



Escuela de
Formación Docente
y Desarrollo Académico

Instrumento de Evaluación Académica Nivel Medio Superior 2017

NIVELES DE DOMINIO O NIVELES DE DESEMPEÑO						
Criterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	Competencia
<p>El docente organiza los contenidos (saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales) del programa para favorecer el desarrollo de la competencia a través de proyectos y/o actividades integradores, aplicables en mi vida cotidiana.</p>	<p>Presenta los saberes, expone algunos ejemplos y propone actividades que sólo tienen relación con la disciplina.</p>	<p>Presenta los saberes, expone algunos ejemplos, utiliza materiales, recursos y actividades sin relación con el desarrollo de la competencia y sólo se vincula con su disciplina.</p>	<p>Presenta los saberes a tratar, recupera los conocimientos previos, utiliza diversas actividades, ejemplos, recursos y materiales relacionados con el desarrollo de la competencia, con mi vida y que favorecen mi aprendizaje y su relación con otras disciplinas.</p>	<p>Presenta los saberes a tratar, explora conocimientos previos utiliza diversos materiales y recursos didácticos, a través de un proyecto de la disciplina que vincula casos de aplicación en situaciones personales favoreciendo el desarrollo de la competencia en particular.</p>	<p>Presenta los saberes a tratar, explora conocimientos previos, utiliza diversos materiales y recursos didácticos, a través de un proyecto que integra distintas disciplinas que vincula casos de aplicación en situaciones personales y sociales, favoreciendo el desarrollo de la competencia en particular.</p>	<p>COMPETENCIA 3</p>
<p>El docente comunica e implementa actividades efectivas de aprendizaje considerando las necesidades, aspiraciones y posibilidades del estudiante y el desarrollo de su entorno.</p>	<p>Las actividades de aprendizaje propuestas por el docente en el aula son confusas, carecen de significado para mis necesidades y aspiraciones de formación y de fuentes de consulta confiables.</p>	<p>Promueve las actividades de aprendizaje pero tienen poco significado para mí, sus explicaciones generan dudas, sólo algunas veces toma en cuenta mis necesidades y aspiraciones de formación, aunque sabe que se me dificulta aprender; proporciona pocas fuentes de consulta para investigar.</p>	<p>Implementa actividades de aprendizaje en las que algunas veces toma en cuenta mis necesidades y aspiraciones de formación que me ayudan a adquirir ideas y conceptos claros favoreciendo mi aprendizaje, reforzado por fuentes de consulta relevantes en la solución de problemas de mi entorno.</p>	<p>Pone en marcha actividades de aprendizaje que consideran mis necesidades, aspiraciones de formación y entorno para mejorar mi aprendizaje a través de recursos y materiales, el uso de las TIC y fuentes de consulta confiables.</p>	<p>Implementa actividades de aprendizaje creativas, claras y centradas en mis aspiraciones de formación mediante la discusión constructiva, el uso de las TIC y a través de fuentes de consulta confiables, para comprender y aplicar mis saberes de manera adecuada en diferentes entornos.</p>	<p>COMPETENCIA 4</p>



BUAP

Programa Institucional de
Evaluación Académica



Escuela de
Formación Docente
y Desarrollo Académico

Instrumento de Evaluación Académica Nivel Medio Superior 2017

NIVELES DE DOMINIO O NIVELES DE DESEMPEÑO						
Criterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	Dimensión
Implementa mecanismos de evaluación continua y formativa con criterios establecidos al inicio del curso, de acuerdo a lo establecido en el programa.	Las actividades de evaluación se limitan a lo necesario para darme una calificación .	Algunas actividades y trabajos solicitados son evaluados según los criterios, los comentarios sobre mis trabajos son escasos e irrelevantes para mi aprendizaje.	Aplica los criterios establecidos , emplea diversas formas para evaluar (mapa mental, proyectos, casos, trabajos, examen, lista de cotejo, rúbricas), siendo escasa la retroalimentación .	Los trabajos y actividades solicitados son evaluados según los criterios establecidos, retroalimentando mis resultados y los comentarios hechos por mi maestro o mis compañeros contribuyen a mi aprendizaje .	Con base en los resultados de evaluación el profesor(a) realiza un seguimiento de mi formación, sugiriéndome alternativas de superación y desarrollo académico, favoreciendo el logro de mis competencias y aprendizaje autónomo .	COMPETENCIA 5
El docente propicia ambientes de aprendizaje colaborativo escolares, extraescolares (dentro y fuera de la escuela) y virtuales, que estimulan la construcción de conocimientos que generan superación personal y desarrollo académico.	Las sesiones de trabajo son monótonas, rutinarias y carecen de relación entre sí, prevalece la exposición del profesor, promueve la memorización y el trabajo colaborativo es nulo .	Las sesiones son entendibles, algunas mantienen relación entre sí , prevalece la exposición del profesor. Ocasionalmente promueve la reflexión y la interacción con mis compañeros	El docente identifica las formas en las que aprendemos y propicia nuestra interacción de tal manera que desempeñemos diferentes roles y se produzca el aprendizaje autónomo y colaborativo.	El docente promueve y da seguimiento a los roles asignados en los equipos integrados para desarrollar el aprendizaje autónomo y colaborativo, logrando avance en la construcción de mi conocimiento.	El docente implementa estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo a partir de distintas actividades en los diferentes ámbitos (escolares, extraescolares y virtuales), que propician mi superación personal y desarrollo académico .	COMPETENCIA 6a



BUAP

Programa Institucional de
Evaluación Académica



Escuela de
Formación Docente
y Desarrollo Académico

Instrumento de Evaluación Académica Nivel Medio Superior 2017

NIVELES DE DOMINIO O NIVELES DE DESEMPEÑO						
Criterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	Dimensión
El docente promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo.	Las actividades de aprendizaje son carentes de organización, sin motivarme a cuestionar , sólo a memorizar.	Aunque las actividades que se proponen en las sesiones estimulan mi reflexión no logro relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores, sólo se abunda en información.	En las sesiones promueve la resolución de problemas del contexto, llevando a cabo actividades grupales que favorecen una participación más activa y el desarrollo del pensamiento reflexivo.	Propicia actividades o proyectos y utiliza recursos, donde se resuelven problemas , ejercitando el <u>pensamiento crítico</u> , desarrollando capacidades investigativas y de comunicación.	Fomenta la generación de actividades o proyectos que motivan a pensar, cuestionar, ser creativo, argumentar, elaborar explicaciones, mediante el desafío de retos intelectuales y la solución de problemas del entorno, desarrollando un pensamiento científico e innovador.	COMPETENCIA 6
El docente facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes en un ambiente de compromiso, respeto y colaboración.	Propicia en los alumnos una conducta negativa en el grupo y en la institución.	Propone criterios de convivencia en las sesiones aunque se muestra indiferente ante el comportamiento en clase del grupo.	Asegura un ambiente de respeto y tolerancia sin que exista integración ni colaboración entre compañeros.	En las sesiones de trabajo fomenta un clima de colaboración entre compañeros en un ambiente de respeto, tolerancia e integración.	Se involucra y compromete con los alumnos generando un ambiente de respeto y tolerancia en el trabajo, a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales , que favorece ayudar a otros compañeros a aprender.	COMPETENCIA 7



Programa Institucional de
Evaluación Académica



Escuela de
Formación Docente
y Desarrollo Académico

Instrumento de Evaluación Académica Nivel Medio Superior 2017

DIMENSIÓN DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL						
Criterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 4	OPCIÓN 5	Dimensión
Durante este curso: Aproximadamente ¿a qué porcentaje de sesiones programadas ha asistido tu profesor(a)?	20 ó menos	40%	60%	80%	100%	Cumplimiento Institucional
Del total de sesiones programadas, ¿En qué porcentaje ha cumplido tu profesor(a) con el horario establecido?	20 ó menos	40%	60%	80%	100%	Cumplimiento Institucional
El dominio de los contenidos de la materia que el profesor(a) imparte es:	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Cumplimiento Institucional

Vicerrectoría de Docencia



BUAP

Programa Institucional de
Evaluación Académica



Escuela de
Formación Docente
y Desarrollo Académico

Instrumento de Evaluación Académica Nivel Medio Superior 2017

DIMENSIÓN DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL						
Criterios de Desempeño (Rasgo a evaluar)	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 4	OPCIÓN 5	Dimensión
La cobertura del profesor(a) de los temas contemplados en el programa es de un:	20 ó menos	40%	60%	80%	100%	Cumplimiento Institucional
Entrego Oportunamente el Programa de la materia	No	Parcialmente	Si			Cumplimiento Institucional
Con lo abordado hasta hoy ¿consideras que se han logrado los objetivos de aprendizaje del curso?	Casi nada	Insuficientemente	Medianamente	Suficientemente	Mucho	Validación
Comentarios Abiertos (Todo lo que aquí exprese es canalizado. Contáctanos en pieva@correo.buap.mx)						

Vicerrectoría de Docencia



BUAP

Programa Institucional de
Evaluación Académica