

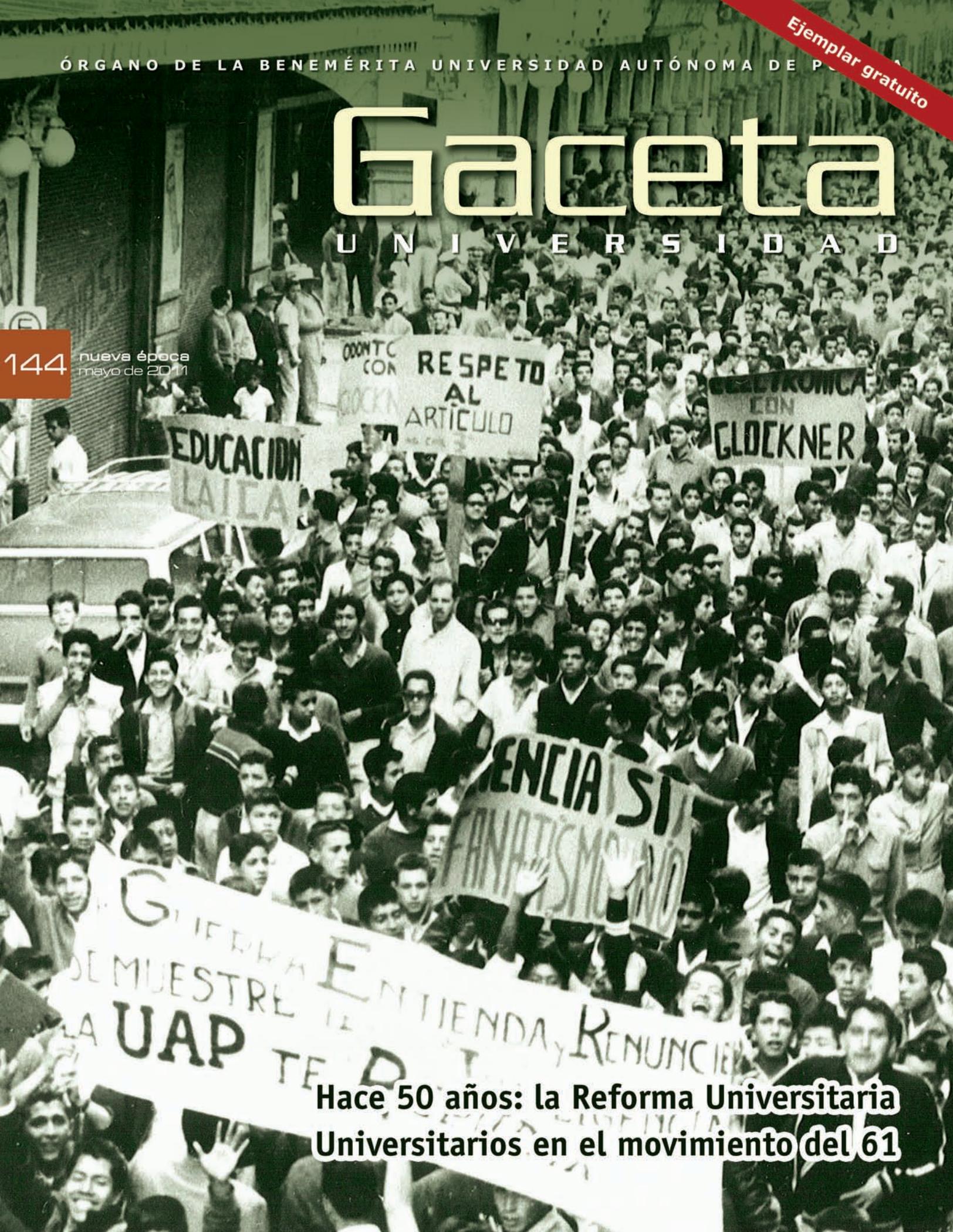
Ejemplar gratuito

# Gaceta

UNIVERSIDAD

144

nueva época  
mayo de 2011



Hace 50 años: la Reforma Universitaria  
Universitarios en el movimiento del 61

Hoy las Preparatorias  
de la BUAP son las que  
todos queremos



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

[www.buap.mx](http://www.buap.mx)

## Se cumplen 50 años

# Editorial

El 1 de mayo de 1961, un grupo de estudiantes y profesores de la hoy Benemérita Universidad Autónoma de Puebla demandó una transformación total del rumbo de esta Casa de Estudios, hasta entonces ajena a los avances científicos y tecnológicos que se iniciaban ya en otros espacios universitarios de México y el mundo y cada día más alejada de su carácter laico.

*Los Carolinos*, como se les denominó a estos universitarios, sentaron las bases de una auténtica Reforma Universitaria con base en tres principios: respeto al carácter laico de la educación pública tal como lo establece el artículo tercero de la Constitución; libertad de cátedra; y participación paritaria de toda la comunidad universitaria en la determinación del rumbo de la Institución.

Estos postulados constituían una demanda no sólo de la universidad poblana, sino de los universitarios de toda América Latina, a partir del primer movimiento de Reforma, en la Universidad de Córdoba, Argentina, en 1918.

En Puebla, este movimiento destacó por el enfrentamiento con organizaciones estudiantiles y empresariales dispuestas a mantener el atraso científico y la falta de autonomía en que se encontraba la institución.

Sin embargo, la determinación de los universitarios –no exenta de errores, como todo proceso humano- acercó la Universidad al pueblo y sentó las bases para que 15 años después se empezaran a ver los frutos de esta Reforma sobre la que pudo construirse, en este siglo XXI, el prestigio y la calidad de la hoy Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

En homenaje a esos universitarios que demostraron la fuerza y la inquietud de la juventud de mediados del siglo pasado, presentamos una crónica de los acontecimientos de 1961, el testimonio de algunos protagonistas y el Manifiesto de la Reforma Universitaria de Córdoba, Argentina.

Órgano Oficial de la Benemérita  
Universidad Autónoma de Puebla,  
publicado por la Dirección  
de Comunicación Institucional  
de la BUAP.

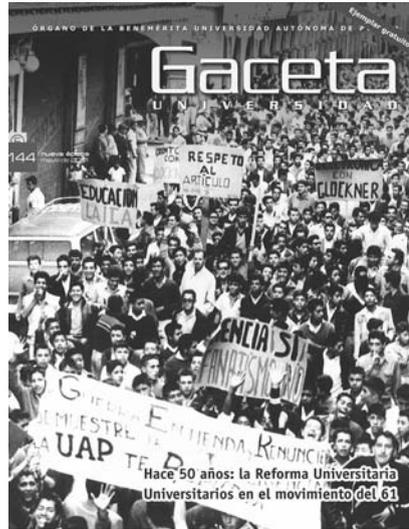
4 Sur 303. Puebla, Pue.  
Teléfono (222) 2 29 55 00, ext. 5270  
Fax: (222) 2 29 56 71

Correo electrónico:  
redaccion99@hotmail.com

Página electrónica:  
<http://www.buap.mx>  
<http://www.comunicacion.buap.mx>

Tiraje: 10,000 ejemplares

Número 144 • 10 mayo de 2011



Portada: Manifestación multitudinaria en apoyo  
a la Reforma Universitaria.

Fotografía: DIDCAV.

## Directorio

### Rector

Dr. Enrique Agüera Ibáñez

### Secretario General

Dr. José Ramón Eguibar Cuenca

### Director de Comunicación Institucional

Dr. Jorge David Cortés Moreno

### Subdirector

Lic. José Carlos Bernal Suárez

### Editor

Nicolás Dávila Peralta

### Departamento de Imagen Gráfica

Diseño de portada e interiores

Alina Téllez Torres

### Fotógrafos

Víctor Escobar Mejía

Juan Miranda Flores

José Ávila Guadarrama

DIDCAV

### Reporteras

Mónica Azcárate Sosa

Beatriz Guillén Ramos

Elizabeth Juárez López

Graciela Juárez García

Mónica Vargas Grande

## Contenido

- El espíritu de la Reforma Universitaria sigue vigente 3
- Hace 50 años: la Reforma Universitaria 5
- Universitarios en el movimiento del 61 11
- Manifiesto de Córdoba 16
- Discurso del doctor Julio Glockner Lozada el Día del maestro 21



## El espíritu de la Reforma Universitaria sigue vigente

- **Líderes de 1961 y universitarios de hoy se congregaron en el Paraninfo**
- **Cambios profundos generó la Reforma Universitaria: Rector**

**U**niversitarios de ayer y de hoy se congregaron en el máximo salón universitario, donde hace 50 años se pusieron los cimientos de la universidad de hoy, para conmemorar el inicio del proceso de Reforma Universitaria sobre las bases del laicismo, la libertad de cátedra, la autonomía y el compromiso con la sociedad.

Líderes de ese movimiento, autoridades universitarias, académicos, alumnos y trabajadores se congregaron en el Paraninfo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, sede, hace 50 años, del Honorable Consejo Universitario. Ahí el Rector Enrique Agüera Ibáñez sostuvo que dicho movimiento fue fundamental en la Universidad al ser detonador de cambios trascendentales en la vida de la Institución.

*La reforma –expresó el Rector– fue un detonador, generó profundos cambios, pero sobre todo, alineó las intenciones para nunca más abandonar la defensa de la Universidad, para nunca más abandonar el propósito y la función sustantiva de la Universidad pública, su tarea como una Institución formadora y científica, y como un espacio al cual la sociedad recurre siempre en la búsqueda de respuestas.*

En su mensaje, destacó que el espíritu de la Reforma de 1961 sigue vigente, ya que la Universidad mantiene la lucha para construir las reformas necesarias que le aseguren

un futuro promisorio. *Hoy a 50 años de distancia, a nombre de los universitarios reconozco a los que aquí están y recordamos con honor a quienes ya no están, y desde aquí, refrendo como Rector que la Universidad sigue en pie de lucha, por la construcción permanente de las reformas necesarias para asegurarle un mejor futuro a la Universidad, un futuro comprometido con aquellos principios de la universidad democrática, crítica y popular, recalcó.*

El Doctor Agüera Ibáñez hizo un reconocimiento público a los cientos de universitarios participantes de esa lucha, quienes con la defensa de su ideario contribuyeron a gestar la Universidad del presente:

*Corresponde a los universitarios de hoy asegurarnos de que lo que hicieron los que están y quienes ya no están, no se olvide. Que sepamos que en la historia se encuentran muchas de las respuestas de por qué esta Universidad es tan orgullosa, altiva, cuando se propone defender sus logros y salir adelante para enfrentar adversidades. Ahí, en ese espíritu universitario de antes que hoy sigue vigente y que tenemos que seguir defendiendo.*

En representación de los universitarios protagonistas de la Reforma, Ramón Beltrán López dirigió un mensaje en el que resumió los orígenes de la lucha y el deseo de



los contemporáneos por forjar una Institución universal, abierta a todos los mexicanos y que sobre todo, defendiera las libertades del ser humano:

*Deseábamos construir una Universidad que estuviera permanentemente abierta a la discusión de todas las corrientes del pensamiento humano, una universidad que fuera real y verdaderamente universal. Una Universidad que pusiera en práctica un laicismo verdadero y que por ser respetuosa de todas las creencias, se mantuviera alejada por igual de todas las religiones e iglesias.*

En la ceremonia, Enrique Condés Lara, responsable del Comité Organizador del 50 Aniversario de la Reforma Universitaria, entregó al Rector las memorias escritas por Raúl Carpinteyro Vera, uno de los universitarios protagonistas, estudiante de la Preparatoria en la generación 1960-1962 y quien fungió como consejero universitario en 1965 de la Escuela de Ingeniería.

Al término del acto protocolario, Agüera Ibáñez inauguró una placa alusiva al 50 Aniversario de la Reforma Universitaria en honor de los iniciadores del movimiento, la cual fue colocada a la entrada del edificio Carolino.

### **En el Museo Universitario: testimonios del movimiento**

Después de la ceremonia en el Paraninfo, fue inaugurada la exposición fotográfica *50 Aniversario del Inicio de la Reforma Universitaria 1961-2011*, que se encuentra en el Nuevo Museo Universitario Interactivo *Casa de los Muñecos*.

Frente a la muestra de fotografías de las marchas, la postura de los medios informativos de la época y las estrategias de los protagonistas, el Rector consideró alarmante el riesgo de olvidar y no hacer un esfuerzo por mantener este legado y reconstruir su memoria histórica.

Esta exposición, recalcó, *expresa gráficamente lo que pasó y la interpretación de los sucesos por parte de los medios, para generar así una documentación y un acercamiento con este legado.*

Agüera Ibáñez destacó que este acto *es el antecedente del Museo de la Memoria Histórica, un proyecto que en poco tiempo será una realidad, ya que por el momento se buscan elementos y recopilan datos que le den sustento.*

Hizo extensiva la invitación a estudiantes, académicos y público en general, a donar fotografías, documentos e información valiosa que se encuentre guardada en un baúl; *es el momento de dejárselos como herencia a las futuras generaciones.* Indicó que se lanzará una convocatoria nacional para tal efecto.

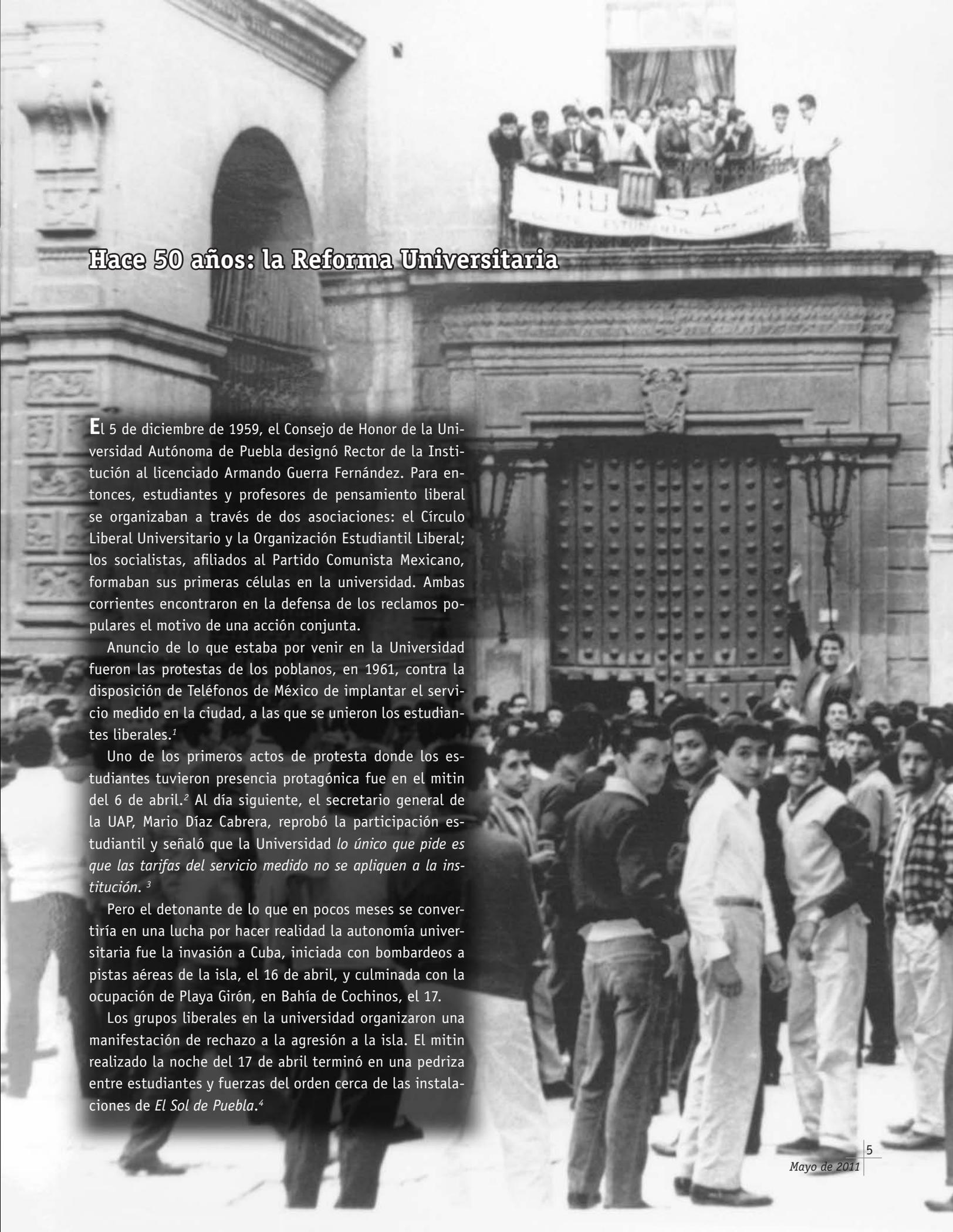
Tres salas del Museo Universitario albergan imágenes, recortes de periódicos, telegramas, fechas clave y síntesis del movimiento que trasladarán a los espectadores en el tiempo, para que perciban, vivan y recuerden los sucesos que le dieron autonomía a la Institución.

Con títulos como *¡Cristianismo sí, comunismo no!*, y síntesis como: *Ley efímera y el Estado de sitio en Puebla*, relatan los acontecimientos de esta reforma desde 1961 hasta 1963.

A través de diversos textos se recordaron hechos históricos como la manifestación de alrededor de 2 mil universitarios y normalistas que salieron a las calles para apoyar la Revolución Cubana y manifestar su repudio a la invasión de Bahía de Cochinos; otro hecho fue la promulgación el 21 de febrero de 1963 de una nueva Ley Orgánica para la UAP, que mantiene la cualidad laica de la institución y establece mecanismos democráticos para la elección de rector y la integración del Consejo Universitario, Ley que le rige hasta 1991.

La exposición conmemorativa del inicio del movimiento de Reforma Universitaria que permanecerá hasta el 16 de agosto en el Nuevo Museo Universitario Interactivo *Casa de los Muñecos*, fue posible gracias al apoyo y colaboración del Archivo Histórico Universitario, la Biblioteca Histórica *José María Lafragua* y el Departamento de Información y Documentación de la Cultura Audiovisual (DIDCAV).

*Mónica Azcárate Sosa y Elizabeth Juárez*



## Hace 50 años: la Reforma Universitaria

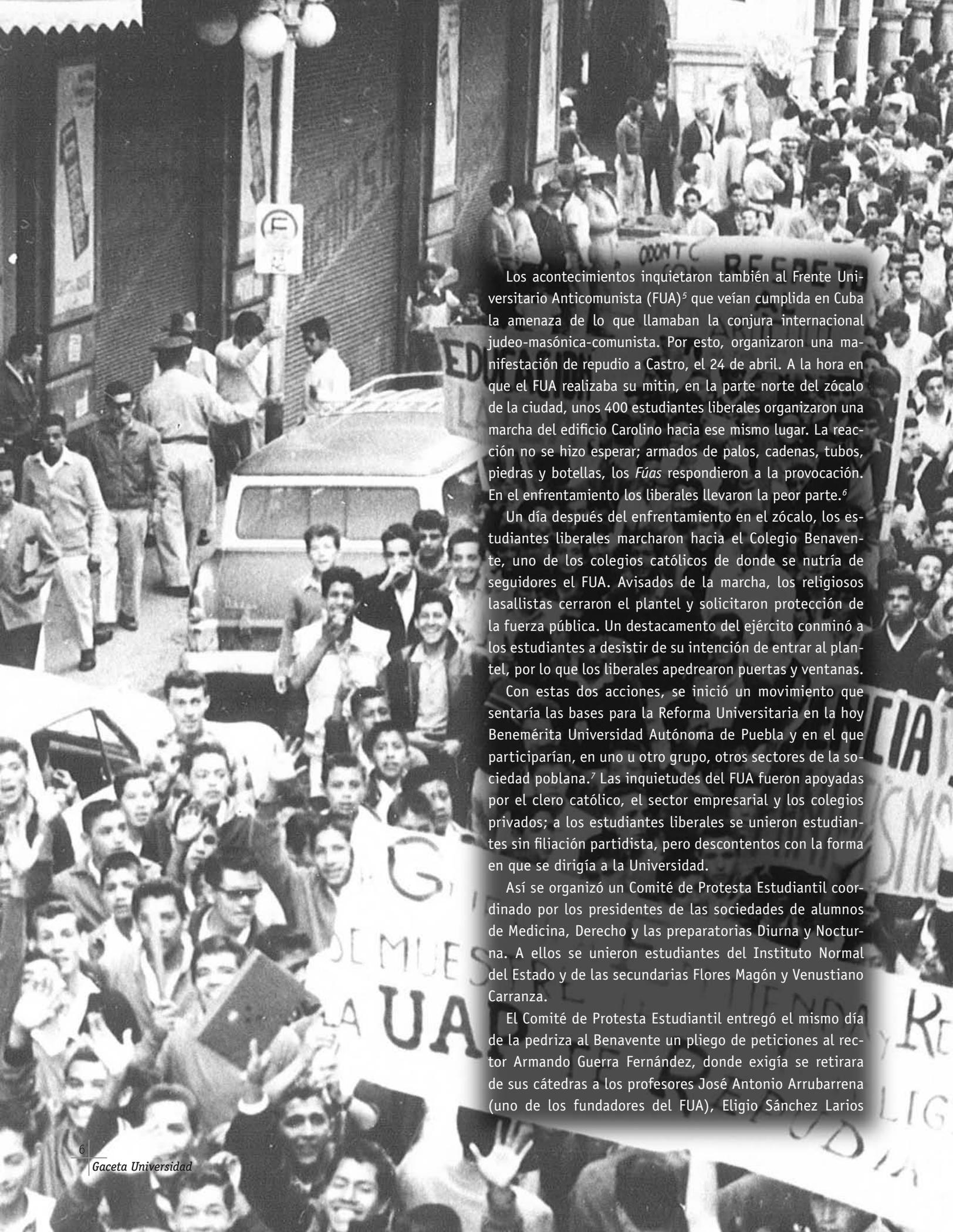
El 5 de diciembre de 1959, el Consejo de Honor de la Universidad Autónoma de Puebla designó Rector de la Institución al licenciado Armando Guerra Fernández. Para entonces, estudiantes y profesores de pensamiento liberal se organizaban a través de dos asociaciones: el Círculo Liberal Universitario y la Organización Estudiantil Liberal; los socialistas, afiliados al Partido Comunista Mexicano, formaban sus primeras células en la universidad. Ambas corrientes encontraron en la defensa de los reclamos populares el motivo de una acción conjunta.

Anuncio de lo que estaba por venir en la Universidad fueron las protestas de los poblanos, en 1961, contra la disposición de Teléfonos de México de implantar el servicio medido en la ciudad, a las que se unieron los estudiantes liberales.<sup>1</sup>

Uno de los primeros actos de protesta donde los estudiantes tuvieron presencia protagónica fue en el mitin del 6 de abril.<sup>2</sup> Al día siguiente, el secretario general de la UAP, Mario Díaz Cabrera, reprobó la participación estudiantil y señaló que la Universidad *lo único que pide es que las tarifas del servicio medido no se apliquen a la institución.*<sup>3</sup>

Pero el detonante de lo que en pocos meses se convertiría en una lucha por hacer realidad la autonomía universitaria fue la invasión a Cuba, iniciada con bombardeos a pistas aéreas de la isla, el 16 de abril, y culminada con la ocupación de Playa Girón, en Bahía de Cochinos, el 17.

Los grupos liberales en la universidad organizaron una manifestación de rechazo a la agresión a la isla. El mitin realizado la noche del 17 de abril terminó en una pedriza entre estudiantes y fuerzas del orden cerca de las instalaciones de *El Sol de Puebla.*<sup>4</sup>



Los acontecimientos inquietaron también al Frente Universitario Anticomunista (FUA)<sup>5</sup> que veían cumplida en Cuba la amenaza de lo que llamaban la conjura internacional judeo-masónica-comunista. Por esto, organizaron una manifestación de repudio a Castro, el 24 de abril. A la hora en que el FUA realizaba su mitin, en la parte norte del zócalo de la ciudad, unos 400 estudiantes liberales organizaron una marcha del edificio Carolino hacia ese mismo lugar. La reacción no se hizo esperar; armados de palos, cadenas, tubos, piedras y botellas, los *Fúas* respondieron a la provocación. En el enfrentamiento los liberales llevaron la peor parte.<sup>6</sup>

Un día después del enfrentamiento en el zócalo, los estudiantes liberales marcharon hacia el Colegio Benavente, uno de los colegios católicos de donde se nutría de seguidores el FUA. Avisados de la marcha, los religiosos lasallistas cerraron el plantel y solicitaron protección de la fuerza pública. Un destacamento del ejército conminó a los estudiantes a desistir de su intención de entrar al plantel, por lo que los liberales apedrearon puertas y ventanas.

Con estas dos acciones, se inició un movimiento que sentaría las bases para la Reforma Universitaria en la hoy Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y en el que participarían, en uno u otro grupo, otros sectores de la sociedad poblana.<sup>7</sup> Las inquietudes del FUA fueron apoyadas por el clero católico, el sector empresarial y los colegios privados; a los estudiantes liberales se unieron estudiantes sin filiación partidista, pero descontentos con la forma en que se dirigía a la Universidad.

Así se organizó un Comité de Protesta Estudiantil coordinado por los presidentes de las sociedades de alumnos de Medicina, Derecho y las preparatorias Diurna y Nocturna. A ellos se unieron estudiantes del Instituto Normal del Estado y de las secundarias Flores Magón y Venustiano Carranza.

El Comité de Protesta Estudiantil entregó el mismo día de la pedriza al Benavente un pliego de peticiones al rector Armando Guerra Fernández, donde exigía se retirara de sus cátedras a los profesores José Antonio Arrubarrena (uno de los fundadores del FUA), Eligio Sánchez Larios



y José Antonio Pérez Rivero, este último secretario del Consejo de Honor<sup>8</sup>; así como la expulsión de la UAP de los dirigentes del Frente Universitario Anticomunista.

Por su parte, y en apoyo al FUA, el sector privado de Puebla formó el Comité Coordinador de la Ciudadanía Poblana, en una reunión sostenida la tarde del día 25 de abril en las instalaciones de la Junta de Mejoramiento Moral, Cívico y Material del Municipio de Puebla. Destacaron en este apoyo al FUA la Cámara Textil Puebla-Tlaxcala, la industria harinera, los clubes de servicio y sociedades mutualistas. Entre las primeras acciones de este comité destacaron la suspensión de pagos a la comuna y la organización de los habitantes de los barrios del oriente de la ciudad.

El gobernador Fausto M. Ortega se limitó a pedir a las autoridades federales equipo antimotines para las fuerzas de seguridad. Mientras tanto, como una medida para desactivar la efervescencia estudiantil, el rector Armando Guerra Fernández decretó la suspensión de labores en la universidad *hasta nuevo aviso*.

Sin embargo, el movimiento había trascendido las puertas del Carolino y los estudiantes liberales contaban con el apoyo de alumnos de otras instituciones de educación pública que formaron el Comité Estudiantil de Defensa de la Constitución, cuya principal bandera fue el respeto al Artículo tercero constitucional que establece que la educación pública debe ser laica. Esta bandera chocaba de frente con las intenciones del FUA y sus grupos de apoyo de instaurar en la UAP una educación acorde con la *civilización cristiana*. Los fundadores de esta organización anticomunista, explican ahora de este modo su postura política de aquel tiempo:

*En agosto de 1961 las agencias nacionales de noticias informaban que en Berlín, el comunismo internacional estaba levantando un muro; con similares intenciones pero no de concreto y alambradas, en Puebla también se estaba levantando un muro; un muro que se llamó Reforma Universitaria, muro que también dividió a la ciudad.*

*A diferencia del Muro de Berlín, la Reforma Universitaria no fue sólo obra del Partido Comunista, sino también de algunas logias masónicas desplazadas de los centros importantes del poder político mexicano por otras logias masónicas, desplazamiento que inició la fractura de la Familia Revolucionaria mexicana, evidente desde 1968.<sup>9</sup>*

### **El Carolino, el 1 de mayo**

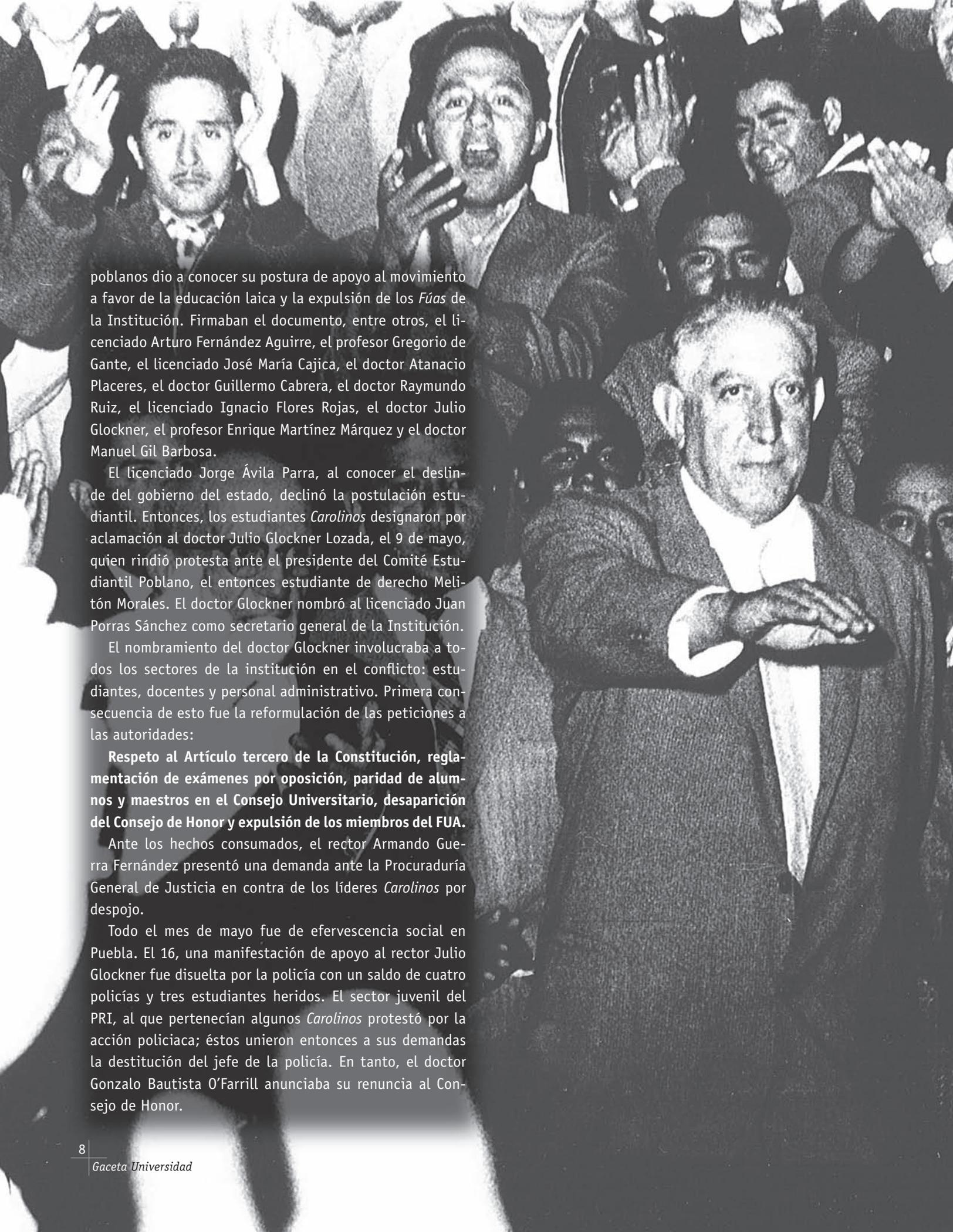
Como ocurriría doce años más tarde, el 1 de mayo fue una fecha crucial en el movimiento estudiantil. Ese día, un grupo de estudiantes liberales tomó el edificio Carolino e hizo del recinto histórico el espacio privilegiado para la defensa de la educación laica. Al día siguiente, tres mil 457 alumnos de secundarias oficiales de la ciudad suspendieron labores en apoyo a los que, desde ese momento, se denominaron estudiantes *Carolinos*.

El día 2, los *Carolinos* designaron rector interino al licenciado Jorge Ávila Parra, quien aceptó la designación estudiantil con una condición: que las autoridades del estado reconocieran su nombramiento. Pero el gobierno local se declaró respetuoso de la autonomía y se deslindó así del conflicto. Por su parte, el rector Guerra Fernández declaró que el nombramiento de Ávila Parra era ilegal porque de acuerdo con la ley debería ser el Consejo de Honor el encargado de elegir al rector.

Los *Carolinos* tomaron todavía más fuerza al recibir el apoyo de la Federación de Estudiantes Universitarios, la Federación Universitaria Latinoamericana, el Frente Nacional de Estudiantes de Derecho y el de los Estudiantes de Baja California.

Así, a las demandas originales de expulsión de los miembros del FUA y de los maestros que los apoyaban, se unieron las de respeto a la educación laica y la desaparición del Consejo de Honor. Pero el Frente Universitario Anticomunista mantuvo su interpretación del movimiento estudiantil como fruto de una *conjura internacional contra México*.

En apoyo a los estudiantes *Carolinos*, un grupo de catedráticos de la UAP, junto con profesionales y escritores



poblanos dio a conocer su postura de apoyo al movimiento a favor de la educación laica y la expulsión de los *Fúas* de la Institución. Firmaban el documento, entre otros, el licenciado Arturo Fernández Aguirre, el profesor Gregorio de Gante, el licenciado José María Cajica, el doctor Atanacio Placeres, el doctor Guillermo Cabrera, el doctor Raymundo Ruíz, el licenciado Ignacio Flores Rojas, el doctor Julio Glockner, el profesor Enrique Martínez Márquez y el doctor Manuel Gil Barbosa.

El licenciado Jorge Ávila Parra, al conocer el declin- de del gobierno del estado, declinó la postulación estu- diantil. Entonces, los estudiantes *Carolinos* designaron por aclamación al doctor Julio Glockner Lozada, el 9 de mayo, quien rindió protesta ante el presidente del Comité Estu- diantil Poblano, el entonces estudiante de derecho Meli- tón Morales. El doctor Glockner nombró al licenciado Juan Porras Sánchez como secretario general de la Institución.

El nombramiento del doctor Glockner involucraba a to- dos los sectores de la institución en el conflicto: estu- diantes, docentes y personal administrativo. Primera con- secuencia de esto fue la reformulación de las peticiones a las autoridades:

**Respeto al Artículo tercero de la Constitución, regla- mentación de exámenes por oposición, paridad de alum- nos y maestros en el Consejo Universitario, desaparición del Consejo de Honor y expulsión de los miembros del FUA.**

Ante los hechos consumados, el rector Armando Gue- rra Fernández presentó una demanda ante la Procuraduría General de Justicia en contra de los líderes *Carolinos* por despojo.

Todo el mes de mayo fue de efervescencia social en Puebla. El 16, una manifestación de apoyo al rector Julio Glockner fue disuelta por la policía con un saldo de cuatro policías y tres estudiantes heridos. El sector juvenil del PRI, al que pertenecían algunos *Carolinos* protestó por la acción policiaca; éstos unieron entonces a sus demandas la destitución del jefe de la policía. En tanto, el doctor Gonzalo Bautista O'Farrill anunciaba su renuncia al Con- sejo de Honor.



Ante la opinión pública poblana prevalecía la interpretación favorable al FUA: todo el conflicto respondía a una conjura comunista apoyada por los masones, enemigos de la Iglesia Católica; *los Carolinos* eran todos comunistas, mientras los partidarios de Guerra Fernández defendían a Puebla del avance de *los rojos*.

### La pastoral anticomunista

El arzobispo de Puebla, Octaviano Márquez y Toriz, había viajado a Roma en el mes de abril. De allá regresó los primeros días de mayo con las ideas para una carta pastoral en el portafolio, misma que dio a conocer a su feligresía apenas desempacadas sus maletas.

La carta pastoral que el arzobispo publicó el 15 de mayo respondía a una estrategia general de la Iglesia centrada en la condena al comunismo.

La Carta Pastoral del arzobispo Márquez y Toriz resultó ser la semilla en tierra fértil para hacer de un conflicto universitario el motivo de una cruzada religiosa contra los estudiantes *Carolinos*.

La carta, leída en todos los templos católicos de la arquidiócesis en las misas dominicales, constaba de 16 páginas y en ellas se contextualizaba el enfrentamiento entre militantes del Frente Universitario Anticomunista, con el apoyo de empresarios y dirigentes de la Iglesia católica, y los estudiantes *Carolinos*, dentro de una conjura internacional para llevar a México a un régimen comunista; se pintaban los horrores de este sistema y se llamaba a los católicos a responder a la embestida satánica.

La carta presentaba sólo dos caminos frente al conflicto que se vivía en Puebla: o el comunismo y los *poderes del mal* o el cristianismo y *la civilización cristiana*. No había lugar para la neutralidad: o católico o comunista. Por esto, después de la carta pastoral el grito de guerra de la derecha fue aquél que el padre Pedro Velázquez, director del Secretariado Social Mexicano, acuñó en su etapa conservadora:

**¡Cristianismo, sí! ¡Comunismo, no!**

Las ideas de la carta pastoral fueron profusamente di-

fundidas por la prensa local. La reacción no se hizo esperar; el lema: *¡Cristianismo sí; Comunismo, no!* se convirtió en el grito de guerra de la derecha y fue el punto de partida de una campaña que culminaría con una gran concentración en el atrio de la Catedral el 4 de junio de ese 1961, presidida por el arzobispo Octaviano Márquez, su obispo auxiliar Emilio Abascal y Salmerón, y el obispo de Tlaxcala Luis Munive y Escobar.

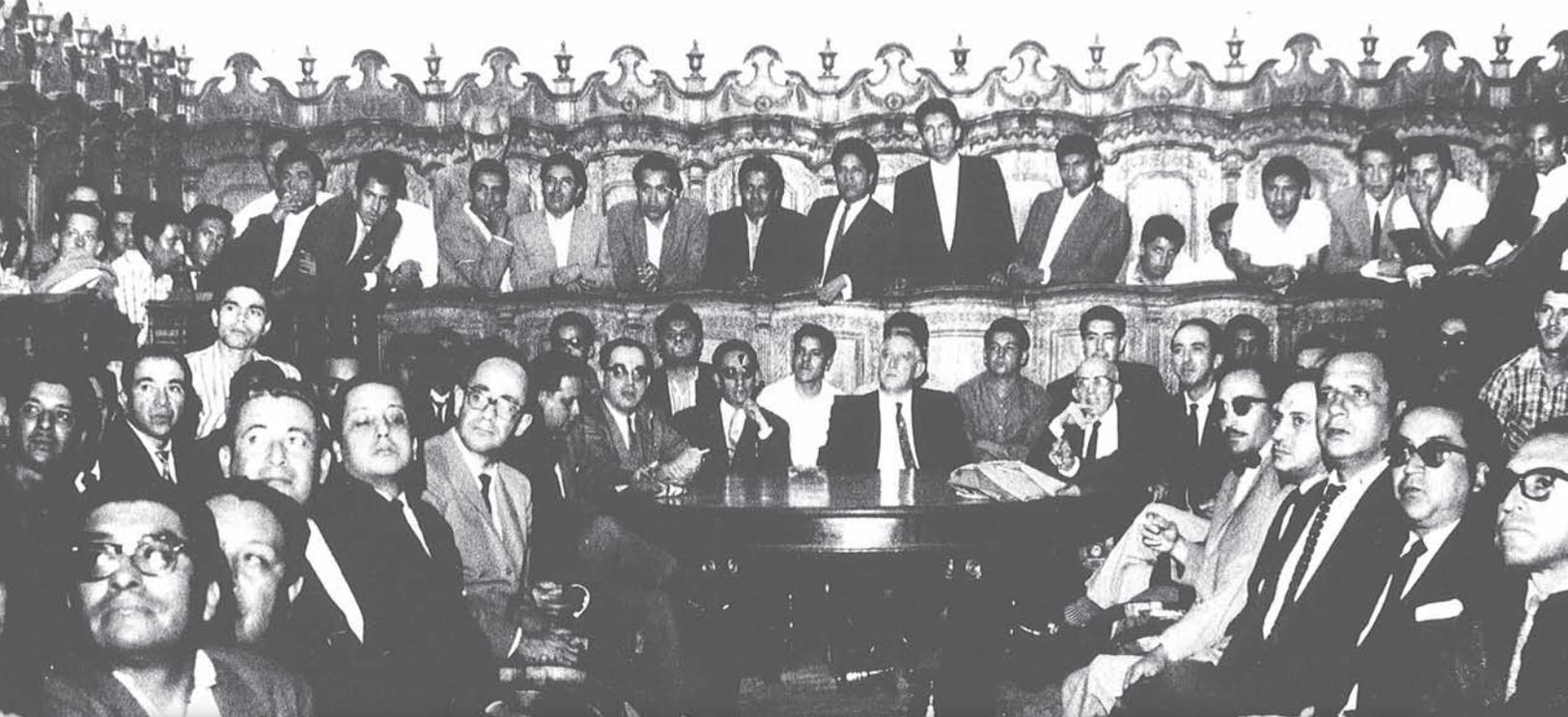
La concentración fortaleció la imagen de la Iglesia Católica y de los grupos anticomunistas, pero al interior de la Universidad no logró alterar la correlación de fuerzas, los *Carolinos* siguieron en el edificio del antiguo Colegio del Espíritu Santo y los partidarios del FUA y de Guerra Fernández en un edificio acondicionado como plantel en la esquina de la 3 poniente y 9 sur.

*Los Carolinos* habían montado desde el 1 de mayo altavoces en las ventanas de la planta alta del edificio central de la Universidad y desde ahí lanzaban sus proclamas e informaban a la ciudadanía del curso que tomaba el conflicto. Los estudiantes dieron a sus emisiones el nombre de *Radio UAP, la voz de la justicia y la razón*.

En la segunda quincena de junio el gobierno llamó a las partes a negociar. Como fruto de esta negociación, el 21 de julio se nombró una comisión del gobierno del estado compuesta por magistrados del Tribunal Superior de Justicia, diputados locales y un representante del Poder Ejecutivo a quienes, el día 23, los *Carolinos* entregaron el edificio de la UAP, a pesar de los reclamos de Guerra Fernández y una manifestación del FUA que denunció ante la ciudadanía que el gobierno entregaba la universidad a los comunistas.

El día 24 el Congreso del Estado derogó la Ley Orgánica de la UAP y aprobó otra que suprimía el Consejo de Honor y dejaba la conducción de la universidad a un Consejo de Gobierno cuya presidencia fungiría como representante legal de la institución.

Al frente de este organismo, y por única vez, el gobierno del estado nombró al licenciado Arturo Fernández Aguirre, hasta entonces presidente del Tribunal Superior de Justicia. El Consejo estuvo integrado también por el



doctor Julio Glockner, el doctor Efrén Palacios y los licenciados José María Cajica y Jorge Ávila Parra.

Las manifestaciones del FUA se sucedieron una tras otra en los siguientes días, mientras el sector privado, representado por el Comité Coordinador de la Ciudadanía Poblana decretaba una suspensión de impuestos.

Ante los hechos consumados, el licenciado Armando Guerra Fernández entregó las instalaciones en su poder. También entregó a los miembros del Consejo de Gobierno los planos de Ciudad Universitaria y los fondos que había para su construcción. El 31 de agosto se reanudaron las clases.

Las presiones del sector privado, sin embargo, surtieron efecto en el gobierno que derogó la Ley Orgánica recientemente aprobada, la *Ley Roja*, como la llamaron los anti-comunistas, y dejó a la Universidad sin marco jurídico por más de un año.

El 21 de febrero de 1963, el Congreso del Estado aprobó una nueva Ley Orgánica para la Universidad; en ella, se volvía a establecer la figura de rector, quien sería nombrado

por el Consejo Universitario previa auscultación a la comunidad; dicho Consejo volvía a tener el carácter de Máxima Autoridad de la institución; se integraba por una representación paritaria de docentes y alumnos, más un número de representantes de los trabajadores administrativos.

De inmediato, el presidente del Consejo de Gobierno llamó a la comunidad universitaria a formar el Consejo Universitario. Su integración no fue del agrado de la derecha, que acusó al doctor Guerrero Covarrubias de haber formado este órgano colegiado con masones y comunistas.

Una vez en funciones, el Consejo Universitario designó rector para el periodo 1963-1966, el 5 de abril de 1963, al doctor Manuel Lara y Parra, liberal por convicción, defensor del carácter laico de la educación pública y comprometido con la sociedad de su tiempo.

Iniciaba el proceso de Reforma Universitaria.

*Nicolás Dávila Peralta*

<sup>1</sup> La disposición del servicio medido había entrado en vigor el 1 de marzo en el estado de Puebla; con él, se daba a los usuarios de teléfonos un máximo de 150 llamadas para el servicio doméstico y 300 para el comercial. Las llamadas adicionales tendrían un costo de 15 centavos cada una.

<sup>2</sup> "Mitin estudiantil degeneró en vandalismo", *El Sol de Puebla*, 7 de abril de 1961; 1ª plana, 8 columnas.

<sup>3</sup> "Reprueba la Universidad el vandalismo juvenil", *El Sol de Puebla*, 8 de abril de 1961, 1ª plana, 1ª y 2ª columnas.

<sup>4</sup> "Escandaloso mitin se registró anoche", *El Sol de Puebla*, 18 de abril de 1961, 1ª plana, 8 columnas.

<sup>5</sup> El Frente Universitario Anticomunista fue fundado en 1955 por exalum-

nos de colegios católicos; fue el grupo representativo de la extrema derecha en la Universidad, vinculado estrechamente con la organización secreta El Yunque.

<sup>6</sup> "Zacapela en el mitin anticomunista de ayer", *El Sol de Puebla*, 25 de abril de 1961, 1ª plana, 8 columnas.

<sup>7</sup> Una detallada descripción de estos hechos se puede leer en Alfonso Yáñez, *La manipulación de la fe*, Puebla, pp. 44-50.

<sup>8</sup> El Consejo de Honor era la máxima autoridad de la Universidad. Integrado por siete notables, elegía al Rector y a los directores de las escuelas y facultades.

<sup>9</sup> J. Louvier, Díaz Cid y Arrubarrena, *Autonomía universitaria*. UPAEP, Puebla, 1991. p.



## Universitarios en el movimiento del 61

### Ramón Beltrán López

Estudiante de Medicina en 1961

*¿Que impulsó a los estudiantes y maestros de entonces a participar en este movimiento?*

La defensa del artículo tercero, de la educación laica, gratuita y obligatoria; sentíamos que había una amenaza por parte del FUA y estábamos dispuestos a luchar para defender la Universidad para que fuera abierta para todos, y no exclusiva de una clase social, ni con una orientación ideológica o religiosa. Creo que la UPAEP debería hacerle un monumento a Luis Rivera Terrazas porque provocó en 1972 el nacimiento de otra Universidad, el mejor negocio que han encontrado, se hicieron de una institución para ellos con las características que deseaban. Cuando llega Luis Ortega Morales, Rivera Terrazas y Sergio Flores, corren a los liberales, y en junio de 1972 a los *Fuas*, ellos sí tenían la organización y el dinero para crear una institución, que actualmente cuenta con 10 mil alumnos. Finalmente, Rivera Terrazas les dio lo que querían. Nosotros sólo queríamos un lugar en el que cupieran todos.

*¿Qué lograron de esos objetivos, de esos ideales?*

Creo que todo, pero se lograron al tiempo que el escenario internacional cambió, hasta que ocurrió eso dejaron de polarizarse los extremos. Ya no había antagonistas. Si la Unión Soviética se había derrumbado, ya no había razón para luchar, el muro de Berlín cayó y regresamos al escenario anterior. Gracias a eso



existe la Universidad de hoy. En nuestra época nació la preparatoria Benito Juárez y Ciudad Universitaria; se construyó la Escuela de Medicina. También se logró la existencia de una Universidad privada, la cual en las nuevas condiciones, tiene que competir con calidad académica, en lugar de formar huestes para la defensa de su ideología, no les queda otra. Finalmente todos ganamos, y creo que a pesar de la pasividad que invade actualmente a los jóvenes, la Universidad cuenta con los instrumentos para formarlos, tal vez el país no ofrezca las oportunidades que debe, pero se les dan los instrumentos para que estén bien capacitados.

## Manuel Guzmán Pérez

En 1961 estudiante de Ciencias Económico Administrativas, miembro del Círculo de Estudios *José María Morelos y Pavón* y secretario fundador de la Juventud Comunista de Puebla.



*¿Cuál fue el primer logro de la Reforma Universitaria?*

El principal cambio (con la Reforma Universitaria) fue la libertad. Salimos de la opresión religiosa y entramos a una libertad genuina. Hubo un incremento en lo académico, la Universidad se reorganizó, la Escuela de Físico Matemáticas empezó a dar frutos, el pueblo se identificó con la Universidad, la vio como nunca la había visto. Después, que subían las tarifas telefónicas o los lecheros tenían problemas, nos iban a ver para apoyar los movimientos.

*¿Después de 1961 continuó el movimiento estudiantil?*

Luego vino el enfrentamiento con los gobiernos estatal y federal en una lucha frontal, pero aquí en 1964 tuvimos la inteligencia suficiente para no hacer un 68; aquí derrocamos a un gobernador *militarote*, que ofendía a nuestro rector, que le quería obligar a controlarnos, a someternos, no lo permitimos y la consecuencia fue el movimiento del 64, fue lo que sembramos en el 61, el deseo de libertad.

En 1964 no tuvimos un sólo muerto, movilizamos a todos, escuelas, pueblo, lecheros, taxistas, mercados, todo el conglomerado popular. Hubo manifestaciones de 300 mil personas que le hicieron ver al gobernador que

no queríamos un gobierno autoritario, y Antonio Nava Castillo cayó. El triunfo de un movimiento estudiantil sano, limpio, sin connotaciones políticas, de manipulación, sólo la defensa de la dignidad de la Universidad, porque la Universidad debe ser una institución digna, es lo mejor que tiene la sociedad, sus jóvenes.

*En su momento, como jóvenes, movieron a la universidad y a la sociedad ¿Qué le diría a la juventud actual?*

Nuestra nación está mal porque los jóvenes han perdido los valores, la parte de la justicia social hacia las masas, los pobres. A raíz de estos movimientos la situación de la Universidad cambió, mejoró en todos sentidos, principalmente en lo académico.

Es muy importante que los jóvenes no se apoquen y tengan valor, son la esperanza de conseguir lo inalcanzable y allí fue una prueba, uno de los avances de la Reforma Universitaria es que hoy tenemos una Ciudad Universitaria y hoy tenemos una de las universidades más importantes del país. No fue en vano.

## Jesús Morales Lechuga

Presidente de la Federación Estudiantil Poblana, durante el rectorado del doctor Manuel Lara y Parra.



*¿Cuál fue su papel dentro del movimiento de Reforma Universitaria?*

Cuando yo ingresé a la Universidad ya había una división entre los estudiantes que más o menos gozaban de una boyante economía y los que no teníamos una bue-

na situación económica; así conocí al Frente Universitario Anticomunista, el FUA, jóvenes estudiantes de la Universidad pero muy apegados a la religión católica, tenían hasta cierta preparación para que pertenecieran a este Frente financiado principalmente, se decía, por la clase económicamente fuerte y por el clero de Puebla. Así conocí al FUA, muchos de mis compañeros que venían de las escuelas particulares se decían *Fuas* y a nosotros por el contrario nos tacharon de *Carolinos*, con una palabra así suave, pero por fuera decían que éramos comunistas, cuando realmente nunca, nunca que yo haya sabido en la época en que yo estudié que haya participado aquí el Partido Comunista de esa época.

*¿Cuál fue el fruto de ese movimiento?*

Tuve la oportunidad de conocer básicamente cómo se consigue la autonomía, porque prácticamente, todavía Armando Guerra Fernández fue nombrado rector por el gobernador.

Conseguida la verdadera autonomía hubo la oportunidad de que un Consejo Universitario, donde participaban consejeros alumnos, consejeros maestros, el mismo presidente de la Federación Estudiantil Poblana, nombró ya al rector. Este fue un paso realmente interesante; como que la Universidad adquiría la ventaja de tomar decisiones por la participación de la comunidad. Creo que este fue un paso extraordinario en la Universidad.

### **José Luis Naval Cid de León**

Miembro del Bloque Liberal Universitario, participó en el movimiento de Reforma Universitaria en 1961, principalmente en la prensa estudiantil.

*¿Por qué llamar al movimiento de 1961, como de Reforma Universitaria?*

Cuando hay un desarrollo e irrumpe la ciencia y la tecnología, influye internamente en un sector pequeño, como era la sociedad de Puebla, que entonces tenía unos 300 mil habitantes; esto ayudó a que se mostraran las contradicciones de nuestra sociedad; hay un

desarrollo científico y tecnológico en otras partes del mundo, pero no aquí; eso hace necesario replantear la necesidad de crear una nueva universidad, que fuera verdaderamente una universidad universal en su pensamiento, en la investigación, en la difusión.

La Revolución Cubana ayuda mucho a los partidos comunistas de todo el mundo. Crece el Partido Comunista Mexicano y aquí en Puebla recluta a los universitarios. Al primero que recluta es a Enrique Cabrera; Enrique nos recluta a nosotros y tenemos ya una célula universitaria que se forma con los líderes naturales de la universidad.

Entonces surge la propuesta. Como había jóvenes cultos, Antonio Pérez y Pérez plantea que es necesario hacer una reforma universitaria y la argumenta; claro que él había estudiado o estudiaba la Reforma de Córdoba, en Argentina, y él es el que argumenta perfectamente bien por qué y cómo había que hacer una reforma universitaria. Fue una demanda que cala en los universitarios y en eso se embarca el partido (comunista) y alrededor de él se forma una gran corriente de simpatizantes que luchan por lo mismo; pero sobre todo, en sentido estricto, porque para hacer una verdadera universidad, era necesario detener o hacer un lado el escollo que significaba una universidad controlada por una ideología muy oscurantista, muy sectaria y totalmente antinacional, como era la gente del Frente Universitario Anticomunista, el FUA, imbuidos profundamente por la Iglesia Católica. Para cualquier otra situación que se



planteara era necesario remover ese obstáculo. Por eso se da la lucha contra el FUA. Se gana, y se enfrenta el problema con mucha persecución, mucha calumnia, pero ahí se sientan las bases para construir otra universidad.

### **Zito Vera Márquez**

Estudiante de Medicina y líder del Movimiento de Reforma Universitaria, en 1961.

*¿Cual considera que fue su mayor contribución como líder del movimiento de la Reforma Universitaria?*



Pues sembrar el cambio por la vida de la Universidad, porque los grupos conservadores a nosotros de la clase media, los humildes, nos veían como *chinacos*, nacos que son palabras despectivas que pronuncia la gente ignorante. Darle un rumbo distinto, nosotros no éramos anticlericales, dentro del grupo nuestro había católicos. Nosotros no pretendíamos un sectarismo ideológico, pero eso sí cultivar, rescatar, preservar, fortalecer los logros de nuestros movimientos sociales, porque nosotros éramos producto de eso. Logros del movimiento de la Reforma Universitaria son el progreso científico y material de la Universidad.

Hay otras juventudes que deben enterarse y saturarse de una mística de lucha; el aspecto humano y filosófico se está abandonando; las juventudes actuales se están digitalizando, es una cultura digital y un acercamiento a las zona de poder, ¿todo por qué? Porque la derecha en el poder ha estimulado eso de que a las

juventudes les da cierto rumbo, pero para insertarse dentro de ellos mismos.

*¿Cuál es su percepción de la Universidad de entonces, respecto a la actual?*

En el aspecto material hay un avance extraordinario, ese rescate de las casonas, me siento orgulloso de ver los techos catalanes, los muros, esos ventanales tan hermosos, ir al edificio *Arronte* que era un sitio de la derecha, de la aristocracia y penetrar en lugares que sólo ahora he conocido, porque entonces para nosotros era prohibitivo entrar a esos lugares, y ver tantos bienes que ha rescatado la universidad. Y el progreso moderno como el Complejo Cultural Universitario que no desmerece ante nuestros ojos, ni ante el Instituto Tecnológico de Monterrey, esos son logros que no puedo negar; juzgarlos, atacarlos, reestructurarlos, señalarlos corresponde a otros. Como decía Ortega y Gasset, cada generación deja su impronta en la historia de los pueblos, esa impronta ya quedó en un espacio acotado, pero ahí está. Pero a la juventud actual les hago llamado a que vuelvan a las humanidades, a la filosofía y la historia y a conocer con orgullo nuestro pasado, porque el presente nos absorbe, vivimos en una etapa de la globalización y capitalismo salvaje, en que el imperialismo más poderoso de la historia, aun ése, se está resquebrajando por el resurgimiento de China y de todos los grandes países asiáticos como la India y Japón.

*¿Cómo vislumbra la universidad del futuro?*

Yo felicito y deseo que sigan incrementándose el aspecto profesional y científico, tiene un sitio singular, y respetable, eso es importantísimo, uno se siente de verdad satisfecho de todo lo que hizo posible que arribara la Universidad a esta etapa. Ahora en el aspecto material, no hay complejos, se equipara esta Universidad con cualquier institución privada: al Tecnológico de Monterrey, a la Iberoamericana, a La Salle, a la del Valle de México, a la UDLA, no hay diferencias, y en donde nuestros universitarios tienen la oportunidad de equipararse a la

categoría y al aprendizaje de esas instituciones privadas mucho muy poderosas y relevantes. Pero yo deseo que el futuro sea halagüeño para la juventud.

### **Alfonso Yáñez Delgado**

Estudiante de Ciencias Económico Administrativas en 1961; doce años después, fundador de la Dirección de Prensa y Relaciones Públicas de la UAP.



#### *¿Cuál fue su papel en la lucha por la Reforma Universitaria?*

Fui uno de tantos, parte de un grupo de estudiantes liberales progresistas que formó el ingeniero Luis Rivera Terrazas, nos reuníamos en su domicilio en la 7 Oriente y 16 de Septiembre, luego en la sección XXI del Sindicato de Trabajadores de la Educación que presidía Gaspar Navarro. Este grupo llamado José María Morelos y Pavón, estudiaba filosofía marxista, los problemas sociales, las leyes mexicanas.

Cuando viene la invasión norteamericana a Cuba a través de Playa Girón, sale el río impetuoso de la juventud con ideas claras sobre el conservadurismo mexicano y la historia liberal nacional. Siempre me he negado hablar de mi persona porque los movimientos los han hecho cientos de gentes, he sido actor y he dado testimonio de las cosas que yo viví, sin embargo los méritos son de jóvenes, hombres y mujeres, que defendían a la principal Institución educativa. Fue la primera vez que la Universidad se divide en *Fuas* y *Carolinos*.

#### *¿Qué defendían los Carolinos?*

Los *Carolinos* impulsaban la defensa de las leyes constitucionales porque había una actitud de los grupos del clero, de la oligarquía, de no cumplir las leyes.

Mientras los gobiernos federales de ese tiempo, con planes de capacitación rural o industrial para las masas, con tasas impositivas preferenciales para el gran capital, con respeto a la vida laica nacional, guardaban la distancia entre las oligarquías y las instituciones, los sectores más reaccionarios de aquellos tiempos no desistían en obtener, en la superestructura jurídica, licencia para violar las leyes constitucionales y reglamentarias.

Finalmente lo lograron. Hoy nuestro país se debate en la miseria y el abandono, con una juventud ajena al porvenir nacional, producto, entre otras cosas, de leyes reaccionarias que protegen al gran capital y acentúan la dependencia de nuestro país respecto a los Estados Unidos. Perdimos la brújula y las universidades, como la nuestra, deben encontrarla y la encontrarán, ojalá no sea muy tarde.



## El Manifiesto de Córdoba

### La Juventud Argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica

21 de junio de 1918

**H**ombres de una República libre, acabamos de romper la última cadena que, en pleno siglo XX, nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica. Hemos resuelto llamar a todas las cosas por el nombre que tienen. Córdoba se redime. Desde hoy contamos para el país una vergüenza menos y una libertad más. Los dolores que quedan son las libertades que faltan. Creemos no equivocarnos, las resonancias del corazón nos lo advierten: estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana.

La rebeldía estalla ahora en Córdoba y es violenta porque aquí los tiranos se habían ensoberbecido y era necesario borrar para siempre el recuerdo de los contrarrevolucionarios de Mayo. Las universidades han sido hasta aquí el refugio secular de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inválidos y —lo que es peor aún— el lugar donde todas las formas de tiranizar y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara. Las universidades han llegado a ser así fiel reflejo de estas sociedades decadentes que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovilidad senil. Por eso es que la ciencia frente a estas casas mudas y cerradas, pasa silenciosa o entra mutilada y grotesca al servicio burocrático. Cuando en un rapto fugaz abre sus puertas a los altos espíritus es para arrepentirse luego y hacerles imposible la vida en su recinto. Por eso es que, dentro de semejante régimen, las fuerzas naturales llevan a mediocrizar la enseñanza, y el ensanchamiento vital de organismos universitarios no es el fruto del desarrollo orgánico, sino el aliento de la periodicidad revolucionaria.

Nuestro régimen universitario —aún el más reciente— es anacrónico. Está fundado sobre una especie de derecho divino; el derecho divino del profesorado universitario. Se

crea a sí mismo. En él nace y en él muere. Mantiene un alejamiento olímpico. La federación universitaria de Córdoba se alza para luchar contra este régimen y entiende que en ello le va la vida. Reclama un gobierno estrictamente democrático y sostiene que el demos universitario, la soberanía, el derecho a darse el gobierno propio radica principalmente en los estudiantes. El concepto de autoridad que corresponde y acompaña a un director o a un maestro en un hogar de estudiantes universitarios no puede apoyarse en la fuerza de disciplinas extrañas a la sustancia misma de los estudios. La autoridad, en un hogar de estudiantes, no se ejercita mandando, sino sugiriendo y amando: enseñando.

Si no existe una vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende, toda enseñanza es hostil y por consiguiente infecunda. Toda la educación es una larga obra de amor a los que aprenden. Fundar la garantía de una paz fecunda en el artículo conminatorio de un reglamento o de un estatuto es, en todo caso, amparar un régimen cuartelario, pero no una labor de ciencia. Mantener la actual relación de gobernantes a gobernados es agitar el fermento de futuros trastornos. Las almas de los jóvenes deben ser movidas por fuerzas espirituales. Los gastados resortes de la autoridad que emana de la fuerza no se avienen con lo que reclaman el sentimiento y el concepto moderno de las universidades. El chasquido del látigo sólo puede rubricar el silencio de los inconscientes o de los cobardes. La única actitud silenciosa, que cabe en un instituto de ciencia es la del que escucha una verdad o la del que experimenta para crearla o comprobarla.

Por eso queremos arrancar de raíz en el organismo universitario el arcaico y bárbaro concepto de autoridad que en estas casas de estudio es un baluarte de absurda tiranía



*Líderes de la Reforma Universitaria de Puebla con el expresidente Lázaro Cárdenas.*



## MANIFIESTO DE CORDOBA ABRIENDO LAS PUERTAS DE LA UNIVERSIDAD A LA LIBERTAD Y AL PUEBLO



y sólo sirve para proteger criminalmente la falsa dignidad y la falsa competencia. Ahora advertimos que la reciente reforma, sinceramente liberal, aportada a la Universidad de Córdoba por el doctor José Nicolás Matienzo no ha inaugurado una democracia universitaria; ha sancionado el predominio de una casta de profesores. Los intereses creados en torno de los mediocres han encontrado en ella un inesperado apoyo. Se nos acusa ahora de insurrectos en nombre de un orden que no discutimos, pero que nada tiene que hacer con nosotros. Si ello es así, si en nombre del orden se nos quiere seguir burlando y embruteciendo, proclamamos bien alto el derecho a la insurrección. Entonces la única puerta que nos queda abierta a la esperanza es el destino heroico de la juventud. El sacrificio es nuestro mejor estímulo; la redención espiritual de las juventudes americanas nuestra única recompensa, pues sabemos que nuestras verdades lo son —y dolorosas— de todo el continente. ¿Que en nuestro país una ley —se dice—, la ley de Avellaneda, se opone a nuestros anhelos? Pues a reformar la ley, que nuestra salud moral lo está exigiendo.

La juventud vive siempre en trance de heroísmo. Es desinteresada, es pura. No ha tenido tiempo aún de contaminarse. No se equivoca nunca en la elección de sus propios maestros. Ante los jóvenes no se hace mérito adulando o comprando. Hay que dejar que ellos mismos elijan sus maestros y directores, seguros de que el acierto ha de coronar sus determinaciones. En adelante, sólo podrán ser maestros

en la república universitaria los verdaderos constructores de almas, los creadores de verdad, de belleza y de bien.

Los sucesos acaecidos recientemente en la Universidad de Córdoba, con motivo de la elección rectoral, aclaran singularmente nuestra razón en la manera de apreciar el conflicto universitario. La federación universitaria de Córdoba cree que debe hacer conocer al país y a América las circunstancias de orden moral y jurídico que invalidan el acto electoral verificado el 15 de junio. Al confesar los ideales y principios que mueven a la juventud en esta hora única de su vida, quiere referir los aspectos locales del conflicto y levantar bien alta la llama que está quemando el viejo reducto de la opresión clerical. En la Universidad Nacional de Córdoba y en esta ciudad no se han presenciado desórdenes; se ha contemplado y se contempla el nacimiento de una verdadera revolución que ha de agrupar bien pronto bajo su bandera a todos los hombres libres del continente. Referiremos los sucesos para que se vea cuánta razón nos asistía y cuánta vergüenza nos sacó a la cara la cobardía y la perfidia de los reaccionarios. Los actos de violencia, de los cuales nos responsabilizamos íntegramente, se cumplían como en el ejercicio de puras ideas. Volteamos lo que representaba un alzamiento anacrónico y lo hicimos para poder levantar siquiera el corazón sobre esas ruinas. Aquellos representan también la medida de nuestra indignación en presencia de la miseria moral, de la simulación y del engaño artero que pretendía filtrarse



con las apariencias de la legalidad. El sentido moral estaba obscurecido en las clases dirigentes por un fariseísmo tradicional y por una pavorosa indigencia de ideales.

El espectáculo que ofrecía la asamblea universitaria era repugnante. Grupos de amorales deseosos de captarse la buena voluntad del futuro rector exploraban los contornos en el primer escrutinio, para inclinarse luego al bando que parecía asegurar el triunfo, sin recordar la adhesión públicamente empeñada, el compromiso de honor contraído por los intereses de la universidad. Otros —los más— en nombre del sentimiento religioso y bajo la advocación de la Compañía de Jesús, exhortaban a la traición y al pronunciamiento subalterno (¡Curiosa religión que enseña a menospreciar el honor y deprimir la personalidad! ¡Religión para vencidos o para esclavos!). Se había obtenido una reforma liberal mediante el sacrificio heroico de una juventud. Se creía haber conquistado una garantía y de la garantía se apoderaban los únicos enemigos de la reforma. En la sombra los jesuitas habían preparado el triunfo de una profunda inmoralidad. Consentirla habría comportado otra traición. A la burla respondimos con la revolución. La mayoría representaba la suma de la represión, de la ignorancia y del vicio. Entonces dimos la única lección que cumplía y, espantamos para siempre la amenaza del dominio clerical.

La sanción moral es nuestra. El derecho también. Aquellos pudieron obtener la sanción jurídica, empotrarse en la

ley. No se lo permitimos. Antes de que la iniquidad fuera un acto jurídico, irrevocable y completo, nos apoderamos del salón de actos y arrojamos a la canalla, sólo entonces amedrentada, a la vera de los claustros. Que esto es cierto, lo patentiza el hecho de haber, a continuación, sesionado en el propio salón de actos la federación universitaria y de haber firmado mil estudiantes sobre el mismo pupitre rectoral, la declaración de huelga indefinida.

En efecto, los estatutos reformados disponen que la elección de rector terminará en una sola sesión, proclamándose inmediatamente el resultado, previa lectura de cada una de las boletas y aprobación del acta respectiva. Afirmamos, sin temor de ser rectificadas, que las boletas no fueron leídas, que el acta no fue aprobada, que el rector no fue proclamado, y que, por consiguiente, para la ley, aún no existe rector de esta universidad.

La juventud universitaria de Córdoba afirma que jamás hizo cuestión de nombres ni de empleos. Se levantó contra un régimen administrativo, contra un método docente, contra un concepto de autoridad. Las funciones públicas se ejercitaban en beneficio de determinadas camarillas. No se reformaban ni planes ni reglamentos por temor de que alguien en los cambios pudiera perder su empleo. La consigna de «hoy para ti, mañana para mí», corría de boca en boca y asumía la preeminencia de estatuto universitario. Los métodos docentes estaban viciados de un estrecho dogmatismo, contribuyendo a mantener a la universidad



*En el Paraninfo padres de familia se solidarizan con la Reforma Universitaria.*

apartada de la ciencia y de las disciplinas modernas. Las elecciones, encerradas en la repetición interminable de viejos textos, amparaban el espíritu de rutina y de sumisión. Los cuerpos universitarios, celosos guardianes de los dogmas, trataban de mantener en clausura a la juventud, creyendo que la conspiración del silencio puede ser ejercitada en contra de la ciencia. Fue entonces cuando la oscura universidad mediterránea cerró sus puertas a Ferri, a Ferrero, a Palacios y a otros, ante el temor de que fuera perturbada su plácida ignorancia. Hicimos entonces una santa revolución y el régimen cayó a nuestros golpes.

Creímos honradamente que nuestro esfuerzo había creado algo nuevo, que por lo menos la elevación de nuestros ideales merecía algún respeto. Asombrados, contemplamos entonces cómo se coaligaban para arrebatar nuestra conquista los más crudos reaccionarios.

No podemos dejar librada nuestra suerte a la tiranía de una secta religiosa, ni al juego de intereses egoístas. A ellos se nos quiere sacrificar. El que se titula rector de la Universidad de San Carlos ha dicho su primera palabra: «Prefiero antes de renunciar que quede el tendal de cadáveres de los estudiantes». Palabras llenas de piedad y de amor, de respeto reverencioso a la disciplina; palabras dignas del jefe de una casa de altos estudios. No invoca ideales ni propósitos de acción cultural. Se siente custodiado

por la fuerza y se alza soberbio y amenazador. ¡Armoniosa lección que acaba de dar a la juventud el primer ciudadano de una democracia universitaria! Recojamos la lección, compañeros de toda América; acaso tenga el sentido de un presagio glorioso, la virtud de un llamamiento a la lucha suprema por la libertad; ella nos muestra el verdadero carácter de la autoridad universitaria, tiránica y obcecada, que ve en cada petición un agravio y en cada pensamiento una semilla de rebelión.

La juventud ya no pide. Exige que se le reconozca el derecho a exteriorizar ese pensamiento propio en los cuerpos universitarios por medio de sus representantes. Está cansada de soportar a los tiranos. Si ha sido capaz de realizar una revolución en las conciencias, no puede desconocerle la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa.

La juventud universitaria de Córdoba, por intermedio de su federación, saluda a los compañeros de América toda y les incita a colaborar en la obra de libertad que inicia.

*Enrique F. Barros, Horacio Valdés, Ismael C. Bordabehere, presidentes — Gumersindo Sayago — Alfredo Castellanos — Luis M. Méndez — Jorge L. Bazante — Ceferino Garzón Maceda — Julio Molina — Carlos Suárez Pinto — Emilio R. Biagosh — Angel J. Nigro — Natalio J. Saibene — Antonio Medina Allende — Ernesto Garzón.*

*Tomado de: Federación Universitaria de Buenos Aires*



## Discurso del doctor Julio Glockner Lozada el Día del maestro

**E**stamos viviendo el momento histórico más importante en la historia de nuestra casa de estudios. La juventud convertida en fuerza motriz ha dado la batalla y por medio de un movimiento auténticamente revolucionario se ha hecho dueña de la situación. La renovación del viejo sistema educativo era urgente, ya se notaba un marcado desequilibrio entre dos tendencias claramente manifiestas: por un lado, la educación al servicio de las clases dominantes, alentadas y sostenidas por quienes en nuestro medio vienen explotando el monopolio de la educación en manos de los ricos, y por otro lado, la educación como un reflejo necesario y fatal de los intereses y aspiraciones de las mayorías; por un lado la educación como procedimiento mediante el cual la clase dominante, que se había apoderado de la universidad desde hace cuatro años, preparaba la mentalidad de la juventud para servir a los intereses mezquinos de la familia, y por otro lado, quienes reclamaban para sí una escuela saturada de un espíritu más humano, en toda su plenitud y en toda su realidad; por un lado la educación pletórica de falsas hipótesis dogmáticas cimentadas en los viejos prejuicios, la educación que conducía al alejamiento de los verdaderos valores morales sustituyéndolos por los valores materiales, esa educación cuyo ideal es la formación en el seno de nuestras familias de hombres de negocios que sean al mismo tiempo hábiles mercenarios y *respetables ciudadanos*; y por otro lado la educación que pone en contacto a la juventud con todas las ideas para que de ellas le sea dado a escoger la que mejor le convenga, la educación que autorice al maestro para enseñar libremente sin más limitaciones que lógico umbral de nuestros conocimientos, la escuela como negación de todo partido o de toda secta, la escuela en la que el espí-

# COBARDE AGRESION

Reconoció el Gobierno del Estado al Doctor Glockner

ORDENADA MANIFESTACION Y TORPE AGRESION

La Policía Local Golpea a Muchachas Universitarias

Hay se Remuevan las Clases en la UAP.-El Conflicto Terminó



Con Lujos de Seda Disolvió una Pacífica Demostración de Apoyo al Rector, Dr. Julio Glockner

EL GOBIERNO SE BAMBOLEA

Los Estudiantes Condenaron la

El Pueblo Apoya Resueltamente a sus Hijos, los Univer

El Gobierno se bambolea... Los estudiantes condenaron la... El pueblo apoya resueltamente a sus hijos, los universitarios...



ritu viva plenamente su propia libertad, la escuela que no sea boca enmudecida y obediencia ciega, sino palabra que unas veces aliente y otras reclame y voluntad que elija su propio destino.

De estas tendencias opuestas tenía que surgir francamente un estado de conflicto, que al buscar su propio nivel exigiría las reformas necesarias para un nuevo progreso educativo, es por esta razón que el movimiento estudiantil surgido en esta casa de estudios tiene todas las características de una revolución, de una verdadera revolución educativa. Por ello es totalmente legítimo el desconocimiento de las autoridades universitarias pasadas, que en su estancamiento, su apatía y su indiferencia, sólo buscaban la tranquilidad que propicia todas las ignominias y favorece el entreguismo incondicional a la clase dominante.

La juventud estudiosa, empeñada en forjar su destino en el seno de nuestra universidad, esa juventud que no tiene complicidad con el pasado, esa juventud que no está contaminada de servilismo, esa juventud inmaculada, orgullosa y sin remordimientos, que no sabe de la domesticación indigna del señoritismo aristocrático, que no ha sido envilecida con las claudicaciones de los intereses de estómago, esa juventud, desafiando la opinión de los lacayos y apartándose de los mediocres, adaptados a la vida mansa, se entregó a la magna tarea de reorganizar su casa de estudios y emprendió la lucha con valor, porque para anhelar una perfección es indispensable el valor: noble elocuencia de quien aspira ser águila y debe volar y mirar lejos, y quien se resigna a ser gusano debe arrastrarse arriesgándose al hecho de ser pisado.

Ignoraba la juventud que en el fondo de los caracteres serviles dormita la traición y la perfidia y fue traicionada por su propio rector. El licenciado Armando Guerra Fernández, siguiendo una política de avestruz, escondió la cabeza para no darse cuenta de los acontecimientos, y

en el momento en que los estudiantes más lo necesitaban para su consejo y para su guía, en la hora del conflicto, se encerró en sus habitaciones y después optó por la más cómoda postura: cerrar esta universidad, para que el tiempo, mejor consejero que un rector, resolviera los problemas.

Toda traición es producto de la debilidad o de la cobardía y el licenciado Armando Guerra es un traidor y un cobarde. El soldado que traiciona la patria merece la pena de muerte, el hombre que traiciona los ideales merece nuestro desprecio. Por razón natural y lógica reaccionó como era natural que reaccionara: desconociéndolos a ustedes en los momentos de angustia, en los momentos de la persecución y de la insidia, pero cómo podían estar con ustedes, jóvenes estudiantes, quienes cada año hacen un viaje a España para besarle la mano a Franco.

Cómo podían estar con ustedes, jóvenes estudiantes, los descendientes de aquellos que recibieron a Maximiliano bajo palio, cómo podían estar con ustedes, señores estudiantes, quienes denigran la memoria de Juárez, de Morelos y del cura Hidalgo. ¡No podían estar con ustedes! Estos individuos son traidores a la patria. No es posible que estuviesen con ustedes quienes no celebraron el año pasado el año de la patria, quienes persiguen la memoria de los Niños Héroes porque son pro yanquis y odian al general Lázaro Cárdenas porque expropió el petróleo.

Quienes, armados de cinismo, están en estrecho contubernio con las fuerzas retardatarias enemigas de todo progreso en esta ciudad, el ex rector Guerra, sintiéndose perdido, se refugió como el chacal en su propia madriguera. Buscó a los suyos, buscó a los de su clase, buscó a los de su estirpe, a quienes lo eligieron, a quienes lo sostenían emboscado en esta Universidad de Puebla con el título de rector. Siguió a sus amos, siguió a quienes estaban comprando su conciencia y con ellos está, con ellos, con el rebaño cuya única originalidad consiste en



15,000 Estudiantes Vuelven a Clases  
Eccelente Programa  
El Doctor Julio Glockner lo dio a Conocer Aneche  
Toma Posesión el Rector más Popular

Cientos de Alumnas de la UAP, con el Dr. Glockner  
La Solución al Actual Conflicto Estudiantil

Gran Homenaje a las Madres en "El Tercero"

Hoy es la Asamblea Semanal del CCAS

pertenecer a un grupo anticomunista. Son los anti, los eternos anti, los anti Juárez, los anti Hidalgo, los anti revolucionarios, los anti castristas, los anti progresistas, esa posición negativa resulta lógica: no pudiendo ser nada constructivo, no pudiendo ser nada positivo, tienen que ser la negación del progreso. Su impotencia para ser, sólo les permite el no ser.

Y esta vez el licenciado Guerra vuelve por único camino que conoce: el camino de la traición. En vez de estar con la universidad se hace aliado de los enemigos de los universitarios, se hace aliado de los colegios confesionales, aliado de los señoritos aristócratas, de los representantes de los adinerados, de los eternos cómplices de los prejuicios convencionales. Si ésta era su postura primitiva nos preguntamos ¿porque nos engañó? porqué penetró en la intimidad de nuestra máxima casa de estudios este judas que después debía de vendernos por el dinero. La contestación es fácil: el licenciado Guerra se hace aliado de los egresados porque servía a los intereses mezquinos de otras escuelas, quería para nosotros que en un término de dos rectorías esta universidad pasase a manos de los confesionarios. Ese era el plan que nosotros con este movimiento revolucionario le hemos desbaratado.

La sociedad poblana se horrorizó por que un grupo de universitarios lapidó un colegio confesional. ¡Hubo daños en propiedad ajena! Gritaron. Pero no se horrorizó por los nueve muchachos heridos, gravemente heridos con palos, con cadenas y con navajas: había daños en la salud de nueve universitarios y reinó el silencio. Triste ironía de estos tiempos en que han inversión de los valores: se sufre, se llora, se cierra el comercio por unos vidrios rotos, pero nadie dice nada de la sangre derramada por las heridas causadas en la cara de un muchacho, que llevará el estigma de su valentía durante toda la vida. A la vista de todos estará la cicatriz de ese muchacho para vergüenza de sus agreso-

res. Mientras tanto, la información de la prensa mercenaria al servicio de la mentira, la información de la prensa de ese injerto de ciclista y coronel que se ha metido a periodista, empezó a babear insultos contra nuestras personas, a difundir mentiras que desorientaban a la opinión pública respecto a este movimiento estudiantil. Afortunadamente contamos con un órgano publicitario al frente del cual se encuentra uno de nuestros más grandes y queridos amigos. El diario La Opinión será en adelante el vocero universitario. Quiero, desde esta tribuna, dar las más efusivas gracias al señor director del periódico La Opinión por su labor honesta en la información que se ha difundido para Puebla. Los gacetilleros no podrían informar diciendo la verdad porque el hábito de la mentira paraliza los labios del hipócrita, y cuando llega la hora de decir la verdad sus labios se paralizan. Prensa crónicamente mentirosa y permanentemente servil. En su profunda animadversión a la verdad tenía que tacharnos de comunistas. La historia de la humanidad se caracteriza por la eterna persecución del hombre simplemente por una denominación, por una designación, por un nombre. Primero los cristianos perseguidos por los romanos, más tarde los herejes perseguidos por los cristianos, después los hugonotes, los enciclopedistas, los socialistas, los sindicalistas, los anarquistas y ahora están en turno los comunistas.

¡Oh eterna estupidez de la humanidad! Cuando la sociedad apenas empezaba a librarse de los horrores del fanatismo, ha tenido que aguantar una de las formas más penosas de la intolerancia racial y social. Racial con la matanza de judíos y la persecución de negros, y social en todas esas formas odiosas de intolerancia que se han etiquetado con la denominación vulgar de comunismo. *Es indudable que el mundo vive en la más oprobiosa desigualdad económica y que es urgente una mejor repartición de la riqueza.* Estas palabras pertenecen a Juan XXIII y desafiamos a quienes



nos tachan de comunistas a que también digan que el santo pontífice es comunista. Nuestro movimiento nada tiene que ver con el comunismo, hemos recibido la felicitación y adhesión de agrupaciones religiosas y diariamente nos visita un sacerdote que ha traído consuelo a los muchachos (no el consuelo espiritual) dándoles cigarrillos, dándoles café, platicando con ellos y sintiéndose, como él dice, un liberal frente a los mochos.

Muchos de los catedráticos son culpables del atraso que ha vivido nuestra universidad. Hablan de los tiempos prehistóricos de la humanidad, analizan la época de oro de Grecia y de Roma, dictan cátedra sobre las glorias de nuestra era moderna, pero si por ventura esos eruditos descubren ciertas características que no se ajustan al cuadro hermoso que han confeccionado para que sea entendido por los estudiantes, empiezan entonces a murmurar cosas indeseables y detienen su marcha por miedo a encontrarse con la realidad: la verdad les espanta, no forma parte de su idiosincrasia. Pero no importa que se detengan, la juventud sabe que cuando la diligencia se detuvo fue sustituida por la locomotora y que hace mucho tiempo que la luz eléctrica sustituye a las bugías. Hablar de las edades de oro, hablar de la teoría de la relatividad, hablar de las valencias químicas, hablar de las enfermedades del riñón no tiene importancia mientras el mundo esté dominado por el miedo a decir la verdad. No sabemos si está cerca o lejos el día en que la intolerancia y el fanatismo sean sólo un mito, pero llegará el día en que el triunfo más grande de la humanidad sea el triunfo del hombre sobre su propio miedo.

Señores catedráticos de esta gloriosa institución, a través de estas palabras estamos haciendo patente nuestro más profundo agradecimiento por su adhesión a esta causa noble de depuración universitaria. El sólo hecho de contar con ustedes en nuestras filas, de contar con ustedes en este recinto, habla de su elevación de espíritu. Si han sacrificado parte de su vida al servicio de la juventud, bueno es que sepan ustedes que han alcanzado un alto rango, tanto en su persona como en la conciencia estudiantil. Si se han sacrificado ustedes al servicio de la verdad, bueno

es que sepan que su vida está por encima de las bajas pasiones y del odio, que han salvado su dignidad, y nunca, al meditar a solas, sentirán ustedes vergüenza de sus actos, porque solo se avergüenzan los canallas por su posición interesada y mezquina al servicio del dinero.

Esta Universidad de Puebla abre de hoy en adelante sus puertas para todo estudiante, sin importar su condición económica ni su credo religioso, sólo exige una aspiración tenaz en el perfeccionamiento de una vida digna, liberada y culta. Esta universidad no pondrá ningún obstáculo que limite el acceso de las masas a la cultura, no habrá más monopolio de la sabiduría por parte de un grupo de señoritos en detrimento de los demás, pero tampoco permitirá que esa sabiduría se complazca en la soledad y desdeñosa vuelva la espalda a la vida. Al investigador más puro y sobresaliente salido de esta universidad debe llegar también el ruido de las fábricas, para que ese investigador sepa que es también, junto con nosotros, un obrero que está edificando México.

Dicen algunos catedráticos de la educación que sería un crimen hacer llegar hasta la juventud nuestras preocupaciones y nuestras angustias, pero no es así como se pone a salvo el alma de la juventud. Nada se logra con ocultarle la realidad en las horas que pasa por la universidad el estudiante, si fuera de ella encuentra motivaciones que lo educan en un sentido opuesto al que nosotros le estamos dando dentro de la cátedra: el cine, el radio, la televisión y el pasquinismo a veces corrompen su conciencia y su postura universitaria.

Ahora, señores maestros, demos por terminada nuestra despreocupada indiferencia y sobre todo, librémonos de la idea de que nuestro esfuerzo puede ser detenido si otros lo califican de comunista. Mientras aceptemos gustosos la batalla desesperada contra la opresión y el fanatismo, no solo religioso sino también político, marcharemos hacia delante para poner en obra el único triunfo esencial y duradero que es el triunfo del poder de la razón.

*15 de mayo de 1961*



# BIBLIOTECAS BUAP

## Información digital a tu alcance

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
[www.buap.mx](http://www.buap.mx)



La Escuela Complutense Latinoamericana y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla invitan a los estudiantes a participar en los cursos con valor curricular binacional.

Análisis de la desigualdad global y en América Latina.

Criptografía y Seguridad Informática.

El sistema de cooperación internacional para el desarrollo en un mundo en transformación: orígenes, cambios y retos.

Estrategias Metodológicas prácticas para la evaluación de las Competencias Profesionales.

Gestión de estrategias colaborativas para la innovación en industrias latinoamericanas.

Ingeniería genética. Perspectivas actuales y aplicaciones.

La Mediación y la Resolución de Conflictos: de la familia a la sociedad. Una experiencia comparada.

La nueva medicina preventiva y predictiva; vacunas y epidemiología genética.

Nutrición Humana.

Patrimonio mundial y arqueología: una comparativa entre España y México.

Periodoncia, Implantología, Rehabilitación y Medicina Bucal: nuevas perspectivas para la Odonto-estomatología de hoy.

Tendencias en el desarrollo, análisis y control de medicamentos.

Tolerancia a la diversidad humana un camino a la educación inclusiva.

Valor razonable, análisis del deterioro de activos y estados financieros bajo normas internacionales de información financiera.

Mayor información, formatos y requisitos de matrícula:

[http://www.ucm.es/info/fgu/formacion/escuela\\_latino/Mexico/normas.php](http://www.ucm.es/info/fgu/formacion/escuela_latino/Mexico/normas.php)

INFORMES Y ASESORÍA EN DGRIIA-BUAP:  
++ 52 222 229 55 00 EXT. 3086 Y 3081

ÓRGANO OFICIAL DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

# UNIVERSIDAD

SUPLEMENTO



**Convocatorias de Programas  
de Movilidad e Intercambio**



## Convocatoria

### Programas de Movilidad e Intercambio Internacional

#### Convocatoria Complementaria Primavera 2012

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico, convoca a sus estudiantes de licenciatura, maestría o doctorado a participar en los Programas de Movilidad e Intercambio Internacional Primavera 2012.

#### I BASES

- I.1 Estudiante que desee responder a esta convocatoria deberá estar cursando algún programa de licenciatura, maestría o doctorado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- I.2 Podrá postular a una sola plaza por programa, de acuerdo a la oferta de lugares disponibles en alguna de las Instituciones de Educación Superior con las que se tiene convenio de movilidad, para cursar materias que deberán ser acreditadas en su plan de estudios o para realizar una estancia (de investigación o práctica) de acuerdo al programa que elija.
- I.3. Podrá cursar estudios hasta por un semestre escolar a través de los programas de Movilidad e Intercambio Nacional e Internacional separados o combinados.
- I.4. Deberá presentar, en las fechas indicadas en el apartado VI de esta Convocatoria el examen de proficiencia lingüística que aplicará la Facultad de Lenguas y alcanzar el puntaje requerido según indique el programa al que postule.
- I.5. Deberá cumplir totalmente con los requisitos generales de esta convocatoria y los particulares del programa que elija.

#### II REQUISITOS GENERALES

- II.1. Si está inscrito en algún programa de licenciatura deberá tener, como mínimo, cursados y aprobados los dos primeros cuatrimestres de su plan de estudios correspondiente al realizar su **registro en línea**.
- II.2. Si está inscrito en algún programa de maestría o doctorado, deberá tener aprobado el primer periodo académico de su programa.
- II.3. El puntaje requerido de proficiencia lingüística en inglés que aplicará la Facultad de Lenguas deberá ser equivalente a 450 puntos, como mínimo en el TOEFL o su equivalente en otra lengua, para el programa con universidades de América Latina y España.



Cualquier otro programa requiere adjuntar documento probatorio; además de presentar el examen que aplicará la Facultad de Lenguas. El puntaje parámetro que utilizará la Facultad de Lenguas, será el que marque la universidad receptora de su elección.

II.4 Deberá escanear en **formato JPG**, los documentos que se enlistan a continuación y realizar su registro en línea a través de la página [www.relacionesinternacionales.buap.mx/srcmi](http://www.relacionesinternacionales.buap.mx/srcmi) en las fechas indicadas en el apartado VI de esta convocatoria.

II.4.1 Formato de la universidad receptora en caso de requerirse (**Ver requisitos particulares para cada programa**).

II.4.2 Historial académico (*kardex*) simple y actualizado con un promedio general mínimo de acuerdo a las siguientes áreas del conocimiento:

**Ciencias Naturales y Salud e Ingenierías y Ciencias Exactas de 8.0** (Facultades: Ciencias Químicas, Biología, Medicina, Enfermería, Estomatología y Medicina Veterinaria/ Ingeniería, Computación, Ingeniería Química, Electrónica, Físico-Matemáticas y Arquitectura).

**Ciencias Sociales y Humanidades y Económico-Administrativa de 8.5** (Facultades/Escuelas: Artes, Filosofía, Lenguas, Psicología, Cultura Física, Derecho y Ciencias Sociales y Ciencias de la Comunicación/ Economía, Administración y Contaduría).

(Deberá acompañarse con su traducción a la lengua de la universidad receptora en caso de que sea distinta al español).

II.4.3 Carta de postulación firmada por el Director de su Unidad Académica, Secretario Académico o Coordinador de la carrera o campus, dirigida al M. A. Rafael Hernández Oropeza, Director General de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico, indicando las materias

que cursará durante el periodo de intercambio, con traducción simple a la lengua de la universidad receptora, en su caso.

II.4.4 Carta de exposición de motivos, con traducción a la lengua de la universidad receptora -en su caso- en la que se especifique:

- Razones por las cuales desea realizar el programa de intercambio.
- Utilidad de ese intercambio en su formación profesional.
- Motivos por los cuales ha elegido a la universidad de destino.

II.4.5 Dos cartas de recomendación académica (de acuerdo al formato), expedidas por profesores que le hayan impartido cursos o dirigido algún trabajo académico especificando el nombre de la materia impartida o trabajo, dirigidas a la universidad receptora. En su caso, escanear con la traducción a la lengua de la universidad receptora. Tanto las cartas originales, traducciones y copias deberán estar firmadas.

II.4.6 Copia de su pasaporte vigente que cubra el periodo de estancia de intercambio.

II.4.7 Copia de credencial de elector u otro documento de identificación oficial.

II.4.8 Copia de la CURP.

II.4.9 *Curriculum Vitae* (de acuerdo al formato) **debidamente documentada** (con documentos probatorios), con fotografía reciente, tamaño infantil, a color, impresa en el ángulo superior derecho de la primera hoja; en su caso, escanear con la traducción a la lengua de la universidad receptora.

II.4.10 Carta compromiso en el que manifiesten que adquirirán seguro de gastos médicos con cobertura amplia que incluya gastos de repatriación.



### III BENEFICIOS

En caso de ser seleccionado y aceptado por la institución a la que postuló:

- III.1 La DGRIIA gestionará el trámite de la carta de aceptación ante la universidad receptora
- III.2 El estudiante quedará exento del pago de inscripción y colegiatura en la institución receptora.
- III.3 El estudiante obtendrá la revalidación de las materias cursadas en la universidad receptora, una vez que la Dirección General de Relaciones Internacionales, las remita a su Unidad Académica.

### IV SELECCIÓN DE ESTUDIANTES

IV.1 Todos los expedientes recibidos para el Programa Internacional, serán turnados a un Comité de Selección que revisará y evaluará la pertinencia de cada una de las candidaturas, además de realizar una entrevista con el postulante para presentar su propuesta de estudiantes seleccionados ante la DGRIIA. Los factores que serán evaluados por el Comité de Selección son los siguientes:

- Competencia lingüística. Se evalúa el nivel de competencia del estudiante, tanto en la lengua materna (español), como de la lengua extranjera que domine. Los aspectos a considerar en la evaluación son: expresión oral, escrita, comprensión y sintáctica.
- Competencia comunicacional. Se valora qué tanto, el estudiante es apto para exponer sus ideas en diferentes formatos: textos, presentaciones o exposiciones orales, utilizando medios informáticos, argumentación, principalmente.
- Competencia disciplinaria. Se valora la factibilidad de realizar con éxito las acciones implicadas en la movilidad en el ámbito de la disciplina profesional del estudiante.

- Conocimientos generales. Se valora qué tanto está enterado el estudiante de los temas de actualidad en su entorno, local, nacional y mundial.

IV.2 La DGRIIA procurará la participación equitativa por Unidad Académica en la distribución de lugares por programa.

IV.3 Los expedientes que cumplan con los requisitos marcados en las convocatorias general y particular, y que sean propuestos por el Comité de Selección, se enviarán a las universidades receptoras; serán éstas las que tomen la decisión final en cuanto a la aceptación del estudiante.

### V COMPROMISOS QUE DEBERÁ ASUMIR EL ESTUDIANTE SELECCIONADO POR EL PROGRAMA

El estudiante seleccionado y aceptado por la universidad receptora deberá asumir los compromisos y garantizar los requisitos siguientes:

- V.1 Costos de transportación aérea y terrestre de ida y vuelta.
- V.2 Gestionar su visa como estudiante en intercambio, asumiendo los costos correspondientes.
- V.3 Adquirir seguro de gastos médicos con cobertura amplia que incluya gastos de repatriación.
- V.4 Cubrir los gastos de manutención, alojamiento y transporte local (excepto en los casos de programas que otorguen estos beneficios).
- V.5 Carta aval (junto con copia de la credencial de elector u otro documento de identificación oficial) de la persona que solventará los costos de su estancia.
- V.6 Carta aval de la persona responsable solidaria (padre o tutor) en la que exprese su conocimiento y conformidad de que el-la estudiante participe en el Programa de Movilidad elegido en las condiciones acordadas en el propio Programa.



- V.7 Reinscribirse en la BUAP como estudiante de intercambio con carga cero, cubriendo un pago equivalente a 30 créditos académicos por cada cuatrimestre que se encuentre de intercambio y entregar una copia del comprobante de pago. Para poder realizar este trámite, deberá comunicarse con el C.P. Juan Morales Rodríguez, Jefe del Departamento de Admisión, al correo electrónico: [juan.morales@correo.buap.mx](mailto:juan.morales@correo.buap.mx) y llevar la carta de aceptación de la universidad receptora y una identificación oficial.
- V.8 Tomar una carga académica mínima de 15 (quince) horas a la semana para que el programa de intercambio y revalidación de materias tengan efecto; para lo cual, se le sugiere revisar los planes de estudio y programar más de cinco asignaturas y así garantizar una amplia compatibilidad de materias.
- V.9 Es obligación del estudiante de intercambio reportar, al momento de iniciar el mismo, a su Unidad Académica, a la Coordinación correspondiente y a la Administración de Registro en Línea de la DGRIIA ([montieluzm@yahoo.com](mailto:montieluzm@yahoo.com)) las materias que cursará en la universidad receptora.
- V.10 Deberá presentar al concluir su programa de movilidad un reporte de las actividades realizadas que incluya: materias cursadas, calificaciones obtenidas, beneficios obtenidos, descripción de imponderables y apoyos recibidos por la universidad receptora.
- V.11 Deberá contestar la encuesta proporcionada por la DGRIIA.
- V.12 Si desistiera del programa, tendría la obligación de entregar una carta de renuncia a la Dirección General de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico.

## VI FECHAS DE TRÁMITE

Periodo de registro en línea: del **27 de junio** al **19 de agosto de 2011**.

Examen Psico-físico: **26 de agosto de 2011**, únicamente para estudiantes que postulan a Universidades de Argentina y Chile (de acuerdo al horario que se le asigne).

Examen de proficiencia lingüística: **29 y 30 de agosto de 2011** (de acuerdo al horario que se le asigne) para estudiantes postulando los Programas de España y América Latina y **31 de agosto de 2011** para estudiantes que postulan a otros programas.

Entrevista con Comité de Selección: **12, 13 y 14 de septiembre de 2011** (de acuerdo al horario que se les asigne).

Publicación de resultados de la selección de candidatos para solicitar carta de aceptación en: [www.relacionesinternacionales.buap.mx](http://www.relacionesinternacionales.buap.mx): **26 de septiembre de 2011**.

## NOTAS

**Su registro en línea se generará únicamente estando la documentación completa y sólo podrá realizarse en el periodo indicado.**

**Conoce los Programas de Movilidad Internacional con sus requisitos particulares y universidades participantes en [www.relacionesinternacionales.buap.mx](http://www.relacionesinternacionales.buap.mx)**

**El estudiante que cuente con carta de aceptación para realizar movilidad o intercambio en un programa Nacional o Internacional, podrá hacer su solicitud para realizar prácticas Profesionales o Servicio Social en alguna Embajada o Consulado de México en el país de destino y delegación de la SRE en territorio mexicano.**



## **Convocatoria Programa de Movilidad e Intercambio Nacional Primavera 2012**

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, a través de Dirección General de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico, convoca a sus estudiantes de licenciatura, maestría o doctorado a participar en los Programas de Movilidad e Intercambio Nacional Primavera 2012.

### **I BASES**

- I.1. Estudiante que desee participar en este programa, deberá estar cursando estudios de licenciatura, maestría o doctorado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- I.2. Podrá postular a una sola plaza y a un solo programa para cursar materias que le serán acreditadas en su historial académico o para realizar estancias de investigación o práctica académica de acuerdo al programa que elija y conforme a la oferta de lugares disponibles en las Instituciones de Educación Superior con las que está establecido el convenio de movilidad.
- I.3. Podrá participar en los Programas de Movilidad e Intercambio Nacional hasta por un año académico.
- I.4. Deberá presentar, en las fechas indicadas en el apartado VI de esta Convocatoria, el examen de proficiencia lingüística que aplicará la Facultad de Lenguas y alcanzar el puntaje requerido según indique el programa al que postule.

- I.5. Deberá cumplir totalmente con los requisitos generales de esta convocatoria y los particulares del programa que elija.

### **II REQUISITOS GENERALES**

- II.1.a Si está inscrito en alguna licenciatura, deberá tener como mínimo el 50% de créditos aprobados al efectuar su registro en línea y tener un promedio mínimo general de 8.5 (para todas las áreas).
- II.1.b Si está inscrito en algún programa de maestría o doctorado, deberá tener aprobado el primer periodo académico de su programa.
- II.1.c El puntaje en el examen de proficiencia lingüística en inglés que aplicará la Facultad de Lenguas, deberá acreditar como mínimo 350 puntos de acuerdo al TOEFL o su equivalente en otra lengua.
- II.2. Deberá realizar el registro en línea a través de la página: [www.relacionesinternacionales.buap.mx/srcmi](http://www.relacionesinternacionales.buap.mx/srcmi) en

las fechas indicadas en el apartado VI de esta convocatoria y adjuntar los siguientes documentos al realizar el registro.

- II.2.1.a *Formato de solicitud de movilidad estudiantil de la DGRIIA* debidamente llenado;
- II.2.1.b. el formato de la universidad receptora, en caso de requerirse. (Ver requisitos particulares para cada programa.)
- II.2.2 Historial académico (kardex) simple y actualizado, con un promedio general mínimo de 8.5 y el avance en su carrera, de acuerdo al programa que elija.
- II.2.3 Carta de postulación firmada por el Director de su Unidad Académica, Secretario Académico o Coordinador de la carrera o campus, dirigida al Maestro Rafael Hernández Oropeza, Director General de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico, indicando las materias que cursará durante el periodo de intercambio así como la universidad, facultad y campus al que desea postular.
- II.2.4 Carta de exposición de motivos.
  - Razones por las cuales desea realizar el intercambio.
  - Beneficio que obtendrá del intercambio en su formación profesional.
  - Motivos por los cuales ha elegido a la universidad de destino.
- II.2.5 Dos cartas de recomendación académica (de acuerdo al formato) expedidas por profesores que le hayan impartido cursos o hayan sido tutores de algún trabajo académico, dirigidas a la universidad receptora.
- II.2.6 Copia de credencial de elector u otro documento de identificación oficial.
- II.2.7 Copia de la CURP.
- II.2.8 *Curriculum Vitae*, debidamente documentado, con fotografía a color impresa en el ángulo superior derecho de la primera hoja.

II.2.9 Copia fotostática del seguro médico facultativo actualizado o copia del seguro médico privado.

### III BENEFICIOS

En caso de ser seleccionado y aceptado por la institución a la que postuló:

- III.1 La DGRIIA gestionará el trámite de la carta de aceptación ante la universidad receptora.
- III.2 El estudiante quedará exento del pago de inscripción y colegiatura en la institución receptora.
- III.3 El estudiante obtendrá la revalidación de las materias cursadas en la universidad receptora, una vez que la Dirección General de Relaciones Internacionales las remita a su Unidad Académica.

### IV SELECCIÓN DE ESTUDIANTES

- IV.1 La DGRIIA procurará la participación equitativa por Unidad Académica en la distribución de lugares por programa.
- IV.2 Los expedientes que cumplan con los requisitos marcados en las convocatorias general y particular, se enviarán a las universidades receptoras; éstas tomarán la decisión final en cuanto a la aceptación del estudiante.

### V COMPROMISOS QUE DEBERÁ ASUMIR EL ESTUDIANTE SELECCIONADO POR EL PROGRAMA

El estudiante seleccionado y aceptado por la universidad receptora deberá asumir los compromisos y garantizar los requisitos siguientes:

- V.1 Cubrir los costos de transportación de ida y vuelta.
- V.2 Tener actualizado el seguro facultativo o en su caso adquirir seguro de gastos médicos con cobertura amplia (si la universidad receptora así lo requiere).
- V.3 Cubrir los gastos de manutención, alojamiento y transporte local.

- 
- V.4 Entregar la carta aval y copia de identificación oficial de la persona responsable solidaria (padre o tutor), en la que exprese su conocimiento y conformidad para que el-la estudiante participe en el Programa de Movilidad elegido aceptando las condiciones acordadas en el propio Programa.
- V.5 Reinscribirse como estudiante de intercambio con carga cero, cubriendo un pago equivalente a 30 créditos académicos por cada cuatrimestre que se encuentre de intercambio y entregar una copia del comprobante de pago. Para poder realizar este trámite, deberá contactar al C.P. Juan Morales Rodríguez, Jefe del Departamento de Admisión, al correo electrónico: [juan.morales@correo.buap.mx](mailto:juan.morales@correo.buap.mx), presentando la carta de aceptación de la universidad receptora y una identificación oficial.
- V.6 Tomar una carga académica mínima de 15 (quince) horas a la semana para que el Programa de Movilidad e Intercambio y revalidación de materias tengan efecto; para lo cual, se le sugiere revisar los planes de estudio y programar más de cinco cursos para garantizar la compatibilidad de las materias.
- V.7 Es obligación del estudiante en intercambio reportar, a través del correo electrónico, a su Unidad Académica y a la DGRIIA, las materias que cursará en la universidad receptora, al inicio de su estancia.
- V.8 Deberá presentar, al concluir su programa de movilidad, un reporte de las actividades realizadas que incluya: materias cursadas, calificaciones, beneficios obtenidos, descripción de imponderables y apoyos recibidos por la universidad receptora.
- V.9 A su regreso del intercambio, deberá apoyar en las actividades que le sean requeridas por la DGRIIA (amigo BUAP).
- V.10 Deberá contestar la encuesta proporcionada por la DGRIIA.
- V.11 Si desistiera del programa, tendrá la obligación de entregar una carta de renuncia a la Dirección General de Relaciones Internacionales e Intercambio Académico.

#### VI FECHAS DE TRÁMITE

Registro en línea Programa Movilidad Nacional: **27 de junio-19 agosto de 2011**

Examen de proficiencia lingüística: **29 y 30 de agosto de 2011**

#### VII RESULTADOS

Para conocer resultados del Programa, comunicarse con Mary Carmen de la Garza al correo: [carmen.dela-garza.buap@gmail.com](mailto:carmen.dela-garza.buap@gmail.com)

#### VII NOTAS

No se recibirán solicitudes con documentación incompleta, extemporáneas o fuera del horario establecido.

Conoce los Programas de Movilidad Nacional con sus requisitos particulares y universidades participantes en [www.relacionesinternacionales.buap.mx](http://www.relacionesinternacionales.buap.mx)

Estudiante seleccionado para participar en un Programa Nacional o Internacional que cuente con carta de aceptación, podrá solicitar participar en el Programa de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) para realizar Prácticas Profesionales o Servicio Social en alguna Embajada o Consulado de México en el país de destino o delegación de las SRE en territorio mexicano.