



NIVELES DE DOMINIO O NIVELES DE DESEMPEÑO						
Criterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	Dimensión
El docente organiza los contenidos del programa para favorecer el aprendizaje a través de proyectos y/o actividades integradores, aplicables en mi vida cotidiana.	Presenta los contenidos, expone algunos ejemplos, e indica a los alumnos que trabajen con base en actividades.	Presenta los contenidos a tratar, trabaja ejemplos de aplicación sin señalar su relación con otras asignaturas, ni aplicaciones en situaciones que se presenten a lo largo de la vida.	Presenta los contenidos a tratar, utiliza <u>recursos y materiales didácticos</u> diversos, trabaja ejemplos aplicables en mi vida que favorecen mi aprendizaje y señala su relación con otras asignaturas	Presenta los contenidos a tratar, explora <u>conocimientos previos</u> utiliza materiales y recursos didácticos, presenta casos de aplicación en situaciones personales y de la comunidad que favorecen el aprendizaje y promueve proyectos relacionados con otras asignaturas.	Además de todas las actividades descritas en el nivel anterior, puedo trabajar en casos y/o proyectos creativos, novedosos y transformadores de aplicación en la vida y en situaciones sociales.	COMPETENCIA 3
El docente promueve actividades efectivas de aprendizaje considerando las necesidades, aspiraciones y posibilidades del estudiante y el desarrollo de su entorno.	Las actividades promovidas por el docente en cualquier <u>entorno físico o virtual</u> son confusas, sin considerar mis necesidades e intereses.	Las actividades promovidas por el docente son poco significativas , sus explicaciones generan dudas, ocasionalmente toman en cuenta mis necesidades e intereses, aunque se me dificulta aprender.	Promueve actividades de aprendizaje que algunas veces toman en cuenta mis necesidades e intereses que me permiten adquirir ideas y conceptos claros favoreciendo mi aprendizaje.	Genera actividades de aprendizaje que me permiten aplicar ideas y conceptos claros centrados en la vida real , que favorecen mi aprendizaje y atienden a mis necesidades.	Genera actividades de aprendizaje que me permiten aplicar ideas y conceptos claros centrados en mis intereses , estimula el razonamiento, la discusión <u>constructiva</u> , para que proponga <u>ideas innovadoras</u> que integren mi aprendizaje, necesidades, aspiraciones y proponga mejoras del entorno.	COMPETENCIA 4





Escuela de
Formación Docente
y Desarrollo Académico

Instrumento de Evaluación Académica Nivel Medio Superior 2015

NIVELES DE DOMINIO O NIVELES DE DESEMPEÑO						
Criterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	Dimensión
Implementa mecanismos de evaluación continua y formativa con criterios establecidos al inicio del curso, de acuerdo a lo establecido en el programa.	Las actividades de evaluación se limitan a lo necesario para darme una calificación .	Algunas actividades y trabajos solicitados son evaluados según los criterios, los comentarios sobre mis trabajos son escasos e irrelevantes para mi aprendizaje.	Aplica los criterios establecidos , emplea a diversas formas para evaluar (mapa mental, proyectos, casos, trabajos, examen, lista de cotejo, rúbricas), siendo escasa la retroalimentación .	Los trabajos y actividades solicitados son evaluados según los criterios establecidos, retroalimentando mis resultados y los comentarios hechos por mi maestro o mis compañeros contribuyen a mi aprendizaje .	Con base en los resultados de evaluación el profesor(a) realiza un seguimiento de mi formación, sugiriéndome alternativas de superación y desarrollo académico, favoreciendo el logro de mis competencias y aprendizaje autónomo .	COMPETENCIA 5
El docente propicia <u>ambientes de aprendizaje colaborativo</u> que estimulan la construcción de conocimientos que generan superación personal y desarrollo académico.	Las sesiones son monótonas, rutinarias y sin importancia, prevaleciendo las exposiciones del profesor(a). Promueve la memorización, la interacción entre los alumnos es escasa .	Las sesiones son claras y motivantes , pero improvisadas y carecen de vinculación entre sí. Ocasionalmente promueve la interacción entre los alumnos.	Las sesiones promueven el trabajo colaborativo , propician interacción entre los estudiantes, aunque se limitan a actividades desarrolladas en el aula .	Emplea, promueve y combina ambientes escolares, extraescolares y virtuales que promueven el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.	Diseña, fomenta y combina ambientes escolares, extraescolares y virtuales, creativo se innovadores , que potencian el aprendizaje colaborativo y permiten el crecimiento personal para actuar con responsabilidad social .	COMPETENCIA 6



BUAP

Programa Institucional de
Evaluación Académica



Escuela de
Formación Docente
y Desarrollo Académico

Instrumento de Evaluación Académica Nivel Medio Superior 2015

NIVELES DE DOMINIO O NIVELES DE DESEMPEÑO						
Crterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	Dimensió n
El docente promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo.	Las actividades de aprendizaje son carentes de organización, sin motivarme a cuestionar , sólo a memorizar.	Aunque las actividades que se proponen en las sesiones estimulan mi reflexión no logro relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores, sólo se abunda en información.	En las sesiones promueve la resolución de problemas del contexto, llevando a cabo actividades grupales que favorecen una participación más activa y el desarrollo del pensamiento reflexivo.	Propicia actividades o proyectos y utiliza recursos, donde se resuelven problemas , ejercitando el <u>pensamiento crítico</u> , desarrollando capacidades investigativas y de comunicación.	Fomenta la generación de actividades o proyectos que motivan a pensar, cuestionar, ser creativo, argumentar, elaborar explicaciones, mediante el desafío de retos intelectuales y la solución de problemas del entorno, desarrollando un pensamiento científico e innovador.	COMPETENCIA 6
El docente facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes en un ambiente de compromiso, respeto y colaboración.	Propicia en los alumnos una conducta negativa en el grupo y en la institución.	Propone criterios de convivencia en las sesiones aunque se muestra indiferente ante el comportamiento en clase del grupo.	Asegura un ambiente de respeto y tolerancia sin que exista integración ni colaboración entre compañeros.	En las sesiones de trabajo fomenta un clima de colaboración entre compañeros en un ambiente de respeto, tolerancia e integración.	Se involucra y compromete con los alumnos generando un ambiente de respeto y tolerancia en el trabajo, a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales , que favorece ayudar a otros compañeros a aprender.	COMPETENCIA 7



BUAP

Programa Institucional de
Evaluación Académica



Escuela de
Formación Docente
y Desarrollo Académico

Instrumento de Evaluación Académica Nivel Medio Superior 2015

DIMENSIÓN DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL						
Criterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 4	OPCIÓN 5	Dimensión
Durante este curso: Aproximadamente ¿a qué porcentaje de sesiones programadas ha asistido tu profesor(a)?	20 ó menos	40%	60%	80%	100%	Cumplimiento o Institucional
Del total de sesiones programadas, ¿En qué porcentaje ha cumplido tu profesor(a) con el horario establecido?	20 ó menos	40%	60%	80%	100%	Cumplimiento o Institucional
El dominio de los contenidos de la materia que el profesor(a) imparte es:	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Cumplimiento o Institucional

Vicerrectoría de Docencia



BUAP

Programa Institucional de
Evaluación Académica



Escuela de
Formación Docente
y Desarrollo Académico

Instrumento de Evaluación Académica Nivel Medio Superior 2015

DIMENSIÓN DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL						
Criterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 4	OPCIÓN 5	Dimensión
La cobertura del profesor(a) de los temas contemplados en el programa es de un:	20 ó menos	40%	60%	80%	100%	Cumplimiento Institucional
Entrego Oportunamente el Programa de la materia	No	Parcialmente	Si			Cumplimiento Institucional
Con lo abordado hasta hoy ¿consideras que se han logrado los objetivos de aprendizaje del curso?	Casi nada	Insuficientemente	Medianamente	Suficientemente	Mucho	Validación
Comentarios Abiertos (Todo lo que aquí expreses es canalizado. Contáctanos en pieva@correo.buap.mx)						

Vicerrectoría de Docencia



BUAP

Programa Institucional de
Evaluación Académica