AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
en el marco del SEAES

Directorio

Rectora
Dra. María Lilia Cedillo Ramírez

Secretario General
Mtro. José Manuel Alonso Orozco

Vicerrector de Docencia
Dr. José Jaime Vázquez López

Vicerrector de Investigación y Estudios de Posgrado
Dr. Ygnacio Martínez Laguna

Vicerrector de Extensión y Difusión de la Cultura
Mtro. José Carlos Bernal Suárez

Encargado de despacho de la Tesorería General
Mtro. Carlos Martín del Razo Lazcano

Abogada General
Dra. Miriam Olga Ponce Gómez

Contralor General
Mtro. José Francisco Tenorio Martínez

Defensor de los Derechos Universitarios
Mtro. Omar Gerardo Aguirre Ibarra

MENSAJE

Estimado lector del documento de autoevaluación institucional de la BUAP, me complace saludarles y presentar este reporte que es el resultado del trabajo de reflexión y diálogo sobre los procesos de evaluación interna y externa que se realizan en nuestra institución y que, a través de los integrantes de la comunidad universitaria en las siete áreas de conocimiento y de la gestión, ha representado la oportunidad de realizar un ejercicio de análisis interno en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Esta autoevaluación institucional se ha realizado a través de un ejercicio de análisis crítico sobre las funciones sustantivas de nuestra institución y en los ámbitos académico y de gestión, teniendo como hoja de ruta la planeación estratégica realizada en el Plan de Desarrollo Institucional de mi gestión, y teniendo como referente los ámbitos y criterios transversales que señala el Marco General del SEAES, el cual pone el énfasis en la toma de decisiones para la mejora continua, y como referente principal el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Desde 2021, la BUAP ha participado en la construcción del nuevo sistema de evaluación, el cual considera a la evaluación como un proceso permanente y sistemático para diagnosticar, valorar e interpretar el estatus de los procesos y las funciones sustantivas y adjetivas de las instituciones de educación superior, entre otros énfasis está el perfil de egreso y la opinión de los/as egresados/as.

Sabemos que este proceso de autoevaluación, que hoy se presenta, da cumplimiento al mandato de la Ley General de Educación Superior (LGES) aprobada en abril de 2021, y que, a través del Secretariado Técnico Conjunto del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES) y de la Coordinación Ejecutiva del SEAES realizan un gran esfuerzo de evaluación del Sistema Nacional de Educación Superior para aplicar la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

Así, el pasado mes de septiembre 2023 la BUAP solicita su participación en la “Convocatoria para documentar los procesos de evaluación y los avances en la mejora continua en las instituciones de educación superior”, con el compromiso de realizar un ejercicio de análisis crítico, con rigor metodológico y de manera integral, pero que

además conduce hacia una *resignificación* de la evaluación con enfoque a la mejora continua**.**

Este compromiso surge como resultado del proceso de *Planeación Estratégica Institucional realizado en el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 y que conjunta la Misión, Visión y la promoción de una Nueva Cultura Universitaria*, que se relacionan y proveen la misma visión humanista que la LGES mandata, donde por esencia, el centro y objeto del quehacer de la educación superior es el sector *estudiantil.*

La institución tiene un alto porcentaje de programas educativos de educación superior acreditados, igual que procesos de gestión administrativa certificados, es decir, un proceso sistemático de evaluación externa, que nos han permitido mejorar cada proceso. En la valoración de los avances de la Nueva cultura universitaria y la sensibilidad humanista del SEAES, está la resignificación de la evaluación y que confirma su proceso permanente, cuyo objetivo es la autoevaluación de la mejora continua de manera integral. Por esta valoración es que surge el proyecto del Sistema de Evaluación para la Mejora Continua Integral de la BUAP: **SIEMEC**-BUAP.

El SIEMEC nos permite atender el compromiso de participar en esta convocatoria nacional, con el liderazgo y trabajo conjunto de los integrantes de los Comités de Mejora Continua por Área de Conocimiento, y bajo la validación del Comité Institucional para la Evaluación de la Mejora Continua (CIEMC), quienes en conjunto articularon la estrategia de autoevaluación institucional, a través de diversos actores directores, secretarios, coordinadores y responsables de programas o procesos; quienes con insumos e información realizaron un diálogo constructivo en el que a través de la revisión de los indicadores institucionales y del SEAES generaron reportes integrales por área de conocimiento y la gestión para analizar en conjunto a los programas educativos de educación superior y sus mecanismos de evaluación.

La estrategia institucional para atender esta convocatoria fue participativa e integral, con todos los actores universitarios: directores, secretarios académicos, de investigación y estudios de posgrado de las 44 unidades académicas, integrantes del Consejo Institucional de Planeación y con los titulares de las diferentes dependencias de apoyo a las funciones académicas, que sumaron más de 100 personas entre titulares y personal de apoyo.

De manera breve les puedo decir, que desde el mes de octubre 2023 y hasta este enero 2024, grandes equipos de trabajo han participado en talleres de acompañamiento y formación por parte del SEAES, se han realizado más de 50 reuniones de trabajo para que de manera colegiada se expresaran los análisis críticos que corresponde a cada uno de los ámbitos y criterios transversales del SEAES, de igual manera la recopilación y estructura de la información proveniente de ocho equipos agrupados por área del conocimiento (AC), cinco equipos conformados por los coordinadores de ámbito, siete más por los criterios transversales SEAES y un equipo operativo, todos han dedicado horas de trabajo para la integración y análisis de la información para llevar a buen término y entrega oportuna de este *Reporte de Autoevaluación Institucional*, y que luego del proceso de retroalimentación de SEAES a través de la coevaluación de pares, estará al alcance de la comunidad universitaria y público en general, a través de nuestra página institucional: siemec.buap.mx.

Puedo confirmar que, con el resultado de la *autoevaluación integral de* cada programa educativo, de cada proceso y de cada persona de la gestión académica y administrativa, conoce ya los porcentajes de sus indicadores, las brechas que hay que cubrir y los planes que se deben de rediseñar y trabajar para la futura toma de decisiones que dé respuesta a los planes de acción para la *Mejora Continua Integral de la BUAP.*

Dra. María Lilia Cedillo Ramírez

Rectora

Contenido

I. Presentación 10
II. Contexto Institucional 12
III. Análisis del funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua. 30
IV. Análisis de los procesos de evaluación y mejora continua en los ámbitos-criterios-elementos 36
4.1 Ámbito de la formación profesional de los estudiantes 36
4.2 Ámbito de la profesionalización de la docencia 62
4.3 Los Programas Educativos de TSU y Licenciatura 75
4.4 Los programas de investigación y de posgrado. 103
4.5 Los programas educativos de Técnico y Media Superior 122
4.6. Ámbito de la Gestión Institucional 137
IV. Principales logros, resultados e impactos en el ámbito institucional 149
V. Conclusiones 156
Referencias 158
GLOSARIO 162

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultado del Programa para el Bienestar Integral en Beneficio de la Salud del Trabajador Universitario (BIBeS TU). Fuente: BUAP 20
Tabla 2. Nueva oferta educativa para los ciclos escolares 2022-2023 y 203-2024 27
Tabla 3. Agenda de trabajo SIEMEC-SEAES..... 33
Tabla 4. Plan operativo de Autoevaluación BUAP SIEMEC-SEAES. Fuente: Elaboración propia..... 33
Tabla 5. Reporte de Autoevaluación BUAP SIEMEC-SEAES. Fuente: Elaboración propia..... 34
Tabla 6. Interrelación entre las funciones sustantivas de la BUAP..... 37
Tabla 7. Programas educativos que cuentan con un diseño curricular que integra el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, de responsabilidad ciudadana y de participación democrática..... 38
Tabla 8. Ejes transversales y dominios esperados en la Formación General Universitaria (FGU)..... 39
Tabla 9. Programas de becas a las que pueden acceder estudiantes BUAP 50
Tabla 10. Configuración del personal Académico 64
Tabla 11. Capacitaciones en el área digital de Microsoft..... 71
Tabla 12. Programas educativos con modalidades a distancia, mixta y semiescolarizada en educación superior de la BUAP..... 97
Tabla 13. Programas de posgrado en PNPC y SNP de la BUAP..... 105
Tabla 14. Actualización de programas de posgrado por área de conocimiento de la BUAP 105
Tabla 15. Proyectos BUAP alineados a los ODS y PRONACES.....114
Tabla 16. Número de becarios por nivel educativo en la BUAP 115
Tabla 17. Número de becarios por nivel educativo en la BUAP 119
Tabla 18. Número de becarios por nivel educativo en la BUAP 119
Tabla 19. Porcentaje de hombres y mujeres pertenecientes a los diversos programas de investigación en la BUAP 120
Tabla 20. Evaluaciones realizadas a los investigadores para otorgar promociones y definitividades en la BUAP..... 121
Tabla 21. Planes de estudio Nivel Medio Superior BUAP 132

Tabla 22. Cuerpos Académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento. 145
Tabla 23. Eje 1 Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano en relación con el criterio del SEAES y las metas del PDI 2021-2025 152
Tabla 24. Eje 2 Corresponsabilidad social y solidaria en relación con el criterio del SEAES y las metas del PDI 2021-2025. 152
Tabla 25. Eje 3 Educación desarrolladora para la transformación en relación con el criterio del SEAES y las metas del PDI 2021-2025. 153
Tabla 26. Eje 4 Modelo de investigación abierta y comprometida en relación con el criterio del SEAES y las metas del PDI 2021-2025. 154

Índice de Figuras

Figura 1. Funciones sustantivas de la BUAP. Fuente: BUAP, 2022. 15
Figura 2. Gráfica de distribución de la matrícula en Educación Superior en el Estado de Puebla. Fuente: Anuario estadístico ANUIES 16
Figura 3. Presencia regional de la BUAP. Fuente: BUAP, 2022. 17
Figura 4. Organización de los actores universitarios BUAP. Fuente: BUAP 18
Figura 5. Modelo integral de gestión institucional. Fuente: BUAP, 2022..... 19
Figura 6.Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 22
Figura 7. Cifras del proceso participativo. Fuente: BUAP 23
Figura 8. La mejora continua en el PDI 2021-2025. Fuente: BUAP, 2022. 26
Figura 9. Organización del SIEMEC-BUAP. Fuente: BUAP, 2023. 28
Figura 10. Funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua. 29
Figura 11. Comité institucional para la evaluación de la mejora continua. BUAP. Fuente: BUAP, 2023. 30
Figura 12. Ámbito de los programas educativos y unidades académicas en el marco del SEAES. Fuente: BUAP, 2023..... 31
Figura 13. Funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua para el SIEMEC-BUAP. Fuente: BUAP, 2023. 32
Figura 14. Funciones sustantivas de la BUAP. Fuente: BUAP, 2022. 38
Figura 15. Margo General SEAES. Fuente: SEP, 2023. 42
Figura 16. Servicios digitales BUAP. Fuente: BUAP 59
Figura 17. Evolución de la planta académica 2017-2023. Fuente: BUAP, 2023. 151

I. Presentación

En 2021, se convocó a las instituciones educativas a participar en la construcción del nuevo sistema de evaluación, ya que el modelo de transición ya no concordaba con lo que mandata la Ley General de Educación Superior (LGES). Así, el nuevo sistema considera a la evaluación como un proceso para diagnosticar, valorar e interpretar el estatus de los procesos y las funciones sustantivas y adjetivas de las instituciones, entre otros énfasis está el perfil de egreso y la retroalimentación de los/as egresados/as.

Además, invita a la creación de mecanismos de evaluación ágiles y flexibles, evitar trámites innecesarios que incrementen costos para las instituciones o desvíen la atención de las funcionen sustantivas. En este sentido, destaca la iniciativa de valorar si la acreditación se quedará como política nacional para todas las IES o solo para regular a las particulares, al igual que las certificaciones de procesos, cuya pertinencia se podrá considerar de manera adecuada. Este es el contexto donde se enmarcan los logros, pero también las brechas al interior de la BUAP, así como las metas de mejora continua para los años por venir.

En este sentido, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se adhirió al Acuerdo Nacional para Impulsar la Mejora Continua Integral de la Educación Superior, el pasado marzo de 2023. Acuerdo que es resultado de una serie de transformaciones en el sistema nacional de educación, que incluye la publicación de la Ley General de Educación Superior (LGES) y el diseño del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES 2021); y la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES 2022).

Así, un nuevo marco jurídico nacional y las diversas normativas de rendición de cuentas, permiten armonizar la normativa estatal y de la BUAP. La Ley de Educación Superior del Estado de Puebla se publica el 3 de noviembre de 2021 y la Ley de la BUAP armonizada se publica el 13 de junio de 2023, el nuevo estatuto orgánico de nuestra institución se aprueba en septiembre del mismo año, después de un amplio proceso participativo con toda la comunidad universitaria y el Congreso del Estado de Puebla.

Por tanto, se identifica la oportunidad para establecer las bases para la operación sistémica del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en la BUAP, a través de la definición e implementación orgánica del Sistema para la Evaluación de la Mejora Continua Integral en la BUAP (SIEMEC-BUAP).

El conjunto de acciones y estrategias realizadas por la BUAP en el periodo 2022-2023 y de las acciones realizadas en periodos anteriores, nos permiten asegurar que se cuenta con un modelo de evaluación para los programas educativos muy sólido, así como procesos de evaluación para los diversos procesos de gestión, cuyos resultados han sido orientados a la mejora continua. En este sentido, en septiembre del 2023 se solicita formalmente participar en la “Convocatoria para documentar los procesos de evaluación y los avances en la mejora continua en las Instituciones de Educación Superior” emitida por el SEAES.

La autoevaluación que se realiza en la BUAP se guía sobre la base de las siguientes fases:

- Estrategia institucional para la autoevaluación.
- Trabajo colegiado y participativo.
- Análisis de información y resultados.
- Contribución a la mejora continua.
- Definición de las metas de mejora.

Las fases mencionadas anteriormente, dan sentido y soporte necesario en materia educativa para que la institución pueda realizar un proceso de autoevaluación pertinente y adecuado con lo enmarcado por el SEAES.

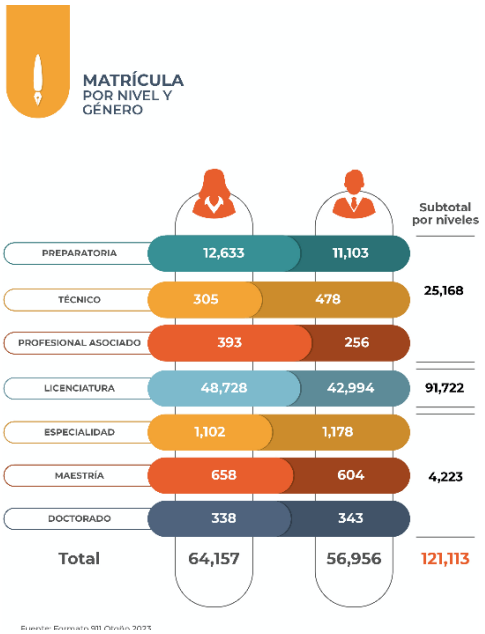
II. Contexto Institucional

La BUAP es una Universidad Pública Estatal (UPE) que forma parte del subsistema universitario del Sistema Nacional de Educación Superior (SNES), de carácter regional que atiende al 31.8% de la matrícula de educación superior (licenciatura) en el Estado de Puebla, asume la ***Misión*** de formar profesionales con alta preparación, ciudadanía crítica, sentido humanista y de comunidades productivas que, con ética rigurosa contribuyan al desarrollo sustentable y justo de mujeres y hombres del estado de Puebla, del país y de las regiones del mundo donde participen. (BUAP, 2022)

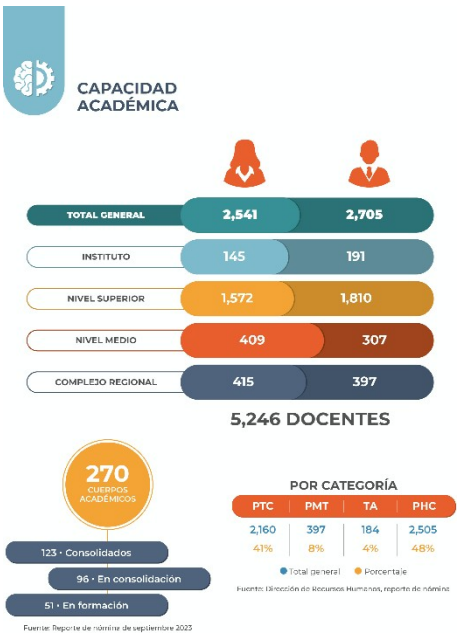
Así, la BUAP en el marco del Modelo Universitario Minerva (MUM) es concebida como un actor socialmente relevante dentro del contexto social, debido a la formación de recursos humanos, a la ciencia y al desarrollo social, siendo el centro de su quehacer el estudiante, para cumplir con la función social mediante estrategias de formación educativa, movilidad, inclusión, equidad de género, interculturalidad e innovación, que mejoren la calidad de vida de los estudiantes gracias al desarrollo del pensamiento crítico y creativo y al compromiso que tienen con su contexto planteado desde los planes de estudio de cada área del conocimiento. (BUAP, 2007)

Los planes de estudio que ofertó en agosto de 2023 la BUAP son pertinentes, debido a que ofrece programas en diversas modalidades, presencial, a distancia y mixto en los niveles medio superior, superior y posgrado, con una presencia en 30 municipios al interior del estado de Puebla incluyendo 31 programas de preparatoria, 2 técnicos, 4 profesional asociado, 156 de licenciatura y 120 de posgrado, su matrícula es de 24,519 en nivel medio superior y de 96,594 estudiantes en el nivel superior, albergando una matrícula total de 121,113 estudiantes.

Numeralia







Cabe mencionar que la institución viene de un periodo complicado por el aislamiento originado debido a la pandemia de COVID-19 que, al igual que otras instituciones, limitó muchas de las funciones sustantivas como la impartición de clases, la cual migró del

modelo presencial al modelo a distancia, con la problemática que representaron temas como las habilidades – del propio cuerpo docente – en el adecuado uso de las TIC, la capacidad de conectividad para estudiantes y docentes, y en concordancia a ello la participación del personal que atiende los diversos procesos en los que intervienen para la efectividad de la formación profesional del estudiante.

Con el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 las funciones universitarias se han orientado a la creación de valor público, lo que implica un cambio de enfoque en la gestión y su evaluación, dando pie a una "nueva cultura universitaria". (BUAP, 2022)

Es así, que con este PDI se busca formar una comunidad justa y democrática, forjando profesionistas capaces de promover la paz y la civilidad. Los objetivos de dicho plan incluyen armonizar las normas universitarias con las leyes generales a fin de garantizar la aplicación correcta de la normativa para prevenir riesgos, y promover la democratización y transparencia en los procesos internos.

Así, a través de la Ley de la BUAP armonizada en 2023, se puede notar que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es una institución educativa con un legado histórico, que data de los primeros años de su fundación y cuyo impacto en la vida pública del Estado ha alcanzado todas sus dimensiones.

En su artículo primero, la Ley de la BUAP define que: "La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es un organismo público Descentralizado del Estado, con autonomía reconocida por Ley, gozando de personalidad jurídica y patrimonio propio (...)" (Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2023, Artículo 1), por tanto, la BUAP reconoce su autonomía y su identidad pública a través de esta Ley, por lo que también deberá contribuir a la mejora del estado en diversos sectores, tal y como se menciona en la siguiente cita:

> (...) La atención a la problemática estatal tendrá prioridad en los objetivos de la Universidad y la Institución, contribuirá por sí o en coordinación con otras entidades de los sectores público, social y privado al desarrollo nacional. (Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2023, Artículo 1)

Con lo anterior, queda de manifiesto que la BUAP tiene una identidad propia que la caracteriza como una institución pública de educación media superior y superior, definida por su autonomía y compromiso social en la formación de personas con un

perfil idóneo para responder a las necesidades propias y sociales a través de la orientación de sus funciones universitarias para la creación de valor público.

Por tanto, la BUAP debe brindar la certidumbre necesaria para poder hacer frente a las tendencias educativas, sociales, culturales, digitales, de comunicación y otras, que devienen en el futuro a través de la formación integral de la comunidad universitaria, mediante la participación activa en las funciones sustantivas que integra la institución, las cuales son docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura. En la Figura 1 se presenta una síntesis de las funciones sustantivas que maneja la BUAP.



Figura 1. Funciones sustantivas de la BUAP. Fuente: BUAP, 2022.

Continuando, dentro de la Agenda Estratégica de la BUAP se establecen proyectos permanentes, estacionales y emergentes que involucran a la comunidad universitaria a través de los diversos actores y compromisos con la Institución, incluyendo a la interrelación con la sociedad integrada por familias, empleadores/as, que demandan en la formación del estudiante a personas más especializadas y humanistas, convicción que se declara en la ***Misión*** de la máxima casa de estudios de Puebla, la cual enuncia lo siguiente:

> La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, como institución pública de educación superior, asume la misión de formar profesionales con alta preparación, ciudadanía crítica, sentido humanista y de comunidades productivas que, con ética rigurosa contribuyan al desarrollo sustentable y justo de mujeres y hombres del estado de Puebla, del país y de las regiones del mundo donde participen. (BUAP, 2022)

Así, la BUAP a través de su misión resalta su compromiso social responsable de formar profesionistas altamente capacitados y con sentido humanista que contribuyan a la mejora de su contexto inmediato ya sea a nivel local, regional, nacional o internacional. La BUAP enfrenta desafíos, como la limitación de recursos federales frente a una creciente matrícula, afectando la contratación equitativa de docentes y la infraestructura. Así mismo, la integración plena de la tecnología en los programas educativos es otro reto, siendo crucial actualizar equipos y software para mantenerse a la vanguardia en enseñanza e investigación.

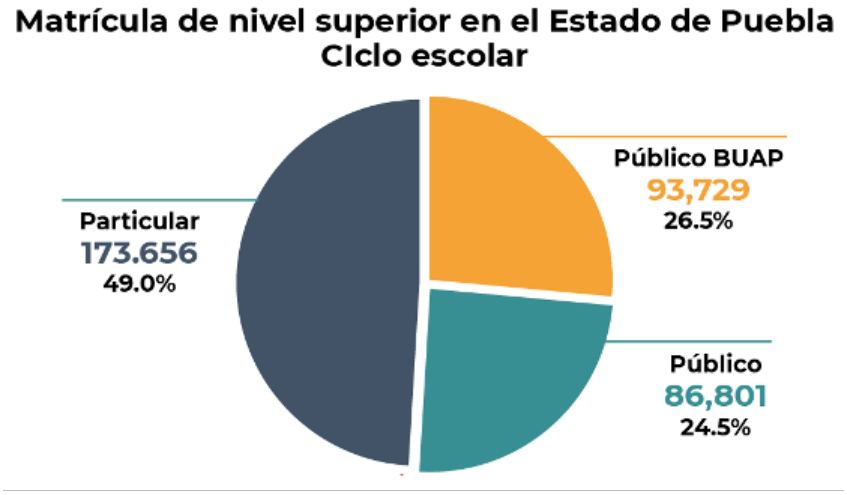


Figura 2. Gráfica de distribución de la matrícula en Educación Superior en el Estado de Puebla. Fuente: Anuario estadístico ANUIES.

A partir de la Figura 2, se identifica que la participación de la BUAP en el porcentaje de matrícula de educación superior en el Estado de Puebla (licenciatura y posgrado) ha cambiado sistemáticamente, lo cual tiene diferentes factores, algunos de ellos son:

- Aumento de la oferta de educación superior y posgrado en instituciones particulares.
- Aumento de la oferta de educación superior en los subsistemas de educación superior tecnológica y de educación normal.

Para hacer frente a los desafíos mencionados, la BUAP ha implementado una serie de acciones estratégicas, siendo una de las más destacadas la creación de un Modelo de Regionalización. Este innovador enfoque no solo reconoce las diferencias y

particularidades de cada municipio, sino que también aprovecha esas características únicas para diseñar e implementar estrategias educativas y de desarrollo institucional específicas y efectivas.

Además, la BUAP se ha destacado por su capacidad para convertirse en un referente tanto a nivel nacional como internacional en materia educativa gracias a este enfoque innovador. Su experiencia en la implementación de estrategias de regionalización no solo ha generado impacto a nivel local, sino que también ha atraído la atención y el reconocimiento de otras instituciones educativas y organizaciones a nivel global.

La presencia regional de la BUAP se ha ampliado significativamente en los últimos 10 años, dando lugar a una matrícula que se ha duplicado tanto en educación media superior como en programas de licenciatura, dando paso a lo que actualmente se formaliza con 30 sedes regionales en cinco Complejos Regionales. (Figura 4).

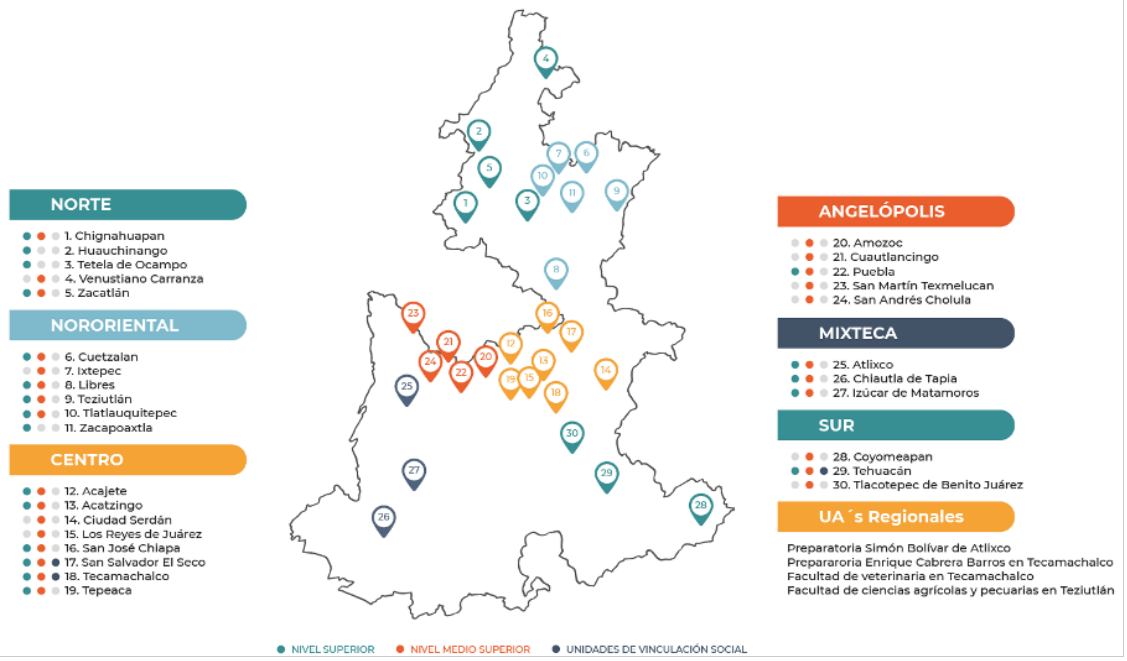


Figura 3. Presencia regional de la BUAP. Fuente: BUAP, 2022.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) es una universidad pública, autónoma por Ley y consolidada en sus funciones y ámbitos, basando su paradigma educativo en la formación integral de profesionistas con enfoque humanista y capacidad para enfrentar desafíos sociales. Con ello, la gobernanza universitaria se define por una gestión incluyente y colaborativa, rescatando las capacidades y experiencias de su personal con un enfoque humano y equitativo. La modernización del marco normativo

resulta esencial para facilitar sinergias y cumplir los fines sustantivos de la universidad a través de las acciones realizadas por distintos actores que integran a la comunidad universitaria. (Figura 5)

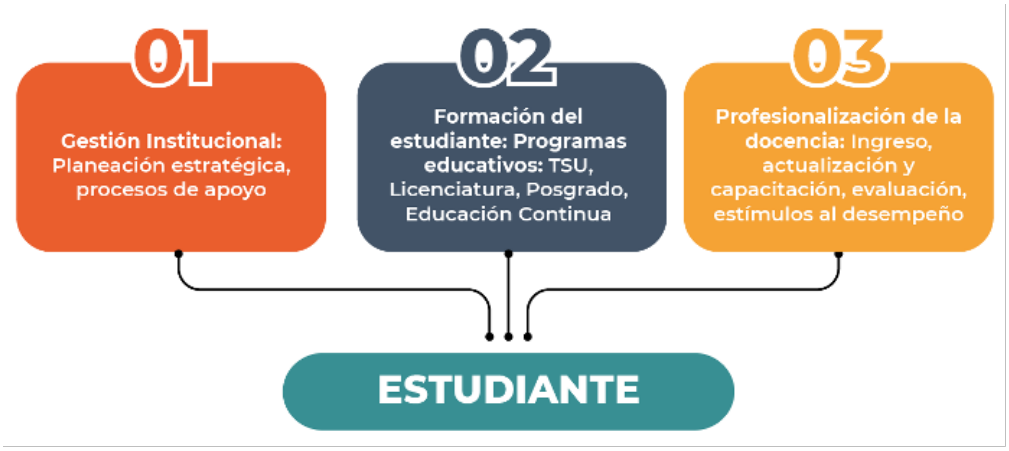


Figura 4. Organización de los actores universitarios BUAP. Fuente: BUAP.

La BUAP destaca a nivel nacional e internacional por su calidad educativa y su modelo humanista, flexible, científico y tecnológico centrado en el estudiante. Su personal docente altamente capacitado utiliza herramientas pedagógicas para formar profesionales con habilidades para enfrentar los desafíos del entorno y aportar soluciones innovadoras.

La universidad es reconocida en el ámbito de la investigación, generando proyectos que aplican la ciencia en beneficio de la sociedad, en este mismo ámbito, los docentes-investigadores participan activamente en redes de colaboración, fomentando la interdisciplinariedad.

La evolución educativa de la máxima casa de estudios de Puebla se basa en atender las necesidades del contexto social, actualizando modelos educativos de acuerdo con el marco normativo actual. Así, las revisiones periódicas permiten establecer actualizaciones curriculares para fortalecer la formación académica integral del estudiante.

La universidad, se destaca por su sistema de gestión de calidad, manteniendo una organización óptima de procesos y siendo reconocida por su transparencia en el manejo de recursos y rendición de cuentas. Este Modelo de Gestión institucional ha permitido identificar y comprender las características únicas de los diversos actores universitarios en el contexto en el que operan. Este enfoque integral se refleja en la Figura 3, donde

se visualiza de manera clara la interacción dinámica entre los diferentes elementos que conforman la comunidad universitaria y la estrategia institucional.

Este modelo no solo reconoce la diversidad y complejidad de los roles y responsabilidades dentro de la universidad, sino que también proporciona un marco estructurado para la toma de decisiones y la implementación de políticas que promuevan el éxito académico y el bienestar de todos los miembros de la comunidad universitaria. Además, este enfoque de gestión institucional no se limita únicamente a los aspectos administrativos, sino que también abarca la promoción de una cultura de excelencia académica, la innovación y la inclusión. De esta manera, la BUAP se posiciona como una institución líder en la formación integral de sus estudiantes y en el impulso del desarrollo socioeconómico de la región y del país.

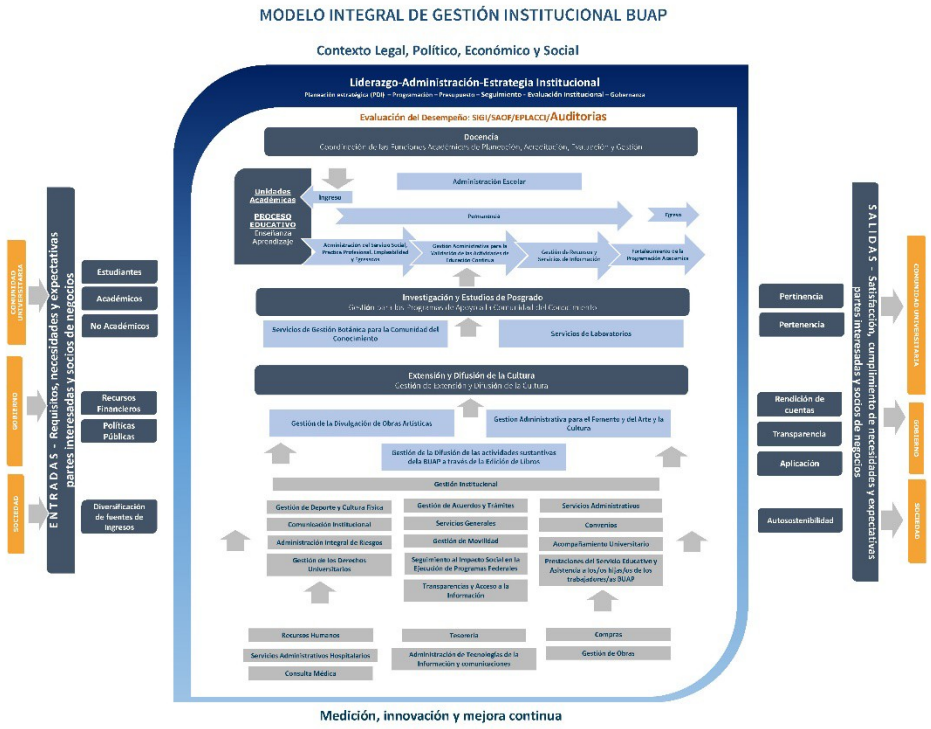


Figura 5. Modelo integral de gestión institucional. Fuente: BUAP, 2022.

Una muestra del compromiso social que tiene la BUAP con su personal, se ve reflejada en el Eje 1 del PDI, donde se establece en materia de salud laboral, entre otras acciones, la implementación del Programa para el Bienestar Integral en Beneficio de la Salud del Trabajador Universitario (BIBeS TU) cuyo resultado se ve reflejado en la Tabla 1.

Tabla 1. Resultado del Programa para el Bienestar Integral en Beneficio de la Salud del Trabajador Universitario (BIBeS TU). Fuente: DRH BUAP, 2023.

Objetivo General	**Implementar el programa de Bienestar Integral en Beneficio de la Salud para los trabajadores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, a través de diferentes estrategias (diagnósticos físicos, emocionales, cursos, talleres, actividades de orientación, entre otras) que permitan fomentar una cultura de cuidado y prevención de la salud física, mental, socioemocional, laboral e institucional, de acuerdo con las políticas del PDI 2021-2025.**
Acciones	Diagnósticos: • Primera Prueba de Mediciones Antropométricas: 581 participantes (Prueba Piloto, mayo 2023) • Segundo Diagnostico de Mediciones Antropométricas: 149 participantes (diciembre 2023) • Aplicación del test psicológico EDO: 142 participantes • Consultas • Se realizaron 320 consultas médicas.
Resultados	Beneficiados en la salud 600 trabajadores: ▪ 45 cursos deportivos ▪ 15 cursos nutricionales ▪ 12 talleres de fisioterapia ▪ 10 talleres psicológicos ▪ 2 talleres socioemocionales deportivos ▪ Pausas activas

Concluyendo, la BUAP es una institución de educación media superior y superior que a través de su gestión interna se impulsan procesos incluyentes, democráticos, transparentes y pertinentes que abonen a la sostenibilidad y a la generación de mejor infraestructura en beneficio de la comunidad BUAP actual y futura.

2.1 Marco Normativo institucional

La BUAP se rige por una ley general y un estatuto orgánico, mismos que fueron aprobados y actualizados en el segundo semestre de 2023, asimismo es la primera Universidad que realiza una consulta a su comunidad en torno a la revisión, actualización y armonización de su Ley, la cual fue validada por el Consejo Universitario y tuvo una participación histórica, al recibir más de 53 000 expresiones y propuestas de los tres sectores: estudiantil, académico y no académico.

Cabe mencionar que posterior a 25 años, se realizó esta trascendente reforma y la BUAP se erige como la primera Universidad pública del país en armonizar su Ley con

las recientes modificaciones al artículo 3° constitucional, la Ley General de Educación de 2019, y la Ley General de Educación Superior (LGES) de 2021, que constituyen un nuevo marco normativo que incluye el desarrollo sostenible, al cual nos adherimos y asumimos con un mayor compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social. Así mismo, el Consejo Universitario aprobó la propuesta de revisión, actualización y armonización de la Ley de la BUAP, incluyendo su presentación al ejecutivo estatal, quien la turnó al H. Congreso del Estado, que la aprobó, entrando en vigor el 14 de junio de 2023, y en la que la institución se ratifica como un organismo público descentralizado del Estado, autónomo por ley, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

Con relación a la Ley de la BUAP, los cambios que se realizaron derivados de la reforma a dicha ley incluyen los siguientes:

1. La Universidad como organismo público descentralizado del Estado, autónomo por Ley.
2. Igualdad sustantiva entre personas, la prevención y erradicación de todo tipo y modalidad de discriminación y violencia.
3. Se fortalece la identidad multicultural y la formación en habilidades digitales.
4. Se señalan disposiciones sobre deporte, cuidado de la salud y bienestar psicoemocional.
5. Se enuncia el desarrollo sostenible, preservación del medio ambiente y biodiversidad. (Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2023)

A causa de ello, el 11 de agosto de 2023 el Consejo Universitario aprobó poner a consulta el texto del proyecto de la Reforma al Estatuto Orgánico y la metodología respectiva; en la consulta universitaria para la reforma integral del Estatuto Orgánico se contó con la participación de 56,228 universitarios, que representan el 44.8% del padrón. En dicha consulta se recibieron 154,014 comentarios, de los cuales 4,975 fueron considerados como aportaciones en la glosa.

Así, el Consejo Universitario aprobó el 22 de septiembre de 2023 el informe de glosa que presentó la Abogada General y el texto del proyecto de reforma integral al Estatuto Orgánico.

2.1.1 PDI 2021-2025

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 (PDI) busca la mejora continua a partir de políticas y metas definidas en 4 ejes, y con el establecimiento, desarrollo y consolidación de una “nueva cultura universitaria”, la cual coloca al estudiante en el centro de los procesos académicos y formativos. Esto nos lleva a una reflexión institucional y a cuestionar paradigmas y pautas de acción y a proponer nuevas formas de gestión centradas en la ***creación de valor para el estudiante.***



Figura 6.Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025

La gestión universitaria promueve en la comunidad, la conducta ética, la resiliencia, las actitudes proactivas y el trato equitativo, inclusivo y humano entre los diversos actores; los ejes que articulan el PDI promueven el desarrollo desde los diferentes ámbitos de la institución a fin de brindar servicios eficientes.

Cabe mencionar que, para la BUAP, la opinión de la comunidad universitaria resulta sumamente importante, por lo que se realizó una consulta que derivó en las cifras que se pueden visualizar en la Figura 7. Dicha consulta generó un total de 799 iniciativas

creadas por trabajadores, estudiantes, académicos, directivos y representantes de los diversos sectores, las cuales fueron integradas al PDI 2021-2025, lo cual demuestra el compromiso y la afinidad en el sentir de la comunidad como protagonista de la vida universitaria.



Figura 7. Cifras del proceso participativo. Fuente: BUAP.

La ***"certeza de futuro***" (BUAP, 2022, p. 49) es la propuesta de valor que la BUAP propone en sus estudiantes para que respalden el valor del conocimiento adquirido y puedan tener una vinculación temporal entre el pasado, su presente y lo que desean crear en el futuro, lo cual les brinda certidumbre para poder desenvolverse de manera adecuada dentro de su área del conocimiento gracias a la adecuada toma de decisiones. Lo anterior se ve reflejado en diversos elementos y ámbitos estratégicos tales como:

- Misión y visión institucional
- La prospectiva y escenarios de futuro
- Los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión)
- Los planes y programas de desarrollo

Uno de los elementos clave que abonan a la certidumbre de futuro es la visión que la institución tiene al 2025, la cual enuncia:

> La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es reconocida por la excelencia de su comunidad académica, de sus servicios y por sus diversos aportes de valor a la sociedad local, nacional e internacional. (BUAP, 2022, p. 12)

Así, para lograr dicha visión se plantean las siguientes premisas sentadas dentro de las bases establecidas dentro del PDI 2021-2025:

- Transitamos de la calidad a la colaboración corresponsable de alto desempeño;

- Las capacidades académicas adquieren una dimensión multidisciplinaria y dinámica, que amplía horizontes de colaboración;
- Salimos al encuentro de actores externos para articular esfuerzos y construir futuros más promisorios;
- Nos convertimos en el aliado estratégico de toda estructura social comprometida con un mejor futuro para Puebla y la región;
- Creamos valor público evidente, medible y sostenible. (BUAP, 2022, p. 12)

Por lo tanto, el PDI 2021-2025 que propone la BUAP como ruta para el desarrollo de la comunidad universitaria, el cumplimiento de la misión y el alcance de la visión 2025 permite fomentar en los diversos actores universitarios y en la sociedad una percepción de futuro viable a fin de generar una certidumbre de futuro que cierre las brechas existentes entre el presente y el porvenir.

2.1.2 Modelo de evaluación en la BUAP

Desde la normatividad institucional se establecen las evaluaciones para los diferentes ámbitos, como el académico, el educativo, el de programas y de la gestión.

Dentro de lo enmarcado por la Ley de la BUAP en torno al ámbito de la evaluación se establece lo siguiente:

> Las autoridades académicas colegiadas por función tienen a su cargo la planeación, programación y evaluación general de las actividades sustantivas de la Universidad.” (Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2023, Artículo 20)

Siendo así que las autoridades académicas son quienes realizan el proceso de planeación, programación y evaluación dentro de la universidad, en relación a ello, dentro del Estatuto Orgánico describe lo siguiente:

> Artículo 31. Los programas de las unidades académicas de tipo superior, la organización de sus procesos de planeación, el desarrollo, la evaluación y estímulo del desempeño del personal académico; así como su representación en los Consejos por Función, se hará por áreas de conocimiento (…) (BUAP, 2023, p. 21)

Por consiguiente, en la BUAP, las actividades de evaluación han sido elementos indispensables para mejorar y ajustar la planeación, siendo los primeros procesos de

evaluación de la gestión y de programas los realizados entre 1996 y 1997 promovidas a nivel federal para participar en el PROMEP, de ahí se desarrollaron procesos de autoevaluación para la planeación (PIFI, PROFOCIE, PFCE, PROFEXCE), para la evaluación de programas educativos a través de los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior A.C. (CIEES), y Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES), así como de organismos internacionales de acreditación, estos ejercicios han sido fundamentales para identificar brechas, consolidar avances y proponer mejoras en los diferentes ámbitos de la institución.

Cabe mencionar que, como un proceso institucional de mejora continua, la docencia se evalúa permanentemente a través del Programa Institucional de Evaluación Académica (PIEVA) y la Evaluación Colegiada de los Aprendizajes (ECCA), además, se promueve la evaluación externa de la planta académica mediante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) a nivel individual y de Cuerpos Académicos, así mismo se fomenta la participación en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores del CONAHCYT.

Así mismo, existen otras estrategias de evaluación alineadas con estímulos, reconocimientos y nuevas formas de trabajo, como la evaluación bienal en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED) que, aunque atiende a un proceso de apoyo nacional, permite valorar las actividades de docencia, investigación, acompañamiento y extensión, también las evaluaciones curriculares que realizan las Comisiones de Dictaminación Académica (CODIMAS), las cuales se utilizan para los procesos de recontratación, definitividades y promoción de las docentes, ambos procesos considerados como buenas prácticas de evaluación institucional (Ver Anexo 3).

En el ámbito de la gestión, se pueden identificar los procesos de evaluación de los procesos de gestión a través de la Certificación ISO9001:2015 y Certificación Antisoborno ISO37001:2016; lo cual permite apoyar a la atención de los procesos de auditoría y evaluación del desempeño que realiza la Auditoría Superior de la Federación, la Auditoría Superior del Estado y las auditorías financieras e integrales internas y externas.

De manera voluntaria se realizan trabajos con las calificadoras financieras internacionales Standard & Poor's Global, Moody's y Fitch Ratings quienes han otorgado

reconocimiento a la estabilidad financiera de la BUAP, lo cual refrenda la transparencia en el manejo de los recursos, el crecimiento constante en la matrícula escolar y la calidad de los procesos financieros.

Además, la BUAP participa en procesos de evaluación para los rankings nacionales e internacionales en diferentes ámbitos, logrando posiciones destacadas.



Figura 8. La mejora continua en el PDI 2021-2025. Fuente: BUAP, 2022.

Como institución de educación superior pública, la BUAP atiende los lineamientos establecidos en el Ley General de Educación Superior y los lineamientos estatales para la apertura de nuevos programas educativos. La oferta cuenta con el aval técnico del COEPES-PUEBLA, pues los programas cumplen con la pertinencia y condiciones adecuadas para su apertura.

La Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior del estado de Puebla (COEPES-Puebla), es un órgano auxiliar, colegiado, técnico consultivo de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, cuyo objetivo es el estudio y propuesta para la planeación permanente orientada al desarrollo y mejoramiento de la Educación Superior del Estado de Puebla, la cual debe ser congruente con los Planes Nacional y Estatal de Desarrollo como lo es el fortalecimiento del sistema educativo superior del estado. (Orden Jurídico Poblano, 2012)

En coordinación con la COEPES-Puebla, para los ciclos 2022-2023 y 2023-2024 se ha aprobado la apertura de 19 programas educativos de educación superior (licenciatura y posgrado) avalados por los diferentes órganos colegiados de gobierno en la BUAP: Consejos de Unidad académica, Consejos por Función (Docencia y de Investigación y

Estudios de Posgrado) y el máximo órgano de gobierno de la BUAP que es el Consejo Universitario; con ello, se refrenda el compromiso de ampliar las opciones educativas en el estado y la región acorde a las necesidades del contexto y de la demanda de educación superior en el estado, tal como se visualiza con la nueva oferta educativa de la Tabla 2.

Tabla 2. Nueva oferta educativa para los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024

Unidad académica	Programa Educativo	Municipio	Modalidad
Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias	Licenciatura en Ingeniería en Agronomía	Teziutlán	Escolar
Facultad de Ciencias de la Comunicación	Doctorado en Comunicación	Puebla	Escolar
Facultad de Ciencias de la Comunicación	Especialidad en Comunicación de la Ciencia	Puebla	Escolar
Facultad de Ciencias de la Comunicación	Maestría en Comunicación	Puebla	Escolar
Facultad de Filosofía y Letras	Doctorado en Género y Estudios Feministas	Puebla	Escolar
Facultad de Filosofía y Letras	Maestría en Género y Estudios Feministas	Puebla	Escolar
Facultad de Lenguas	Doctorado en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas	Puebla	Escolar
Facultad de Lenguas	Maestría en Innovación en la Enseñanza de Lenguas	Puebla	Escolar
Instituto de Ciencias	Doctorado en Investigación y Educación para la Salud	Puebla	Escolar
Instituto de Ciencias	Maestría en Ciencias Energías Renovables	Puebla	Escolar
Instituto de Ciencias	Maestría en Tecnologías Agrícolas Limpias	Puebla	Escolar
Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico	Maestría en Ciencias de Gobierno y Desarrollo Sostenible	Puebla	Escolar
Complejo Regional Centro	Licenciatura en Enfermería	Acatzingo	Escolar
Complejo Regional Centro	Licenciatura en Derecho	Tepeaca	Escolar
Complejo Regional Mixteca	Licenciatura en Procesos Educativos	Atlixco	Escolar
Complejo Regional Mixteca	Licenciatura en Gastronomía	Atlixco	Escolar
Facultad de Ingeniería	Licenciatura en Innovación Emprendedora	Puebla	Mixta

Unidad académica	Programa Educativo	Municipio	Modalidad
Facultad de Filosofía y Letras	Licenciatura en Gestión de la Información	Puebla	Mixta
Facultad de Filosofía y Letras	Licenciatura en Humanidades	Puebla	Mixta

Fuente: BUAP, 2023.

Así mismo, el 09 de noviembre de 2023, la COEPES-Puebla formalizó la instalación del Comité de Mejora Continua Integral, donde la BUAP tiene participación en el subsistema universitario al representar el 26.5% de la matrícula de educación superior en el estado, este mecanismo evaluará el Sistema Estatal de Educación Superior en este 2024 y con ello se detectarán las brechas y oportunidades de mejora para todo el sistema estatal. Para la definición del sistema para la evaluación de la mejora continua integral en la BUAP (SIEMEC-BUAP) se reflexionó sobre la necesidad de construir un sistema que contenga los procesos de gestión institucional que dan soporte a los programas educativos por lo que a la par de la declaración de la Nueva Cultura Universitaria se migran, paulatinamente, los procesos que se encuentran certificados en diversas normas hacía un modelo de seguimiento y evaluación propio, mismo que tendrá alcance en los procesos que dan respuesta a los criterios de compromiso social, identidad, interculturalidad, innovación e inclusión, tal como se visualiza en la Figura 9.



Figura 9. Organización del SIEMEC-BUAP. Fuente: BUAP, 2023.

El PDI plantea, como parte de sus metas, contar en 2023 con un sistema de seguimiento, vigilancia y evaluación de los servicios institucionales para la mejora

continua, ante ello se plantea la conformación del SIEMEC-BUAP, que tiene como base los requerimientos del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Cabe señalar que la construcción, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 se orienta en la Metodología de Marco Lógico (MML) a través de programas, objetivos, estrategias, acciones y metas, que derivan en un mapa de ruta asociado a un planeador temporal, cuya función es guiar los proyectos integradores de transformación necesarios, con la finalidad de que la BUAP transite hacia un modelo de alto desempeño, a su evaluación, al monitoreo y verificación de las metas deseables.

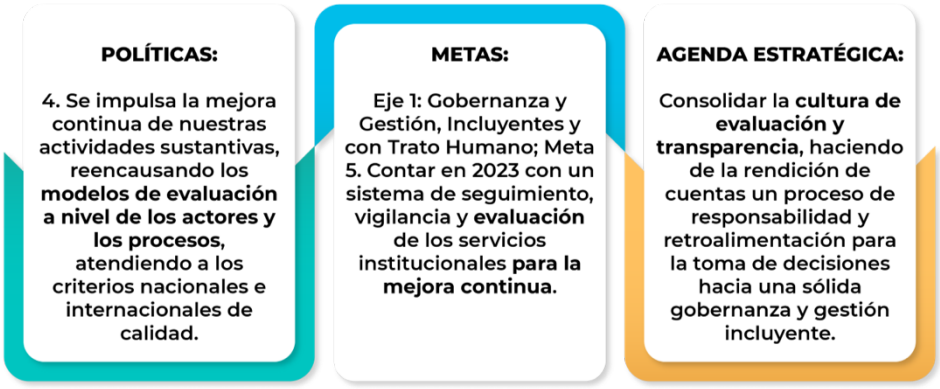


Figura 10. Funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua.

La estrategia institucional participativa es con todos los actores universitarios incluyendo directores, secretarios académicos, de investigación y estudios de posgrado de 44 unidades académicas, los integrantes del Consejo Institucional de Planeación, cuyas funciones incluyen la sistematización del proceso de evaluación y mejora continua a través de un Comité Institucional para la Evaluación de la Mejora Continua (CIEMC), así como de las dependencias de apoyo a las funciones académicas.

III. Análisis del funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua.

Hace tiempo que la mejora continua ha sido el objetivo de las auditorías internas dentro del Sistema Integral de Gestión Institucional (SIGI) y del Sistema de Gestión de la Calidad y desde luego en el Acompañamiento para la Acreditación de Programas Educativos, de modo que, en el acercamiento entre los ámbitos y criterios del SEAES y los ejes de desarrollo del PDI 2021-2025, aporta desde el inicio del análisis crítico-reflexivo del presente reporte.

En la figura 11, se muestra a los actores que atendieron el proceso de autoevaluación, realizando los análisis de procesos académicos y de gestión a través de la representación que se tiene con el Comité Institucional para la Evaluación de la Mejora Continua (CIEMC).

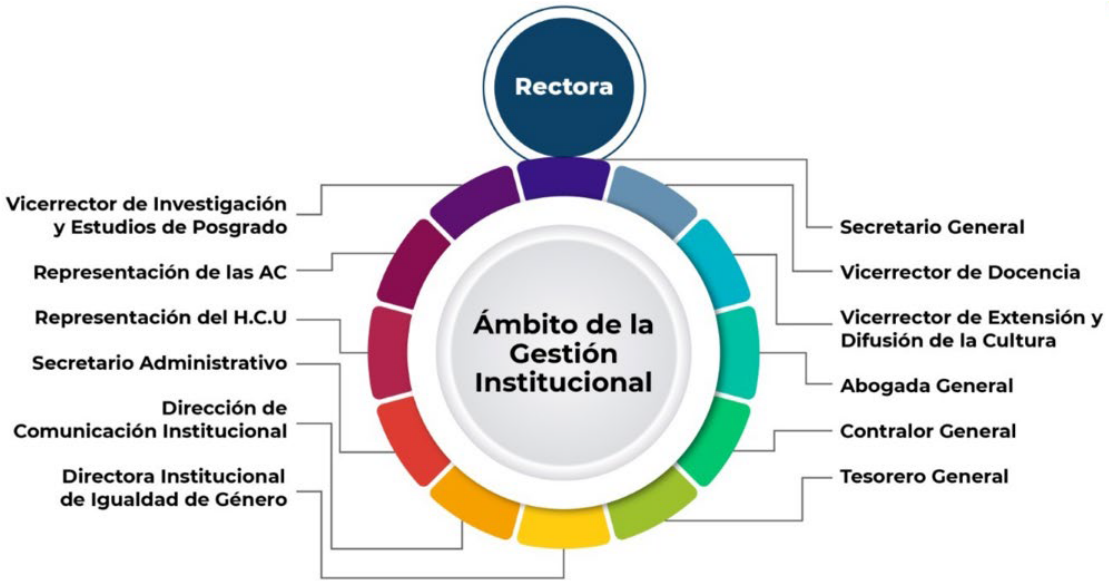


Figura 11. Comité institucional para la evaluación de la mejora continua. BUAP.

Fuente: BUAP, 2023.

Por otro lado, se presenta la estructura de trabajo para la evaluación de programas educativos (PE), mismos que se agrupan por áreas del conocimiento (AC), cabe enunciar que esta segmentación se consideró necesaria debido al número de PE y a que la matrícula registrada es muy amplia.

Se ha estructurado un reporte por área de conocimiento, considerando los ámbitos establecidos por el SEAES (Anexo 4. Reportes por área de conocimiento); cada análisis ha sido elaborado de manera colegiada con integrantes de la comunidad académica y de la gestión.



Figura 12. Ámbito de los programas educativos y unidades académicas en el marco del SEAES. Fuente: BUAP, 2023.

El trabajo colegiado es una característica de la toma de decisiones para la academia y la gestión, ya que se basa en los órganos colegiados con los que contamos y que están establecidos en la normativa institucional:

- Honorable Consejo Universitario, el cual es el máximo órgano de gobierno de la BUAP.
- Comisiones Estatutarias, son las Comisiones permanentes del Consejo Universitario encargadas de cuidar el estricto cumplimiento y apego a la Legislación Universitaria.
- Consejos por Función, son órganos intermedios de autoridad académica colegiada entre el Consejo Universitario, la rectoría y las autoridades académicas colegiadas de las unidades académicas de la Institución:

- Consejo de Docencia: su actividad es asesorar y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación general de las funciones y actividades de docencia.
- Consejo de Investigación: su función principal es asesorar y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación general de las funciones y actividades de Investigación y Posgrado.
- Consejo de Cultura: se centra en fomentar la creación cultural y artística, dando acceso a la comunidad a los bienes culturales de la institución.

Lo anterior, nos permite contar con la base normativa y de grupos colegiados para este proceso de autoevaluación e implementar el mecanismo del Sistema para la evaluación de la mejora continua integral en la BUAP (SIEMEC-BUAP).

En la figura 13 podemos visualizar la estructura de operación con los grupos de trabajo que intervienen en este proceso de autoevaluación.

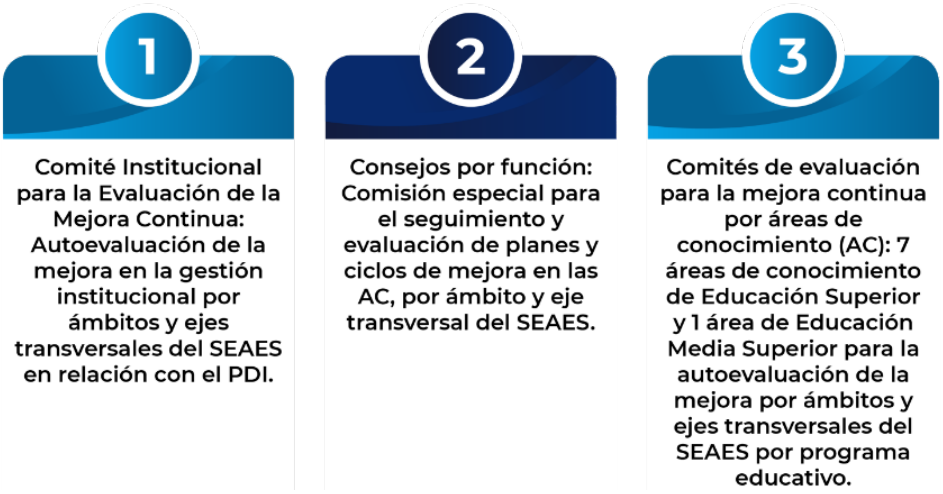


Figura 13. Funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua para el SIEMEC-BUAP. Fuente: BUAP, 2023.

La implementación del SIEMEC-BUAP, nos permitió la integración del Reporte institucional de evaluación y mejora continua, el cual está disponible en: **www.siemec.buap.mx** ; así mismo se cuenta con el correo electrónico institucional para la comunicación efectiva y formal: **siemec@correo.buap.mx**

En la Tabla 3, se presenta la agenda de trabajo desarrollada durante 2023 y 2024 para la integración del reporte.

Tabla 3. Agenda de trabajo SIEMEC-SEAES.

Compromiso	Entregables	Fecha Compromiso
Acuerdo Nacional para impulsar la Mejora Continua de la Educación Superior	Oficio de adhesión	17/marzo/23
Convocatoria del SEAES para documentar los procesos de evaluación y los avances en la mejora continua de las IES	Oficios de participación y respuesta SEAES	04/septiembre/23 11/octubre/23
Estrategia de autoevaluación institucional en el marco del SEAES	Planeación e indicadores	10/octubre/23
Presentación del SEAES y Convocatoria con las Unidades Académicas y Comité Institucional (CI)	Presentación Rectora y Vicerrectores	13/noviembre/23
Reuniones de Trabajo por AC y CI	Presentación de avances	15/diciembre/23
Reportes en plataforma SIEMEC-BUAP	Reportes por AC y la gestión	15/enero/24
Entrega del reporte institucional	Documento Institucional y Anexos en PDF	30/enero/24

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presenta el Plan de Trabajo y Operativo para la integración de los análisis por áreas de conocimiento y la gestión institucional (Tabla 4), así como el reporte de autoevaluación SIEMEC-BUAP (Tabla 5).

PLAN DE TRABAJO PARA LA AUTOEVALUACIÓN BUAP SIEMEC-SEAES

Tabla 4. Plan operativo de Autoevaluación BUAP SIEMEC-SEAES. Fuente: Elaboración propia.

PLAN OPERATIVO AUTOEVALUACIÓN BUAP SIEMEC-SEAES

STATUS		Noviembre							Diciembre										Enero									
X	Planeado	13	14	15	16	17	27	30	1	2	3	4	5	6	7	8	15	19	5	9	12	16	19	23	26	29	30	31
1	Acción realizada																											
N	Acción no realizada																											
No.	ACTIVIDAD																											
1	Reunión Institucional BUAP-SIEMEC-SEAES	X																							X			
2	Reunión Áreas de Conocimiento Integradas			X		X		X									X	X										
3	Reunión responsables Ámbitos			X		X											X	X										
4	Reunión responsables Criterios			X		X											X	X										
5	Interrelación: Ámbito – Criterio – Áreas de Conocimiento Integradas								X	X	X	X	X	X	X	X					X		X					
6	Entrega Autoevaluación BUAP-SIEMEC-SEAES																											X

Tabla 5. Reporte de Autoevaluación BUAP SIEMEC-SEAES. Fuente: Elaboración propia.

Reporte de Autoevaluación BUAP - SEAES

ESTATUS	
x	Planeado
+	Acción realizada
n	Acción no realizada

No.	ACTIVIDAD	Noviembre							Diciembre										Enero									
		13	14	15	16	17	27	30	1	2	3	4	5	6	7	8	15	19	5	9	12	16	19	23	26	29	30	31
1	Reunión Institucional BUAP-SIEMEC-SEAES	X																							X			
		+																							+			
2	Reunión Áreas de Conocimiento Integradas			X		X		X									X	X										
				+		+		+									+	+										
3	Reunión responsables Ámbitos			X		X											X	X										
				+		+											+	+										
4	Reunión responsables Criterios			X		X											X	X										
				+		+											+	+										
5	Interrelación: Ámbito – Criterio – Áreas de Conocimiento Integradas								X	X	X	X	X	X	X	X					X		X					
									+	+	+	+	+	+	+	+					n		n					
6	Entrega Autoevaluación BUAP-SIEMEC-SEAES																											X
																												+

Dentro de las principales acciones para la operación de la estrategia de autoevaluación institucional se encuentran las siguientes:

- Definición de la estrategia de autoevaluación institucional en el marco del SIEMEC, con actores, responsabilidades e insumos.
- Definición de responsables y relatores por área de conocimiento, por ámbito y criterio del SEAES.
- Registro de actores de la BUAP en el Programa de Acompañamiento y Formación del SEAES.

- Reuniones de trabajo plenarias con las áreas de conocimiento integradas y responsables de criterios y ámbitos.
- Revisión de avances y consistencia de información.
- Integración de indicadores institucionales e indicadores SEAES.
- La definición de acciones y metas de mejora.
- Difusión del documento de autoevaluación entre los Comités de Mejora Continua Integral de los diferentes ámbitos.

Por lo anterior, la estrategia de autoevaluación institucional generada por la BUAP retoma la creación de diversas acciones de valor que fomentan la participación de la comunidad universitaria y sus diferentes actores para promover y fortalecer el proceso de mejora continua considerando los criterios transversales establecidos por el SEAES.

IV. Análisis de los procesos de evaluación y mejora continua en los ámbitos-criterios-elementos.

4.1 Ámbito de la formación profesional de los estudiantes.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) se encuentra inmersa en un proceso de reforma curricular que tiene como objetivo actualizar sus programas educativos para que respondan a las nuevas necesidades del contexto social, económico y tecnológico. Como parte de este proceso, la BUAP está trabajando en la reforma de sus perfiles de egreso.

Los perfiles de egreso son documentos que describen las competencias, habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir al finalizar sus estudios. Son una herramienta fundamental para la planeación curricular y para la evaluación de los programas educativos.

En este sentido, la reforma de los perfiles de egreso de la BUAP tiene como objetivo que estos se alineen con los siguientes criterios:

- ***Requisitos académicos y profesionales***: Los perfiles de egreso deben cumplir con los estándares requeridos para la práctica profesional, la academia y la investigación.
- ***Responsabilidad social***: Los perfiles de egreso deben reflejar un compromiso intrínseco con los valores de responsabilidad social, la inclusión, la equidad, la innovación, la vanguardia y la interculturalidad.

Así mismo, los principales retos que la BUAP enfrenta en el proceso de reforma de sus perfiles de egreso son los siguientes:

- ***Equidad, inclusión e interculturalidad***: La BUAP tiene muchas áreas de oportunidad en términos de equidad, inclusión e interculturalidad. Los perfiles de egreso deben incorporar un enfoque intercultural que promueva la diversidad y la inclusión.
- ***Seguimiento de egresados***: La BUAP necesita retomar el seguimiento de egresados para poder fortalecer la alineación de planes y programas de estudio con los criterios transversales del SEAES que entre otros señala la excelencia, de tal suerte que desde la pertinencia del programa educativo y su correspondiente diseño curricular, se verán enriquecidos con la aportación de los/as egresados/as para identificar acertadamente las competencias que los

estudiantes desarrollan durante sus estudios para una adecuada inserción laboral.

Por tanto, el gran reto que se presenta dentro del ámbito de la formación profesional de los estudiantes es lograr que sean capaces de desarrollar potencialmente sus habilidades, aptitudes, actitudes y valores dentro de un marco de inclusión e interculturalidad a fin de poner en práctica sus conocimientos adquiridos mediante la certeza de futuro que les genera su estancia por la institución.

4.1.1 Criterio de compromiso con la responsabilidad social

El modelo Universitario Minerva (MUM) constituye la filosofía y principios pedagógicos bajo los cuales la institución organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación y establece los fundamentos teóricos (concepción psicopedagógica, socio-filosófica, económico-política, y contexto histórico en el que se desarrolla el modelo educativo) y metodológicos (aplicabilidad a partir de una didáctica) que sustentan la operación de los planes y programas de estudio de la institución. (BUAP, 2007)

El MUM se construyó con la participación de los miembros de la comunidad, universitaria; tiene un enfoque constructivista social-participativo, donde el proceso aprendizaje-enseñanza trasciende al aula e impacta en el logro del desarrollo de habilidades y saberes de los estudiantes; dentro de este modelo educativo, el actor principal es el estudiante y el docente funge como guía y/o mediador del conocimiento.

Tabla 6. Interrelación entre las funciones sustantivas de la BUAP.

Funciones sustantivas de la BUAP	Vocación	Foco de interés	Caracterización en el PDI 2017-2021	Caracterización en el PDI 2021-2025
Docencia	**Formación de *talentos***	**Estudiantes**	**Formación *responsable***	**Educación desarrolladora de la transformación**
Investigación	Generación de *conocimiento*	Docentes	Investigación *comprometida*	Investigación abierta y comprometida
Extensión y difusión de la cultura	Integración de la *comunidad*	Relaciones	Vinculación *transformadora*	Corresponsabilidad social y solidaria + Gobernanza incluyente y con trato humano

Fuente: Elaboración propia.

Los procesos de aprendizaje-enseñanza favorecen la reconstrucción del conocimiento, poniendo en juego las habilidades y actitudes valorativas a través de la integración dialógica y el ejercicio constante del pensamiento complejo analítico, no lineal, reflexivo, crítico para incentivar la creatividad, favoreciendo el constante autoaprendizaje. El MUM se sustenta en las teorías metodológicas contemporáneas del aprendizaje, la pedagogía y la didáctica acordes para la integración social que la institución promueve. (BUAP, 2007)



Figura 14. Funciones sustantivas de la BUAP. Fuente: BUAP, 2022.

Para las actualizaciones curriculares, se realizan estudios de pertinencia integrados por la consulta a egresados, empleadores y grupos de la sociedad a fin de identificar elementos de mejora en los perfiles profesionales, las habilidades, capacidades y aptitudes y valores específicos con las que los profesionales de distintas áreas disciplinares deben formarse para atender los retos laborales, sociales y tecnológicos de los próximos años. Las principales líneas de acción se presentan en la Tabla 7.

Tabla 7. Programas educativos que cuentan con un diseño curricular que integra el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, de responsabilidad ciudadana y de participación democrática.

Nivel	No. Programas educativos ofertados	No. Programas con integración de capacidades de pensamiento crítico, de responsabilidad ciudadana y de participación democrática
Bachillerato	31	31
Técnico	2	ND
Profesional Asociado	4	ND
Licenciatura	156	156
Especialidad	27	ND
Maestría	62	ND
Doctorado	31	ND

Fuente: Elaboración propia con base en información de la Vicerrectoría de Docencia y la Vicerrectoría de Investigación y estudios de posgrado.

Nota: El No. de programas ofertados se refiere a todos los programas vigentes en 2023, se considera la oferta en complejos regionales y modalidades alternativas.

Dentro del MUM, se integra a los diversos programas la Formación General Universitaria la cual cumple con la formación transversal de los estudiantes en cada PE a través de las unidades didácticas que conforman los ejes transversales que se manejan dentro del modelo educativo universitario.

Así, los ejes transversales se forman por el conjunto de conocimientos en el orden de lo cognitivo, lo tecnológico y lo comunicativo adaptado a cada área de conocimiento a fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, tal y como se establece en el tal y como se establece en el perfil de egreso.

Tabla 8. Ejes transversales y dominios esperados en la Formación General Universitaria (FGU)

Eje transversal	Dimensión y Criterios de Dominios FGU	Criterio SEAES
Formación Humana y Social (FHS)	Dimensión Ético-Política. • Incorpora normas, valores y actitudes para actuar con ética y la responsabilidad social • Utiliza principios éticos que favorecer la convivencia democrática, plural y responsable	1. Compromiso con la Responsabilidad Social 2. Equidad social y de género 3. Inclusión 4. Excelencia 5. Vanguardia 6. Innovación Social 7. Interculturalidad
	Dimensión Educación en Estética y en Arte: • Utiliza imágenes y símbolos para comunicarse creativamente	

Eje transversal	Dimensión y Criterios de Dominios FGU	Criterio SEAES
	Dimensión Educación para la Salud: • Tiene actuaciones que promueven la salud integral.	
Desarrollo de habilidades del Pensamiento Complejo. (DHPC).	• Identifica las ideas o características al analizar una situación. • Reflexiona y se cuestiona sobre las necesidades de su contexto • Construye nuevos productos o procesos a partir de elementos conocidos. • Aplica metodologías de manera sistémica para tomar decisiones. • Diseña alternativas de solución con base en las necesidades del contexto.	1. Compromiso con la Responsabilidad Social 2. Equidad social y de género 3. Inclusión 4. Excelencia 5. Vanguardia 6. Innovación Social 7. Interculturalidad
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. (DHTIC).	Dimensión informacional: • Aplica estrategias de búsqueda de información mediadas por las TIC.	1. Compromiso con la Responsabilidad Social 2. Equidad social y de género 3. Inclusión 4. Excelencia 5. Vanguardia 6. Innovación Social 7. Interculturalidad
	Dimensión comunicativa: • Se expresa asertivamente en medios digitales.	
	Dimensión digital: • Utiliza entornos virtuales, mediados por procesos de información y comunicación digital.	
Educación para la Investigación. (EI).	• Percepción de los fenómenos. Dominio de operaciones cognoscitivas básicas de pensamiento. • Flexibilidad de pensamiento. • Capacidad de construcción Conceptual. • Capacidad de construir metodologías. • Capacidad para la construcción social del conocimiento • Capacidad de autorregulación.	1. Compromiso con la Responsabilidad Social 2. Equidad social y de género 3. Inclusión 4. Excelencia 5. Vanguardia 6. Innovación Social 7. Interculturalidad
Innovación y Talento Emprendedor. (ITE)	• Emprender proyectos con implicación social. • Se compromete en la realización de proyectos de impacto social. • Diseña proyectos de impacto social a corto y mediano plazo	

Fuente: BUAP-Dirección de Educación Superior.

Además de la FGU, también se consideran el Servicio Social y la Práctica Profesional como procesos formativos de los PE, donde participan otros actores como empresas,

sociedad y gobierno con la institución y sus programas académicos. A través de convenios de colaboración y programas específicos, nuestros estudiantes brindan su tiempo y dedicación para la realización de actividades vinculadas a su formación profesional, pero también a la atención a problemáticas y necesidades sociales.

Otras acciones con las que se busca impactar favorablemente en la formación crítica y de compromiso social de los estudiantes son las realizadas por la Dirección de Innovación y Transferencia de Conocimiento (DITCo), la cual busca impulsar a la comunidad universitaria de manera integral e innovadora los emprendimientos sociales, tecnológicos o tradicionales.

Durante los años 2022 y 2023 los esfuerzos se orientaron al avance y cumplimiento de la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de los siguientes proyectos:

- Proyecto Agave, que busca promover las prácticas agrícolas sustentables preservando la flora y fauna de la región de la Reserva de la Biosfera de Tehuacán-Culcatlán.
- El proyecto CPlantae es una empresa social universitaria de saneamiento de aguas residuales por proceso biológico utilizando plantas acuáticas y lombrices. Adicional a esto, DITCo realiza talleres, platicas y actividades de divulgación, así como encuentros con empresarios y agentes de transformación social de la región.

Se considera, como área de mejora el rediseño e implementación de estrategias que permitan el acompañamiento y seguimiento académico que incidan en la mejora de la retención y el apoyo temprano antes casos de rezago y/o posible deserción.

Seguimiento a Trayectorias Escolares a través de los diferentes sistemas de acompañamiento y la procuración de la formación integral, tales como:

1. Rediseño del esquema de acompañamiento estudiantil y de tutorías, retomando el rol del tutor académico.
2. Contar con un sistema institucional que permita a los tutores la semaforización del avance curricular y la detección temprana de posible deserción escolar.
3. Contar con un programa por unidad académica orientado al fortalecimiento el proceso de Asesoría y Acompañamiento para la Titulación.

4. Capacitar al menos dos veces al año a coordinadores de programa educativo en analítica de datos sobre trayectorias estudiantiles.
5. Contar con un programa de disminución del rezago y dedicación parcial escolar a través de modalidades alternativas para estudiantes.

En consecuencia, como mecanismos de evaluación y mejora continua en la formación profesional de estudiantes, se realiza periódicamente la evaluación y seguimiento de egresados, realizando encuestas para entender su grado de satisfacción, sus áreas de empleo, así como las habilidades y conocimientos demandados por el mercado laboral; este seguimiento resulta crucial para evaluar la efectividad de nuestros programas educativos en términos de preparación profesional.

Para trabajar el ámbito de **la formación profesional del estudiante** es pertinente establecer que debido a la gran dimensión de la matrícula que alberga la BUAP, se agruparon los programas educativos por AC y un grupo de Complejos Regionales, de tal manera que se realizó un análisis crítico de manera colegiada, del estado actual de los ámbitos y la trasversalidad de los criterios. Como resultado, la lectura de los reportes refiere que aparecen amplias coincidencias de las diferentes AC. Por tanto, es pertinente observar que los ámbitos, finalmente se entrelazan*,* para dar cumplimiento a su *deber ser,* y además son transversalizados por los mismos criterios.



Figura 15. Margo General SEAES. Fuente: SEP, 2023.

Recordando que integrado a la misión y visión institucional, está la razón de ser de la BUAP, la cual es el estudiante. En este sentido, la Gestión Institucional, mediante la planeación estratégica, incluye la profesionalización del docente, quien será el actor mediador que responda permanentemente ante el estudiante, según los planes y programas educativos ofrecidos.

4.1.2 Criterio de equidad social y de género.

La formación profesional del estudiante, orientada hacia la responsabilidad social, es transversal. La universidad y las unidades académicas tienen convenios con Organismos No Gubernamentales, agrupaciones y asociaciones como cámaras empresariales y colegios, con quienes a través de proyectos específicos se incorpora a jóvenes para la realización de actividades de extensión académica, el servicio social y la práctica profesional realizan actividades que favorecen a los sectores sociales más desfavorecidos.

En los planes y programas de estudio del nivel superior se han incorporado materias optativas sobre temas de género. Así mismo, existe coordinación con personal docente de las Unidades Académicas de nivel superior y medio superior, tutoría y mentoría, a quienes se les capacita, entre otros temas, sobre equidad social y de género, para detectar problemáticas en el alumnado, para canalizarlos a los servicios de acompañamiento que promueven la sensibilización y el compromiso con la igualdad e inclusión mediante talleres educativos y participativos, para coadyuvar a una sana convivencia.

Dentro de los impactos sociales que podemos identificar en las AC se encuentran:

- **AC de Ciencias Sociales y Económico Administrativas:** En la Facultad de Administración y en la Facultad de Contaduría Pública a través de módulo Servicio de Administración Tributaria (SAT) se fomenta el emprendimiento y se ofrece asistencia directa a sectores necesitados, con un enfoque proactivo hacia la responsabilidad social. La Facultad de Ciencias de la Comunicación desarrolla programas de capacitación para las radios comunitarias para el uso de las herramientas y estrategias de radiocomunicación para públicos específicos; además, el Bufete Jurídico BUAP realiza asesorías y jornadas jurídicas que

benefician a la sociedad poblana, la región y el país, favoreciendo a los sectores sociales más desprotegidos. La interculturalidad se manifiesta en la diversidad de acciones como encuentros de pueblos originarios, cursos de lenguas como el náhuatl, y la promoción de movilidad académica. Los Campus Regionales y el Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe refuerzan la conexión con diferentes comunidades y culturas.

- **AC de Ciencias de la Salud:** La vinculación social del área de la salud se puede evidenciar con las acciones que realiza la Facultad de Enfermería a partir de los proyectos del Centro comunitario de atención al cuidado de la vida en la comunidad de San Andrés Azumiatla y Santa Ana Coatepec, como ejemplo podemos mencionar, las campañas de esterilización para perros, prevención de la tuberculosis, entre otros. La Facultad de Medicina mantiene sus Jornadas de Salud y en Estomatología se realizan actividades a partir de las Unidades móviles de atención a la comunidad.
- **AC de Humanidades:** Se ha aprobado la ampliación de lenguas extranjeras como requisito de titulación, incorporando las lenguas de pueblos originarios reconocidas por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. Se destaca la organización de actividades a través del programa de Promotoría Cultural Estudiantil de la Dirección de Acompañamiento Universitario, que promueve tradiciones y prácticas culturales de México. La institución promueve la movilidad académica con las redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales (Movilidad académica nacional e internacional, Programas de la Vicerrectoría de Extensión y difusión de la Cultura). Falta de sensibilidad, empatía y apoyo de las IES receptoras de alumnos BUAP.
- **AC de Ingeniería y Tecnología:** Flexibilidad curricular para movilidad académica de alumnos y docentes. Proyectos de impacto para grupos vulnerables (briquetas, estufas ecológicas, biodigestores). Se cuenta con Proyectos de investigación y grupos estudiantiles. Programas y eventos académicos, deportivos (Universiada, DICUFI), artísticos y culturales (CCU, Vicerrectoría de extensión y difusión de la cultura) intra e interuniversitarios.

Continuando, otra dependencia universitaria que coadyuvan en la formación profesional del estudiante ha sido la Dirección de Desarrollo Sustentable que, entre 2022 y 2023 realizó las siguientes actividades:

- Formación en Educación para el Desarrollo Sostenible #JUNTOS por los ODS a 739 estudiantes de licenciatura y preparatorias.
- Capacitamos a 465 estudiantes en Acción Ambiental Universitaria, que tiene como objetivo armonizar la política ambiental de la institución
- Capacitamos a 457 estudiantes en el Curso de Cuidado y Ahorro del Agua para integrarlos a la Gestión Ambiental Institucional.

También, en el Centro Universitario de Participación Social (CUPS) y sus centros comunitarios de alfabetización se integran estudiantes de las diversas Unidades Académicas (con un proceso fuerte de promoción para lograr que en cada periodo se inscriban estudiantes para realizar su servicio social), cabe resaltar que esta instancia además de brindar formación y capacitación a grupos vulnerables en la comunidad, a su vez genera impacto de salud y bienestar comunitario, y economía social.

Dentro de la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE), se realizan actividades de sensibilización, como mesas de diálogo, conferencias y charlas en distintos espacios universitarios. Esta dirección impulsa el *programa 8M* que anualmente conmemora el día internacional de la mujer con actividades que visibilizan las problemáticas y brechas de género que prevalecen en nuestra sociedad. El programa 8*M* ha sido creado para institucionalizar las acciones en favor de la erradicación de la violencia de género, en el marco de dicho programa se dan a conocer acciones que permitan mejorar el pleno desarrollo de las mujeres en todos los ámbitos sociales, culturales, universitarios.

Por su parte, también la DIIGE forma parte de las Jornadas de salud, inclusión e igualdad de género dirigidas a estudiantes de los niveles medio superior y superior en diversas temáticas tales como: Violencia y discriminación por razón de género, Protocolo Institucional de Prevención y atención a la discriminación y violencia de género y procedimientos institucionales, Procedimientos institucionales para levantar quejas en la BUAP, Violencia y discriminación por razones de género. Acompañamiento a víctimas, y acompañamiento emocional, Diversidad sexo genérica y derechos

humanos, Educación sexual y diversidad sexo genérica, Violencia de género. Un abordaje desde las masculinidades, entre otros.

Así, la DIIGE promueve el conocimiento del Protocolo Institucional de Prevención y atención a la discriminación y violencia de género, a través del cual se brinda orientación para la realización de denuncias ante la Defensoría de los Derechos Universitarios, logrando fungir como instancia mediadora para atender y velar por los derechos de las universitarias al sentirse afectadas por otro universitario o por algún proceso o instancia universitaria.

Dentro de lo que implica la identificación de brechas dentro de la institución se encuentran los programas de capacitación y consultoría a organizaciones del sector público y privado con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la competitividad, el progreso y la productividad de las organizaciones a la mejor cualificación de las personas.

Continuando, en materia de responsabilidad social se hace hincapié en la transcendencia de la formación profesional de los estudiantes centrado en:

1. Inclusión curricular de los Objetivos de desarrollo Sostenible en todas las carreras
2. Formación basada en la solución de problemas reales, impulsar a profesionistas que dominen su área disciplinar, pero a su vez conscientes del bienestar social y el desarrollo sostenible en cualquiera que sea su entorno
3. Mallas diseñadas con actores externos para asegurar la pertinencia social (Francois Vallaeys, 2021)

Cabe destacar que, durante su trayectoria escolar, en cada una de las asignaturas que cursan, las y los estudiantes evidencian su aprendizaje y las competencias adquiridas mediante evaluaciones parciales y exámenes departamentales; las evaluaciones parciales pueden realizarse mediante instrumentos diseñados para medir el nivel de conocimientos adquiridos, o también puede ser la construcción de un proyecto a lo largo de la asignatura que muestre las competencias desarrolladas.

En concordancia con lo anterior, los exámenes departamentales son instrumentos diseñados por la academia correspondiente, que se aplican a todos los estudiantes que cursan una misma asignatura a la vez, que permiten verificar la homogenización de la información recibida en la asignatura.

Finalmente, los estudiantes deben mostrar que cuentan con las competencias declaradas en su perfil de egreso; una de las maneras de evidenciarlo es acreditar asignaturas terminales diseñadas para ello, como proyectos de investigación, métodos de investigación, o defendiendo un proyecto presentado en forma de tesis, tesina, artículo o reporte laboral, además de presentar evaluación externa como el EGEL CENEVAL; para evaluar el aprendizaje de las estudiantes.

Es por ello que, los enfoques diagnósticos y formativos destacan por la identificación de fortalezas y áreas de mejora, permitiendo ajustes continuos en el proceso educativo.

Es pertinente señalar que en este momento la institución se encuentra en proceso de rediseño curricular en los diversos programas educativos de licenciatura, con el rigor metodológico correspondiente a cargo de las Comisiones de evaluación, actualización y diseño curricular de cada unidad académica.

Sin duda, el ejercicio institucional de esta evaluación, así como las conclusiones y acciones para la Mejora Continua abren espacio para incluir en los planes y programas de estudio criterios humanistas enunciados en la LGES.

4.1.3 Criterio de inclusión

La institución mantiene la vida académica como valor primordial; coloca en el centro de su quehacer a los estudiantes y guía su actuación por los principios de autonomía, inclusión, compromiso social, equidad, justicia, respeto y tolerancia. Dentro del marco estratégico del PDI se establece la siguiente política: “3. Se cumple con los criterios de equidad e inclusión en los derechos de acceso a de los universitarios a los servicios, espacios físicos, esquemas de participación, salud y visibilidad” (BUAP, 2022, p. 13)

Es así como, a partir del eje articulador “Gobernanza y gestión incluyentes, y con trato humano” del PDI 2021-2025 se establece como uno de los objetivos promover la inclusión de grupos vulnerables, identificando las necesidades específicas y proyectando la integración de mujeres, personas con discapacidad, comunidad LGBTTTIQ+, universitarios senectos y universitarios provenientes de pueblos originarios, entre otros.

La institución, a través de sus unidades académicas hacen efectivos los convenios de colaboración con los diversos agentes y sectores sociales. En la Dirección de

Acompañamiento Universitario se desarrollan cuatro programas de acompañamiento y orientación para todos los estudiantes:

1) Tutoría y Mentoría Académica;
2) Bienestar Emocional;
3) Promoción y prevención de la salud;
4) Prevención de adicciones;
5) Promoción de la Igualdad e inclusión y
6) Promotores culturales.

En dichos programas en coordinación con las unidades académicas se realizan acciones para la orientación médica, orientación nutricional, campañas de detección oportuna de VIH, campañas de vacunación universitaria, campañas universitarias de Papanicolaou, platicas de igualdad e inclusión, de perspectiva de género, actividades para pueblos originarios, así como la formación en actividades culturales, apoyo a la orientación educativa, entre otras.

En este sentido el Programa Integral de Becas Institucionales apoya e incentiva a los estudiantes que en cada periodo se esfuerzan por obtener altos promedios. Actualmente la institución cuenta con 42,794 estudiantes beneficiados con algún apoyo económico financiado con recursos públicos, privados e institucionales, incluidos los niveles medio superior y superior; dichos apoyos económicos han resultado ser un instrumento de mucho impacto para que las y los alumnos concluyan sus estudios.

Cabe destacar que también se otorgan apoyos para estudiantes que presentan vulnerabilidad derivada de su situación socioeconómica, alguna discapacidad física, o al pertenecer a algún pueblo originario.

A nivel nacional e internacional, las becas universitarias han sido clave en la búsqueda de reducir las desigualdades educativas presentes en todas las sociedades y por eso el Programa Integral de Becas Institucionales pretende apoyar e incentivar a aquellos y estudiantes que, encontrándose en alguna situación de vulnerabilidad, o en reconocimiento a su mérito, esfuerzo y/o talento específico, ameritan el otorgamiento de apoyo que mejore sus oportunidades educativas y disminuya sus estudios universitarios.

En años recientes, la pandemia sanitaria por la COVID 19 reveló muchas de esas brechas a las que las y los estudiantes se ven expuestos, evidenciándose que los

problemas que enfrentan cotidianamente afectan significativamente a la eficiencia terminal de sus estudios, siendo no solo de carácter económico, sino también de carencias tecnológicas, desintegración familiar, violencias estructurales, culturales y simbólicas, desajustes en los esquemas de socialización producidos por el confinamiento, además de las afectaciones emocionales y afectivas ocasionadas por los niveles de incertidumbre generados por la pandemia.

Aunque aún no es posible determinar con certeza los niveles de afectación producidos en cada aspecto involucrado derivado de la pandemia por COVID-19, la institución ha actuado de manera comprometida y solidaria, considerando inaplazable la incorporación de esquemas de apoyo emergentes para brindar soporte a todas las y los estudiantes que han sufrido de manera directa los efectos de alguna afectación, como es el caso de la pérdida de alguno de sus padres durante la pandemia, o el reciente huracán Otis en su paso por las costas de Guerrero.

Lo antes mencionado, nos llevó como institución a ampliar la cartera de alternativas disponibles de modo que, a la fecha, hay 42,794 estudiantes beneficiados con apoyo económico —un 36% respecto al total de la población estudiantil—, financiado con recursos públicos, privados e institucionales, pertenecientes a los niveles medio superior y superior; estos apoyos económicos han resultado un instrumento de alto impacto para que las y los alumnos concluyan sus estudios y se disminuya la carga emocional de encontrarse en alguna desventaja, como tener discapacidades físicas, o de alguna naturaleza socioeconómica.

Entre los apoyos otorgados se encuentran el otorgamiento de routers para mejorar su conectividad, la condonación de pagos por cuotas escolares hasta la titulación, apoyos económicos por la pérdida de algún padre a causa de la pandemia, condonaciones para estudiantes provenientes de localidades y municipios de alta marginación, becas por excelencia y talento, así como apoyos por participación en proyectos de impacto social. La distribución de estos apoyos hasta el último ciclo escolar se encuentra como se ilustra en la Tabla 9:

Tabla 9. Programas de becas a las que pueden acceder estudiantes BUAP.

BECAS INSTITUCIONALES			
Modalidad de beca	BENEFICIARIOS		
	Otoño 2022	Primavera 2023	TOTAL
Excelencia	550	550	1,100
Académica	1,994	2,000	3,994
Socioeconómica	490	487	977
Talento universitario: deportiva	72	110	182
Talento universitario: artística	15	16	31
Talento universitario: investigación	2	5	7
Sindicatos	200	178	378
Talento universitario: deportiva para la universiada 2023	0	266	266
Talento universitario: Deportiva para la universiada 2023-medallas	0	47	47
Participación social por el COVID-19	302		302
Alimenticia	3,040	4,019	7,059
Total	6,665	7,678	14,343
BECAS EXTERNAS			
Modalidad de beca	**BENEFICIARIOS**		
Beca universal Benito Juárez nivel medio superior			24,121
Jóvenes escribiendo el futuro			3,923
Beca chavos que inspiran-fundación BBVA			282
Beca aguanta no te vayas			25
Total			28,151
Total, General Becas			**42,794**
Total, Apoyo Digital			**1,330**
Total, Condonaciones			**17,295**

Fuente: BUAP, 2023.

El otorgamiento de estas becas y apoyo amplía el horizonte de posibilidades para las y los estudiantes, permitiéndoles perseguir sus metas académicas y profesionales sin restricciones económicas o limitaciones asociadas a sus estudios. Al brindar estos apoyos, se fomenta la participación activa de individuos talentosos que, de lo contrario, podrían quedar excluidos del sistema educativo. Este aumento en la diversidad de talentos y perspectivas enriquece no solo la experiencia educativa sino también la

sociedad en su conjunto, construyendo un tejido social más diverso, inclusivo y cohesionado.

Diversos estudios han probado el efecto inmediato de las becas: más del 80% de los beneficiarios logran concluir sus estudios universitarios, disminuyéndose notablemente el rezago y la reprobación.

Por otro lado, los recursos disponibles para apoyos siempre son finitos y requieren la implementación de estrategias cada vez más robustas y eficaces para seleccionar los casos en que las necesidades y condiciones justifiquen de mejor manera su asignación. Aunado a ello, las políticas públicas asociadas al otorgamiento de apoyos pueden ser sujetas de recortes presupuestales y/o modificaciones en sus criterios de operación, por lo que la institución enfrenta constantemente el reto de conservar los apoyos pese a los cambios externos.

En cuanto a las estrategias de seguimiento, la institución cuenta con un grupo de pares académicos que acompañan la tarea, aunque se enfrentan retos para sistematizar algunos de sus elementos de supervisión.

En general, el otorgamiento de becas y apoyos a estudiantes universitarios es una estrategia consolidada que ha ampliado su alcance y cobertura, sobre todo en los últimos años.

Los apoyos habrá que complementarlos con otros de diversa naturaleza y que derivan de estudios diagnósticos sobre las causas que ocasionen deserciones tempranas o rezagos en su trayectoria, para ampliar la diversidad de instrumentos de apoyo y hacerlos más pertinentes y eficaces.

Pese a los esfuerzos de la Institución para generar espacios incluyentes, éstos no resultan suficientes si no se cuenta con la infraestructura académica necesaria para una educación integral incluyente. Es importante considerar la dificultad para permear las acciones de equidad social y de género en poblaciones de los Complejos Regionales por su ubicación y la propia cultura. (BUAP, 2022)

El centro Universitario de Participación Social (CUPS) realiza las “campañas de alfabetización BUAP” la cual se ejecuta durante las vacaciones de verano, que para el año 2023 comprendió del 17 de junio al 4 de agosto; durante ese periodo, los jóvenes estudiantes vivieron en comunidades rurales enseñando a leer y escribir e impartiendo cursos de primaria y secundaria para adultos. Para ello, los estudiantes se distribuyen

en diversas comunidades de una zona, en donde pasan toda la tarde dando clases en las casas de las personas.

Además, el CUPS imparte talleres comunitarios para niños, jóvenes y adultos; los "Centros comunitarios Kali" permiten mejorar el tejido social en las colonias de la periferia del municipio de Puebla,

En este sentido, también la Universidad para Adultos (UpA) inicio sus actividades en 2019, con la misión de atender las necesidades de la población mayor de 25 años, a través de una visión inclusiva que representa la oportunidad de tener en cuenta a los adultos desde la perspectiva de los derechos humanos, la calidad, la salud integral y la esperanza de vida de quienes participan en las actividades sociales, culturales y académicas que se ofrecen.

Así, el objetivo de la UpA, es generar un aprendizaje trascendental, práctico y funcional para que los alumnos apliquen en su trabajo o vida diaria los conocimientos aprendidos y por consiguiente puedan mejorar su calidad de vida, evitar un aislamiento, mantenerse activos, saludables y seguir fortaleciendo su capacidad cognitiva y tecnológica por medio de la educación continua a través de cursos o talleres de manera presencial, híbrida y en línea. La UpA presento durante el ciclo escolar 2022-2023 un total de 2,189 asistentes (1,751 mujeres y 438 hombres) lo que representó un crecimiento del 118% respecto al ciclo anterior. La oferta se constituyó de 149 cursos y talleres.

En cuanto a los logros e impactos realizados en la máxima casa de estudios de Puebla resalta lo siguiente:

- **Logros.** Cada vez más se suman las dependencias a la política de igualdad social y de inclusión, así como el personal que tiene mayor contacto con la comunidad estudiantil. Como una acción afirmativa de política para la igualdad sustantiva, en el ciclo escolar otoño 2023 la DAE-BUAP convocó a las estudiantes madres de menores de 12 años, a la elección de horarios adelantados en el proceso de inscripción, el cual benefició a más de 400 estudiantes mujeres.
- **Impacto.** Hay 106 estudiantes del Programa de Atención a la Igualdad, de los cuales 79 son mujeres y 27 hombres. En el marco del mismo programa, en el periodo anterior se realizaron 347 vinculaciones para obtener algún apoyo. El último año se realizaron pláticas y talleres en temas de igualdad e inclusión

incidiendo a 2,293 estudiantes (1,426 mujeres y 867 hombres), así como pláticas y talleres en temas de género dirigidas a 635 personas (410 mujeres y 225 nombres). Se realizaron jornadas permanentes en temas de igualdad e inclusión en Unidades Académicas del nivel medio superior con 1,561 estudiantes (848 mujeres y 713 hombres). En fechas conmemorativas se realizaron actividades donde participaron 2,644 personas (1,542 mujeres y 1,102 hombres).

4.1.4 Criterio de excelencia

La BUAP ha implementado diversas estrategias para garantizar la excelencia educativa, como la recertificación del Sistema de Gestión Institucional de la Calidad bajo normas internacionales, el estricto cumplimiento en rendición de cuentas, programas de apoyo a investigadores y estudiantes, reconocimiento a personal académico de alto perfil, cursos multimodales para el desarrollo de la actividad virtual, participación en la generación de política pública, proyectos de impacto social y gubernamental, y la validación académica de las actividades de educación continua. Estos procesos están encaminados a la excelencia y han sido recertificados en sistemas de gestión de calidad.

La implementación de acciones conjuntas entre el personal académico, el personal administrativo y los órganos de gobierno, específicamente en el nivel de los Consejos de Unidad Académica, para favorecer el trabajo colegiado y la configuración de trayectos formativos para los docentes, basados en un diagnóstico de necesidades del personal académico y en correspondencia con las necesidades formativas del alumnado.

Aunque la FGU cumple con la formación transversal de los estudiantes en cada PE, también se consideran el Servicio Social y la Práctica Profesional como procesos formativos donde participan otros actores como empresas, sociedad y gobierno con la institución y sus programas académicos. A través de convenios de colaboración y programas específicos, nuestros estudiantes brindan su tiempo y dedicación para la realización de actividades vinculadas a su formación profesional, pero también a la atención a problemáticas y necesidades sociales.

Brechas y riesgos que se detectan desde la Dirección de Educación Superior para alcanzar la excelencia.

En el año y medio que resta de la gestión rectoral, la BUAP se propone seguir avanzando y consolidando sus procesos para superar las metas que nos hemos propuesto. Sin embargo, se han identificado algunas problemáticas en el camino, las cuales resaltan algunas que se mencionan de manera posterior.

Una de las problemáticas identificadas se relaciona con las complicaciones para cumplir las disposiciones fiscales federales, lo que limita nuestras posibilidades de expansión de proyectos de generación de recursos alternos y de retribuir justamente al personal y estudiantes involucrados en estas actividades. Cabe mencionar que, en atención a ello, estamos en la búsqueda de las mejores opciones para operar este tipo de iniciativas.

Además, hemos observado una falta de plena comunicación entre niveles administrativos y directivos, así como la falta de planeación en tiempo y forma de la oferta de educación continua. Estas brechas afectan la excelencia en la coordinación y comunicación entre los distintos colaboradores y áreas, el apego estricto a los procesos y la definición de algunos otros.

También hemos identificado la falta de consolidación de una cultura de innovación, lo que puede agudizar riesgos potenciales como la duplicidad de acciones y eventuales lagunas en la responsabilidad de alguna acción específica.

Así, la BUAP es una institución líder en investigación a nivel regional y nacional, que atiende a las necesidades sociales inmediatas a través de sus diversos centros y sedes educativas; sus centros de investigación se destacan por atender problemáticas estratégicas, como la salud, realizando pruebas gratuitas durante la pandemia de COVID-19.

Además, la universidad se ha destacado por sus acciones de conservación de flora y especies amenazadas a nivel internacional. El posgrado de la BUAP es reconocido por su excelencia y el éxito de sus estudiantes y egresados. En este sentido, se sugiere la incorporación de casos de éxito de estudiantes de posgrado publicitados por la Dirección de Comunicación.

El Modelo Educativo de la institución contempla la formación integral pertinente con orientación socio cultural, que retoma principios del humanismo. En el perfil de egreso de los programas de licenciatura se declara que:

> (...) Estudiantes cuyo egreso sea de los PE de licenciatura de la BUAP serán seres humanos con la formación integral y conocimientos sólidos para la toma de decisiones personales, sociales y laborales de manera crítica, autónoma, creativa, estética y ética. Esa formación integral también contribuirá a la solución de problemas inherentes a cada profesión y su entorno; capacitaría en la cooperación de los y las egresadas en cualquier campo disciplinario y nivel educativo, cuyos compromisos se manifestarían al promover la conservación, cuidado del ambiente y el mejoramiento de su comunidad; ellos y ellas emplearán el diálogo, los valores de equidad, solidaridad y tolerancia en la construcción de una cultura de paz. Tendrán la habilidad de aplicar las nuevas tecnologías, otros idiomas y el autoaprendizaje en un proceso de superación continúa, es decir, que deberá poseer una visión integral sobre su potencialidad, mercado y futuro alcanzable en consonancia con la Misión de la BUAP. (BUAP, 2007)

Con el reconocimiento de la Práctica Profesional Crítica que integra el Servicio Social y la Práctica Profesional en todos los programas de licenciatura se induce a que los y las estudiantes realicen actividades en programas o proyectos de vinculación con la sociedad, se espera que, en esta etapa de formación, se logren habilidades, competencias profesionales con sentido social y altos valores humanos.

La hoja de ruta en el PDI incide en la formación social, cultural y de altos valores en los estudiantes de la institución. Es así que en el Eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaría, se establece que la inspiración institucional es que los estudiantes que se forman en la BUAP apliquen sus conocimientos creativos e innovadores en las comunidades interesadas o establecidas por las autoridades municipales, sin que esto implique resolver temas que competen al municipio, sino proporcionar los acompañamientos técnicos y de conocimiento necesario para atender las problemáticas de forma interdisciplinaria, tanto a través de los programas de estudio como de la aplicación de conocimiento. (BUAP, 2022)

Como líder destacada, la BUAP ha logrado impactar significativamente en la sociedad mediante la contribución de conocimientos adquiridos en sus diversas instituciones. Aquí, los estudiantes se benefician de una formación integral basada en valores éticos,

responsabilidad, respeto, igualdad y equidad de género. Este enfoque se traduce en la preparación de profesionales que lideran proyectos de innovación, posicionándose en la vanguardia para abordar desafíos y contribuir al progreso social.

4.1.5 Criterio de vanguardia

La vanguardia educativa adquiere sentido a partir de la visión de futuro que una comunidad educativa construye en función de su propio contexto. No se trata solo de incorporar cierta innovación, sino del potencial transformador hacia nuevos escenarios institucionales, pedagógicos o sociales. Por ello, la vanguardia educativa requiere consolidarse en aprendizajes colectivos en las comunidades académicas, en las instituciones y en el sistema educativo en general para que pueda considerarse como tal.

En este criterio, es fundamental la transformación digital de las instituciones educativas, para contribuir al cierre de la brecha digital en la enseñanza y en la sociedad. Asimismo, la formación en habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en el proceso de construcción de saberes, tal como lo prevé el Art. 7 de la LGES que enuncia:

> La educación superior fomentará el desarrollo humano integral del estudiante en la construcción de saberes basado en lo siguiente: (...) III. La generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas; así como el diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación como factores de la libertad, del bienestar y de la transformación social (...) (Ley General de Educación Superior, 2021, Artículo 7)

El potencial de transformación e impacto de la BUAP es muy alto en la región, al concebirse como una macro universidad regional con alto sentido social; la formulación de los programas educativos de reciente creación atiende a los criterios de multidisciplinariedad e incorporación tecnológica.

Para la formación digital, los programas educativos usan herramientas tecnológicas en diferentes niveles y formas, desde software básico, software especializado y plataformas instruccionales. Se han realizado inversiones para contar con simuladores en diferentes áreas del conocimiento.

La institución cuenta con MOODLE y TEAMS como plataformas instruccionales. MOODLE es utilizada para atender los programas educativos en modalidad a distancia. Por otro lado, se cuenta con el Ecosistema de aprendizaje abierto de la BUAP, el cual es una plataforma para visualizar objetos digitales y recursos de aprendizaje como cursos, libros, diplomados, talleres, entre otras cosas, todo con fines educativos, así mismo se puede localizar a investigadores expertos en temas del interés del usuario. La intención es concentrar y organizar los servicios y recursos de apoyo a los estudiantes para potenciar su aprendizaje.

La localización geográfica de algunos campus regionales impide la cobertura y señal de internet de alta calidad, sin embargo, se realizan diversos esfuerzos para disminuir la brecha digital de nuestros alumnos al interior del estado.

Cabe enunciar que, para la institución resulta importante destacar el impacto que tendrá la instalación de Ciudad Universitaria 2 Eco Campus de Ingenierías y Ciencias Naturales, para detonar el desarrollo de la junta auxiliar de San Pedro Zacachimalpa en el municipio de Puebla.

Por tanto, se pretende que CU2 sea el centro de formación en recursos humanos de ingeniería y ciencias naturales más importante de la región centro-sur del país. Su misión es continuar con la labor académica, científica y ambiental de la BUAP, cooperando a restaurar y conservar el ecosistema, al crear una estrecha relación entre la educación, la aplicación del conocimiento y la urbanización sustentable.

Acciones de vanguardia

Los procesos administrativos dirigidos a los estudiantes se pueden realizar de manera digital mediante el portal de la Dirección de Administración Escolar (DAE) https://escolar.buap.mx/ así mismo, el registro y liberación de servicio social y práctica profesional pueden realizarse en línea en el portal de la Dirección de Servicio Social http://www.serviciosocial.buap.mx/ , la Dirección General de Bibliotecas ha sido durante la última década un ejemplo de innovación y desarrollo de soluciones para el acceso a bibliotecas digitales, plataformas de consulta, bases de datos y artículos https://bibliotecas.buap.mx/portal/ .

Cabe mencionar que tanto los procesos de admisión, inscripción y reinscripción tienen un componente tecnológico alto. Se han habilitado oficinas virtuales en las que el

personal, estudiantes y público pueden contactar con los responsables de procesos para atender algún requerimiento o trámite.

Plataformas educativas de apoyo al aprendizaje

Se propicia el uso de la tecnología en los procesos administrativos y de gestión. Durante los años 2019 y 2020 se realizaron campañas masivas de cursos para el uso de TEAMS y herramientas ofimáticas para la habilitación en el uso de TIC´s, todas ellas fomentadas por la DCYTIC, dirigidas al personal docente y administrativo de la institución.

La mediación tecnológica en el proceso educativo se hace presente como herramienta de apoyo en los programas educativos de licenciatura y posgrado. Se cuenta con una oferta de educación a distancia y semiescolarizada que hace uso intensivo de las plataformas tecnológicas con las que cuenta la institución (BlackBoard y Moodle).

Así, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, nos encontramos comprometidos con la excelencia académica y la adaptabilidad a las necesidades de nuestros estudiantes. En respuesta a las cambiantes demandas del entorno educativo, hemos implementado innovadoras plataformas y tecnologías que permiten a nuestros estudiantes comunicarse dinámicamente con sus docentes y entre sí, además de acceder a contenidos académicos de calidad desde cualquier lugar. Siendo así las siguientes plataformas a utilizar:

- En ***primer*** lugar, usamos un ERP para gestionar todos los datos universitarios. En este sistema de gestión de recursos vive toda la información de trabajadores y estudiantes que articula todas las demás actividades institucionales.
- En ***segundo*** lugar, utilizamos un Sistema de Gestión de Aprendizaje Institucional (LMS) para administrar y entregar contenido educativo en línea, de manera universal a toda nuestra comunidad.
- En ***tercer*** lugar, utilizamos servicios colaborativos unificados que no sólo proporcionan acceso a un correo electrónico institucional a todos los trabajadores y estudiantes, sino que también les proveen de un mecanismo seguro de identificación y autenticación, y de herramientas de interacción entre pares como chat, video llamadas, streaming de video, procesador de palabras, hojas de cálculo, creación de presentaciones y almacenamiento de archivos, todo en la nube.

- En ***cuarto*** lugar, ofrecemos diversos servicios digitales que enriquecen la experiencia del estudiante de manera específica a su especialización, desde herramientas de apoyo a la investigación, hasta plataformas de gestión de actividades específicas a su especialización profesional.

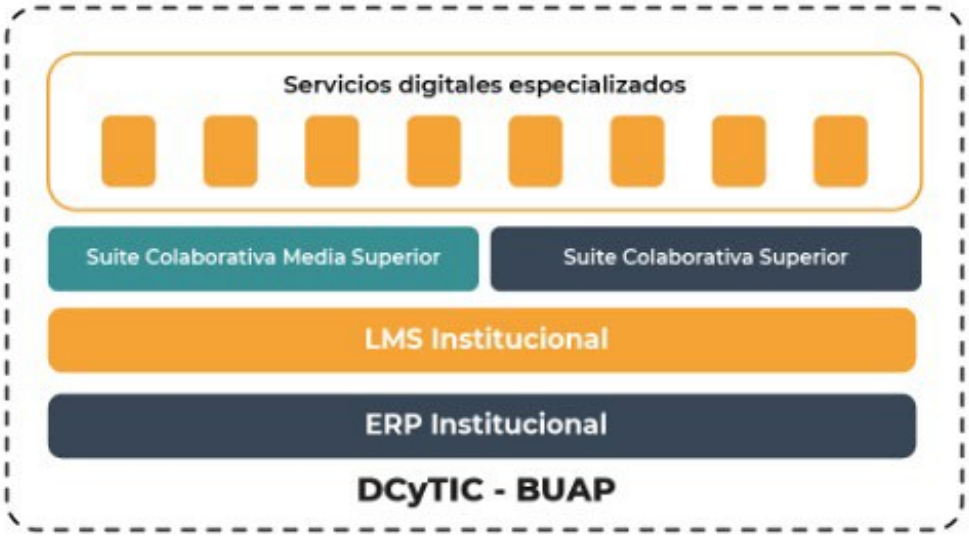


Figura 16. Servicios digitales BUAP. Fuente: BUAP.

Se fomenta la innovación en la docencia con espacios de experimentación de nuevas tecnologías y apoyo a proyectos innovadores, permitiendo que, de manera general, la planta docente mejora la calidad de la educación que ofrecen.

Así, se fomenta la participación docente en redes de colaboración nacional e internacional, lo que permite a los docentes compartir sus experiencias y conocimientos en entornos competitivos y aumentar su proyección académica profesional.

Por otra parte, se ha mejorado la infraestructura de la institución tanto tecnológica como de espacios adecuados y acondicionados para la enseñanza y el aprendizaje, con políticas que promueven el bienestar de los docentes y estudiantes.

Además, se han establecido incentivos para promover la formación continua de los docentes, como la asignación de bonos académicos y la promoción a mayores categorías, lo que ha motivado a los docentes a adquirir nuevas competencias.

4.1.6 Criterio de innovación social

En la agenda estratégica del PDI se establece la interrelación entre los distintos actores y compromisos intrauniversidad e interrelacionados con el entorno, así como el tránsito de la calidad a la colaboración responsable de alto desempeño. Siendo las políticas que se destacan dentro del marco estratégico las siguientes:

> (...) 11) describe que la BUAP se vincula con la sociedad como agente de cambio positivo y por sus aportaciones en difusión del conocimiento y ciencia abierta; generación de valor; extensionismo solidario que acude a la comunidad y región de los beneficiarios; sensibilidad estética; y empoderamiento de la identidad individual, comunitaria y regional, como valores de autoestima social; 12) Se trabaja de manera coordinada con los distintos niveles de gobierno para poner en marcha proyectos detonadores del desarrollo local, de la cultura y de la ciencia (BUAP,2022, p.13).

Otras acciones con las que se busca impactar favorablemente en la formación crítica y de compromiso social de los estudiantes son las realizadas por la Dirección de Innovación y Transferencia de Conocimiento (DITCo), la cual tiene como objetivo resolver problemáticas específicas de la sociedad mediante la mejora de la competitividad e innovación de los sectores productivos y de servicios, contribuyendo a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento generado en la institución, vinculando a la comunidad universitaria con sectores público, social y privado; también impulsa a la comunidad universitaria de manera integral e innovadora dentro de los emprendimientos sociales, tecnológicos o tradicionales.

En 2022 y 2023 los esfuerzos se orientaron al avance y cumplimiento de la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de: Proyecto Agave, que busca promover las prácticas agrícolas sustentables preservando la flora y fauna de la región de la Reserva de la Biosfera de Tehuacán-Culcatlán y del proyecto CPlantae es una empresa social universitaria de saneamiento de aguas residuales por proceso biológico utilizando plantas acuáticas y lombrices. En los concursos de emprendimiento social realizados en 2023 se contó con la participación de 212 estudiantes en 68 proyectos.

Adicional a esto, DITCo realiza talleres, platicas y actividades de divulgación, así como encuentros con empresarios y agentes de transformación social de la región.

A través de convenios de colaboración con instituciones y empresas se trabaja colaborativamente para atender problemáticas de lo local y regional. En general, se colabora con redes de carácter académico y de investigación, de constitución nacional e internacional.

4.1.7 Criterio de Interculturalidad

Dentro del eje 1. Gobernanza y gestión incluyentes y con trato humano, se establece como un objetivo:

> Promover un proyecto de universidad que considere la inclusión de grupos vulnerables, identificando las necesidades específicas y proyectando la integración de mujeres, personas con discapacidad, LGBTTTIQ+, universitarios senectos y de los universitarios provenientes de pueblos originarios, entre otros. (BUAP, 2022, p. 26)

Por su carácter estatal, la Universidad tiene presencia al interior del estado con sedes en 30 de los 217 municipios. Para el ciclo escolar 2022-2023 se encontraba matriculado más de un estudiante de 211 de los municipios del estado, para este mismo ciclo escolar, 456 estudiantes declaran hablar una lengua indígena.

La oferta académica de la institución, todos los contenidos impartidos a lo largo de la entidad obedecen a diagnósticos de factibilidad y a las vocaciones productivas de la región, donde está inmersa la interculturalidad. Las expresiones interculturales son más evidentes en los programas académicos de las artes y la cultura.

En la BUAP se imparten las licenciaturas en: Etnocoreología, en Medicina General y Comunitaria, Danza Folklórica, Antropología Social, Gestión Territorial e Identidad Biocultural, que por su perfil de ingreso y egreso contemplan la interacción de diferentes culturas sin menoscabo de alguna. Por lo anterior, los procesos de planeación académica, de gestión y de evaluación no contemplan enfatizar en alguna, sino todas son importantes. Con frecuencia se comete el error de remarcar las características y el trato distintivo de alguna que da como resultado encasillarlas y provocar el efecto contrario al deseado.

En las facultades de Lenguas y Filosofía y Letras se dan cursos de náhuatl, pero se ha observado que al estudiante de alguna etnia no le es agradable etiquetarlo en ningún sentido, por lo que niega el dominio de su lengua. Desde el año 2006 se crea el

programa de apoyo a estudiantes indígenas para fomentar el rescate de las culturas indígenas como parte de los programas de acompañamiento al estudiante.

Con la intención de promover la multiculturalidad e interculturalidad e incidir de manera más efectiva en el desarrollo de las comunidades en las que se encuentran las sedes regionales universitarias, en el eje 2 Corresponsabilidad Social y Solidaria del PDI, se establece el objetivo “Establecer la vinculación e integración universitaria con la sociedad a través de la cultura y el extensionismo universitario” (BUAP, 2022, p. 42). Es así que gracias a los complejos regionales se tiene contacto con las comunidades del interior del estado, se realizan actividades y se colabora con municipios y localidades para preservar la cultura, las tradiciones, la gastronomía y costumbres de los pueblos originarios.

Persiste una brecha significativa que no ha sido completamente solventada, siendo un factor determinante en la deserción escolar. Los problemas asociados incluyen factores sociológicos, vinculados a cuestiones socioeconómicas y familiares que impactan el desempeño académico de los estudiantes, así como características presentes en su entorno. Además, factores psicológicos relacionados con capacidades cognitivas alteradas, como la memoria y la percepción, también contribuyen a dificultades en el aprendizaje. Abordar estas brechas es esencial para mejorar la retención y el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2 Ámbito de la profesionalización de la docencia.

Los datos con respecto a los desafíos humanitarios y educativos, la precarización laboral, así como el bajo crecimiento económico presente en el país, son condiciones que requieren ser analizadas y reflexionadas por el profesorado por considerar a este sector como “el motor de la recuperación mundial, un elemento estratégico y fundamental del sector educativo para acelerar el progreso hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad”. (UNESCO, 2021).

En cuanto a la normativa, la legislación universitaria prevé la integración de instancias y órganos de gobierno siguientes:

I. El Consejo Universitario;
II. La persona titular de la Rectoría;
III. Las autoridades académicas colegiadas por función y por unidad académica, y

IV. Las demás autoridades personales y las o los funcionarios que señale el Estatuto Orgánico. (Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2023, Artículo 13).

De forma particular, los Consejos de Docencia y el Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado realizan acciones encaminadas al desarrollo del personal docente, y mantienen una relación con los Consejos de Unidad Académica, forman una alianza estratégica para la operación y puesta en marcha de acciones específicas de formación y actualización para profesionalizar al personal académico.

Desde el MUM se conceptualiza al académico y académica como:

> Un mediador potencial del desarrollo integral y pertinente de la/el estudiante, quien actúa, promueve y organiza escenarios de aprendizaje, en donde se impulsa la construcción del conocimiento, la integración social y la capacidad de adaptación. Se considera un agente cultural que promueve el conocimiento en un contexto de prácticas y medios para la apropiación de saberes socioculturales. (BUAP, 2007, p. 36).

Bajo esta concepción, se crearon espacios para la formación y actualización del profesorado que guía los procesos formativos en los distintos niveles educativos en donde se busca impulsar el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la realización de sus actividades docentes desde un enfoque constructivista con orientación sociocultural y bajo los principios del **Humanismo.**

Así, en las Unidades Académicas (UA) se atienden los procesos de evaluación enmarcados en el Programa Institucional de Evaluación, mediante el cual se detectan áreas de oportunidad de mejora en la profesionalización docente del personal académico. Una parte fundamental del trabajo de la unidad se concentra en el diseño y actualización de los instrumentos.

La formación y actualización académica se avala mediante cursos, talleres, diplomados, seminarios, conferencias, foros y demás dispositivos que coordinan con las Unidades Académicas y distintas dependencias universitarias coadyuvan en la actualización en los campos pedagógicos, disciplinares y socioafectivos disponibles también para el sector académico. Esta dirección tiene presencia reconocida nacional e internacional, actualmente organiza la discusión sobre buenas prácticas en Educación Continua de

manera intrainstitucional e interinstitucional, para impulsar el aprendizaje sobre la experiencia lograda en otros ámbitos universitarios reconocidos.

Con respecto al desarrollo de las capacidades docentes, se promueven competencias metodológicas, tecno-pedagógicas, administrativas, para la innovación, emprendimiento, vinculación, la visibilidad e internacionalización. Para su desarrollo se realizan diversas acciones relacionadas con los 4 ejes del Plan de Desarrollo Institucional 2021 - 2025 y el desarrollo sostenible.

Actualmente la Institución cuenta con 5,123 personas con base en la categoría establecida en la nómina institucional, distribuidos de la siguiente manera (Tabla 10):

Tabla 10. Configuración del personal Académico

Categoría	Personas	%
Profesor por Cátedra	41	1 %
Profesor Hora Clase	2,487	49 %
Profesor Medio Tiempo	391	8 %
Profesor de Tiempo Completo	2,015	39 %
Técnico Académico	189	4 %
Total	**5,123**	**100 %**

Fuente: BUAP-Nómina Institucional, 30/10/2023.

Para el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, se plasmaron ejes, objetivos, metas y acciones etiquetadas para el progreso del profesorado. Se han ejecutado acciones para instaurar como una de las metas una política institucional orientada a la profesionalización docente en la BUAP.

Las evaluaciones sumativas comprenden la evaluación de académicos por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), la evaluación periódica de programas de posgrado por el SNP y la evaluación de cuerpos académicos por el PRODEP-SEP, que pueden obtener niveles como “en formación”, “en consolidación” o “consolidados”. Además, los investigadores pueden obtener reconocimiento de perfil PRODEP por períodos de tres o seis años. Estas evaluaciones externas aseguran la adherencia a estándares nacionales e internacionales de calidad académica y de investigación.

Los programas como PRODEP y los informes de Plan de Trabajo anual SIPLAN proporcionan evaluaciones institucionales que ayudan a monitorear y mejorar la calidad de la enseñanza. La Participación en Proyectos y Reconocimientos también es indicativa de la profesionalización de la docencia. Algunos docentes han recibido premios como el Premio Estatal de Ciencias, lideran proyectos importantes y representan comisiones, demostrando su liderazgo y excelencia en el campo. Estas evaluaciones ayudan a garantizar que los docentes mantengan un alto nivel de competencia en sus campos respectivos.

En lo que respecta a las evaluaciones internas, las Comisiones de Dictaminación Académica (CODIMAS) evalúan el desempeño de los profesores contratados por tiempo determinado y recomiendan su recontratación. En concordancia a ello, existe un Comité de Evaluación Curricular por área de conocimiento para los docentes que son evaluados por el Programa ESDEPED. Los investigadores son evaluados para obtener el Estímulo Económico a la Eficiencia y Responsabilidad a quienes son miembros del SNII.

Este tipo de práctica combina las capacidades docentes para orientar a los adultos que muestran la capacidad de autodirigirse y tienen interés por el aprendizaje permanente por lo que el profesorado desarrolla habilidades de liderazgo para promover desde la horizontalidad la adaptación al cambio, desarrollando de manera progresiva flexibilidad académica y curricular en sus programas formativos, relacionando saberes con los problemas del contexto y la aplicación de lo aprendido a múltiples situaciones.

En este sentido, el **Programa Institucional de Evaluación (PIEVA)** es un proceso creado desde el 2002 que proporciona información confiable para la mejora continua de la docencia, tiene como propósito principal el análisis de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el aula desde la perspectiva del estudiante, esta evaluación se efectúa en todos los niveles educativos, siendo un proceso censal, dando la oportunidad a que cada estudiante registre su experiencia en las asignaturas.

A través de este programa se promueve la cultura de la evaluación en donde convergen dos de los principales actores del proceso educativo, docente – estudiantes con la intención de buscar la mejora de la calidad y los procesos de aprendizaje desarrollados en el aula, se analizan los resultados cuantitativos obtenidos por los docentes evaluados por los estudiantes, pero la evaluación no tiene solo un componente cuantitativo, también tiene un aspecto cualitativo que se obtiene mediante los comentarios vertidos

por los estudiantes y de la clasificación de los comentarios de cada uno, esto aporta a la evaluación un componente de cuantificación y otra cualificación que transforma al proceso de evaluación en un mecanismo holístico.

4.2.1 Compromiso con la responsabilidad social

En las Unidades Académicas (UA) se atienden los procesos de evaluación enmarcados en el Programa Institucional de Evaluación, mediante el que se detectan áreas de oportunidad de mejora en la profesionalización docente del personal académico. Una parte fundamental del trabajo de la unidad se concentra en el diseño y actualización de los instrumentos.

La formación y actualización académica se avala mediante cursos, talleres, diplomados, seminarios, conferencias, foros y demás dispositivos que coordinan con las Unidades Académicas y distintas dependencias universitarias coadyuvan en la actualización en los campos pedagógicos, disciplinares y socioafectivos disponibles también para el sector académico. Esta dirección tiene presencia reconocida nacional e internacional, actualmente organiza la discusión sobre buenas prácticas en Educación Continua de manera intrainstitucional e interinstitucional, para impulsar el aprendizaje sobre la experiencia lograda en otros ámbitos universitarios reconocidos.

El eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2025 es el pilar desde donde se impulsan las actividades en beneficio del personal docente en todos los niveles educativos y sedes universitarias, en este eje se enuncian las siguientes metas:

- La capacitación permanente para habilitar a los docentes en estrategias para el desarrollo de habilidades no cognitivas o transversales contenidas en los Programas Educativos al 2023;
- Mejora del clima laboral y la salud emocional de los colectivos docentes.
- Desarrollo de equipos docentes colegiados de alto desempeño; y
- Revisión, actualización y aplicación de los esquemas de reconocimiento y evaluación del desempeño docente. (BUAP, 2022)

Estas metas solo se alcanzan al integrar esfuerzos a favor del estudio, buscando mejorar los indicadores de eficiencia de los programas académicos y evitar la deserción escolar, otorgando becas y apoyos favorables a la equidad, y se promueve la igualdad

al atender a estudiantes con vulnerabilidad socioeducativa quienes con estos mecanismos pueden concluir sus estudios.

Las metas antes mencionadas y establecidas en el PDI son producto de procesos de consulta dirigidos a todos los sectores de la comunidad y de la sociedad, dan apertura al desarrollo de acciones que advierten la necesidad de tener una mayor articulación entre los servicios y espacios que promueven la profesionalización docente. A partir de la actualización del **Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción de Personal Académico (RIPPPA)** y del **Reglamento de Estímulos al Desempeño del Personal Docente**, se han consolidado los mecanismos que ofrecen incentivos a la permanencia y la mejora en la atención de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde la Coordinación de Gestión Ambiental y Responsabilidad Social durante el 2021 y 2022 se llevó a cabo el Diplomado de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), mismo que tiene como objetivo realizar adecuaciones a las asignaturas integrando los elementos y estrategias didácticas para la implementación de la EDS. Por medio de esta acción formativa se logró capacitar a 129 docentes de las diferentes Unidades Académicas y del nivel medio superior.

4.2.2 Criterio de equidad social y de género.

En cuanto al ingreso, promoción y permanencia del personal académico y no académico, se aplican los principios de equidad e inclusión de acuerdo con la Política de Personal, el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico, así como de la Política de Igualdad Laboral y No Discriminación.

Lo anterior ratifica el compromiso institucional al cumplir con los términos establecidos en los Contratos Colectivos de Trabajo relacionados con el ingreso y el acceso a los programas de estímulos para el personal.

A nivel institucional se cuenta con un programa de personas beneficiadas en el marco del Programa de Atención a la Igualdad, con el cual se ha logrado apoyar a diversos colectivos y se han realizado diversas actividades de promoción de la igualdad e inclusión a través de la Dirección de Acompañamiento Universitario.

4.2.3 Criterio de inclusión

Desde esa perspectiva, al **vincular las problemáticas mencionadas al contexto institucional** presentado con respecto al ámbito de la profesionalización docente, hay que mostrar la integración de aspectos de la revisión y el análisis realizado mediante relacionar las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional y en otros documentos estratégicos donde hay expectativas con relación a este rubro, el diálogo e intercambio de ideas y experiencias al participar en reuniones de trabajo con los representantes de dependencias y actores implicados.

Al conectar las expectativas, con las acciones realizadas y vincularlas a las nuevas realidades que vive el profesorado, es necesario reconocer los impactos de los procedimientos y procesos implementados, asimismo, identificar los logros hasta ahora alcanzados, situación que permite resignificar las experiencias y saberes que fortalecen el compromiso institucional con la premisa central de la Agenda 2030 de no dejar a nadie atrás.

Con la finalidad de dar certeza respecto a los procesos institucionales de Ingreso, Permanencia, Promoción y reconocimiento de las funciones académicas que realiza el personal docente, la Universidad tiene establecidas de manera formal comisiones permanentes designadas por el Consejo Universitario, Consejos por Función y Consejos de Unidad Académica y comités en instancias administrativas.

Dentro de las comisiones más sobresalientes se pueden señalar las siguientes:

La Comisión de Ingreso, Permanencia y Promoción de Personal Académico (COIPPPA) es la instancia encargada de coordinar los procesos de evaluación y dictaminación del ingreso, permanencia y promoción del personal académico, así como vigilar que los mismos sean acordes con los procesos de planeación institucional y con los planes de desarrollo de las unidades académicas, avalados por los Consejos de Unidad Académica, con base en el Artículo 30 del Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico. (BUAP, 2014)

Está integrada por las personas titulares de la Oficina de la o el Abogado General, de la Vicerrectoría de Docencia, de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado, 3 vocales del Consejo de Docencia y 3 vocales del Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado.

El Comité para la Integración de la Gestión Académica y Administrativa (CIGAA), es un cuerpo colegiado de funcionarios universitarios que auxilian a la Rectoría en el desempeño de sus funciones, particularmente, sobre los sistemas y mecanismos de planeación para acceder a la acreditación de sus planes y programas académicos y administrativos, así como, a la certificación de sus procesos. Entre sus objetivos, contempla el sistema de planeación académica que identifica los planes y programas que son prioritarios.

A través de la Comisión Institucional del **Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (CIESDEPED)**, se organiza, difunde, dictamina y vigila el proceso para otorgar los estímulos. Su integración se encuentra descrita en el Título Segundo, artículo 18 del Reglamento de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.

4.2.4 Criterio de excelencia

La Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico es la entidad encargada de un catálogo de profesionalización y actualización docente, todos al alcance del personal académico de la institución, igualmente, la Dirección General de Bibliotecas contribuye al desarrollo de capacidades docentes con herramientas digitales de fácil acceso y cursos virtuales que habilitan al profesorado para la investigación, la recuperación y visibilidad internacional de la producción científica y su publicación. Los mecanismos utilizados por esta dirección son muestra de la búsqueda por garantizar la accesibilidad digital de manera universal a los servicios de formación y la generación de productos académicos en donde la gestión del conocimiento promueve a su vez la inclusión para todas las personas independientemente de sus habilidades físicas o cognitivas.

De manera reciente y como muestra del compromiso social de la institución por generar oportunidades de formación profesional a los segmentos de la población de las distintas fases de la adultez a partir de los 25 años (adultez temprana) hasta la etapa adulta de 65 años y más, con la creación de la Universidad para Adultos (UpA). La BUAP enfrenta el reto de integrar en distintos formatos y modalidades el modelo de aprendizaje para la adultez activa, lo cual favorece la iniciación de la BUAP en la praxis andragógica.

Desde la Coordinación de Gestión Ambiental y Responsabilidad Social durante el 2021 y 2022 se llevó a cabo el Diplomado de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), mismo que tiene como objetivo realizar adecuaciones a las asignaturas integrando los

elementos y estrategias didácticas para la implementación de la EDS. Por medio de esta acción formativa se logró capacitar a 129 docentes de las diferentes Unidades Académicas y del nivel medio superior.

4.2.5 Criterio de vanguardia

La BUAP ha alcanzado reconocimientos a nivel nacional e internacional gracias a su destacado liderazgo y la calidad de su oferta educativa centrada en el estudiante. La institución se distingue por su estructura académica, respaldada por redes de colaboración eficientes y una administración acreditada que opera bajo principios de transparencia, rendición de cuentas y desarrollo sustentable.

Además de su papel como promotora de conocimiento y formación académica, la BUAP destaca a nivel nacional e internacional gracias a sus docentes investigadores. Estos profesionales, respaldados por proyectos innovadores, han contribuido con soluciones alternativas a los desafíos del entorno social. Este éxito se fundamenta en una eficiente gestión de recursos humanos, con investigadores reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores (SNII), así como en inversiones en infraestructura, que incluyen equipos y laboratorios equipados con insumos y reactivos. La colaboración activa con investigadores de otras instituciones refuerza la capacidad de generar impacto a través de la investigación.

La sistematización de los procesos de planeación es una fortaleza en la universidad, implica sinergias entre dependencias al interior de la institución para optimizar el uso de recursos disponibles y acceder a la participación del profesorado, el trabajo conjunto con la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información Comunicaciones-DCYTIC y la Dirección de Administración Escolar-DAE, ha permitido construir plataformas, repositorios y encuestas en formatos digitales, facilitando cumplir estas tareas. Dicha plataforma está disponible en: https://planeacion.buap.mx/

En 2020 la DCyTIC capacitó a 2500 docentes en el uso de las herramientas de la plataforma educativa Moodle y Blackboard.

Con el propósito de mejorar los conocimientos y habilidades de los docentes y administrativos en el manejo de las herramientas de Office 365 y Microsoft Teams, desde 2020 a 2023 se han venido impartiendo capacitaciones obteniendo los resultados de la Tabla 11:

Tabla 11. Capacitaciones en el área digital de Microsoft.

Curso	Inscritos	Con constancia	Rol
Microsoft 365 & Microsoft Teams	2295	1110	Docentes & Administrativos
Cursos de Regreso a clases	595	152	Docentes
Diplomado 2021 Módulo 1	301	123	Docentes & Administrativos
Diplomado 2021 Módulo 2	1087	269	Docentes & Administrativos
Diplomado 2021 Módulo 3	1087	220	Docentes & Administrativos
Diplomado 2021 Módulo 4	1087	203	Docentes & Administrativos
Diplomado 2021 Módulo 5	1087	200	Docentes & Administrativos
Diplomado 2021 Módulo 6	1087	198	Docentes & Administrativos
Curso de Excel	18	9	Docentes & Administrativos
Total		**2,484**	

Fuente: BUAP.

En el Diplomado de Diseño de Ambientes de Colaboración, Proyectos de Innovación y Rendición de Cuentas en Modalidad Híbrida participaron 60 administrativos, 1025 docentes y 1 estudiante cumpliendo el objetivo de fortalecer las capacidades pedagógicas y tecnológicas de incluir espacios de comunicación, colaboración, enseñanza y aprendizaje presencial, remoto e híbrido con las herramientas de Microsoft, para diseñar, implementar, evaluar y dar seguimiento a tareas, actividades y proyectos significativos, favoreciendo los estándares educativos locales, nacionales e internacionales.

En el Congreso de Innovación y Tecnologías para la Educación BUAP 2023, en colaboración con el MoodleMoot México 2023, recibimos en nuestras instalaciones a 547 asistentes que, pudieron disfrutar de 16 conferencias magistrales con ponentes nacionales e internacionales, dos talleres de implementación y buenas prácticas con la plataforma Moodle, una mesa de discusión con representantes de alto nivel de la administración de tecnologías educativas de la Universidad Iberoamericana Puebla, la Universidad Tecnológica de Puebla, la Universidad Popular Autónoma de Puebla, la Universidad Veracruzana, y de nuestra casa, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Además, se presentaron 66 ponencias de proyectos de implementación de tecnologías educativas y avances técnicos sobre el ecosistema de Moodle, de los cuales, 42 exponentes son parte de nuestra Comunidad Universitaria.

La Dirección General de Bibliotecas contribuye al desarrollo de capacidades docentes con herramientas digitales de fácil acceso y cursos virtuales que habilitan al profesorado para la investigación, la recuperación y visibilidad internacional de la producción científica y su publicación. Los mecanismos utilizados por esta dirección son muestra de la búsqueda por garantizar la accesibilidad digital de manera universal a los servicios de formación y la generación de productos académicos en donde la gestión del conocimiento promueve a su vez la inclusión para todas las personas independientemente de sus habilidades físicas o cognitivas.

Dentro del proceso de planeación universitaria, se lleva a cabo el **Plan Anual de Trabajo** y Presupuesto de las unidades académicas y dependencias administrativas, como un esfuerzo colegiado de gobernanza y transparencia que permite contribuir a la creación de valor mediante ejercicios participativos de planeación operativa inherentes a las actividades sustantivas, adjetivas y transversales de la institución. Este importante instrumento de gestión académica se encuentra disponible en el sitio web: https://plandetrabajo.buap.mx/

Así, las Unidades Académicas y dependencias de gestión incluyen en su planificación de actividades, **acciones para la formación, actualización y desarrollo en los campos pedagógicos y disciplinares para el profesorado**. Para el personal académico es de carácter obligatorio hacer una planeación anual sobre las actividades a realizar en cada ciclo escolar, por lo que, con la finalidad de dar un acompañamiento, se instauró la plataforma SiPlan en donde se registran las necesidades y compromisos del personal docente. Esta plataforma se ubica en la siguiente dirección electrónica: http://www.siplan.buap.mx/.

En la última convocatoria del Plan Anual de Trabajo 2023 se registró la participación del 93% del personal académico, que corresponde a 4,756 folios generados. Es importante mencionar, que la atribución para validar y dar seguimiento a dichos planes de trabajo compete a los Consejos de Unidad Académica, a través de los reportes y evidencias que arroja esa plataforma.

Metas institucionales en materia de profesionalización de la docencia.

Con la participación de la BUAP en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior se establecerán nuevas posibilidades para establecer mecanismos funcionales que favorezcan la integralidad, la interdependencia positiva entre los

actores, dependencias y órganos de gobierno al diseñar rutas más profesionalizantes para el personal académico.

Se avanzará en una ruta de aprendizaje que facilite la evolución de una etapa de institucionalización de la formación y actualización docente a una etapa de profesionalización de la docencia al favorecer los dispositivos formativos de transversalización para hacer posible una educación igualitaria.

En acuerdo con la Ley General de Educación, la universidad debe incorporar la transversalización de género en la enseñanza para garantizar a través de sus políticas el acceso a la Educación Superior en condiciones igualitarias. Precisa un gran riesgo, seguir actuando bajo los mismos esquemas de formación y actualización docente, dentro del sistema de pensiones y prestaciones contingentes, la jubilación de la planta académica es un problema estructural de la universidad y el principal riesgo para la atención del alumnado en los planes de licenciatura y posgrado.

Es impostergable que las Instituciones de Educación Superior tengan fondos específicos para reponer plazas académicas y administrativas que permitan recambio generacional y generar mejores condiciones para el cumplimiento de las funciones sustantivas, y un seguimiento sistematizado de los procesos de evaluación, del personal docente que impulse la profesionalización del sector.

Actualmente la institución opera bajo medidas de contención del gasto, cumpliendo con el compromiso institucional, de disciplina fiscal, de disciplina financiera y principios de austeridad.

Así, la BUAP visualiza un sistema de evaluación sobre la trayectoria docente que englobe los aspectos académicos, laborales, de gestión y de remuneraciones que contribuya al desarrollo equilibrado de sus derechos y obligaciones. La profesionalización docente en el contexto universitario es un proceso estratégico de la institución que requiere de mecanismos y acciones transversales para gestionar los problemas y construir las soluciones con base en las decisiones que hacen posible el futuro de la BUAP.

El reto institucional es consolidar la homologación de criterios específicos para aplicar los ejercicios de planeación, debido a que la propia estructura organizacional de la universidad y los contextos donde la institución tiene presencia, requieren de esfuerzos diferenciados para recabar los resultados esperados y atender situaciones como:

a) La presencia de desfases en procesos de planeación derivados de acciones de presupuestación o ejecución de los recursos financieros.
b) La existencia de esfuerzos aislados de planeación en procesos institucionales.
c) Es indispensable formar nuevos profesionales universitarios a través de procesos de iniciación a la docencia orientados a la profesionalización en nuevos esquemas de planeación, programación y presupuestación.

Debido a que la institución ha estado sujeta de manera continua a diversas evaluaciones externas de sus programas educativos de Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado a través de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), de los Consejos para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) y a la obtención de los resultados emitidos por las calificadoras internacionales Standard & Poor's Global, Moody's y Fitch Ratings quienes mantienen su reconocimiento a la estabilidad financiera de la BUAP, lo cual refrenda la transparencia en el manejo de los recursos, el crecimiento constante en la matrícula escolar y la calidad de los procesos financieros.

En este ámbito, a través de lo establecido por la agenda de la reforma legislativa, se insiste en la interrelación estrecha con los ámbitos de gestión y formación del estudiante, se trabaja en una agenda para armonizar la legislación universitaria, para mejorar las condiciones del personal docente, su desarrollo y profesionalización para dar certeza laboral en la institución. Asimismo, busca mejorar la atención del proceso enseñanza-aprendizaje y coadyuvar en la flexibilidad académica y curricular.

Por lo anterior, la agenda para la reforma de la legislación universitaria está constituida por 5 etapas:

1) La etapa de la actualización de los instrumentos normativos relacionados con la defensoría de los derechos universitarios, los relativos a los órganos de gobierno, los de elección de autoridades universitarias y los relativos a la atención y prevención sobre violencia de género.
2) Posteriormente se actualizarán los ordenamientos jurídicos dirigidos a los requisitos de ingreso, permanencia y egreso del alumnado, el desarrollo del servicio social, la práctica profesional, los estudios de posgrado, así como, la creación, modificación y supresión de programas educativos.

3) Finalmente se contempla la actualización de los reglamentos asociados al trabajo académico, particularmente, el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico (RIPPPA), Reglamento de integridad académica y el código de ética.

Los logros alcanzados afectan mucho en aspectos fundamentales para el personal, generando beneficios palpables en cuanto a estabilidad laboral, capacitación y desarrollo profesional. Estos logros no solo contribuyen a asegurar la estabilidad en el ámbito laboral, proporcionando un entorno seguro y predecible para el personal, sino que también se traducen en oportunidades mejoradas para la capacitación continua. Este enfoque en el aprendizaje y el crecimiento profesional se refleja directamente en el desarrollo de habilidades y competencias, enriqueciendo la trayectoria profesional de cada individuo.

4.3 Los Programas Educativos de TSU y Licenciatura

El modelo de evaluación de programas educativos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla que desarrolla la Vicerrectoría de Docencia contribuye a la mejora de la calidad académica de los programas educativos de licenciatura a través de la evaluación y acreditación con un enfoque integral que se centra en asesorar y verificar que se cumplen con los requisitos e indicadores de calidad definidos tanto institucionalmente como los definidos por organismos acreditadores externos.

Como lo señala la meta 23 del PDI 2021-2025: “Promover el reconocimiento de calidad del 100% de los Programas evaluables con el apoyo del Sistema Institucional para la Evaluación y Acreditación de la Calidad” (BUAP, 2022, p. 53) del eje 3 “Educación Desarrolladora para la Transformación” tiene un cumplimiento del 100%, situación que refleja el compromiso de todos los actores involucrados en los procesos de evaluación para el cumplimiento estratégico de las acciones del PDI.

La estrategia implementada desde 2015 se enmarca en el logro de que todos los programas educativos susceptibles de evaluación reciban un reconocimiento de calidad académica, esta iniciativa se enfoca en identificar la mejora continua mediante la evaluación y acreditación de la calidad de los programas educativos.

Para 2023, se tiene la acreditación de 84 programas educativos de los cuales:

- 31 programas educativos por los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior (CIEES), A.C., de los cuales 30 corresponden a licenciatura y uno a profesional asociado.
- 53 programas educativos de licenciatura por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), A. C.;

Se promueve el trabajo coordinado de la Vicerrectoría de Docencia con las dependencias administrativas y servicios de apoyo, a fin de que se dé una atención adecuada al acceso a información de los ámbitos de análisis para la acreditación de los programas educativos:

- Se promueve la elaboración y seguimiento permanente de la trayectoria escolar de cada programa educativo.
- Se promueve la integración de evidencias para el proceso de actualización de los programas educativos.
- Se promueve la mejora en la vinculación de los programas educativos con el sector social y productivo.
- Se promueve el registro y evaluación de actividades de actualización de los docentes.
- Se promueve un mayor vínculo con egresados y asociaciones de egresados que inciden en la mejora de los programas educativos.
- Se promueve la vinculación con los grupos de interés de los programas educativos.
- Se promueve el intercambio de las buenas prácticas entre los programas educativos y las unidades académicas de la BUAP, así como de otras universidades de reconocido prestigio.

Se mantiene una cultura de la evaluación de la calidad y la mejora continua con la participación de la comunidad académica y de apoyo administrativo de la BUAP en los grupos de diplomados que permiten elaborar las autoevaluaciones de los programas educativos para que los avalúen luego organismos acreditadores externos (CIEES y/o COPAES).

Se reconoce la participación de la comunidad académica, estudiantes y administrativos de la BUAP en la integración de información y análisis para la autoevaluación para acreditar los programas educativos, se formaliza todo el trabajo realizado mediante

diplomados internos para asegurar la calidad académica, esquema único en el país con el que se elaboran los documentos base para la acreditación de calidad externa de los programas educativos.

Como estrategia adicional se ha promovido el mantener e incrementar el reconocimiento de la "Opinión Técnico-Académica (OTA)" favorables por parte de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), que permita que los programas educativos del área de la salud que la requieren mantengan su funcionamiento y reconocimiento externo.

1. Se incorporó al proceso de aseguramiento de la calidad académica, el seguimiento y evaluación interna a los documentos que integran la "Opinión Técnico-Académica" por programa educativo del área de la salud, también apoyado para la evaluación con pares académicos investigadores de la BUAP, y que son evaluadores en la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).
2. Se motiva su participación a través del reconocimiento público y documental de su trabajo, lo cual enriquece su curriculum individual para las evaluaciones de que son objeto.

4.3.1 Compromiso con la responsabilidad social

La actualización de programas educativos se realiza con base en el análisis del contexto sociocultural y en beneficio de los estudiantes y la sociedad; se evalúan los currículos del personal académico para mantener actualizado al personal docente y estimular su promoción en la categoría de contratación, cada semestre se implementa la evaluación docente que permite conocer el nivel de desempeño académico para mejorar su desempeño, la evaluación de los planes de estudio es sistemática y se realiza a través de las Comisiones de Diseño, Evaluación y Seguimiento Curricular de la Unidad Académica (CDESC-UA), enfocada en mantener su pertinencia y vigencia a la luz de las nuevas tendencias emergentes en cada área educativa.

La Benemérita Universidad en su objetivo del PDI plantea rediseñar los planes de Estudio bajo la modalidad modular mediada por tecnología, conducente a la acreditación de competencias profesionales y blandas o transversales determinada por el perfil de egreso y los campos de actuación profesional. Con las estrategias de Reingeniería

Curricular a través del trabajo colegiado de las Comisiones de Diseño, Evaluación y Seguimiento Curricular.

Formación Profesional del Estudiante: A nivel Institucional el Honorable Consejo Universitario (HCU) aprueba cada una de las estrategias del seguimiento académico de los estudiantes, desde la convocatoria de ingreso a las distintas carreras que se ofertan. Así también este mismo órgano aprueba los planes y programas de las distintas licenciaturas y posgrados.

En el plan de desarrollo institucional también el HCU aprueba las distintas actividades de la formación académica de los estudiantes proponiendo y ejecutando distintos programas como Servicio social, Práctica Profesional, Proyecto Delfín, Haciendo Ciencia.

En cada Unidad Académica se realizan actividades de Educación continua, donde los académicos ofertan cursos, talleres, diplomados etc. para los estudiantes.

La BUAP aspira a contribuir a la formación integral de ciudadanos conscientes y solidarios a través de una conciencia articulada con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Como síntesis de las aspiraciones que tiene la institución, se cuenta con un decálogo disponible en la página de la Coordinación de Responsabilidad Social el cual establece:

- Promover una conciencia humanitaria.
- Impulsar el compromiso de la comunidad en el desarrollo de la práctica de la Responsabilidad Social bajo los preceptos del Código de ética.
- Estimular una formación social para la práctica de los valores.
- Participar en programas que respondan a las necesidades sociales y ambientales de la comunidad universitaria y su entorno.
- Contribuir al respeto, cuidado y preservación de la ecología.
- Fomentar la práctica profesional y servicio social en beneficio de la comunidad.
- Propiciar iniciativas que permitan la sostenibilidad.
- Servir como ejemplo de compromiso social.
- Generar alianzas que aporten beneficios a los grupos de interés.
- Fortalecer el equilibrio de la vida familiar y laboral.

En cuanto a las acciones socialmente responsables contamos con las siguientes:

- 3ª Semana de Responsabilidad Social de la Facultad de Contaduría Pública. Que es una actividad organizada por el Grupo Colegiado de Responsabilidad Social de la Facultad, destacando actividades como; talleres y conferencias con la finalidad de sensibilizar a los alumnos sobre identidad, igualdad de género, no violencia, no discriminación, además de proyecciones de películas para promover la multiculturalidad respeto a las tradiciones y cuidado del medio ambiente.
- Las Jornadas de Acompañamiento Universitario. Realizadas por la Dirección de acompañamiento Universitario en las diferentes Unidades Académicas con el objetivo de promover entre los estudiantes “promoción y prevención de la salud”, “promoción de igualdad e inclusión” y “Activación física”.
    - Planta tratadora de agua de la Faculta de Ciencias Físico Matemáticas. Dentro de la FCFM se consumen alrededor de 600 litros de agua por semana que con el abastecimiento de la planta tratadora se dejarían de arrojar 2400 botellas pet de 1/2 litro, con el objetivo de suministrar agua para consumo humano al personal de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la BUAP. Para el tratamiento del agua se limpia el garrafón de 20 litros con herclin con un lavado manual al interior del depósito, se enjuaga y posteriormente se llena con agua tratada: por iones de plata + ozono + rayos UV + filtros de 10 micras + filtros de 5 micras + filtros de 1 micra. Se sella el garrafón y está listo para su consumo. Con esto se beneficia a 300 personas miembros de la comunidad de la FCFM.

- Kioscos sostenibles. Actividad que consistió en el diseño, instalación y operación de kioscos que brindan energía eléctrica a través de paneles fotovoltaicos para la conexión eléctrica de multidispositivos y que además sirven para realizar ejercicio mediante el pedaleo de bicicletas fijas, están ubicados en Rectoría, Biblioteca Central, Dirección de Administración Escolar, Facultad de Contaduría Pública, Escuela Preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”, Escuela Preparatoria “Benito Juárez”, Escuela Preparatoria “Enrique Cabrera Barroso”, Facultad de Estomatología, Facultad de Cultura Física, Edificio de Autoacceso, Teatro al aire libre, Complejo Deportivo de Alto Rendimiento-COMDE, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Bachillerato internacional 5 de mayo, Facultad de Administración, Facultad de Lenguas, Facultad de Ingeniería Química y, en los Campus; Tehuacán - Tecamachalco - Teziutlán.
- Sistemas fotovoltaicos. Actividad a nivel institucional con el objetivo de proporcionar energía eléctrica sostenible y renovable, además de reducir la emisión de gases de efecto invernadero, consistió en el diseño e instalación de sistemas fotovoltaicos y eólicos en la BUAP para proporcionar energía eléctrica a diferentes dependencias. Procurando abastecer paraderos Sistema de Transporte Universitario-STU, Rectoría de Ciudad Universitaria y la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas.
- Vehículo Universitario solar. Proyecto enfocado en fomentar el uso de las energías renovables en el transporte, los alumnos y profesores de las Facultades de Ciencias Físico Matemáticas y de Electrónica construyeron un vehículo que funciona con energía solar para el cuidado del medio ambiente.

- Cosecha de lluvia. Se detectó que la cobertura de red de agua potable no es al 100% de la población de Zacatlán de las Manzanas municipio de Puebla, la cosecha de agua pluvial es viable para las necesidades primarias. El proyecto de cosecha de agua de lluvia es viable, para uso doméstico. Consistió en colocar en la bajada pluvial del edificio de salones de la Facultad de Ingeniería Agrohidráulica se instaló tubería con medios filtrantes para asegurar la calidad del agua, para posteriormente almacenarla para el uso de los servicios de la propia Facultad. Con esto se benefició a 450 personas miembros de la comunidad universitaria.

Acciones Socialmente Responsables de la BUAP para la sociedad poblana

1. Facultad de Ciencias Biológicas. Elaboración de proyectos productivos para la capacitación en la sierra norte de Puebla Participan alumnos de la Facultad de Ciencias Biológicas, a partir de la investigación de algunas ecotécnias, realizaran proyectos de apoyo comunitario para capacitar a familias de la comunidad de Zapotitlán de Méndez en la dinámica del desarrollo sustentable, consistió en capacitar a familias de la comunidad en la dinámica del desarrollo sustentable, mediante diez pláticas sobre del cuidado del medio ambiente.
2. Facultad de Estomatología. Jornadas de salud bucal. Según los reportes establecidos por la Secretaría de Salud, se informa que aproximadamente el 90 % de la población presenta caries, esto significa que 7 de cada 10 órganos dentales presentan caries. El objetivo de esta actividad permanente es propiciar actividades preventivas aplicadas con una metodología consensuada, unificada y normada para prevenir y atender las patologías bucales, y contribuye a disminuir las enfermedades bucales de mayor incidencia y prevalencia mediante actividades de promoción de la salud, preventivas y curativas de forma intensiva, se realiza en coordinación con la Dirección de Acompañamiento Universitario-DAU, para los estudiantes de las preparatorias y facultades de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en la ciudad y en apoyo a dos escuelas con necesidades educativas especiales. Se colabora con las diferentes dependencias DIF estatal y Centros de Salud de la Secretaría de Salud. Se han realizado 2,724 actividades.

3. Facultad de Medicina. Jornadas de salud. Promover la conciencia social, el alumno realiza actividades de fomento a la salud en municipios del estado de Puebla. En el municipio de Huejotzingo, Puebla, se realizaron actividades de fomento a la salud como pláticas informativas, toma de signos vitales, toma de densitometrías. Participaron 70 alumnas y 11 alumnos. En el estado tenemos más del 35 % de la población sin acceso a los servicios de salud, con propósitos como el de disminuir la mortalidad materno infantil, desarrollar habilidades y destrezas a los alumnos de la Facultad de Medicina, dar atención médica a la población abierta de Santa Inés Ahuatempam, Puebla, promover la prevención de enfermedades a través de la educación en salud, que la Facultad de Medicina y la BUAP tenga presencia y vinculación con las comunidades más necesitadas. Para esto, se debe realizar la elección de la comunidad de las diferentes solicitudes, en coordinación con la presidencia municipal programar la llegada, lugar, servicios que se ofrecerán y seguridad de los integrantes de la jornada.
4. Dirección de Comunicación Institucional. 50 y más. Se crea para impulsar un aprendizaje flexible y creativo que permita al grupo de población mayor, adquirir nuevos conocimientos, actualizar los que ya posee e incluso alcanzar metas de desarrollo académico, profesional, laboral y personal. Se lanzó la convocatoria y se ofertaron los cursos. Se realizó alianza con Rectoría y la Coordinación de Proyectos para impartir capacitación y formación profesional. Las actividades fueron dirigidas a la familia de los colaboradores y comunidad estudiantil.
5. En el Convenio de Colaboración con FUNSALUD, se han derivado dos Convenios Específicos. En el primero de está generando la Plan de Estudios de Licenciatura en Partería, y en el segundo la inclusión de la BUAP en el desarrollo de un protocolo de investigación relacionado con un Biomarcador de Voz.

Para garantizar el impacto social planeado y dirigido a resolver problemas de salud de la población, la oferta educativa en el estudio de pertinencia valorará su apertura fundamentalmente, en los Complejos Regionales para fortalecer y consolidar este programa institucional con impacto inmediato y beneficio para la población.

No se omite mencionar que la institución, acorde con lo establecido en el PDI y la actualización del marco normativos del sector salud, ha renovado la Opinión-Técnico Académica Favorable para todos sus Planes de Estudio, quedando sólo en proceso el

de Profesional Asociado en urgencias Médicas, y las carreras que fueron incluidas en el acuerdo del Comité de Evaluación de CIFRHS recientemente, y que incluyen a programas como Químico-Farmacobiólogo, Farmacia. Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Rehabilitación y Activación Física, Biomedicina.

Los principales riesgos que se identifican son la falta de financiamiento efectivo que permita ingresar al personal docente con perfil procesional específico para los nuevos planes y programas de estudio, así como el techo presupuestal para ampliar la infraestructura educativa y el equipamiento, conectividad y demás servicios relacionados para la ejecución efectivas de esta oferta educativa sin impacto negativo en la oferta educativa existente.

4.3.2 Criterio de equidad social y de género.

En la reforma al Estatuto Orgánico se incorporaron términos señalados en la Ley General de Educación Superior, como derechos humanos, erradicación de la violencia de género, inclusión, cultura de paz, construcción de saberes, cuidado del medio ambiente y uso responsable de herramientas tecnológicas, entre otros. (BUAP, 2023)

La implementación de protocolos y programas como los que parten de la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) y la DAU refuerzan este compromiso, garantizando el acceso equitativo y promoviendo la concientización sobre la igualdad de género en toda la comunidad educativa.

Los comités encargados de actualizar los planes de estudio también revisan y modifican los mecanismos de ingreso y egreso de los estudiantes y definen los métodos de evaluación estudiantil. Esto garantiza que las evaluaciones sean justas, exhaustivas y alineadas con los objetivos de aprendizaje. Además, el comité académico, con la ayuda de los coordinadores, analiza los resultados de las evaluaciones y formula modificaciones a partir de estos datos, asegurando que el proceso de evaluación sea adaptable y responda a las necesidades y resultados de los estudiantes.

la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) con la finalidad de impulsar en la BUAP la inclusión de la Perspectiva de Género en todas las tareas sustantivas y adjetivas de la institución, a fin de garantizar una convivencia libre de violencia y discriminación. La necesidad de la creación de esta dirección tiene como antecedentes los diversos trabajos realizados a través de distintos espacios universitarios, como los

generados en el Centro de Estudios de Género de la Facultad de Filosofía y Letras y la Dirección de Acompañamiento Universitario (DAU); así como el desarrollo de diferentes acciones y estrategias encaminadas a generar relaciones igualitarias y libres de violencia en la BUAP, entre las que se destacan la elaboración del Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género en la BUAP, la conformación de las Unidades de Género de la Universidad y la creación del Observatorio para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género.

4.3.3 Criterio de inclusión

Los PE generan un alto impacto sociocultural en sus respectivos entornos regionales. Este impacto se manifiesta en el crecimiento económico que la universidad impulsa al generar empleo y actuar como agente de cambio al mejorar la imagen de la región. La BUAP también se destaca al ofrecer oportunidades académicas en la región y proporcionar programas de apoyo especialmente en áreas de alta marginación, fortaleciendo así su compromiso con el desarrollo integral de la sociedad.

Por otro lado, la Coordinación de Promoción de la Igualdad e Inclusión y la Dirección de Acompañamiento Universitario tienen dentro de sus objetivos fomentar acciones que favorecen la igualdad, inclusión y perspectiva de género en la Comunidad Universitaria, a través del Programa de Atención a la Igualdad y capacitación en temas de igualdad e inclusión, para generar espacios inclusivos que favorezcan la sana convivencia.

A través de estas instancias se busca promover un tránsito sencillo para todos los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, colaborar en la disminución de las brechas a las que pueden estar expuestos las personas que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

Los accesos para personas con discapacidad y los programas específicos para madres solteras, muestran la preocupación por eliminar barreras y promover la inclusión de todos los sectores de la sociedad. La sensibilización y el compromiso de la comunidad universitaria con la igualdad e inclusión a través de talleres educativos y participativos, para coadyuvar a una sana convivencia dentro de la institución.

La Facultad de Medicina colabora con la universidad de Austin Texas, llamada AMPATH, para construir modelos de intervención interdisciplinarios, cuyo fin es enfrentar los desafíos de salud de comunidades económicamente pobres y marginadas en Puebla.

En esta colaboración se trabaja en la identificación de cuatro o cinco comunidades económicamente pobres y marginadas en Puebla, las cuales servirán como sitios piloto para replicar el programa AMPATH-México, un modelo académico que proporciona acceso a la atención médica. Las temáticas de los grupos de trabajo se dividen en intervenciones para la diabetes y comorbilidades asociadas; nutrición para prevenir enfermedades crónicas; para abordar la salud mental; integración de estudiantes del área de la salud en programas transformadores de atención primaria y para prevenir la mortalidad y morbilidad materna.

La aplicación de la tecnología educativa relacionada con el uso de simuladores que recrean ambientes reales es fundamental en la formación recursos humanos en al área de la Salud. Es imprescindible incluir estas estrategias de aprendizaje y sistematizar la metodología de la evaluación de los estudiantes a fin de garantizar que desarrollen las competencias establecidas en el perfil de egreso de los planes y programas de estudio.

4.3.4 Criterio de excelencia

En la BUAP hay un proceso desde hace más de 15 años que coordina el esfuerzo institucional para la gestión de acreditaciones internas y externas, trabajando con cada UA y PE, además de otras dependencias administrativas (DGB, DAU, DSS, DGDI, entre otras) para generar información.

Se cuenta con acreditaciones de todos los PE así como algunos procesos certificados en la norma ISO 9001:2015 y 37001:2016, proceso institucional actualizado y analizado continuamente para mantener un esquema de mejora continua.

La movilidad académica, como experiencia enriquecedora, ha brindado la oportunidad a estudiantes de diversas licenciaturas de participar en programas nacionales e internacionales.

Asimismo, la experiencia universitaria se enriquece con la visita de estudiantes extranjeros, contribuyendo así, a un intercambio cultural y académico significativo. Se promueven los principios fundamentales de las Humanidades, centrados en la dignidad humana, a través de la formación académica y la promoción de un enfoque crítico.

Lo anteriormente mencionado, permite analizar los retos sociales y culturales presentes en el contexto estatal y nacional, estableciendo una conexión efectiva entre las inquietudes académicas y los desafíos del entorno.

4.3.5 Criterio de vanguardia

La contextualización curricular implica ajustar nuestras propuestas a los parámetros específicos de los entornos, instituciones y colectivos donde se aplicarán. Simultáneamente, los estudios de pertinencia son herramientas que evaluamos para asegurar la relevancia y adecuación de nuestros programas educativos con respecto a las necesidades del mercado laboral y las demandas sociales.

Se colabora estrechamente con la industria para garantizar que nuestros programas educativos estén alineados con las necesidades del mercado laboral, incorporamos constantemente nuevas tecnologías y herramientas educativas, alentando la creatividad y la innovación en el aprendizaje para formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos presentes y futuros.

Además, se trabaja en desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para que afronten eficazmente los desafíos de la vida, y la importancia de evaluar constantemente los programas educativos y mejorar continuamente para asegurar una educación de calidad.

En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), nos encontramos comprometidos con la excelencia académica y la adaptabilidad a las necesidades de nuestros estudiantes. En respuesta a las cambiantes demandas del entorno educativo, hemos implementado innovadoras plataformas y tecnologías que permiten a nuestros estudiantes acceder a contenidos académicos de calidad desde cualquier lugar.

Actualmente la BUAP cuenta con 97 planes de estudio, los cuales forman parte de la oferta educativa del nivel superior, en ellos se identifica la vanguardia a partir de la flexibilidad curricular desde el plano de la especialización, donde las materias optativas se estarán cambiando para incorporar lo más actual de cada profesión con la pertinencia de contenidos. Cabe resaltar de esta oferta educativa se crearon en 2023 planes de estudio en la Universidad para Adultos, los cuales están orientados en propiciar la calidad de vida de las personas adultas con el objetivo de que puedan seguir ocupadas en actividades gratificantes y productivas a medida que envejecen, y que puedan hacer frente a una realidad globalizada y de constantes avances tecnológicos que no dejan de transformar el espacio social y el mundo del trabajo.

Además, la institución tiene planes de estudio en modalidad a distancia y semiescolarizada para dar oportunidades de aprendizaje flexibles al alumnado y equilibrar sus responsabilidades laborales y personales con sus estudios superiores.

Para lo anterior, se ha fortalecido la infraestructura tecnológica para facilitar la interacción entre profesores y el alumnado, fomentando así un entorno de aprendizaje colaborativo; siendo así que la incorporación de herramientas multimedia y plataformas interactivas ha enriquecido la experiencia educativa, proporcionando a los estudiantes una mayor participación y personalización en su proceso de aprendizaje.

Además de las modalidades a distancia, la BUAP ha expandido sus ofertas de educación semiescolarizada para atender a aquellos estudiantes que prefieren un enfoque híbrido. A través de la combinación de clases presenciales y recursos en línea, buscamos proporcionar una experiencia educativa integral que se ajuste a las necesidades individuales de nuestros estudiantes. Como institución de Educación Superior, nuestro compromiso es seguir evolucionando y adaptándonos a las dinámicas del mundo contemporáneo para brindar una educación superior de calidad y accesible en Puebla y más allá.

Actualmente, ofertamos programas en estas modalidades alternativas en 7 unidades académicas, con las licenciaturas en:

- Procesos educativos,
- Administración de empresas,
- Negocios internacionales,
- Mercadotecnia,
- Periodismo,
- Comunicación,
- Readaptación física,
- Derecho,
- Contaduría y finanzas,
- Administración de PyMEs, y
- Contaduría pública.

Aspiraciones

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha establecido un marco curricular común para la educación media superior que se enfoca en desarrollar competencias estudiantiles para poder enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. Este marco curricular común se enfoca en desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan a los estudiantes adaptarse a los cambios y actualizarse en su campo profesional, lo que es esencial en un mundo en constante evolución y transformación.

En cuanto a la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes, los planes de estudio se diseñarán para que los estudiantes adquieran progresivamente y coherentemente los conocimientos y habilidades necesarios. La integralidad de los aprendizajes implica que los estudiantes deban ser capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones reales y complejas. La transversalidad de los aprendizajes implica que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en diferentes contextos y situaciones.

Es importante destacar que la institución como Universidad Autónoma, diseña sus planes de estudio y programas educativos. Por lo tanto, en el Modelo Universitario Minerva (MUM) se establecen seis ejes transversales que impregnan el desarrollo curricular para lograr la “formación integral y pertinente del estudiante”, quienes están siendo impulsados de manera colaborativa y permanente a través de los diferentes actores del proceso educativo; directivos, académicos, tutores y estudiantes. Estos ejes son:

1. Formación Humana y Social (FHS): Se enfoca en desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. Está dividida en tres dimensiones: Dimensión Ético–Política, Dimensión de Estética y Arte y Dimensión para el Cuidado de la Salud.
2. Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo (DHPC): Se enfoca en desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo, flexible, adaptativo y propositivo en los estudiantes para que puedan afrontar la incertidumbre y generar alternativas de solución de acuerdo con las necesidades de su contexto.
3. Desarrollo de Habilidades en el uso de la Tecnología, la Información y la Comunicación (DHTIC): Se enfoca en desarrollar habilidades en los estudiantes

para el uso eficiente y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

4. Lenguas Extranjeras: Se enfoca en desarrollar habilidades en los estudiantes para el uso de lenguas extranjeras.
5. Educación para la Investigación: Se enfoca en desarrollar habilidades en los estudiantes para la investigación.
6. Innovación y Talento Universitario: Se enfoca en desarrollar habilidades en los estudiantes para la innovación.

Estos ejes transversales impregnan el desarrollo curricular para lograr la formación integral y pertinente del estudiante. Algunas de las estrategias que se pueden implementar para lograr la vanguardia educativa son:

- Incorporar tecnologías y herramientas educativas de vanguardia para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digital.
- Fomentar la creatividad y la innovación en el aprendizaje para formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.
- Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva.
- Evaluar constantemente los programas educativos y realizar mejoras continuas para asegurarse de que estén ofreciendo una educación de calidad.
- Colaborar con la industria para asegurarse de que los programas educativos estén alineados con las necesidades del mercado laboral.
- Promover la investigación para fomentar el desarrollo de nuevos conocimientos y tecnologías.

Realizaciones

En la institución, los procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes son una parte fundamental de la educación superior. Algunos de los factores que pueden influir en los aprendizajes académicos incluyen:

1. Profesorado: La calidad del profesorado es un factor clave en el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores deben estar altamente capacitados y actualizados en su campo para poder ofrecer una educación de calidad.

2. Procesos de enseñanza: Los procesos de enseñanza deben ser efectivos y estar alineados con los objetivos de aprendizaje. Los profesores deben utilizar métodos de enseñanza innovadores y efectivos para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Aprendizaje y evaluación: Los procesos de aprendizaje y evaluación deben ser efectivos y estar alineados con los objetivos de aprendizaje. Los estudiantes deben evaluarse justamente y objetivamente para asegurarse de que adquieran los conocimientos y habilidades necesarios.
4. Infraestructura y equipamiento: La infraestructura y el equipamiento de la universidad son factores importantes en el aprendizaje de los estudiantes. Las universidades deben contar con instalaciones modernas y equipamiento de alta calidad para ofrecer una educación de calidad.
5. Liderazgo y gestión: El liderazgo y la gestión de la universidad son factores importantes en el aprendizaje de los estudiantes. Los líderes de la universidad deben estar comprometidos con la calidad de la educación y trabajar para mejorar continuamente los procesos educativos.
6. Servicios: Los servicios que ofrece la universidad son importantes para el aprendizaje de los estudiantes. Las universidades deben ofrecer servicios de alta calidad, como servicios de asesoramiento y apoyo, para asegurarse de que los estudiantes tengan éxito académico.

Modalidades alternativas de educación

En cuanto a los planes de estudio en modalidades a distancia y semiescolarizado, así como las asignaturas diseñas en alguna de esas modalidades se está trabajado bajo en esquema siguiente:

Implementación del LMS Institucional

De manera estratégica, avanzamos a través de tres etapas secuenciales y continuas, implementando acciones para fortalecer los fundamentos tecnológicos y pedagógicos esenciales que posibilitan un aprendizaje efectivo y accesible para toda nuestra población. La primera etapa ha sido exitosamente completada, y las etapas dos y tres están programadas para iniciar en 2024.

A continuación, se explican las acciones correspondientes a cada etapa:

Primera Etapa

Adquisición de infraestructura tecnológica, LMS e integración con los sistemas administrativos institucionales.

La primera fase de nuestra estrategia incluye la adquisición de infraestructura tecnológica avanzada y la implementación de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (conocido como LMS por sus siglas en inglés Learning Management System). Se seleccionó cuidadosamente un LMS robusto e interoperable, que se alinea con los objetivos educativos de la BUAP y garantiza una experiencia de aprendizaje fluida y accesible. Esta fase se centra en la configuración óptima del LMS para adaptarse a nuestras necesidades administrativas específicas y garantizar la estabilidad y rendimiento del servicio.

Más aún, para agilizar los procesos internos, hemos realizado la integración entre nuestro Sistema de Planificación de Recursos Empresariales (conocido como ERP por sus siglas en inglés Enterprise Resource Planner) BANNER con el LMS institucional. Esta integración permite la comunicación entre ambos sistemas, facilitando la ejecución de procesos administrativos como la generación automática de espacios virtuales en el LMS según la programación académica institucional. En consecuenia, los estudiantes pueden acceder de manera ágil y pronta a sus horarios, materiales de clase y realizar un seguimiento de su progreso académico, todo desde una plataforma centralizada. Esta iniciativa fortalece la coherencia y la eficiencia en la gestión académica, con una experiencia educativa integral y de calidad en la BUAP.

Segunda Etapa - Capacitación a Docentes

Reconociendo la importancia del papel de los docentes en el éxito de la educación a distancia, la segunda etapa se dedica a la capacitación integral de la profesoradfo en el uso efectivo del LMS institucional. Así, diseñamos y ofrecemos programas de formación continua que abordan tanto los aspectos técnicos como pedagógicos para asegurar que nuestros educadores estén equipados con las habilidades necesarias para impartir cursos de alta calidad a través de plataformas digitales. Así, promovemos una cultura de aprendizaje permanente, en la que nuestra planta docente domina una herramienta educativa específica y estructura experiencias efectivas, innovadoras y atractivas en un entorno digital.

Tercera Etapa - Generación de Contenidos

Con la infraestructura tecnológica óptima, y el profesorado capacitado, la generación de contenidos educativos de calidad es esencial para la efectividad del aprendizaje en línea. En esta fase definitiva, trabajamos en estrecha colaboración con los docentes para desarrollar materiales educativos adaptados a las características de la educación a distancia o híbrida. En este sentido, según los modelos pedagógicos universitarios vigentes, se diseñan objetos de aprendizaje alineados con sus respectivos objetivos, promoviendo la creación de contenido multimedia atractivo y accesible, las evaluaciones interactivas efectivas y la vinculación con recursos educativos en línea, en la búsqueda permanente de entregar una experiencia de aprendizaje rica y diversa para nuestros estudiantes donde se fomente su participación e interacción en un entorno significativo.

Especificaciones técnicas del LMS institucional

El LMS institucional destaca por su capacidad para soportar hasta 10,000 usuarios navegando de forma simultánea. La arquitectura de la plataforma se diseñó para proporcionar un elevado nivel de disponibilidad, seguridad y escalabilidad. La plataforma está en la Nube Privada BUAP, que tiene las características necesarias a nivel de infraestructura física y ofrece la posibilidad de respaldar eficientemente los componentes virtuales de la plataforma.

Escalabilidad y Alta Disponibilidad

La arquitectura del LMS se estructura en diversas capas, lo que garantiza una alta disponibilidad en el servicio y la capacidad de crecimiento tanto en sentido vertical como horizontal, consolidándola como una solución altamente escalable. A continuación, se detallan las capas que componen esta arquitectura, junto con una descripción general de cada una:

- Capa de Balanceo Web: Encargada de proporcionar el equilibrio de carga entre los distintos servidores web, esta capa se compone de dos servidores virtuales.
- Capa Web: Atendiendo las solicitudes web de los usuarios, esta capa está conformada por una granja de 12 servidores virtuales.

- Capa de Datos: En esta capa se almacenan los archivos generados por la plataforma Moodle y los usuarios de la misma, compuesta por un servidor virtual con capacidad de crecimiento en caliente.
- Capa de Balanceo de Carga en Bases de Datos: Proporciona la posibilidad de distribuir las operaciones de lectura y escritura en los servidores de bases de datos, optimizando así el funcionamiento de la plataforma. Se compone de dos servidores virtuales en modalidad activo/pasivo.
- Capa de Bases de Datos: Encargada de proveer la base de datos requerida por la plataforma Moodle, esta capa se compone de cinco servidores físicos en una modalidad Maestro/Esclavo.
- Capa de Caché: Dividida en dos subcapas:

  Subcapa de Caché de Sesiones: Encargada de gestionar el caché de sesiones de usuario, compuesta por dos servidores virtuales en modalidad activo/pasivo.

  Subcapa MUC: Encargada de gestionar el caché interno de la plataforma Moodle, compuesta por dos servidores virtuales en modalidad activo/pasivo.

Todos los componentes de las capas mencionadas residen en servidores virtuales alojados en la Nube Privada BUAP, excepto la capa de bases de datos. Esta nube no solo garantiza la alta disponibilidad y escalabilidad en componentes de cómputo, almacenamiento y red, sino que respalda la robustez de toda la estructura del LMS institucional.

Respaldos

En términos de respaldos, el LMS institucional tiene implementado un esquema automatizado distribuido de la siguiente manera:

- La totalidad de los servidores virtuales experimenta respaldos diarios, llevados a cabo a nivel de servidor virtual. Este enfoque permite realizar restauraciones tanto a nivel completo como a nivel de archivo, garantizando flexibilidad en la recuperación.
- Dado que las bases de datos residen en servidores físicos, se ejecuta un respaldo diario desde el sistema gestor de bases de datos. Estos respaldos se almacenan en un repositorio ubicado en un servidor virtual, asegurando la integridad y disponibilidad de la información.

Administración

En cuanto a la administración, la plataforma se mantiene en la versión más estable y recomendada, Moodle 3.9.24, con una próxima actualización planificada a la versión 4.1. La administración de la infraestructura, respaldada por el servicio continuo de "Administración de infraestructura", se enfoca en gestionar el hardware proporcionado por la universidad, donde está instalada la plataforma Moodle. Este servicio implica tareas rutinarias relacionadas con la seguridad, configuración y estabilidad de la plataforma, asegurando su rendimiento óptimo.

Monitoreo

Para monitorear proactivamente la operación de la infraestructura y anticipar posibles problemas que puedan causar interrupciones del servicio, se utiliza un servicio de monitoreo con estaciones ubicadas en diferentes Datacenter en todo el mundo. Estas estaciones revisan métricas de cada nodo que compone los servicios asociados a Moodle, así como los tiempos de respuesta de las plataformas, garantizando un funcionamiento eficiente.

Los logros alcanzados en la institución se centran en fortalecer las trayectorias estudiantiles con programas de tutorías eficaces para reparar problemas como la deserción, el rezago escolar y los bajos índices de eficiencia terminal. Estos programas se han implementado de manera cualitativa mediante la introducción de tutorías académicas y orientación profesional, el desarrollo de prácticas de aprendizaje experiencial, proyectos interdisciplinarios, y el estímulo a la participación estudiantil en actividades extracurriculares e investigativas. Cuantitativamente, se ha observado un aumento en las tasas de retención y graduación, así como una reducción en la tasa de deserción estudiantil, junto con una mayor participación en programas de intercambio y movilidad estudiantil.

El análisis cuantitativo de los principales indicadores revela un incremento en la eficiencia terminal mediante la optimización de planes de estudio y una reducción en la duración promedio de los estudios. Además, se ha observado una mejora en los índices de aprobación y el promedio general de los estudiantes, con un monitoreo constante de los resultados de evaluaciones estandarizadas.

En un análisis cualitativo a profundidad, se destaca la implementación de revisiones periódicas de los programas académicos y una retroalimentación constante de estudiantes y profesores. Se han identificado factores de éxito y obstáculos para el rendimiento estudiantil, permitiendo un abordaje más preciso de las necesidades y desafíos.

Las estrategias de apoyo a los estudiantes se han diversificado, incluyendo programas estructurados de tutoría y mentoring, recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje, apoyo financiero mediante becas y programas de empleo temporal, y programas de orientación profesional que vinculan a los estudiantes con empresas para prácticas profesionales y oportunidades laborales.

En cuanto a los impactos, se evidencia una significativa contribución al desarrollo local y nacional a través de estrategias de vinculación, proyectos de impacto social y promoción del emprendimiento. La innovación y el avance científico se fomentan mediante la investigación aplicada y la participación en proyectos tecnológicos, especialmente relevantes para la industria automotriz en la región. La formación de profesionales altamente competentes se logra con la inserción laboral exitosa, la alineación con las demandas del mercado y la promoción de carreras estratégicas. Además, se destaca el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas a través de programas de desarrollo personal y participación en proyectos de impacto social.

Hasta la fecha, el LMS institucional alberga más de 30 mil cursos creados de manera automatizada a través de la integración con el sistema ERP Banner o manualmente. Además, cuenta con más de 130 mil usuarios activos que ingresan mediante cuentas manuales o a través de SSO integrado con Office365 según corresponda. Estos números reflejan la robustez y la escala de la plataforma, respaldando su papel crucial en la experiencia educativa de la comunidad académica.

La internacionalización y diversidad se promueven con programas de intercambio y colaboración académica internacional, así como la colaboración en investigación con instituciones globales. Finalmente, el fomento de la investigación y desarrollo se lleva a cabo mediante la creación y fortalecimiento de centros de investigación, la colaboración con la industria y la especialización en áreas relevantes para la región, como la sostenibilidad ambiental y la preservación del patrimonio cultural. Estos impactos reflejan el papel crucial que los programas de Licenciatura y TSU desempeñan en la

sociedad, no solo formando profesionales capacitados, sino también contribuyendo activamente al desarrollo económico, social y científico del país.

Impactos

La institución ha dejado una marcada huella en el desarrollo local y nacional, destacando a través de diversas estrategias de vinculación que promueven la colaboración con la comunidad local e industrial. Estos programas ofrecen soluciones concretas a desafíos específicos, contribuyendo de manera significativa al desarrollo económico. Proyectos de impacto social abordan problemáticas locales y nacionales, generando un impacto positivo en la sociedad. Además, la vinculación con la comunidad poblana se refleja en proyectos de extensión universitaria y colaboración con empresas locales para abordar desafíos específicos en la región de Puebla. La promoción de emprendimiento entre los estudiantes también ha jugado un papel clave en el desarrollo económico local.

En términos de innovación y avance científico, la institución ha impulsado la investigación aplicada generadora de soluciones prácticas que promueven el avance científico en áreas relevantes para el país. La participación en proyectos tecnológicos, particularmente en la industria automotriz, refleja la importancia de la colaboración en proyectos tecnológicos relevantes para sectores clave en la región.

La formación de profesionales altamente competentes es un logro destacado. La evaluación y mejora continua de los planes de estudio aseguran que los graduados sean altamente competitivos en el mercado laboral. La adaptación constante de los programas para satisfacer las demandas cambiantes del mercado laboral, así como la colaboración estrecha con las industrias locales, son aspectos clave para lograr una inserción laboral exitosa. El énfasis en carreras estratégicas alineadas con las fortalezas económicas de Puebla, como la industria automotriz, el turismo y la industria alimentaria, destaca la relevancia y pertinencia de la formación académica.

El desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas también ha sido un área de impacto, con programas de desarrollo personal y participación en proyectos de impacto social. La involucración de estudiantes en proyectos sociales en comunidades poblanas y programas de voluntariado en Puebla promueve habilidades ciudadanas y un sentido de responsabilidad social.

La internacionalización y diversidad se han logrado mediante programas de intercambio, colaboración académica internacional, y proyectos que aumentan la visibilidad y reconocimiento internacional de la universidad. La promoción de programas de intercambio internacional y colaboración en investigación a nivel global enriquece la diversidad cultural en la institución.

En el ámbito de la investigación y desarrollo (I+D), la creación y fortalecimiento de centros de investigación que abordan problemáticas relevantes y contribuyen al desarrollo científico y tecnológico es un logro destacado. La colaboración con la industria, especialmente en sectores como la industria textil, muestra un compromiso activo en proyectos de investigación aplicada en áreas importantes para Puebla.

La innovación social es un motor de cambio, visible a través de modalidades alternativas de enseñanza, la digitalización de servicios y la organización de Webinars. La Universidad para Adultos y el Comité para la Promoción de la Igualdad Sustantiva son ejemplos tangibles de cómo la institución se adapta y evoluciona para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad.

Tabla 12. Programas educativos con modalidades a distancia, mixta y semiescolarizada en educación superior de la BUAP.

MODALIDAD	PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
A distancia	**Licenciatura en Administración de Empresas**	Facultad de Administración
A distancia	**Licenciatura en Administración y Dirección de Pequeñas y Medianas Empresas**	Facultad de Contaduría Pública
A distancia	**Licenciatura en Comunicación**	Facultad de Ciencias de la Comunicación
A distancia	**Licenciatura en Contaduría Pública**	Facultad de Contaduría Pública
A distancia	**Licenciatura en Contaduría y Finanzas Públicas**	Facultad de Contaduría Pública
A distancia	**Licenciatura en Derecho**	Facultad de Derecho
A distancia	**Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales**	Facultad de Ciencias de la Comunicación
A distancia	**Licenciatura en Negocios Internacionales**	Facultad de Administración
A distancia	**Licenciatura en Procesos Educativos**	Facultad de Filosofía y Letras

MODALIDAD	PROGRAMA EDUCATIVO	UNIDAD ACADÉMICA
Mixta	**Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglés**	Facultad de Lenguas
Mixta	**Licenciatura en Gestión de la Información**	Facultad de Filosofía y Letras
Mixta	**Licenciatura en Humanidades**	Facultad de Filosofía y Letras
Mixta	**Licenciatura en Innovación Emprendedora**	Facultad de Ingeniería
Semiescolarizada	**Licenciatura en Administración de Empresas**	Facultad de Administración
Semiescolarizada	**Licenciatura en Comunicación**	Facultad de Ciencias de la Comunicación
Semiescolarizada	**Licenciatura en Contaduría Pública**	Facultad de Contaduría Pública
Semiescolarizada	**Licenciatura en Derecho**	Facultad de Derecho
Semiescolarizada	**Licenciatura en Periodismo**	Facultad de Ciencias de la Comunicación
Semiescolarizada	**Licenciatura en Readaptación y Activación Física**	Facultad de Cultura Física

Fuente: BUAP, 2023.

4.3.6 Criterio de innovación social

En los programas de estudio 2016 no se incorpora específicamente el desarrollo de proyectos denominados “de innovación social”, entendidos como “(...) mecanismos de transformación de las relaciones sociales (instituciones, procesos, normas, etc.) a través de iniciativas concretas.” (CONACES, 2022, p. 60)”. No obstante, en la currícula de cada una de las disciplinas existen materias específicas llamadas *integradoras,* en las cuales se definen y desarrollan proyectos que se orientan a la identificación de problemáticas del entorno, donde subyace el propósito de resolverlas de manera innovadora y para el beneficio de la sociedad.

Es así que los espacios de la Práctica profesional crítica (servicio social, prácticas profesionales y proyectos de impacto social) buscan orientar los proyectos a necesidades de la región, con referentes los ODS de la agenda 2030.

Con la actualización de los planes de estudio se busca dar respuesta a las necesidades sociales y al sector productivo, a través de proyectos interdisciplinarios. Redes de investigación interdisciplinarios locales, nacionales e internacionales, así como, cuerpos académicos en formación, en consolidación y consolidados.

Los programas del Centro Universitario de Participación Social (CUPS) apoyan e incentivan la participación universitaria fuertemente a la innovación y emprendimiento, pero se percibe mayor difusión en su arista empresarial; en contraparte, en los programas relacionados al impacto social, comunitario y voluntariado, se requiere mayor difusión hacia los universitarios.

La Dirección General de Bibliotecas al apoyar las actividades sustantivas de la BUAP, docencia, investigación y extensión de la cultura lo hace mediante la gestión de recursos y servicios de información, contribuyendo en innovación social, mediante proyectos de inclusión social, destacando el fomento a la lectura desde la primera infancia hasta adultos mayores, servicios de tiflotecnia enfocados a personas de baja visión y ceguera, actividades que benefician a niños de escasos recursos.

Ciudadanía digital: la DGB ha dado un fuerte impulso a la ciencia abierta, desarrollo de habilidades digitales e informacionales, integridad académica, facilitando el acceso a infraestructura con espacios innovadores, vivos y relacionales a las tecnologías de la información y comunicación.

En cuanto a la promoción del voluntariado del estudiante, se identifican actividades y programas del CUPS tales como “Escuelas Comunitarias, aprendiendo para la vida”, cuyo objetivo es fortalecer las habilidades y capacidades de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar, para mejorar su calidad de vida, generando espacios para la acción y el aprendizaje de menores entre 4 y 17 años que no asisten a la escuela. Asimismo, el CUPS contó con financiamiento de los programas nacionales estratégicos (PRONACES-PRONAII) para el desarrollo del Proyecto “Casa de la semilla y huertos urbanos agroecológicos en la región centro de Puebla: una estrategia necesaria de transformación hacia la soberanía alimentaria”, que contribuye a promover procesos de transición agroecológica para impulsar la producción y el consumo de alimentos sanos en la zona metropolitana de Puebla y Tlaxcala.

La DITCo tiene como antecedentes las acciones de extensionismo, emprendimiento social (ENACTUS BUAP), economía social, vinculación con el área de desarrollo sustentable institucional, voluntariado (transferencia del conocimiento de disciplinas de los universitarios), incubación empresarial para público en general, universitarios y egresados BUAP; coaching universitario; todo esto es realizado con la colaboración y participación de universitarios de diferentes disciplinas.

Desde 2014, a estas acciones han contribuido más de 1200 jóvenes, a 98 proyectos de emprendimientos universitarios, 94 incubaciones empresariales ya sea como beneficiarios directos o como consultores juniors /extensionistas. Con el modelo de aprendizaje universitario implementado en la DITCO BUAP se ha permeado el espíritu emprendedor social desde un enfoque social considerando como eje rector la filosofía universitaria de la BUAP y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, (ODS de la ONU).

Algunos Programas innovadores de emprendimiento social son “Puedo cambiar mi mundo emprendiendo”, el cual se trabajó con mujeres próximas a ser liberadas en el CERESO de San Pedro Cholula; se llevó a cabo el programa Jóvenes por Jóvenes (prevención del delito juvenil en las comunidades del denominado triángulo rojo), Programa de finanzas personales con la tesorería del municipio (PROCUFIM), Programa Muraleando en la Junta Auxiliar Romero Vargas; además se elaboró y ejecuto la metodología de la Fábrica de Talentos con CONACYT (Desde elaboración de propuesta hasta la colaboración para hacer la metodología).

En 2017 derivado de los daños ocasionados por el temblor se participó con brigadas de apoyo para la comunidad en capacitación, alimentos y ayuda psicológica a San Francisco Xochiteopan, Atizitzihuacan Puebla, con brigadas de alimentos, ropa entre otros; además se apoyó por 6 meses con alimento gracias a la vinculación con el Banco de Alimentos Cáritas en Puebla.

Esto ha permitido alcanzar logros importantes derivado de las vinculaciones con las embajadas, dependencias federales, universidades de Estados Unidos (Nuevo México y Arizona), becas de intercambio para estudiantes (TREP CAMP, COCHRAM en Universidades de Estados Unidos), becas económicas para servicio social de IMJUVE FEDERAL.

Premios y reconocimientos: Premio Unilever 2014, Tercer lugar competencia Nacional ENACTUS 2017 BRIM (Briquetas de café), 2018 se ganó como el mejor consejero del año universitario a nivel nacional, además el Tercer Lugar Competencia Nacional ENACTUS 2018 TABIPET (TABIQUES ECOLÓGICOS), en el 2019 se ganó la competencia nacional Enactus Mx con CPLANTAE, se representó a México en Sillicon Valley en San José California Estados Unidos, Ford C3 Primer Lugar, Water Race. 4to. Lugar a nivel internacional (compitiendo con 70 universidades del mundo),

Reconocimiento a la BUAP como universidad reconocida por su emprendimiento social universitario a nivel mundial junto con China por la Fundación World Trade Center; en 2020 se ganó como la universidad más involucrada con mentores de la empresa KPMG. Los universitarios han destacado con Premios Estatales de la Juventud, premio a la innovación y calidad turística 2020, alumnos destacados en sus facultades, publicaciones en revistas por tópico empresarial, Cuna de emprendedores 2020 Coparmex Puebla, entre otros.

Se han logrado vinculaciones como aliados estratégicos como: IDEO, SUM, Fundación Fuersa, Virtual 5, American Society, Special Olyimpics, All hand and hearts, Fundación Ronald McDonald, Imjuve del municipio de Puebla, Secretaría de Economía del municipio de Puebla, Incubadoras de las universidades del estado de Puebla, áreas de emprendimiento social universitario con más de 100 universidades del país (Red más grande del país). Con CEMEX se trabajaron proyectos de emprendimiento en jóvenes para creación de empresas juveniles con impacto social.

La incubadora de base social ha diseñado por más de 10 años programas a través de 4 factores de éxito de la innovación social. Capacitación, Alianzas estratégicas, desarrollo de líderes y transferencia e intercambio de conocimiento.

Otras acciones de innovación social llevadas a cabo por esta coordinación son:

- Desarrollo de empresas de economía social (PRONAFIM) EN 2018
- Grupo estudiantil de innovación social ENACTUS BUAP. (ANEXO)
- Brigadas de extensionismo universitario de 2014 a 2018 con más de 2000 universitarios.
- Apoyo a emprendedores sociales universitarios desde la ideación hasta la validación
- Participación en convocatoria nacionales de Imjuve 2016-2018 los estudiantes recibían apoyos por trabajar en comunidades, en esos años las reglas de operación del periodo de Enrique peña Nieto, permitían que los estudiantes de particas y servicio social tuvieran apoyo para alimentos.
- Se trabajaron con 3 comunidades en 3 productos agrícolas, chía, café y agave pulquero.

- Se vinculaba a los productores, investigadores, universitarios, dependencias de gobierno SAGARPA hoy SADER, a través del modelo de innovación social de Tetra hélice.
- 2017 derivado del temblor en Atzitzihuacan se trabajó de septiembre de 2017 a octubre de 2018 en llevar apoyo de donaciones (7 toneladas aprox.).
- De febrero de 2018 a enero 2019 en coordinación con el Banco de Alimentos Cáritas Puebla se llevaba cada semana los días lunes una tonelada de alimentos a San Francisco Xochiteopan del municipio de Atzitzihuacan.

4.3.7 Criterio de Interculturalidad

A partir del año 2017, se formaron 5 Complejos Regionales: *el Complejo Regional Centro con 10 sedes, el Complejo Regional Mixteca con 3 sedes, el Complejo Regional Nororiental con 6 sedes, el Complejo Regional Norte con 5 sedes y el Complejo Regional Sur con 3 sedes*. La cobertura de sedes en los Complejos Regionales es de 27 municipios del Estado de Puebla, con un total de Programas Educativos de Licenciatura y Nivel Medio Superior en el último año de: 27 Programas Educativos de Licenciatura, 1 Técnico Superior Universitario y 1 Profesional Asociado.

Los Complejos Regionales de la BUAP ha logrado impactar significativamente en las sedes regionales mediante la contribución de conocimientos adquiridos en su diverso campus. Aquí, los estudiantes se benefician de una formación integral basada en valores éticos, responsabilidad, respeto, igualdad y equidad de género e interculturalidad de una Universidad Pública. Este enfoque se traduce en la preparación de profesionales que lideran proyectos de innovación, posicionándose en la vanguardia para abordar desafíos y contribuir al progreso regional.

Las unidades académicas o Complejos Regionales de la BUAP generan un impacto socio-cultural notable en sus respectivos entornos regionales. Este impacto se manifiesta en el crecimiento económico que la universidad impulsa al generar empleo y actuar como agente de cambio al mejorar la imagen de la región. La BUAP también se destaca al ofrecer oportunidades académicas en la región y proporcionar programas de apoyo especialmente en áreas de alta marginación, fortaleciendo así su compromiso con el desarrollo integral de la sociedad.

En convenio de colaboración con el Consulado Mexicano en Nueva York, está en progreso e incluirá a pasantes en servicio social de las carreras que integran la oferta educativa en el área de la salud, en acciones dirigidas a población migrante

Identificación de brechas: Se identifica al igual que en otros indicadores, la falta del recurso económico para dar mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de simuladores, y a la tecnología referida a software, así como también a la inversión relacionada con la capacitación del personal docente.

La conectividad en los complejos regionales se está atendiendo. Sin embrago, en algunas regionales por las características de topografía representan un gran reto para dar el servicio con la misma calidad y oportunidad que en la ciudad de Puebla.

Contar con infraestructura, tecnología y modelo educativo actualizado que respalde la oferta educativa de la universidad, con vías a la implementación del Modelo Dual en los programas educativos.

La presencia de nuestra máxima casa de estudios en las distintas regiones del estado a través de los cinco Complejos Regionales y las unidades de vinculación que los integran nos ofrece el privilegio y la oportunidad de avanzar en esos propósitos con una acción académica pertinente y de calidad, con mejores servicios y proyectos a partir de nuestras capacidades y espacios de transformación y desarrollo.

En el Convenio de Colaboración con la Asociación Nacional de Hospitales Privados (ANHP), se generan los campos clínicos para continuar con la formación de los estudiantes matriculados en los planes de estudio que integran la oferta educativa institucional en salud.

Se sentaron las bases para incluir en campos clínicos a los médicos residentes del Hospital Universitario en diferentes sedes de la ANHP, esto se concretará a partir de la gestión de convenios específicos. Así, se generarán protocolos de investigación según el interés de los Cuerpos Académicos y las unidades hospitalarias correspondientes.

4.4 Los programas de investigación y de posgrado.

4.4.1. Criterio de compromiso con la responsabilidad social

El Eje 4 del PDI introduce el “Modelo de Investigación Abierta y Comprometida”, el cual busca propiciar acercamientos, sinergias, conexiones y enriquecimientos mutuos entre dos entidades: Por un lado, las capacidades e infraestructuras científicas de la BUAP;

por el otro, la dinámica de las problemáticas sociales, entre las cuales se decide ubicar a los investigadores y estudiantes. (BUAP, 2022). Con esto se establece el firme compromiso de que la ciencia sea accesible a todas las personas, por un proceso científico más inclusivo y por hacer que los resultados de la investigación científica estén disponibles para la sociedad.

La adopción del modelo de Ciencia Abierta como el nuevo paradigma está, además, apoyado en la recomendación de la UNESCO, que establece la Ciencia Abierta como "la ciencia para el futuro" y el "futuro de la ciencia", así como el reconocimiento de la ciencia como un derecho fundamental y necesario para lograr los ODS. La Ciencia Abierta es una contribución transversal a este esfuerzo global de democratizar el acceso a los resultados de la investigación.

En cuanto a los PE de posgrado de las unidades de la DES de Naturales, se han evaluado mediante la Dirección General de Estudios de Posgrados de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado, mediante la revisión periódica de los procesos de admisión y egreso de los diferentes programas.

En colaboración, se han acompañado las evaluaciones de transición y nuevo registro en el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCyT aportando una orientación en cada una de las etapas, el consejo de investigación y estudios de posgrado ha llevado a cabo la evaluación de la creación y actualización de los PE una vez que las comisiones de las unidades académicas han establecido en trabajo colegiado la modificación al PE mediante lineamientos institucionales establecidos para garantizar los estándares académicos y facilitar la mejora continua de los programas.

Los PE periódicamente se encontraban evaluados por CONAHCyT a través del PNPC ahora SNP, en el indicador eficiencia terminal entre los más relevantes. Asimismo, la evaluación de la investigación desarrollada se lleva a cabo por organismos como CONAHCyT, principalmente en el indicador, proyectos aprobados y los reconocimientos del SNII y de PRODEP en SEP, a través de la producción científica de la comunidad académica.

Los programas de posgrado en la BUAP se han creado y desarrollado, siguiendo los lineamientos del CONAHCYT, así como en 2021 contábamos con el 63 % de programas de posgrado reconocidos por el anterior Padrón Nacional de Programas de Calidad

(PNPC). Actualmente el 76% de los programas están reconocidos o registrados en el actual Sistema Nacional de Posgrados (SNP)

Tabla 13. Programas de posgrado en PNPC y SNP de la BUAP.

	POSGRADO		ESPECIALIDADES MÉDICAS		TOTAL
	En PNPC	Sin PNPC	En PNPC	Sin PNPC	
2021	69	22	3	19	114
	En SNP	Sin SNP	En SNP	Sin SNP	
2023	96	9	4	22	131

Fuente: BUAP- Dirección General de Estudios de Posgrado de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado.

Tabla 14. Actualización de programas de posgrado por área de conocimiento de la BUAP.

AREA DEL CONOCIMIENTO	ESP.	MAE.	DOC.	TOTAL	Creados en 2022 y 2023	Fecha de creación del primer programa vigente	Sin actualización de 5 años (2019)
CIENCIAS EXACTAS	0	6	5	11	1	1984	10
CIENCIAS NATURALES Y AGROPECUARIAS	2	10	3	15	2	1996	8
SALUD	1	5	1	7	0	1984	7
ESPECIALIDADES MÉDICAS	26	0	0	26	3	1973	20
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	2	19	12	33	4	1982	22
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	2	18	8	28	7	1991	13
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	1	7	3	11	0	1986	10
TOTAL	**34**	**65**	**32**	**131**	**17**		**90**

Fuente: BUAP- Dirección General de Estudios de Posgrado de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado.

Desde el inicio de la actual gestión, hubo una fuerte presión para dar respuesta a diversas peticiones de creación y actualización de programas de posgrado que, tanto las unidades académicas como los miembros del SNII y los diferentes grupos de investigación, plantean como acciones necesarias para el fortalecimiento y desarrollo de docentes e investigadores y de sus líneas de investigación.

La pertenencia al SNII de los investigadores que participan en los posgrados, refuerza los criterios orientadores y transversales de excelencia, vanguardia e innovación social que se complementan con las acciones y programas institucionales en favor del compromiso con la responsabilidad social, la equidad social y de género, la inclusión y la interculturalidad, sin embargo está misma pertenencia y exigencias que establece el mismo SNII (docencia y tesis en posgrados) generan una fuerte tensión al interior de la institución y de los programas, ya que los investigadores conforman grupos poco permeables a los jóvenes investigadores y nuevos miembros del SNII.

Se identifico un fuerte rezago en la actualización de planes y programas de estudio, ya que, como establece la normativa establecida en el reglamento de Posgrado del 2015, los programas deben actualizarse cada cinco años. Así, es en el diseño y la fundamentación curricular donde se plasman los elementos que guían la formación profesional y académica, es decir, *los objetivos de formación e innovación social* (científica, tecnológica y disciplinar), *los procesos educativos* (enseñanza, aprendizaje y evaluación) y *las capacidades del programa* (claustro, infraestructura, condiciones de operación de los procesos de formación, etc.).

Por ello se hace necesaria una sistematización de los procesos de gestión que permitan hacer un seguimiento y evaluación de la mejora continua del posgrado para plasmar en los programas, aquellas acciones de vanguardia y excelencia que ya se realizan o bien para actualizar los programas, acorde a los nuevos criterios pertinentes en cada disciplina y a los nuevos criterios del sistema de evaluación y acreditación de la educación superior (SEAES).

Para dar atender estas peticiones, así como para organizar y gestionar de manera más adecuada los posgrados de la institución, se establecieron en el PDI tres programas y cuyas estrategias y acciones buscan conformar un sistema de posgrados que, además de responder a las necesidades del contexto global y local, cumplan con criterios de

excelencia, vanguardia e innovación social propios de la investigación y formación en el posgrado.

A) **Sistematización del posgrado:** cuyo objetivo es privilegiar la vanguardia, excelencia e internacionalización de los posgrados, la creación de nuevos programas con mayor pertinencia social y viabilidad, así como la integración de posgrados compartidos con los Complejos Regionales para dar mayor atención a las zonas de influencia de la BUAP que por sus condiciones geográficas y de rezago económico requieren de programas flexibles e innovadores que atiendan las necesidades propias de esos contextos. En este programa se están desarrollando estrategias y una metodología para la revisión y actualización de los programas educativos que incluya los resultados y avances de la investigación en cada disciplina, siendo estos resultados los que motiven la diversificación de la oferta educativa. En este programa se pretende alcanzar los criterios de excelencia en la gestión académica a partir de mecanismos eficientes, abiertos y transparentes, así como la actualización en las formas de gobierno y administración de los programas. Para el cumplimiento de este programa se trabaja en la actualización de la normativa propia del posgrado y la investigación, que promuevan la colaboración y movilidad de investigadores y estudiantes, la flexibilidad e innovación de programas (modalidades alternativas) y actualización de los mecanismos y formas de retribución social. También se está conformando un *sistema de información y gestión del posgrado* que permita dar respuesta de manera oportuna a los requerimientos de registro y evaluación internos (DAE, Consejos por función, planeación, auditorias, etc.) y externas (SEP, CONAHCYT, organismos acreditadores y de financiación).

B) **Programa de formación y actualización de lideres del posgrado**: orientado a fortalecer las habilidades de liderazgo y gestión académica (interna y externa) de los responsables a nivel de Unidades Académicas. La primera emisión del programa, estuvo dirigida a los 30 Secretarios de Investigación y Estudios de Posgrado (SIEP), así como a los 5 responsables de Complejos Regionales (CR), este programa se ofreció en modalidad mixta con sesiones presenciales y trabajo asíncrono en plataforma y se atendieron actividades de Gestión Académica

institucional (uso de Banner y cargas académicas) a cargo de las Direcciones de Comunicación y Tecnologías de Información y Comunicación (DCyTIC) y de Administración Escolar (DAE), temas de lenguaje incluyente, internacionalización, estandarización de convocatorias, modalidades alternativas (mediación tecnológica en los programas), procedimientos y procesos para la gestión de becas CONAHCyT y uso de plataformas. Desde este programa se promueve una cultura de inclusión con perspectiva de género en la comunidad estudiantil, docente y de gestoría del posgrado.

En enero de 2024 se actualizará a los 131 coordinadores de programas de posgrado, tendiendo a los cambios y nuevas necesidades regionales e internacionales, los nuevos mecanismos de evaluación y los avances tecnológicos y disciplinares. En este curso se incluirán actividades de diseño curricular y los criterios de la Autoevaluación propuesta en el SEAES. Lo anterior, para actualizar los 90 programas de posgrado con miras a las modificaciones del nuevo reglamento, con atención a los cambios y avances disciplinarios, y a la necesidad del contexto regional y nacional.

Acompañamiento multimodal al posgrado: está orientado a la capacitación y actualización de docentes e investigadores para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se espera que todos los programas de posgrado integren la mediación tecnológica en las trayectorias de los estudiantes y entre los objetivos de este programa se cuenta con la creación de programas multimodales e inter-unidades académicas que permitan ofrecer programas flexibles e inter, multi y transdisciplinarios que aprovechen los recursos tecnológicos existentes y potencial humano (masa crítica) con que cuenta la BUAP, en este mismo programa se promueve la creación de programas internacionales que impulsen los saberes, habilidades, actitudes y valores alineados al entorno y demandas globales, bajo una gestión incluyente y transformadora.

Derivado de lo anterior, el objetivo del eje de Modelo de investigación abierta y comprometida consiste en impulsar la práctica de un modelo de investigación comprometida en la atención a los problemas de la sociedad que priorice la ciencia dirigida a la formación de recursos humanos sensibles, propositivos y activos en la búsqueda de soluciones, así como la ciencia de frontera que ha logrado consolidarse en la institución. Mediante este modelo la BUAP pone al servicio de la sociedad los

conocimientos y herramientas educativos y de investigación, logrando con ello, una visibilidad positiva para ambas partes.

En los mandatos de la Agenda 2030, las universidades tienen un doble papel. Por un lado, deben incorporar los ODS a las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión; y, al mismo tiempo, deben ser agentes transformadores para cada uno de los 17 ODS, considerando el desarrollo de los PRONACES como una estrategia local para alcanzar esos objetivos. Para lograrlo, es indispensable la participación de los líderes de proyectos de investigación inter, multi y transdisciplinaria. (UNESCO, 2018)

La investigación interdisciplinaria orientada a las necesidades regionales, marcarán en gran medida el rumbo de la Ciencia y el Posgrado Universitario de la BUAP en el periodo 2021-2025, que tienen como fin último impulsar el liderazgo científico y tecnológico del estado y sus capacidades de innovación como elementos esenciales para favorecer el bienestar de la ciudadanía.

El objetivo prioritario es impulsar la investigación en líneas estratégicas en los 17 ODS de la Agenda 2030, creando nuevas convocatorias de proyectos de generación y aplicación del conocimiento, transversales y en áreas concretas, y orientadas al sector público o a la colaboración público-privada.

Con referencia a lo anterior, en el Artículo 16 del Estatuto Orgánico se menciona lo siguiente:

> La labor investigativa también incluye el diseño y operación de proyectos de investigación básica, aplicada y de fron-tera que favorezcan a las regiones y comunidades en las que se encuentra la Universidad para impulsar el desarrollo regional, así como la democratización de la información científica, tecnológica, humanística y de innovación. (BUAP, 2023, p. 19)

Así mismo en el Artículo 18 en su numeral II precisa que:

> Los problemas relativos al desarrollo tecnológico, como es el caso de la inteligencia artificial, los procesos de transferencia, asimilación e innova-ción, así como sus implicaciones laborales, éticas, socioeconómicas, políticas, ambientales y cultu-rales para el país. (BUAP, 2023, p. 19)

En cuanto a los programas de investigación, la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado a través de la Dirección General de Investigación ha establecidos diferentes estrategias para la evaluación del desempeño del personal académico con

programas como, de excelencia académica con el Padrón de Investigadoras e Investigadores, de investigación y publicación, con Congresos abiertos, Convocatorias de formación de grupos, Convocatoria de proyectos de investigación. De la misma manera, se han implementado la gestión inteligente de recursos promoviendo la publicación de artículos científicos y la movilidad académica tanto de la comunidad de profesores como de estudiantes.

La capacidad académica en el ámbito del posgrado está directamente relacionada con el Padrón de Investigadores Institucional, debido a que son precisamente sus integrantes los que alimentan los núcleos académicos de los programas educativos de posgrado y sus líneas de investigación las que se desarrollan en los temas de tesis de los estudiantes.

A partir de los últimos años, el crecimiento en el número de integrantes del Padrón de Investigadores se vio afectado por la pandemia del COVID-19 producido por el coronavirus SARS-CoV-2, sin embargo, del 2022 al 2023 este indicador se incrementó en un 7%, contando actualmente con 1026 integrantes en dicho padrón (el 43% son mujeres), mientras que el número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores incrementó en un 12%, alcanzando en el 2023 un total de 865 integrantes, cumpliendo así uno de los objetivos de este programa. El 56 % de los investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores del Estado de Puebla están adscritos a nuestra Institución, 12 eméritos y 364 (42 %) mujeres; la BUAP tiene la primera investigadora emérita en el estado de Puebla.

En este caso se parte de la perspectiva institucional del indisoluble vínculo docencia-investigación, mismo que distingue a la formación que se lleva a cabo en el posgrado, y tal como lo establece el PDI 2021-2025:

> La perspectiva de investigación comprometida y abierta se desarrolla desde la aportación de valor social que se hace a través de los procesos de Investigación, Innovación y Transferencia, Formación de Posgrado y Divulgación de la Ciencia. (BUAP, 2022, p. 58)

Así, desde el posgrado se busca formar recursos humanos de manera integral donde se combinen los recientes desarrollos disciplinares con ética y con el sello institucional de los valores sociales. Con ello, se pretende formar y actualizar profesionales e investigadores con compromiso social, “mediante un sistema de posgrados inclusivo,

flexible, diversificado y multimodal, sujeto a criterios de calidad y equidad social y de género". (BUAP, 2022, p. 64)

La evaluación sirve como referente de los resultados e insumo para mejorar las estrategias, para lograrlo se implementan las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa y se describen a continuación:

- **Diagnóstica:** las evaluaciones que tienen como propósito identificar retos, problemas, brechas, oportunidades y logros como insumo para la toma de decisiones sobre el futuro. Dentro de éstas se contemplan el examen de admisión, exámenes diagnósticos, exámenes CENEVAL, EXANI III.
- **Formativa:** evaluaciones que se realizan durante los procesos para retroalimentar su realización, corregir rumbos, generar aprendizajes y dar seguimiento a los avances. En estas se consideran las evaluaciones parciales, exámenes departamentales ECAAS, foros de avances de tesis, pre - defensas de tesis de posgrado.
- **Sumativa:** evaluaciones para dar cuenta de avances y logros y resultados de procesos concluidos. examen de grado, EGEL, exámenes finales de asignaturas, tesis. EXANI.

Las evaluaciones diagnósticas incluyen la acreditación periódica de los posgrados por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP).

Con el objetivo de cumplir con el eje 4 del PDI 2021-2025 se han implementado diversos programas en apoyo a las y los investigadores y estudiantes a fin de fortalecer la investigación y generar nuevos cuadros de investigación en atención a las problemáticas de la región y del país:

- **Padrón Institucional de Investigadores:** Este Padrón se integra por áreas del conocimiento y está conformado por las y los Profesores–Investigadores que desarrollan labores de investigación y docencia de forma regular en la Benemérita universidad Autónoma de Puebla. Si bien el objetivo de este programa consiste en reconocer e impulsar la calidad de la investigación que se realiza en nuestra Institución en torno a los objetivos que impacten en la resolución de las problemáticas de la región y que, preferentemente, se alineen a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, el fin último es dotar a los investigadores de las condiciones necesarias para que en el mediano plazo se

incorporen al SNI, o bien mantengan su pertenencia. Es necesario mencionar que los requisitos para ingresar a dicho padrón son estrictos, y una brecha en el grado de consolidación de los investigadores fue detectada, lo que dificultaba el acceso a los apoyos Institucionales a un grupo de docentes que tiene interés en realizar investigación y que se encuentran adscritos principalmente a los complejos regionales y al nivel medio superior, donde la condiciones para realizar actividades de Investigación no son las óptimas, por lo que en octubre del 2022 se implementó el programa:

- **Padrón de Grupos de Investigación Interdisciplinaria.** Este programa está dirigido a la comunidad de Docentes-Investigadoras/es que tienen el interés de fortalecer grupos de investigación interdisciplinaria. Tiene como finalidad reconocer e impulsar la investigación principalmente en Complejos Regionales y Preparatorias. Lo relevante de estos grupos es que desarrollan investigación en torno a problemáticas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de los cuales nuestra Benemérita Institución es signataria, además de proponer soluciones a problemas de la región alineados con los Programas Nacionales Estratégicos. Cada grupo de investigación está conformado por 4, 5 o 6 integrantes de entre los miembros del personal académico con diferentes categorías, adscripciones y disciplinas, que no forman parte de Cuerpos Académicos registrados ante la SEP. Una característica importante es que provienen de Complejos Regionales y Preparatorias de la BUAP y de al menos dos campos disciplinares diferentes. La mayoría de estos grupos cuenta con la guía de un investigador consolidado en el papel de asesor o mentor. Se espera que la consolidación de estos grupos permita su reconocimiento como cuerpos académicos ante la SEP.
- **Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación.** Este programa otorga apoyo financiero para la ejecución de proyectos de investigación y está dirigido a los miembros del Padrón de Investigadores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla que pertenecen a un Cuerpo Académico registrado ante la SEP y tiene como finalidad fortalecer la investigación inter, multi y transdisciplinaria, sustentada en la participación de docentes, investigadores y estudiantes. Se apoyan preferentemente proyectos de grupo y a aquellos que

armonicen con la orientación a la solución de problemas en temas prioritarios, que generen un impacto social mediante la solución de problemas regionales y permitan la apropiación pública del conocimiento. Todos los proyectos contribuyen a la formación de recursos humanos. Un aspecto relevante es el compromiso de la generación de productos académicos

- **Apoyo Complementario a Proyectos de Grupos de Investigación Interdisciplinaria.** Este programa otorga apoyo financiero para la ejecución de proyectos de investigación y está dirigido a los miembros del Padrón de Grupos de Investigación Interdisciplinaria de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y tiene como finalidad impulsar y fortalecer la investigación inter, multi y transdisciplinaria, sustentada principalmente en los Complejos Regionales y las Preparatorias, para que alcancen las capacidades de investigación que les permita incidir en la atención de problemáticas de la región. Una de las características principales de proyectos fue el enfoque de las temáticas de investigación, las cuales estarían orientadas a los ODS y PRONACES.
- **Programa de Reconocimiento a Personal Académico de Alto Perfil.** Es un programa que otorga estímulos económicos para investigadores de reciente ingreso a la institución, quienes no pueden concursar en programas de estímulos federales. En el periodo 2022-2023 se benefició a 68 académicos con una bolsa total para este programa de $5,752,349.
- **Apoyo y fortalecimiento a la investigación.** La institución otorga una serie de apoyos tales como: apoyo para la movilidad nacional e internacional de investigadores y profesores visitantes; gestión y obtención de financiamiento externo a proyectos de investigación; apoyo a la producción científica de los investigadores, cubriendo gastos de publicación, revisión, corrección de estilos, entre otros; seminarios para la elaboración de protocolos de investigación dirigidos a investigadores emergentes, etc.

Todos estos programas son regulados y aprobados por el Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado, órgano colegiado que se encarga de revisar y aprobar las convocatorias de cada uno de estos programas, así como de los resultados. Los investigadores, grupos de investigación y proyectos son evaluados por pares

académicos, integrados con investigadoras e investigadores del más alto nivel del área o áreas del conocimiento correspondiente.

Los Grupos de Investigación Interdisciplinaria sometieron 27 proyectos de investigación a evaluación, de los que se probaron 24, enfocados a desarrollar temáticas relacionadas con los ODS y PRONACES, pero no todas estas temáticas se atendieron, por lo que se espera disminuir esta brecha en la siguiente convocatoria. En estos proyectos participan 125 investigadores, quienes cuentan por primera vez con financiamiento para sus actividades de investigación; el 60 % de ellos son mujeres.

Tabla 15. Proyectos BUAP alineados a los ODS y PRONACES.

ODS/PRONACES ATENDIDOS	Proyectos
2. Hambre cero	1
3. Salud y bienestar	3
4. Educación de calidad	8
5. Igualdad de género	2
6. Agua limpia y saneamiento	1
7. Energía asequible y no contaminante	1
9. Industria, innovación e infraestructura	3
11. Ciudades y comunidades sostenibles	1
13. Acción por el clima	2
15. Vida de ecosistemas terrestres	1
19. Territorio y multiculturalidad	1
Total	**24**

ODS/PRONACES NO ATENDIDOS
1. Fin de la pobreza
8. Trabajo decente y crecimiento económico
10. Reducción de las desigualdades
12. Producción y consumos responsables
14. Vida submarina
16. Paz, justicia e instituciones sólidas
17. Alianzas para lograr los etivos
18. Alimentos
20. Arte y cultura

Fuente: BUAP, 2023.

Todos estos temas prioritarios, tanto PRONACES como ODS, se alinean a los criterios del SEAES. El Compromiso con la Responsabilidad Social por ejemplo, se ve reflejado en el aporte de la investigación a la comprensión de las necesidades y demandas del entorno, con el objetivo de trabajar en pro del mejoramiento de las condiciones de vida y salud de las familias y comunidades en dicha área geográfica, donde, tanto investigadores como estudiantes, buscan incidir positivamente en el desarrollo social y comunitario, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento adquirido para beneficio directo de la sociedad

4.4.2 Criterio de equidad social y de género.

Dentro del PDI 2021-2025 se encuentra el Eje 4. cuyo objetivo número 5 resalta lo siguiente:

> Consolidar a la universidad a nivel regional, nacional y con presencia internacional, como impulsora de la comunidad humanística de ciencia abierta y tecnología para mejorar el desarrollo de las actividades docentes, científicas y humanistas por medio de sus cuerpos colegiados y grupos de investigación que a su vez impacten la corresponsabilidad social y solidaria de los diferentes procesos universitarios. (BUAP, 2022, p. 67)

Dentro del objetivo mencionado anteriormente, se encuentra la meta 5.4., la cual señala lo siguiente: “Incrementar en un 15% el número de investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores, al 2025.” (BUAP, 2022, p.67)

Así, la primera convocatoria de grupos de Investigación Interdisciplinaria se emitió en octubre del 2022, contando con la participación de 43 grupos de los cuales 30 resultaron aprobados, con un total de 156 docentes provenientes de 41 unidades académicas distintas y de diferentes niveles educativos, el 63% son mujeres. Estos grupos de investigación interdisciplinaria fueron incorporados al Padrón de Grupos de Investigación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con vigencia a partir de enero de 2023 y desarrollando temáticas relacionadas con los ODS/PRONACES, lo que muestra el compromiso social de los investigadores. La segunda convocatoria buscará ampliar aún más la cobertura, dando cabida a Médicos Especialistas, Artistas, etc., lo que permitirá el desarrollo de nuevos cuadros de investigación.

Tabla 16. Número de becarios por nivel educativo en la BUAP.

Nivel Educativo	Becarios
Preparatoria	3
Licenciatura	500
Especialidad	1
Maestría	49
Doctorado	26
Total general	**579**

Género	Becarios
Femenino	302
Masculino	275
No quiero decirlo	2
Total general	**579**

Fuente: VIEP, 2023.

La convocatoria de Proyectos de Investigación se emite cada año previamente autorizada por el Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado, después de la evaluación por pares académicos, este año fueron aprobados un total de 283 proyectos donde participan 828 investigadores, de los cuales, el 43% son mujeres.

Se han consolidado líneas de investigación que se enfocan en temáticas cruciales de *Equidad Social y de Género*, tales como las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes, así como la violencia de género ejercida por mujeres hacia hombres; además, se promueven de forma continua actividades de sensibilización que priorizan la equidad y la erradicación de la violencia, con el objetivo de eliminar las estructuras de desigualdad social y de género arraigadas en nuestra sociedad. Con respecto a la inclusión, se llevan a cabo muchos proyectos vinculados a los pueblos originarios o enfocados en las comunidades del interior del Estado, además se han cultivado líneas de investigación enfocadas en temas críticos que impactan directamente a la comunidad, tales como la salud mental, la violencia y la inclusión social.

Se han consolidado líneas de investigación que se enfocan en temáticas cruciales de *Equidad Social y de Género*, tales como las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes, así como la violencia de género ejercida por mujeres hacia hombres; además, se promueven de forma continua actividades de sensibilización que priorizan la equidad y la erradicación de la violencia, con el objetivo de eliminar las estructuras de desigualdad social y de género arraigadas en nuestra sociedad.

4.4.3 Criterio de inclusión

La presencia de nuestra máxima casa de estudios en las distintas regiones del estado a través de los cinco Complejos Regionales y las unidades de vinculación que los integran nos ofrece el privilegio y la oportunidad de avanzar en esos propósitos con una acción académica pertinente y de calidad, con mejores servicios y proyectos a partir de nuestras capacidades y espacios de transformación y desarrollo.

Se llevan a cabo muchos proyectos vinculados a los pueblos originarios o enfocados en las comunidades del interior del Estado, además se han cultivado líneas de investigación enfocadas en temas críticos que impactan directamente a la comunidad, tales como la salud mental, la violencia y la inclusión social.

4.4.4 Criterio de excelencia

El Centro de Educación Internacional ofrece apoyo para el desarrollo de habilidades de investigación y certificación del idioma inglés, incluyendo niveles básico e intermedio, clubes de conversación, preparación para certificaciones internacionales, comprensión de textos y enseñanza en inglés.

La Dirección de Innovación y Transferencia de Conocimiento establece vínculos con el sector empresarial e industrial, proporcionando capacitación para el emprendimiento y la generación de patentes.

La Escuela de Desarrollo de Habilidades Científicas y de Innovación apoya en el desarrollo de competencias blandas, la profesionalización de las habilidades investigativas, pedagógicas, administrativas, para la innovación, el emprendimiento y la vinculación, así como para la visibilidad e internacionalización. También ofrece formación continua en docencia y actualización profesional de los docentes.

Las mejores prácticas internacionales muestran que el trabajo grupal e interdisciplinario genera productos académicos con un mayor impacto, es por esto que en los últimos años, la política Institucional a través de este programa privilegió el trabajo colaborativo a través de los cuerpos Académicos reconocidos por la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, logrando un incremento en el número de proyectos grupales apoyados, pasando de un 22% en 2017 al 87% en 2023, dicho incremento permitió disminuir el número total de proyectos y de esta forma optimizar los recursos asignados al programa. El presupuesto destinado a proyectos individuales fue sólo del 9.8%.

La investigación realizada en varios programas educativos de posgrado especializados busca establecer nexos entre lo académico y el contexto social estatal y nacional para analizar los desafíos y ofrecer soluciones pertinentes, desarrollando entornos digitales y promoviendo estilos de vida saludables.

4.4.5 Criterio de vanguardia

En el Centro de Detección Biomolecular -espacio de la BUAP para la investigación médica y la vigilancia epidemiológica- se realizan actividades de diagnóstico rápido y oportuno de problemas de salud pública en México.

Con las actividades de servicios de salud, que las Unidades Académica y Complejos Regionales realzan al interior de la institución con el personal académico y no académico, y las que desarrollan en las comunidades mediante convenios de colaboración, y las que se realizan en unidades con los CECACVI de la Facultad de Enfermería, se afecta al estado de salud de la población. Aunque es cierto que, por tradición y últimamente por política institucional estructurada, se debe desarrollar en coordinación con la autoridad sanitaria y las diferentes instituciones del sector salud, actividades que potencien el impacto en la salud de la población.

Se tiene el programa de Apoyo al emprendimiento (CUVYTT, incuba). Que son Convenios de vinculación academia-industria que generan proyectos y laboratorios de vanguardia. Creación de prototipos y registros de patentes y propiedad intelectual.

Impactos. Programas educativos acreditados dentro de una estructura curricular pertinente tanto disciplinar como social. Laboratorio Nacional de Super cómputo del sureste de México (LNS). Centro Avanzado de Pruebas Analíticas No Destructivas (tomógrafo).

La Institución está posicionada en los mejores lugares en diversos listados (“rankings”) que, con distintas metodologías, miden la calidad y capacidad de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Un común denominador es que nos ubicamos entre las mejores instituciones públicas estatales, ocupando siempre los primeros 7 lugares. Así, en la clasificación de Webometrics, que la elabora el Laboratorio de Cibermetría, del Centro de Ciencias Humanas y Sociales de España, nos colocamos como la 7ª mejor Universidad en México y la 41 en toda Latinoamérica. De acuerdo con el QS World University Rankings nos ubicamos como la Universidad No. 14 de América Latina y el Caribe.

Todos los sistemas de clasificación incluyen como insumo relevante la investigación y posgrado, y la internacionalización de la institución, a la que contribuye de manera importante la investigación institucional.

4.4.6 Criterio de innovación social

En la institución se fomenta un ambiente que promueve la investigación interdisciplinaria y colaborativa, no solo centrada en los aspectos teóricos, sino también orientada a aplicaciones prácticas para abordar los problemas sociales contemporáneos. Existe un

compromiso por generar conocimiento original en las líneas de investigación, siendo la universidad un entorno propicio para crear tendencias socioculturales, tanto en el ámbito local como nacional. Este compromiso con la producción de conocimiento se vincula estrechamente con la formación, la reflexión y la contribución social de docentes y estudiantes.

4.4.7 Criterio de Interculturalidad

La comprensión intercultural en la BUAP se visualiza desde disciplinas tan distintas como el arte, la historia, la educación, la filosofía, los derechos humanos o la antropología. Este enfoque busca fomentar una convivencia basada en el diálogo y la tolerancia hacia la diversidad, propiciando un ambiente de interacción enriquecedor para todas las personas involucradas.

Todos los proyectos de investigación involucran a estudiantes de los tres niveles educativos, lo que les permite tener una formación integral e involucrarse en proyectos que atienden problemáticas de su entorno, región, estado, país y mundo en general. Este año participaron 1291 estudiantes; el número de becarios y el número de productos en estos proyectos se muestra a continuación:

Tabla 17. Número de becarios por nivel educativo en la BUAP.

Nivel Educativo	Becarios
Preparatoria	3
Licenciatura	500
Especialidad	1
Maestría	49
Doctorado	26
Total general	**579**

Género	Becarios
Femenino	302
Masculino	275
No quiero decirlo	2
Total general	**579**

Fuente: BUAP

Tabla 18. Número de becarios por nivel educativo en la BUAP.

Productos	
Tesis concluidas	415
Avance de Tesis	446
Libros	76
Capítulos de Libro	249
Artículos	462
Total	**1648**

Fuente: BUAP

Conscientes de la importancia de incidir en el estudiantado a dejar huella en el mundo ampliando sus horizontes a través de la investigación y la innovación, cada año se les convoca al programa “Haciendo ciencia en la BUAP”, mediante el cual se les otorga una beca para realizar una estancia de investigación. En esta emisión participaron 443 estudiantes de licenciatura (el 61% son mujeres) en estancias de 12 semanas en las unidades académicas de nuestra Institución, bajo la supervisión de 270 Investigadores, miembros en activo del Padrón de Investigadores y/o miembros S.N.I. de la BUAP, con la finalidad de promover su vocación científica, ampliando sus conocimientos y sus opciones para futuras etapas en su formación profesional.

Así también como parte del impulso a las publicaciones digitales de divulgación científica se publicaron 5 números de la revista SPINOR, como una estrategia para ampliar la información y divulgación de la ciencia.

Es importante destacar que la diferencia entre hombres y mujeres participantes en los distintos programas de investigación existentes en la Institución es mínima, y está ligeramente inclinada hacia el género masculino en los programas con mayor participación de investigadores consolidados, este efecto se invierte en aquellos programas en los que participan investigadores jóvenes y estudiantes, estos datos muestran que en las nuevas generaciones existe una mayor incursión de las mujeres en la ciencia.

Tabla 19. Porcentaje de hombres y mujeres pertenecientes a los diversos programas de investigación en la BUAP.

	% H	% M
Sistema Nacional de Investigadores	57	43
Padrón de Investigadores Institucional	58	42
Proyectos de Investigación	57	43
Padrón de Grupos de Investigación Interdisciplinaria	37	63
Proyectos de Grupos de Investigación Interdisciplinaria	40	60
Becarios de Proyectos de Investigación	48	52
Becarios de Haciendo Ciencia	39	61

Fuente: BUAP

Evaluación y mejora continua del ámbito.

El Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado debe estudiar y evaluar sistemáticamente las condiciones de la investigación y la extensión, para proponer medidas orientadas a su mejora y expansión.

Como se mencionó anteriormente, todos los programas de investigación son regulados y aprobados por el Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado, el cual se encarga de revisar y aprobar las convocatorias de cada uno de estos programas, así como de los resultados. Los investigadores, grupos de investigación y proyectos se evalúan por pares académicos, integrados con investigadores del más alto nivel del área o áreas del conocimiento correspondiente, que se encargan además de emitir recomendaciones para mejorarlos.

Los investigadores son evaluados continuamente tanto de manera interna como externa por distintos órganos o instancias:

Tabla 20. Evaluaciones realizadas a los investigadores para otorgar promociones y definitividades en la BUAP.

Evaluaciones internas	Evaluaciones Externas
ESDEPED **PIEVA** **PRAP** **Evaluaciones para otorgar promociones y definitividades**	SNI PRODEP

Fuente BUAP.

La VIEP ha formalizado el aseguramiento del cumplimiento de los objetivos del PDI a través del Sistema de Gestión Institucional de la Calidad, el cual se reestructuró a fin de alinearlo al PDI. Proceso certificado bajo normas internacionales de calidad ISO 9001:2015 y antisoborno ISO 37001:2016, con última recertificación en noviembre de 2022. Este sistema conduce invariablemente a la mejora continua de los servicios administrativos y de gestión de la investigación.

En este tenor, la VIEP mantiene un estricto cumplimiento en materia de rendición de cuentas en atención a la legislación institucional y al Plan de Desarrollo Institucional 2021 – 2025, así también en el ámbito nacional y estatal en lo que concierne a la investigación y el posgrado, en particular en atención a las disposiciones y normativas

emanadas de la Ley General de Educación Superior, Ley General en materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la atención de indicadores de resultados de desempeño por el ejercicio de recursos asignados por el Gobierno Estatal.

4.5 Los programas educativos de Técnico y Media Superior.

4.5.1. Criterio de compromiso con la responsabilidad social

El Nivel Medio Superior (NMS) cuenta con los siguientes Planes de Estudio:

- Plan 07
- Bachillerato 5 de Mayo
- Bachillerato Tecnológico
- Bachillerato Tecnológico Agropecuario
- Preparatoria a Distancia

Estos Planes de Estudio y los programas académicos que de ellos emanan atienden al perfil de egreso solicitado en el Marco Curricular Común del NMS que tiene su fundamento en el acuerdo secretarial 444, en el que se establecen las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas, como parte del perfil de egreso de los estudiantes, además de tener como eje rector el Modelo Universitario Minerva (MUM), en donde se hace énfasis en la formación integral de los estudiantes en el contexto social en el que se desenvuelven, contribuyendo a formar ciudadanos socialmente responsables capaces de intervenir en su entorno social más próximo. Cada uno de estos Planes de Estudio se consideran pertinentes, pues se caracterizan por ser flexibles para dar respuesta a las problemáticas y desafíos sociales que se deben atender de acuerdo con la región en la que se implementan.

Los principales retos del NMS:

1. Abandono escolar por problemas académico, económicos, sociales, de salud o de índole familiar o personal.
2. Desarrollo de habilidades socioemocionales
3. Ventas sustancias toxicas y problemas de adicciones.

El NMS a través de los programas de Tutoría y el Programa de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa (APOEd) busca dar acompañamiento a la trayectoria académica de los alumnos, con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral y reducir

el índice de deserción escolar. Estos programas implementan estrategias preventivas para evitar problemas académicos, estrategias de desarrollo al realizar acciones para que los alumnos descubran y fortalezcan sus habilidades intelectuales, sociales y emocionales, y estrategias remediales para que los alumnos se puedan regularizar académicamente. Considerando los alcances de estos programas se considera necesario fortalecerlos y garantizar que las Unidades Académicas (UA) o Sedes de los Complejos Regionales tengan los recursos necesarios para su implementación. Con la finalidad de sistematizar estos programas la DEMS ha habilitado la plataforma SESAC para dar seguimiento a las acciones que realizan los Tutores y Orientadores Educativos, que permitan contar con evidencias y tomar decisiones oportunas que favorezcan la formación integral de los alumnos.

En atención a la ventas sustancias toxicas y problemas de adicciones el NMS se ha sumado a la Campaña Nacional “Si te drogas te dañas”, la cual por indicaciones de nuestra Rectora se ha determinado implementar de manera permanente en todas las Unidades Académicas, con lo que se busca que todos los docentes se sumen y que desde las diferentes disciplinas se trabaje con los estudiantes en la prevención del consumo de drogas, situaciones de riesgo y la concientización respecto a las consecuencias y daños irreversibles que ocasiona el consumo de las drogas. Todas estas acciones aunadas a la Campaña Institucional “No te Pases”, buscan contribuir a erradicar esta problemática a través de una Cultura de Paz.

En los cinco Planes de Estudio vigentes dentro de su perfil de egreso se contempla el desarrollo del pensamiento crítico, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y responsable, formar individuos comprometidos con ellos mismos y con la sociedad, implementando la transversalidad para lograr este fin. En algunos Planes de Estudios de forma explícita se propone trabajar con proyectos que priorizan el compromiso con la responsabilidad social:

En el Plan 07 se establece la generación de un Proyecto Transdisciplinar con impacto social, como una respuesta a la necesidad de formar jóvenes para enfrentar y adaptarse a las condiciones actuales, en la búsqueda de soluciones a problemáticas sociales de su entorno y el desarrollo de competencias, estos proyectos debían atender los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) de la agenda 20230, sin embargo, actualmente estos proyectos no han podido concretarse, ya que a partir de la pandemia

se dejaron de realizar, no obstante en el NMS en las 8 Unidades Académicas y los 5 Complejos Regionales que llevan este Plan de Estudios, ya sea por iniciativa de los docentes o de los directivos, se han implementado 64 proyectos con participación de 221 docentes y que involucran al menos 8000 alumnos que responden al compromiso con la responsabilidad social, que buscan atender las problemáticas de sus contextos, la mayoría están avalados por los Consejos de Unidad. Uno de los Programas que es afín en algunas UA o Sedes es: “Escuela para Padres” que actualmente se encuentra presente en 5 de las Unidades Académicas Urbanas y en 2 sedes de un Complejo Regional, que trata de dar respuesta a algunas de las necesidades de la comunidad estudiantil, teniendo buena aceptación, por lo que en algunas Unidades Académicas y Sedes se están haciendo esfuerzos para incorporar este programa en su comunidad.

De los 86 Programas de Estudio que integran el Plan 07, al menos en el 25% de estos se abordan contenidos desde diferentes perspectivas respecto a la responsabilidad social, lo cual permite que estos docentes generen proyectos transversales, involucrando a dos o más disciplinas, que no necesariamente en sus programas se contempla de forma explícita el compromiso de la responsabilidad social, pero que suman y permiten movilizar aprendizajes que fortalecen la formación integral de los estudiantes. Es importante considerar que estos proyectos en su mayoría se trabajan al interior de las UA y no trascienden al exterior, cuyo principal objetivo es despertar la conciencia de los alumnos por la importancia de la responsabilidad social, generando un impacto positivo en la comunidad estudiantil que coadyuva a formar agentes activos en su núcleo familiar o en su comunidad más próxima, en este tipo de proyectos participan al menos el 20% de la matricula por UA o Sede.

En proyectos específicos como el de "Patrulla Ecológica" y “Pueblos Originarios y Lenguas Vivas” que se implementan en la Sede de Cuetzalan se logra involucrar al 100% de la comunidad estudiantil y docente. En este momento para el NMS la participación masiva de nuestros estudiantes en proyectos que involucren la vinculación de diferentes sectores sociales es un desafío, en el que se tendrá que trabajar para gestionar las condiciones necesarias para que de forma colaborativa se participe con diferentes dependencias públicas y privadas.

En Bachillerato 5 Mayo en el Programa del Diploma los alumnos cursan la materia de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) donde los estudiantes deben trabajar en la

generación de proyectos considerando una problemática de su contexto social como: ayudar en las cuestiones de deserción escolar en algunas escuela, la alfabetización de adultos, visitas a casas hogares, interés en la protección animal en especial en especies caninas, así como actividades extracurriculares que se realizan dentro de las instalaciones del B5M. Este bachillerato al pertenecer a la Red del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO debe abordar los objetivos de la agenda 2030 con actividades de las que se realiza un informe anual.

Todas estas acciones permiten dar cuenta de que los estudiantes al concluir sus estudios alcanzan los aprendizajes esperados en este ámbito.

Después de llevar a cabo el análisis del criterio de compromiso con la responsabilidad social en los programas de EMS se considera necesario implementar las siguientes acciones:

- Dar a conocer y difundir los proyectos con que cada Unidad Académica cuenta.
- Generar foros donde se socialicen las buenas prácticas.
- Detectar las principales necesidades sociales en la comunidad donde se encuentran ubicadas las UA y Sedes.
- Gestionar la vinculación con dependencias públicas o privadas para incentivar la participación de los estudiantes con el compromiso social.

4.5.2. Criterio de equidad social y de género.

Nuestros Planes de Estudio dentro del marco legal hacen referencia a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde se establece en el artículo 3° que toda persona tiene derecho a recibir educación y donde la educación media superior se considera obligatoria. En las metas de la agenda 2030 de la ONU se establece: Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

En la Ley General de Educación en su artículo 30, numeral XXI se promueve:

> La promoción del valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no

violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos. (LGE, 2023, p. 14)

En el Plan 07 basado en el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021, se establece en el NMS como: reforzar y ampliar el programa de becas académicas, alimenticias y de excelencia, establecer sistemas de alerta amarilla que identifiquen a estudiantes con condiciones asociadas a la deserción temprana, promover una cultura que reconozca la perspectiva de género en la comunidad universitaria. (BUAP, 2018)

Considerando lo expuesto, podemos asegurar que el NMS en nuestra institución garantiza la equidad social y de género, aunque es importante reconocer que en el perfil de ingreso y egreso no se expresa explícitamente este criterio, pero no es limitante para el ingreso y permanencia de nuestros estudiantes.

En el NMS en Bachillerato General hay 24026 matrículas: 52% mujeres, 48% hombres y 0% en otro género, y 783 alumnos, 39% mujeres, 61% hombres y 0% en otro género. Se considera que al menos el 4.6% de la matrícula pertenece a grupos vulnerables o algún sector con alto índice de marginación, por lo que nuestra institución ha emprendido acciones para atender estas necesidades como: la condonación de las cuotas de inscripción, becas alimentarias al 100% de la matrícula de la sede de Ixtepec, el desplazamiento de la DAE a las Sedes de los Complejos Regionales para facilitar el proceso de admisión e inscripción, así como el programa institucional de becas que beneficia a 858 estudiantes con 477 becas alimenticias, 254 becas académicas, 17 becas por parte de los sindicatos, 94 de excelencia y socioeconómica 16. Es importante mencionar que con la Beca Universal para el Bienestar “Benito Juárez” otorgada por el gobierno federal se puede considerar que el 100% de la matricula está cubierta.

En todas las UA desde el ingreso de los estudiantes se trabaja en favorecer la equidad social y de género ya que la conformación de los grupos se lleva a cabo de manera aleatoria y heterogénea, dentro de los cuales se identifican alumnos con diferentes discapacidades o con algunas condiciones de salud especial que se requieren apoyar de forma particular durante su trayectoria escolar, algunos casos son: estudiantes con problemas de movilidad, hipoacúsica neuronal, esquizofrenia, autismo, síndrome de Asperger, TDAH, estas condiciones implican un reto para los docentes, ya que de acuerdo al caso particular de los estudiantes, deben incorporar dentro de sus planeaciones didácticas estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el

trabajo en el aula de estos alumnos con un trato inclusivo. Los tutores y los orientadores educativos tienen un rol trascendente en el seguimiento de su trayectoria escolar, a través de reuniones de trabajo con los docentes frente a grupo se diseñan estrategias que permiten su integración. En las Unidades Académicas no se cuenta con herramientas o materiales de apoyo para el estudiantado con requerimientos especiales, así también en este análisis se detectó que en al menos 3 Unidades Académicas no se cuenta con rampas que permitan la movilidad, no solo de estudiantes con discapacidad, sino de miembros de la comunidad que tienen que usar sillas de ruedas.

En cuanto a la atención a la diversidad de género la planta docente ha recibido capacitación por parte de la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE), con la finalidad de poder trabajar con un lenguaje inclusivo en las aulas y poder entender mejor las necesidades de este sector educativo, así también se han integrado comisiones denominadas “Unidad de Igualdad de Género”, que han sido capacitadas en cada UA para contener situaciones de riesgo y canalizarlas a la DIIGE, a la fecha se tiene registro de 74 casos atendidos.

Con la finalidad de prevenir y atender situaciones de violencia de género y discriminación en las Unidades Académicas y Sedes se organizan Jornadas o campañas que contribuyen a generar conciencia, empatía, reconocer situaciones de riesgo y la diversidad de las personas, además de sumarse a las jornadas o campañas institucionales.

De los 86 programas que integran el Plan 07 en al menos 9 se abordan contenidos que promueven la equidad social, la no discriminación y la igualdad de género. En el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico Agropecuario que se aprobó en 2022 dentro de la malla curricular se cuenta con la materia “Género e Interacción Social”. En cuanto a los proyectos de equidad social y de género desarrollados en las UA y Sedes avalados por los CUA, hay 81 proyectos con participación de 7 UA y 5 Sedes, que impactan directamente a unos 6150 estudiantes.

Concluido el análisis de este criterio se considera necesario fortalecer los contenidos de los programas de estudio, la transversalidad, así como los proyectos generados al interior de las UA.

4.5.3 Criterio de inclusión

En los cinco Planes de Estudios vigentes en el marco legal se mencionan los Objetivos de Desarrollo Sustentable de la ONU aprobados en septiembre de 2015, donde en el objetivo 4 se refiere a: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, mientras que en el Plan de Desarrollo Institucional BUAP 2017-2021 en relación con la oferta educativa y al ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, en uno de sus objetivos se señala que es necesario:

En el NMS se cuenta con diferentes sistemas de recolección de datos, con la finalidad de dar seguimiento a la trayectoria escolar como lo es la Plataforma SESAC, que permite tener un seguimiento puntual del rendimiento académico de todos los estudiantes, la cual se alimenta de la información que los docentes de cada materia suben cada parcial y que permite al Tutor de forma oportuna detectar a los estudiantes con bajo rendimiento, generar estrategias de forma colegiada que coadyuban a disminuir el índice de deserción, en esta plataforma también se da seguimiento por parte de APOEd, lo que permite que el estudiante tenga un acompañamiento integral durante su trayectoria escolar, cabe mencionar que aún no todas las Unidades Académicas utilizan SESAC, y que mucha de la información la recaban los Tutores y Orientadores en formatos físicos, generado retrabajo y haciendo poco eficiente la consulta de la información.

En cada Unidad Académica o Complejo Regional se designan comisiones que deben llevar a cabo el seguimiento de la trayectoria escolar y egresados, sin embargo, la información obtenida no la reportan a la DEMS, por lo que solo es del conocimiento de cada Unidad Académica, de acuerdo con el Anuario 22-23 al NMS, ingresan 4363 mujeres y 4080 hombres, se tiene un 76.5% de retención, lo que implica un 23.5% de abandono escolar, lo cual se considera un área de oportunidad para diseñar estrategias que permitan garantizar la eficiencia terminal de los estudiantes atendiendo de forma prioritaria la deserción por causas académicas.

Respecto a los programas de estudio, ninguno cuenta con un diseño curricular que incorpore en forma gradual, transversal e integrado el desarrollo de aprendizajes sobre inclusión en la sociedad, no obstante, en algunos programas de estudio si se tienen contemplados contenidos específicos en materias como filosofía, de Cultura física o introducción al derecho. Es importante decir que a pesar de estas limitantes en las

Unidades Académicas y en las Sedes si se atiende de forma inclusiva a los estudiantes con alguna discapacidad, ya que una vez que son identificados al inicio del periodo por los Tutores cada docente que trabaja con estos grupos, estructura sus planeaciones didácticas de tal forma que el trabajo en el aula permita la integración de estos alumnos, aunque no siempre se alcanzan los objetivos o aprendizajes esperados a pesar de las estrategias planeadas (asesoría entre pares, entre otras), ya que los grupos son numerosos y en muchas ocasiones estos estudiantes requieren una atención personalizada y no se cuenta con las herramientas o equipos especializados que algunas veces se requieren.

Actualmente en el NMS se tienen detectados 76 estudiantes con discapacidades físicas, psicomotrices y/o trastornos de conducta, algunos de estos casos se han identificado gracias al diagnóstico que se aplica a los estudiantes de nuevo ingreso por parte del responsable de APOEd de la DEMS y cuyos resultados se envían a las Unidades Académicas para su análisis y elaboración de su plan de trabajo. Así también, es importante mencionar que la inclusión en las Unidades Académicas y Sedes se comienza practicando desde el primer día de clases, ya que en cada aula se detectan estudiantes zurdos, con la finalidad de proporcionarles una butaca con esta característica, que si bien esta no es una discapacidad si es una particularidad que debe atenderse para garantizar que estos estudiantes se desarrollen integralmente.

En las diferentes Unidades Académicas se realizan proyectos generados por iniciativa de los docentes o a solicitud de algunos directivos, que nacen de las necesidades detectadas, para contribuir a concienciar y mejorar la convivencia, actualmente se cuenta con 40 proyectos que promueven la inclusión con participación de 193 docentes que impactan directamente a 6000 estudiantes, 2800 mujeres y 3200 hombres.

Después del análisis realizado se considera que es necesario:

- Establecer mecanismos eficientes de recolección de datos en el NMS, para que la comunidad conozca lo que se trabaja en cada UA.
- Formación a los docentes para que todos sepan cómo actuar en momentos de crisis de algunos estudiantes con discapacidad física, psicomotrices y/o trastornos de conducta, además de capacitarlos en estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan la inclusión y en evaluación, para poder cuantificar adecuadamente los avances de estos alumnos.

- Revisar que todas las Unidades Académicas cuenten con la infraestructura necesaria para poder garantizar la inclusión.

4.5.4 Criterio de excelencia

En 2017, el Plan y Programas de los Bachilleratos Generales del Nivel Medio Superior fueron parte de la evaluación del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Media Superior. AC. (COPEEMS), donde se dictaminó a dos de nuestros bachilleratos en el Nivel I del Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior y seis más en el Nivel II. Este organismo acreditador emitió algunas recomendaciones las cuales se atendieron y se incorporaron al nuevo Plan de Estudio del Bachillerato General aprobado en nuestra Universidad en 2018, que transitó del Plan 06 por Competencias al Plan 07 actual. La vigencia de la certificación se tuvo en el Nivel I hasta el 6 de noviembre de 2021 y para el Nivel II hasta el 29 de marzo de 2020. En 2019 se anunció la extinción del COPEEMS y desde entonces no se volvió a tener certificación nacional.

Los Planes y Programas de Estudio del Nivel Medio Superior tienen una estructura sólida que responde a las necesidades de los contextos donde tiene presencia el NMS de la BUAP, además de atender los requerimientos internacionales y a las políticas educativas de la federación, pero no hay algún organismo acreditado en el NMS que determine que nuestros programas cumplen todos los estándares requeridos para dictaminarlos bajo criterio de excelencia. El Nivel Medio Superior se ciñe a los procesos institucionales para ser aprobados e implementados, por lo que solo desde esta perspectiva podemos decir que el 100% de nuestros programas prevén el desarrollo de aprendizajes, rasgos o capacidades de excelencia.

En el NMS se considera que se tiene una base docente fortalecida ya que todos los programas de estudio con valor curricular se imparten por docentes que cuentan con el perfil idóneo, de los 968 docentes 270 mujeres y 167 hombres cuentan con maestría y 28 mujeres y 20 hombres con doctorado, además de que la institución promueve la actualización docente de forma permanente a través de la Escuela de Formación Docente y la DEMS con el Verano de Actualización Docente, para contribuir a formarlos pedagógicamente y garantizar que los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación se desarrollen de forma apropiada dentro y fuera del aula. Los docentes

pueden adaptar su práctica docente según el contexto y los recursos de sus Unidades Académicas, que no son una limitante para alcanzar los propósitos de los programas de estudio.

En cuanto a la evaluación del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos en cada materia del Plan 07, la DEMS en vinculación con las Academias Generales a partir del Periodo Otoño 2023 lleva a cabo una evaluación diagnóstica al inicio del semestre y una evaluación indicativa al concluir el mismo, con la finalidad de homogenizar el nivel académico, generar conciencia en estudiantes, docentes y directivos de las áreas de oportunidad que se tienen a partir de los resultados obtenidos y diseñar planes de mejora que posibiliten avanzar adecuadamente en el logro de una educación de mayor calidad y más equitativa, este proyecto busca formar parte de las buenas prácticas institucionales dentro de la gestión educativa. A nivel nacional mediante la prueba estandarizada de PLANEA se busca conocer cómo los estudiantes logran el dominio de los aprendizajes esenciales al terminar sus estudios del NMS. En 2022 nuestra universidad a nivel estatal obtuvo el primer lugar.

En el Bachillerato 5 de Mayo, para acreditar el Programa del Diploma los estudiantes son evaluados con pruebas externas al final de su formación, las cuales son de tres tipos: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas, estas son evaluadas por docentes de otros países, para dar certeza a los resultados obtenidos, a partir de los cuales se determina la obtención del Diploma, esta formación permite a los estudiantes del Bachillerato 5 de Mayo, salir al extranjero a estudiar, obtener becas del 100% en Universidades reconocidas en el país, como la beca líderes del mañana que ofrece el Tec de Monterrey, además de tener una preparación que les garantiza ingresar a la licenciatura de su elección.

En cuanto al seguimiento a los aprendizajes de los rasgos de excelencia, cada Unidad Académica lleva un seguimiento, así como la DAE que identifica a los estudiantes con mérito académico de acuerdo con su promedio. Nuestras preparatorias cuentan con estudiantes destacados en diferentes disciplinas y nos representan a nivel nacional o internacional, así también al menos el 2% de la matrícula del nivel medio superior cuenta con alguna certificación en el idioma inglés o francés.

Tabla 21. Planes de estudio Nivel Medio Superior BUAP.

Plan de Estudios	Años de vigencia	Número de generaciones
Plan 07	5 años	3
Bachillerato 5 de Mayo	11 años	9
Bachillerato Tecnológico Agropecuario 2022	1 año	0
Preparatoria a Distancia	5 años	4

Fuente: BUAP, 2023.

Al concluir el análisis del criterio de excelencia podemos ver que se requiere fortalecer nuestros planes y programas de estudio, así como los procedimientos para su validación, consolidar comités de evaluación y mejorar el seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes.

4.5.5 Criterio de vanguardia

En el Nivel Medio Superior los planes de estudio y los programas que los integran dan respuesta a las problemáticas y los desafíos sociales relacionados con el cambio científico y tecnológico a nivel nacional, de la entidad federativa y de cada región en la que se imparten, siendo versátiles para poder aprovechar al máximo los recursos tecnológicos con los que se cuentan o buscando estrategias para alcanzar los objetivos a pesar de algunas limitantes de acuerdo con los contextos.

En el Plan 07 de los 86 programas que conforman la malla curricular, el 93% incorporan de forma gradual, transversal e integradora, el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, la creatividad, las capacidades digitales y la transformación social y al menos el 88% de estos programas educativos cuentan con un proceso sistemático definido para el seguimiento de los logros de vanguardia. En el caso del Bachillerato 5 de Mayo el 100% de las materias que conforman el Programa del Diploma cumplen con estas características.

La reciente pandemia ha sido uno de los retos que contribuyo en el NMS a generar un cambio de paradigmas, conocimientos y saberes pedagógicos que los desafíos de la innovación y el cambio educativo demandan, ya que este suceso dio oportunidad a que toda la planta docente se capacitara y pudiera incorporar nuevos recursos tecnológicos a su práctica docente, desde hacer uso de laboratorios virtuales para ciencias

experimentales, adoptar a Teams como su aula virtual y utilizar diferentes herramientas para producir materiales didácticos que fueran del interés de los estudiantes y que permitieran alcanzar los objetivos de los programas de estudio. Es importante decir que, aunque se haya regresado a la presencialidad los docentes continúan fomentando estas buenas prácticas haciendo uso de estas herramientas tecnológicas, para impartir asesoría, asignar tareas, compartir materiales, etc. Otra área de oportunidad durante la pandemia fue la implementación de forma emergente del Bachillerato Universitario Mixto que permitió atender a los alumnos de la generación “rechazo cero”, el cual en su mayoría se impartió en línea a través de la plataforma Virtual Horizon y Microsoft Teams.
En el NMS se trabaja en la capacitación permanente de docentes con cursos relacionados con la vanguardia educativa y que los docentes implementan en las aulas, y también se considera que los desempeños, los productos esperados y la evaluación formativa y sumativa establecidos en los programas de estudio se alinean, manteniendo congruencia entre lo enseña y lo evaluado, lo que mejora el rendimiento académico de los estudiantes.
Uno de los principales retos que se considera necesario atender para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y preparar a los alumnos para la incursión de nuevas tecnologías son:

- Mejorar la conectividad en las Unidades Académicas.
- Atender las deficiencias de equipo tecnológico en las aulas en algunas Unidades Académicas.
- Dotar de laboratorios o renovar los equipos de los laboratorios de informática, de lenguas y de ciencias experimentales.
- Fortalecer la capacitación de los docentes.

4.5.6 Criterio de innovación social

En su mapa curricular se incorporó n el Plan 07 del Bachillerato Universitario la materia de Emprendimiento presente en los 6 semestres de la formación académica de los estudiantes, para asegurar experiencias curriculares en el entorno social que los ubiquen en escenarios reales, brindar a nuestros estudiantes en nivel medio superior experiencias de aprendizaje de calidad que desarrollen competencias correspondientes

al perfil de egreso y la capacidad de emprendimiento ofreciéndoles los medios y apoyos necesarios para su ingreso-permanencia.

Esta materia fue diseñada para impartirse una hora a la semana con carácter de cursativa, no evaluable, por lo que no cuenta con créditos y no es requisito para el egreso de los estudiantes y solo se registra en ordinario si el alumno acredito o no la materia.

Al inicio de la implementación de esta materia se capacitaron a algunos docentes de diferentes perfiles para presentar los materiales diseñados por empresarios para impartirla en el primer semestre, pero el esfuerzo no fue suficiente porque la mayoría de los materiales no interesaban a los estudiantes. Actualmente no se cuenta con el perfil idóneo por parte de la planta docente para impartir la materia, ya que la designación de los docentes depende de la carga académica y su categoría, no se cuenta con estrategias de profesionalización docente, por lo que los procesos de enseñanza aprendizaje se limitan a dar seguimiento a las actividades diseñadas en Virtual Horizon, donde se prioriza la reflexión, la investigación de conceptos o a la generación de situaciones hipotéticas, donde se evalúa el cumplimiento, pero no el aprendizaje adquirido, al ser una materia cursativa a la que no se le asigna una calificación cuantitativa los alumnos muestran una actitud de apatía y de poco compromiso para acreditar la materia.

En algunas Unidades Académicas o Sedes en las materias de Emprendimiento por iniciativa de directivos y docentes, los estudiantes desarrollan algunos proyectos pensados en la mejora de su contexto social inmediato, que promueven los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU. Con estos proyectos se destacan las habilidades de liderazgo, inclusión, empatía y responsabilidad social en los estudiantes, lo cual les permite participar en las convocatorias emitidas por ENACTUS BUAP con proyectos sociales en cualquier etapa (ideación, investigación, prototipado o en desarrollo).

Por otra parte, las materias curriculares de Introducción a la economía, Globalización y sus tendencias económicas y políticas” y “Procesos económicos y políticos”, intervienen de forma gradual a partir de la teoría y la práctica para tener un conocimiento del contexto inmediato de los estudiantes que les permite integrar nuevas formas de gestión, vinculación, administración y financiación; el propósito es la búsqueda de la

mejora de su entorno. La forma de integración es a través de la investigación y conocimiento del medio, (contexto), busca impactar en una necesidad observada, lo desarrolla a través de un trabajo colaborativo y está en la búsqueda de una mejora en la calidad de vida propia y de su entorno. Aunque los resultados de estos proyectos en las Unidades Académicas no cuentan con un seguimiento, ni con el resultado del impacto real de su proyección, sí existen por parte de los docentes y directivos los espacios y las gestiones necesarias para poder desarrollarse.

Las condiciones de las Unidades Académicas Urbanas, Regionales y de las Sedes de los Complejos Regionales son diversas, ya que no todas cuentan con las mismas instalaciones ni equipamiento en aulas o laboratorios para lograr los aprendizajes esperados que permitan generar proyectos que promuevan la innovación social, algunas de las limitantes comunes en las UA son la conectividad a internet, la falta del funcionamiento óptimo de laboratorios, equipamiento tecnológico en las aulas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

4.5.7 Criterio de Interculturalidad

Los planes de estudio vigentes dentro del marco de referencia del currículo fundamentan su pertinencia en los principios del MUM donde se hace referencia a la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI (UNESCO 1998) en la que se distinguen elementos importantes, como son La educación a lo largo de toda la vida, la educación para la ciudadanía y la participación activa en la sociedad, la consolidación de los derechos humanos, el desarrollo sustentable, la democracia y la paz, todo dentro de un contexto de interculturalidad, multiculturalidad y justicia. (BUAP, 2007)

Así también en el Marco Curricular Común del NMS basado en el acuerdo secretarial 444, que establece las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas, como parte del perfil de egreso, se establece que los alumnos deben mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, además de participar en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman dentro y fuera del aula. (SEP, 2008)

Es importante considerar que hay programas de estudio que por su naturaleza abordan la interculturalidad desde diferentes perspectivas como la política, la social, la psicológica, desde el ámbito de la salud, entre otras, sin embargo, todas las disciplinas fomentan el intercambio de ideas, propician el respeto mutuo, la igualdad, el reconocimiento de las diferencias y promueven una cultura de paz.

Las materias de lengua extranjera (inglés, francés) en los diferentes planes de estudio permiten a los estudiantes conocer otras culturas no solo a través de los recursos didácticos que se utilizan, si no a partir de la simulación de situaciones que llevan a los estudiantes a reconocer la diversidad cultural al identificar las diferencias y similitudes de las culturas a pesar de hablar la misma lengua. Los intercambios académicos a Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Francia en los que participan algunas Unidades Académicas han permitido a los estudiantes mejorar su formación académica y su desarrollo humano, en el periodo 2022-2023 al menos 60 estudiantes se vieron beneficiados. A través del programa de becas de Intercambio de Asistentes de Idiomas con la participación de profesionistas y/o estudiantes nacionales de Francia, Estados Unidos, Reino Unido y Canadá, que colaboran como asistentes del profesor titular en la enseñanza de su lengua materna (francés o inglés), realizando actividades de apoyo docente en la enseñanza del idioma y difundiendo la cultura de sus países, por un máximo de 14 horas semanales frente a grupo para los asistentes del Reino Unido y de Quebec, y por un máximo de 12 horas para los asistentes de Francia, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de fortalecer su formación académica.

En las Unidades Académicas y Sedes se llevan a cabo proyectos que promueven la interculturalidad desde llevar a cabo visitas a diversas regiones del estado para conocer actividades, artesanías y lugares turísticos, hasta la implementación del proyecto de “Pueblos Originarios y Lenguas Vivas” que se lleva a cabo en las Sedes de Cuetzalan e Ixtepec, a través de los cuales se busca formar estudiantes que coexistan en diferentes ambientes interculturales a fin de impulsar el desarrollo endógeno en un proceso de dialogo de saberes entre lo tradicional y lo tecnocientífico de forma que exista una verdadera apropiación y generación de conocimiento dirigido a mejores estadios de bienestar.

Se considera que en NMS son importantes los logros alcanzados en el criterio de interculturalidad, sin embargo, se requiere seguir trabajando en la construcción de una comunidad pluricultural, dirigida a la igualdad y a la justicia social.

4.6. Ámbito de la Gestión Institucional

4.6.1. Criterio de compromiso con la responsabilidad social

De acuerdo a la integración del Plan de Desarrollo Institucional a partir de la reflexión de la Misión de la BUAP, donde se reconoce la responsabilidad de "(...) formar profesionales con alta preparación, ciudadanía crítica y comunidades productivas (...)", (BUAP, 2022, p. 11) surge la oportunidad de resignificar el propósito sustantivo de nuestra máxima casa de estudios. Así, la contribución ética al desarrollo integral y sustentable, tanto de los individuos en singular, como en su interdependencia e interacción en sociedad.

Por tradición y convicción, la BUAP tiene una mayor responsabilidad social con el entorno y sabemos que para cumplirla es indispensable vincular la cultura con la educación, el crecimiento económico, la identidad social y la recuperación y plena valoración del origen de la ciudad de Puebla, tanto como la riqueza de lo regional, y sus aportaciones. Por tanto, nos reconstituimos como una universidad decidida a fortalecer las relaciones con todos los grupos integrantes de la sociedad, contribuyendo a las transformaciones positivas en las dimensiones laborales, productivas, educativas, culturales, sociales y de bienestar, e impactando en el desarrollo de la entidad, las regiones y el país en su conjunto, mediante el talento universitario y la puesta en valor del conocimiento.

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2025 fue resultado de una construcción participativa de toda la comunidad universitaria. Participaron 3,297 estudiantes, 517 docentes, 328 personas de apoyo a la docencia, así como de 83 agentes de la sociedad civil y empresarial. En total se presentaron 799 iniciativas de 843 participantes. Su diseño mantiene a la vida académica como valor primordial, coloca en el centro del quehacer a sus estudiantes y guía su actuación por los principios de autonomía, inclusión, compromiso social, equidad, justicia, respeto y tolerancia (BUAP, 2022).

En el PDI 2021-2025 se plantea como visión al 2025:

> La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla será reconocida por la excelencia de su comunidad académica, de sus servicios y por sus diversos aportes de valor a la sociedad local, nacional e internacional. (BUAP, 2022, p. 12)

Lo anterior enmarca el reto en concordancia con el logro de dicha visión, en donde se plantean las siguientes premisas:

- Transitamos de la calidad a la colaboración corresponsable de alto desempeño.
- Las capacidades académicas adquieren una dimensión multidisciplinaria y dinámica, que amplía horizontes de colaboración.
- Salimos al encuentro de actores externos para articular esfuerzos y construir futuros más promisorios.
- Nos convertimos en el aliado estratégico de toda estructura social comprometida con un mejor futuro para Puebla y la región
- Creamos valor público evidente, medible y sostenible.

La generación de valor público y la atención a problemáticas del entorno son elementos ineludibles en el actuar universitario.

Los ejes que definen la estructura del PDI son los siguientes:

1. Gobernanza y Gestión Incluyentes, y con Trato Humano.
2. Corresponsabilidad Social y Solidaria.
3. Educación Desarrolladora para la Transformación.
4. Investigación Abierta y Comprometida Transversal
5. Agenda universitaria para el desarrollo sostenible (ODS)

El PDI promueve, particularmente, en el eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaría, la formación de profesionales con alta preparación, ciudadanía crítica y comunidades productivas. La pobreza y riqueza, desigualdades e inequidades, constituyen brechas que es posible reducir mediante la vinculación de la universidad con los municipios para favorecer la habitabilidad, la convivencia y la cohesión social, que permitan mejorar las condiciones de vida de las personas.

Las políticas establecidas en el PDI 2021-2025 que se consideran coadyuvantes para atender los problemas de la región y contribuir a la solución de problemas de nivel superior, son:

7. Nuestra universidad se constituye como un campus verde, que incluye de manera transversal la sostenibilidad del entorno (BUAP, 2022, p. 13)

11. La BUAP se vincula con la sociedad como agente de cambio positivo y por sus aportaciones en difusión del conocimiento y ciencia abierta; generación de valor; extensionismo solidario que acude a la comunidad y región de los beneficiarios; sensibilidad estética; y empoderamiento de la identidad individual, comunitaria y regional, como valores de autoestima social. (BUAP, 2022, p. 13)

12. Se trabaja de manera coordinada con los distintos niveles de gobierno para poner en marcha proyectos detonadores del desarrollo local, de la cultura y de la ciencia. (BUAP, 2022, p. 13)

13. Se gestionan y desarrollan las inteligencias individuales, colectivas y organizacionales, en favor de la institución y de la sociedad, como el principal valor del trabajo universitario, dirigidos hacia una cultura laboral de alto desempeño con certeza laboral. (BUAP, 2022, p. 13)

14. Se promueve la cultura de preservación de la salud física, emocional, laboral, organizacional, institucional y comunitaria de los universitarios y de la sociedad. (BUAP, 2022, p. 14)

Para abordar este criterio de Compromiso con la ***Responsabilidad Social y la Gestión Ambiental***, es fundamental primero reconocer las características y tamaño de nuestra universidad, su distribución física, número de miembros, programas educativos, el proceso de regionalización, entre otros elementos, a fin de conformar una estructura organizacional y operativa de trabajo colaborativo, que permita asegurar su operación y un involucramiento de los responsables de las acciones de control, y la medición del desempeño de la institución en términos de sus ***indicadores de Compromiso con la Responsabilidad Social.***

Para impulsar y fortalecer el desarrollo sostenible y la responsabilidad social se cuenta con un Comité Institucional de Gestión Ambiental y 83 Comités Internos de Gestión Ambiental. Estos comités trabajan de manera paralela y no articulados a los Consejos de Unidad Académica.

En 2023, se realizó la actualización del Cuestionario Diagnóstico Responsabilidad Social Universitaria_2023 (URSULA), contando solamente con una participación del

37%, sobre el total de 60 personas entre directivos, actores claves, corresponsables por área de conocimiento en docencia e investigación, así como representantes de los Complejos regionales y de educación media superior que se habían establecido para integrar el proceso del SIEMEC.

Además de la conformación de la Coordinación General de Desarrollo Sustentable y de su Coordinación de Gestión Ambiental y Responsabilidad Social, fue necesario la creación del Comité Institucional de Gestión Ambiental, como un grupo asesor conformado por funcionarios de nivel directivo, profesores y estudiantes, lo cual permitirá la participación e involucramiento de la comunidad universitaria.

Se conformo la RED de Comités de Gestión Ambiental con unidades académicas y dependencias administrativas y líderes ambientales estudiantiles, con esta integración se busca tener el mayor impacto posible en la formación de la comunidad universitaria y en el quehacer de toda la sociedad para buscar la sostenibilidad. Por otro lado, se llevan a cabo acciones de "Evaluación y retroalimentación" utilizando indicadores de medición del desempeño de la Sustentabilidad Universitaria ambiental.

A través de la Coordinación de Gestión Ambiental y Responsabilidad Social de la Coordinación General de Desarrollo Sustentable y con la colaboración del área de Soluciones de Software de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicaciones (DCyTIC), se creó la Primera Plataforma Digital de la BUAP denominado **Sistema de Indicadores de Sostenibilidad Universitaria (SISU),** para el reporte y monitoreo en materia de medio ambiente, desarrollo sostenible y responsabilidad social universitaria (SISU - BUAP)

Algunos datos derivados del programa de Responsabilidad Social y la Gestión Ambiental:

- ✓ Números de cursos con sostenibilidad incorporados para cursos ejecutados en 2018/19: 278 cursos sobre 4,705 materias. (5.9%)
- ✓ Se redujo un 92% el presupuesto de investigación del 2016 al 2018
- ✓ Del presupuesto asignado para la investigación, el 30% del presupuesto en investigación es destinado a investigaciones en sustentabilidad.
- ✓ Solo el 0,7 % del presupuesto de la Universidad es destinado para sostenibilidad.

- ✓ **Diagnóstico de responsabilidad Social Universitaria_2021**, con base en la evaluación del modelo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana (URSULA), se obtuvieron los siguientes datos:
  - Las respuestas están en una media, identificando el desarrollo de iniciativas aisladas en todos los rubros.
  - Los que adquieren mayores puntajes son los temas de gestión organizacional y formación. Los más bajos corresponden a participación social.
  - El menor puntaje corresponde a la inclusión curricular de los ODS, tanto para docentes de licenciatura como de preparatorias.

La Vicerrectoría de Extensión y Difusión de la Cultura es responsable de ofrecer talleres artísticos para todas las edades y abrir los espacios universitarios para todos los grupos y artistas de la institución y de la sociedad poblana. Durante el ciclo escolar 2022-2023 realizó un total de 921 actividades artístico-culturales, con la asistencia de 143,005 personas. Dentro de las 396 actividades artísticas itinerantes como música, danza, teatro, jornadas culturales y festividades se fomenta la participación activa de los universitarios en actividades artísticas-culturales, promoviendo la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad universitaria y la vinculación con la sociedad. Creando sinergias culturales con todas las instancias de nuestra Universidad, con el Gobierno Municipal de Puebla, Instituciones afines y con los Sectores Sociales.

Se realizaron y transmitieron 27 Programas para Radio y TV BUAP "La Cultura desde la BUAP", además transmisiones en TV BUAP de presentaciones artísticas grabadas en vivo, transmisiones artísticas-culturales en vivo, efemérides y capsulas culturales en Facebook Cultura BUAP. A fin de Promover y difundir la Extensión y Difusión de la Cultura en los medios de comunicación BUAP y redes sociales.

Así, TV BUAP es considerado como un espacio creado con la función de ser un canal-escuela, la operación del canal en las áreas de producción, edición, diseño, redacción y creación de contenidos se encuentra en las manos de las y los estudiantes. En el año 2022 se hace el lanzamiento del programa "Abran Cancha" que es un espacio dedicado al seguimiento de las agendas de inclusión en Puebla, el objetivo de este programa es sensibilizar a todos los sectores sociodemográficos, para contribuir a generar una sociedad más equitativa e incluyente. A mediados del año 2023 se instaló el sistema

18.2 para un nuevo canal de televisión “TV LOBO PLUS” una mirada a Latinoamérica para ofertar contenidos culturales y científicos.

La Dirección de Comunicación institucional (DCI) a través de la Subdirección de Medios informativos desarrolla y produce contenidos y productos sobre docencia, investigación y cultura, estos contenidos conforman en su mayoría el boletín institucional que se replica cada día en medios externos: radio, tv, periódicos y revistas impresas, y portales digitales. La DCI cubre la agenda institucional, propone y genera contenidos para difundir la ciencia y con universitarios destacados, ganadores de premios y reconocimientos por sus trayectorias académicas y científicas. Se genera un promedio entre 3 mil y 7 mil impactos mensuales en medios de comunicación tradicional (TV, radio y prensa escrita).

Indicadores:

El Jardín Botánico trabaja duro para conservar la biodiversidad, la investigación y transferencia del conocimiento permite conservarla, sustentabilidad, generación y transmisión del conocimiento mediante la ayuda social y el compromiso institucional con el medio ambiente.

Derivado de la política medio ambiental, en 2022 y por segundo año consecutivo, la BUAP obtuvo el 2o lugar a nivel nacional del UI Green Metric World University Ranking y el lugar 58 a nivel mundial entre 1,050 universidades participantes de 85 países.

El jardín botánico cuenta con tres acreditaciones vigentes y reconocimientos por parte de instituciones internacionales en materia de conservación:

- BGCI (Conservación Internacional de Jardines Botánicos) desde 2018. Por la práctica de conservación de especies de plantas amenazadas.
- Red Internacional Arborte Network (ArbNet) Nivel IV. Desde 2019 (único jardín botánico con el máximo nivel en Latinoamérica).
- BGCI Conservation Practitioner desde 2022 (único jardín botánico con esta acreditación en Latinoamérica).
- Merito Ecológico con Mención Honorífica emitido por la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales en 2017.
- Certificación de calidad ISO9001:2005 desde 2017, última recertificación en 2022.
- Certificación Antisoborno ISO37001:2016 desde 2021, última recertificación en 2022.

Cabe resaltar que **la equidad de género e igualdad** son elementos para identificar acciones de responsabilidad social, mismas que se persiguen a través de unidades de gestión institucional como la Dirección de Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) y que toca también la presencia de criterios como interculturalidad, se crea en junio 2020 con los objetivos de institucionalizar y transversalizar la perspectiva de género en todas las actividades sustantivas y adjetivas de la Universidad; así como atender y prevenir la violencia de género en la Institución.

Por iniciativa de la Vicerrectoría de Docencia, se han llevado a cabo la capacitación del profesorado en “Prevención y atención de la violencia de género en la Universidad”. Con la Dirección de Educación Superior ha iniciado los trabajos para incorporar la perspectiva de género en los planes y programas de estudios de los programas educativos, y en la elaboración de 3 Recursos Educativos Abiertos (REA) para la materia de Formación Humana y Social de la Formación General Universitaria (FGU) con temas de género, violencia de género y masculinidades. La Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico (EFDDA) y la Dirección de Educación Continua han impartido diplomados, cursos y talleres sobre prevención y atención a la violencia de género.

Con estas acciones de capacitación docente se dan pasos a la institucionalización de la Perspectiva de género y un avance significativo para la transversalización en la enseñanza. Este esfuerzo institucional está en proceso y se logrará en coordinación con las dependencias encargadas de la formación sobre la Perspectiva de género.

Este dispositivo formativo estará dirigido al profesorado y servirá para reflexionar sobre la importancia de actuar de manera activa en la construcción de espacios seguros, con inclusión y apertura hacia la diversidad sexo-genérica. No tener una visión sobre la Perspectiva de Género en los procesos de enseñanza - aprendizaje preserva la visión patriarcal, la visión heteronormativa con modelos androcéntricos e irrespetuosos de los derechos humanos y mantiene un sesgo que no permite desarrollar la educación igualitaria.

La BUAP es una universidad pública regional que asume el compromiso de formar profesionales en diferentes áreas del conocimiento, en el PDI se establece que es indispensable reconocer la responsabilidad social universitaria, en la actualización de la ley y el estatuto orgánico de 2023, se aseguraron los principios de igualdad, equidad, inclusión y seguridad, como parte del compromiso con los universitarios y la sociedad.

La gestión universitaria promueve entre su comunidad conductas éticas, la resiliencia, actitudes proactivas y colaborativas, así como el trato equitativo, inclusivo y humano.

En el PDI se establecen políticas de equidad social y de género:

> 3. Se cumple con los criterios de equidad e inclusión en los derechos de acceso de los universitarios a los servicios, espacios físicos, esquemas de participación, salud y visibilidad. (BUAP, 2022, p. 13)
>
> 11. La BUAP se vincula con la sociedad como agente de cambio positivo y por sus aportaciones en difusión del conocimiento y ciencia abierta; generación de valor; extensionismo solidario que acude a la comunidad y región de los beneficiarios; sensibilidad estética; y empoderamiento de la identidad individual, comunitaria y regional, como valores de autoestima social. (BUAP, 2022, p. 13)

Cabe señalar, que desde 2019 se concretaron las primeras acciones en pro de la ***equidad de género y la erradicación de la violencia***, pues en noviembre de ese año, al interior del Honorable Consejo Universitaria (HCU) se aprobó la activación del Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género en la BUAP. Dentro de sus objetivos están establecer la coordinación de instancias y autoridades universitarias necesarias para prevenir, sancionar, erradicar la discriminación y violencia de género y consolidar la cultura de perspectiva de género, estableciendo los mecanismos institucionales, a fin de garantizar a la comunidad universitaria una vida incluyente y libre de violencia.

Este protocolo es aplicable a todos los miembros de la comunidad universitaria sin importar su carácter, jerarquía o función; el protocolo incluye acciones para sancionar las conductas dentro y fuera de los recintos universitarios en el caso de que alguna de las personas involucradas forme parte de esta institución. Las instancias y autoridades competentes para la prevención y atención de discriminación y violencia de género en la BUAP son:

- Unidades de género en las unidades académicas y administrativas (UG)
- Dirección de Acompañamiento Universitario (DAU)
- Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU)
- Oficina de la Abogada General (OAG)
- Comisión Especial de Género del Honorable Consejo Universitario (CEGHCU)

En los planes y programas de estudio del nivel superior se han incorporado materias optativas sobre temas de género. Existe coordinación con personal docente de las Unidades Académicas de nivel superior y medio superior, tutoría y mentoría, a quienes se les capacita, sobre equidad social y de género, para detectar problemáticas en el alumnado, para canalizarlos a los servicios de acompañamiento.

Por otra parte, se cuenta con el **Programa de Atención a la Igualdad**, dirigido a estudiantes con vulnerabilidad (económica y/o de discapacidad) orientando y acompañando en la gestión para obtener apoyos, que faciliten su tránsito por la institución. Desde 2022 se tiene una certificación en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación, fruto de los esfuerzos para concienciar al personal administrativo, alumnos y docentes en estos temas.

4.6.2 Criterio de interculturalidad

Con la intención de promover la **multiculturalidad e interculturalidad** e incidir en el desarrollo de las comunidades en las que se encuentran las sedes regionales universitaria, en el eje 2 Corresponsabilidad Social y Solidaria del PDI, se establece el objetivo “Establecer la vinculación e integración universitaria con la sociedad a través de la cultura y el extensionismo universitario”. A través de los complejos regionales se tiene contacto con las comunidades del interior del estado y se realizan actividades en colaboración con los municipios y localidades para preservar la cultura, las tradiciones, la gastronomía y costumbres de los pueblos originarios.

Se cuenta con Cuerpos Académicos que cultivan Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) orientados a estudio de la multiculturalidad que posee el estado, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 22. Cuerpos Académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Nombre del CA	Grado	LGAC
BUAP-CA-38 - Microbiología	En formación	-Salud Pública Comunitaria
BUAP-CA-49 - Patrimonio Cultural, Turismo e Imaginarios	Consolidado	-Patrimonio y Turismo
		-Literatura y Paisaje
		-Sistemas de información del patrimonio monumental

Nombre del CA	Grado	LGAC
BUAP-CA-65 - Antropología Social	Consolidado	-Territorios, Identidades y Sistemas Ideológicos
		-Historia, Sociedad y Cultura
BUAP-CA-79 - Enfermería Comunitaria	En consolidación	-Cuidado a la Familia en la Comunidad desde la Perspectiva de Enfermería
BUAP-CA-202 - Educación y Salud en Contextos de Interculturalidad y Diversidad	En formación	-Educación y Salud
		-Letrismo Académico
BUAP-CA-254 - Racismo, Identidades y modos de Subjetivación	En consolidación	-Formas, procesos y alternativas a las discriminaciones y a los racismos
		-Lengua, Cultura, Poder e Identidad
BUAP-CA-270 - Etnocoreología y Etnomusicología	En consolidación	-Composición e interpretación a partir de los enfoques Etnocoreológico y Etnomusical
		-La Educación Etnomusical y Etnodancística
BUAP-CA-282 - Espacio Público, Diversidad Cultural y Nuevos Actores Políticos	En consolidación	-Democracia, Espacio Público y Ciudadanía
		-Cultura Política, Imaginarios Sociales, Diversidad Cultural y Nuevos Actores Políticos
BUAP-CA-286 - Identidad Cultural y Desarrollo Regional Sustentable	En formación	-Identidad y Vinculación Social - Cultural
		-Diseño, Tecnología y Desarrollo Regional Sustentable
BUAP-CA-302 - Entramados Comunitarios y Formas de lo Político	En consolidación	-Entramados Comunitarios y Formas de lo Político
BUAP-CA-359 - Territorio, Migración, Lengua e Imagen	En formación	-Territorio y Cosmovisión Indígena
		-Migración y Movilidad Humana
		-Lengua e imagen
BUAP-CA-371 - Responsabilidad Social y Desarrollo en las Organizaciones	En formación	-Responsabilidad Social y Desarrollo Organizacional Regional
BUAP-CA-387 - Historia, Ideología y Procesos Socioculturales	En formación	-Historia, Ideología y Procesos Socioculturales

Fuente: Elaboración propia con datos de la plataforma de consulta de Cuerpos Académicos: https://promep.sep.gob.mx/ca1

Logros

Se incrementó la participación de Unidades Académicas, Dependencias Administrativas, así como la colaboración con instancias y organismos externos al compromiso con la responsabilidad social, la igualdad social e inclusión y también se cuenta con acciones que favorecen la interculturalidad.

La Gaceta Universidad BUAP, es el órgano oficial en el que se dan a conocer y divulgan los acuerdos del Honorable Consejo Universitario, así como los documentos normativos institucionales. Adicionalmente, la comunidad y la sociedad tienen acceso a la información básica a través de los siguientes sitios web.

- Honorable Consejo Universitario: https://consejouniversitarios.buap.mx
- Gaceta Universidad: https://comunicacion.buap.mx/?q=content/ediciones-gaceta-universidad
- Unidad de transparencia: https://transparencia.buap.mx
- Defensoría de los Derechos Universitarios: https://defensoria.buap.mx
- Dirección de Administración escolar: https://escolar.buap.mx

Las políticas de retención de estudiantes son generales e incluyentes. Las estudiantes tienen las mismas oportunidades de ingreso, así como de acceso a los diversos servicios y apoyos universitarios como el programa de becas institucionales y el de madres jefas de familia los cuales están diseñados para mejorar la retención, sin exclusividad. Lo anterior se enmarca en el Reglamento de Procedimientos y requisitos para la Admisión, Permanencia y Trayectoria Académica de los Alumnos de Modalidad Escolarizada de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (RPAPTAME).

La DAE y la DAU identifican a los aspirantes con condiciones espaciales para atenderles y auxiliarles adecuadamente durante el examen de admisión, ya sea por presentar alguna discapacidad o situación temporal o permanente que les impida atender el examen en la logística general. Esta acción busca la ***igualdad de oportunidades*** entre los aspirantes.

Poco a poco se ha incrementado la participación de Unidades Académicas, Dependencias Administrativas, y la colaboración con instancias y organismos externos, sumados al compromiso con la responsabilidad social, la política de igualdad social y de inclusión, y el apoyo a las acciones que favorecen la interculturalidad.

(aportación de DAU)

Actualmente no se tienen elementos de autoevaluación, sin embargo, se incorpora al SIEMEC, cuyas políticas brindan las herramientas necesarias para realizar la autoevaluación de manera sistemática.

La Gaceta universidad BUAP, es el órgano oficial en el que se dan a conocer y divulgan los acuerdos del Honorable Consejo Universitario, así como los documentos normativos institucionales. Adicionalmente, la comunidad y la sociedad tienen acceso a la información básica a través de los siguientes sitios web.

- Honorable Consejo Universitario: https://consejouniversitarios.buap.mx
- Gaceta Universidad: https://comunicacion.buap.mx/?q=content/ediciones-gaceta-universidad
- Unidad de transparencia: https://transparencia.buap.mx
- Defensoría de los Derechos Universitarios: https://defensoria.buap.mx
- Dirección de Administración escolar: https://escolar.buap.mx

Cabe señalar que varios programas de posgrado, así como en los centros e institutos de investigación y los cuerpos académicos, cuentan con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) orientadas al análisis de las problemáticas, sociales, económicas y de desarrollo desde lo local, regional, nacional y mundial.

En la gestión institucional, hay áreas creadas para generar acciones que atiendan los problemas y desafíos del medio ambiente, disminución de brechas sociales y económicas mediante la promoción de la igualdad de género, la inclusión, la erradicación de la discriminación y la promoción y preservación de la cultura.

IV. Principales logros, resultados e impactos en el ámbito institucional

Principales logros y resultados

En lo referente al **Programa de Atención a la Igualdad**, dirigido a estudiantes con vulnerabilidad (económica y/o de discapacidad) orientando y acompañando en la gestión para obtener apoyos, que faciliten su tránsito por la institución.

Desde 2022 se tiene una certificación en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación.

Los cinco Complejos Regionales tiene contacto con las comunidades del interior del estado y se realizan actividades en colaboración con los municipios y localidades para preservar la cultura, las tradiciones, la gastronomía y costumbres de los pueblos originarios.

Así, son 13 los Cuerpos Académicos que trabajan las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) orientadas al estudio de la multiculturalidad que posee el estado.

Por tanto, el proceso de admisión a la BUAP identifica a los aspirantes con condiciones espaciales para atenderles y auxiliarles adecuadamente durante el examen de admisión, ya sea por presentar alguna discapacidad o situación temporal o permanente que les impida atender el examen en la logística general.

La mediación tecnológica en el proceso educativos se hace presente como herramienta de apoyo en los programas educativos de licenciatura y posgrado a través de Microsoft Teams y G-suite.

Se cuenta con una oferta de educación a distancia y semiescolarizada que hace uso intensivo de las plataformas tecnológicas con las que cuenta la institución (BlackBoard y Moodle).

El bajo nivel de inglés influye en la tendencia a irse a países de habla hispana, los cuales muchas veces no cuentan con laboratorios o espacios dedicados a la investigación básica y aplicada.

Así mismo se mantienen los procesos acreditados y reconocidos por su excelencia en los programas académicos de licenciatura y posgrados. Sin embargo, se tiene una brecha de evaluación y acreditación respecto de los programas educativos en las sedes de los Complejos Regionales.

Principales riesgos

Se han identificado algunas problemáticas y riesgos durante la autoevaluación: Una de ellas está relacionada con el financiamiento, lo cual limita nuestras posibilidades de expansión de proyectos de generación de recursos alternos y de retribuir de manera justa al personal y estudiantes involucrados en estas actividades. Estamos en la búsqueda de las mejores opciones para operar este tipo de iniciativas.

Se ha observado una falta de plena comunicación entre niveles administrativos y directivos, así como la falta de planeación en tiempo y forma de la oferta de educación continua. Estas brechas afectan la excelencia en la coordinación y comunicación entre los distintos colaboradores y áreas.

También hemos identificado la falta de consolidación de una cultura de innovación, lo que puede agudizar riesgos potenciales como la duplicidad de acciones y eventuales lagunas en la responsabilidad de alguna acción específica.

La BUAP está inmersa en un proceso de reforma curricular para actualizar sus programas educativos y responder a las nuevas necesidades del contexto social, económico y tecnológico. Como parte de este proceso, la BUAP está trabajando en la reforma de sus perfiles de egreso.

Se identifica la oportunidad para establecer las bases para la operación sistémica del SEAES en la BUAP, a través de la implementación orgánica del Sistema para la Evaluación de la Mejora Continua Integral en la BUAP (SIEMEC-BUAP).

La sustitución de la planta académica de tiempo completo (PTC) que se jubila y es baja de la institución se realiza por contratación de personal por hora clase (PHC), el número de personas con categoría de HC supera en número desde 2017 y se ha ampliado la brecha.

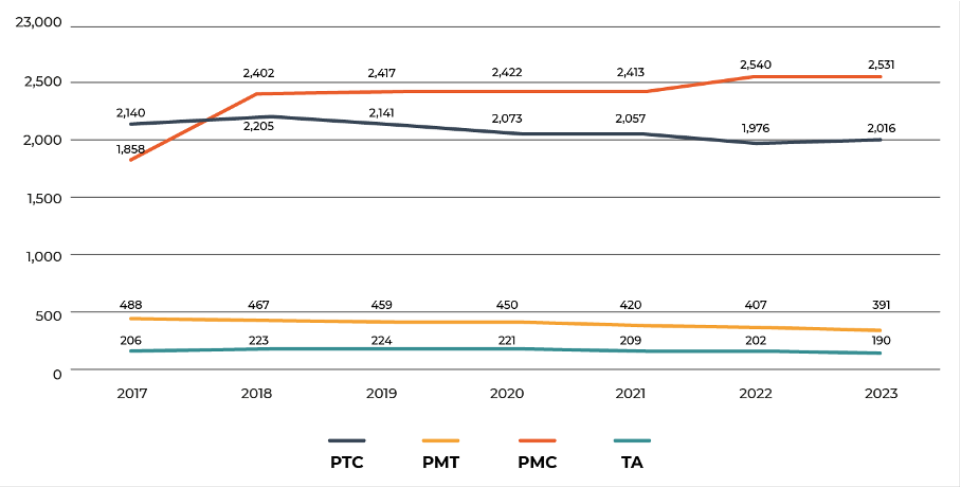


Figura 17. Evolución de la planta académica 2017-2023. Fuente: BUAP, 2023.

Así, son 367 profesores de tiempo completo, 18,5% del total, los que cumplen con los requisitos para su jubilación y lo pueden hacer en cualquier momento, para disminuir este riesgo y promover la retención de la planta académica de alto perfil, se tienen los siguientes programas:

- Programa ESDEPED
- Programa de Reconocimiento de altos perfiles
- Bono SNI
- Padrón Institucional de Investigadores
- Apoyo a grupos de investigación

Se tiene financiamiento limitado para continuar con los programas de retención y renovación de la planta académica.

Metas de mejora continua

Como resultado de la autoevaluación institucional y de la determinación de las brechas, riesgos y logros en los ámbitos y a partir de los criterios del SEAES, se establecen metas de mejora, las cuales son difundidas y asumidas por el Comité Institucional de Mejora Continua.

A continuación, se muestran los ejes del PDI 2021-2025 en relación con la meta establecida de mejora por el SIEMEC-BUAP y la evaluación establecida en el periodo temporal del PDI 2021-2025 de la BUAP. (Tablas 23, 24, 25 y 26)

Eje 1. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano

Tabla 23. Eje 1 Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano en relación con el criterio del SEAES y las metas del PDI 2021-2025

Criterio SEAES	Meta de mejora SIEMEC	Evaluación PDI
Equidad Social y de Género	Contar con un marco normativo armonizado con los derechos humanos previstos en los tratados internacionales.	2025
Compromiso con la Responsabilidad Social	Contar con un programa permanente en línea de formación universitaria en temas de responsabilidad social y cultura de la paz.	2024
Interculturalidad	Actualizar e Incorporar en la Formación General Universitaria (FGU) elementos que coadyuven al fortalecimiento de la dignidad humana, los derechos humanos, la democracia y la autonomía universitaria.	2024
Excelencia	Contar con un sistema de información e indicadores institucionales que facilite la toma de decisiones, tanto en dependencias como en unidades académicas.	2024
Inclusión	Contar con un programa y protocolo de comunicación institucional entre la gestión y la comunidad universitaria que considere la diversidad de contextos y accesibilidad a los canales y medios de comunicación.	2024
Innovación Social	Contar 3 con espacios denominados “Lactarios Universitarios”.	2024
Vanguardia	Certificar el 100% de los servicios tecnológicos.	2024

Fuente: BUAP, 2024.

Eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaria

Tabla 24. Eje 2 Corresponsabilidad social y solidaria en relación con el criterio del SEAES y las metas del PDI 2021-2025.

Criterio SEAES	Meta de mejora SIEMEC	Evaluación PDI
Interculturalidad	Contar con corredores culturales y de desarrollo a través de industrias creativas y culturales.	2025
Vanguardia	Creación de una Red de Centros ODS-2030 de Estudios e Innovación para el Desarrollo Local (CEIDL-2030), que gestione proyectos de desarrollo regional, provea servicios educativos de ciclo corto, de vinculación y extensión a través de los Complejos	2025

Criterio SEAES	Meta de mejora SIEMEC	Evaluación PDI
	Regionales y programas universitarios al interior del estado.	
Innovación Social	Creación de 3 espacios y 3 programas para el impulso al emprendimiento e innovación social y empresarial; incubación, aceleración de empresas y proyectos sustentables a partir de metodologías y modelos innovadores.	2025
Excelencia	Contar con un modelo de práctica profesional de impacto social mediante proyectos que representen un aprendizaje situado en contexto laboral real, con acreditaciones o certificaciones oficiales.	2024
Compromiso con la Responsabilidad Social	Contar con un programa de extensionismo universitario que detone el desarrollo endógeno en las comunidades.	2024
Equidad Social y de Género	Incrementar en un 50% el alcance de las caravanas interdisciplinarias de alfabetización en lectoescritura, digital, de salud, educativas y culturales en comunidades alejadas de las zonas urbanas.	2025
Inclusión	Contar con una cartera de programas formativos para migrantes poblanos en otros paises.	2024

Fuente: BUAP, 2024.

Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación

Tabla 25. Eje 3 Educación desarrolladora para la transformación en relación con el criterio del SEAES y las metas del PDI 2021-2025.

Criterio SEAES	Meta de mejora SIEMEC	Evaluación PDI
Innovación Social	Actualizar el Sistema Integral de Trayectorias Escolares de la BUAP de acuerdo a los nuevos requerimientos de información en el marco de los procesos federales.	2025
Excelencia	• Actualizar el procedimiento de evaluación y diseño de planes de estudio de la BUAP. • Promover el reconocimiento de calidad del 100% de los Programas evaluables con el apoyo del Sistema Institucional para la Evaluación y Acreditación de la Calidad.	2024 2025
Inclusión	Ampliar en 30% la oferta de programa de la Universidad para Adultos.	2024

Criterio SEAES	Meta de mejora SIEMEC	Evaluación PDI
Compromiso con la Responsabilidad Social	Habilitar un modelo innovador para el desarrollo de la oferta académica regionalizada.	2024
Innovación Social	Contar con una agenda de trabajo en el 100% de los programas educativos para la conformación de espacios de desarrollo que permitan fomentar la práctica situada en el desempeño laboral y el perfil de egreso.	2024
Vanguardia	Contar con la normatividad y lineamientos para la implementación de una educación no presencial apoyada con tecnología.	2025
Equidad Social y de Género	Desarrollo del Centro Digital de Alfabetización Informacional e Integridad Académica.	2024
Interculturalidad	Contar con un programa de mejora y fortalecimiento de las capacidades y presencia de los Complejos regionales.	2024

Fuente: BUAP, 2024.

Eje 4. Modelo de Investigación Abierta y Comprometida

Tabla 26. Eje 4 Modelo de investigación abierta y comprometida en relación con el criterio del SEAES y las metas del PDI 2021-2025.

Criterio SEAES	Meta de mejora SIEMEC	Evaluación PDI
Compromiso con la Responsabilidad Social	Contar con 10 publicaciones derivadas de proyectos relacionados con problemáticas sociales y el desarrollo socioeconómico y temas de impacto social.	2025
Innovación Social	Desarrollar al menos 3 proyectos al año, sobre temas de innovación para el beneficio social.	2025
Excelencia	Actualizar el 100% de los Programas Educativos de Posgrado (PEP) evaluables.	2025
Inclusión	Impulsar la cultura de inclusión y género en el 100% de los PEP a través de cursos, charlas, talleres, entre otros.	2025
Vanguardia	Crear un programa educativo de posgrado por año interdisciplinario e inter-unidades académicas que vaya alineado a los ODS.	2025
Interculturalidad	Incorporar 2 cursos optativos de posgrado por año que cubran la capacitación en temáticas de interculturalidad, así como de desarrollo de habilidades	2025

Criterio SEAES	Meta de mejora SIEMEC	Evaluación PDI
	blandas esenciales en ambientes laborales internacionales.	
Equidad Social y de Género	Organizar al menos un evento al año con temas de equidad de género.	2025

Fuente: BUAP, 2024.

Los compromisos que se transversalizan entre el PDI 2021-2025, los criterios del SEAES y las metas de mejora establecidas por el SIEMEC-BUAP generan diversos retos a cumplir por parte de la institución en los cuales se vincula y se genera el compromiso con la comunidad universitaria y la sociedad.

V. **Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos en este ejercicio de autoevaluación, tenemos claridad que los criterios de calidad educativa han sido insuficientes para impactar positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, por lo que los integrantes de la comunidad universitaria aspiran a consolidar un Sistema de Evaluación y Acreditación con identidad propia a partir del autodiagnóstico, la reflexión y la proyección integrada por consensos de los actores involucrados.

El conjunto de acciones y estrategias de la BUAP en el periodo 2022-2023 permiten evaluar los programas educativos y la gestión de manera integral, así como las certificaciones en procesos de gestión y las acreditaciones de programas educativos vigentes, cuyos resultados y brechas se orientan a la mejora continua mediante compromisos específicos en metas.

La Planeación Estratégica de la institución está expresada en el PDI 2021-2025, pero se observó que la brecha para cumplir metas y objetivos no solo proviene de una baja comunicación, sino que también se deriva del bajo seguimiento y compromiso de los actores universitarios. Además, es necesario fortalecer los diversos procesos de gestión académica y administrativa, para que puedan ser evaluados sistemáticamente a través de acreditaciones y certificaciones.

Es así que se observa la necesidad de generar un sistema para la evaluación de la mejora continua integral (SIEMEC) y que, como proceso, sea capaz de detectar diversas vertientes para los planes de mejora continua que se han agendado en el presente 2024-2025, como la validación del proceso SIEMEC desde la *Comisión Institucional de Evaluación*, que involucra la reasignación de corresponsabilidades y la capacitación permanente.

Así, el Comité Institucional de Mejora Continua avala las metas de mejora de la autoevaluación institucional. El SIEMEC transita hacia la mejora continua con una trazabilidad delineada en la Norma ISO 21001-2018, con objetivos alineados y en concordancia absoluta al artículo 20 de la LGES.

Por tanto, la BUAP como líder destacada en el ámbito educativo ha logrado generar un impacto significativo dentro de la sociedad, gracias a la contribución de personas con pensamiento crítico y conocimientos fundamentados en las diversas áreas del conocimiento que los hacen competentes ante los retos sociales venideros, por ello,

resulta imprescindible contar con un sistema que apoye el proceso evaluativo como institución dentro de las normativas internacionales, nacionales, estatales e institucionales.

Referencias

ANUIES (2018). Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. ANUIES, México. Disponible en: http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf

ANUIES (2022) Anuario estadístico de Educación Superior- Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado 2022-2023 V.1.1. Disponible en: http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (s. a) Reglamento de estímulos al desempeño del personal docente. México, Puebla. Disponible en: http://acreditacion.cs.buap.mx/acreditacion_ICC/Documentos/Documentos%20Buap/Reglamento_Estimulos.pdf

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (s. a) Programa Institucional de Evaluación Académica, PIEVA. México, Puebla. Disponible en: https://evaluacion.buap.mx/?q=pdf/proyecto-pieva

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Modelo Educativo-Académico 2, primera edición. México, 2007

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección de Educación Superior (2016) Criterios y niveles de dominio de las competencias genéricas de la BUAP. México, Puebla. Disponible en: https://des.buap.mx/?q=pdf/criterios-y-niveles-de-dominio-de-las-competencias-gen%C3%A9ricas-de-la-buap

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2014) Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (RIPPPA). México, Puebla. Disponible en: https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/nosotros/autoridades/sec-acad/reglamentos/RIPPPA.pdf

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2018) Plan de Desarrollo Institucional 2017- 2021. Gaceta Universitaria BUAP, Año 37, No. 225, Mayo 2018. Disponible en: https://repositorio.buap.mx/rdci/public/inf_public/2018/0/gaceta225.pdf

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad para Adultos (2020). Construcción metodológica del proceso de alineación y planeación estratégica

de la Universidad para Adultos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2022) Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025. México, Puebla. https://pdi.buap.mx/

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2022) Política de Calidad de SIGI. Disponible en: https://tesoreria.buap.mx/?q=content/pol%C3%ADtica-de-calidad-del-sigi

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2022) Anuario estadístico 2022-2023. Disponible en: https://repositorio.buap.mx/rdocencia/public/inf_public/2023/0/Anuario-Estadistico-2022-2023.pdf

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2023) Estatuto Orgánico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Gaceta Universitaria BUAP, Año 42, No. 284, Septiembre 2023. Órgano Oficial de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Disponible en: https://comunicacion.buap.mx/sites/default/files/gaceta284-digital.pdf

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2023) TVBUAP. Página de consulta digital. Disponible en: https://tv.buap.mx/

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2023) Dirección de Administración Escolar. Página de consulta digital. Disponible en: https://escolar.buap.mx/

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2023) Dirección de Acompañamiento Universitario. Página de consulta digital. Disponible en: http://www.dau.buap.mx/

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2023) Dirección de Educación Superior. Página de consulta digital. Disponible en: https://des.buap.mx/

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2023) Dirección de Innovación y Transferencia del Conocimiento. Página de consulta digital. Disponible en: https://ditco.buap.mx/

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2023) Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicaciones. Página de consulta digital. Disponible en: https://dcytic.buap.mx/

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2023) Dirección Institucional de Igualdad de Género. Página de consulta digital. Disponible en: https://diige.buap.mx/

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2023) Centro Universitario de Participación Social. Página de consulta digital. Disponible en: https://cups.buap.mx/

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (2024) Página de consulta digital. Disponible en: https://www.copaes.org/

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (2022) Página de consulta digital. Disponible en: https://www.ciees.edu.mx/

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, CONAHCYT (2023) Programas Nacionales Estratégicos. México. Disponible en: https://conahcyt.mx/pronaces/

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, CONAHCYT (2023) Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. México. Disponible en: https://conahcyt.mx/sistema-nacional-de-investigadores/

Naciones Unidas, ONU (2018) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas, Santiago. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content

Orden Jurídico Poblano, (2012) Acuerdo del Secretario de Educación Pública del Estado, por el que crea la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior de Puebla. Puebla, México. Disponible en: https://ojp.puebla.gob.mx/media/k2/attachments/acdo-sep-comision-estatal-para-la-planeacion-de-la-educacion-superior-de-puebla_.pdf

Orden Jurídico Poblano (2023) Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México. Disponible en: https://ojp.puebla.gob.mx/legislacion-del-estado/item/149-ley-de-la-benemerita-universidad-autonoma-de-puebla

Secretaría de Educación Pública, SEP (2008) Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. [DOF] México. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/752/Acuerdo_444_Marco_curricular_com_n_del_SNB.pdf

Secretaría de Educación Pública, SEP (2020) Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa S300 (PROFEXCE) (No vigente a partir de 2021) México. Disponible en: https://dgesui.ses.sep.gob.mx/programas/programa-fortalecimiento-la-excelencia-educativa-s300-profexce-no-vigente-partir-del-2021

Secretaría de Educación Pública, SEP (2023) Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. SEP, México. Disponible en: https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/marco_gral_SEAES.pdf

Secretaría de Gobernación, SEGOB (2021) Ley General de Educación Superior. [DOF] México. Disponible en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Secretaría de Gobernación, SEGOB (2023) Ley General de Educación [DOF] México. Disponible en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf

Secretaría de Gobernación, SEGOB (2023) Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior. Programa de Carrera Docente en Universidades Públicas Estatales UPES, Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, SES, DGESUI, DFI, PRODEP. México. Disponible en: https://dgesui.ses.sep.gob.mx/PTC/

Secretaría de Salud, Secretaría de Educación Pública (2023) Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la salud (CIFRHS). Disponible en: http://www.cifrhs.salud.gob.mx/index.html

GLOSARIO

AC	Áreas del Conocimiento
BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
CEGHCU	Comisión Especial de Género del Honorable Consejo Universitario
CGDS	Coordinación General de Desarrollo Sustentable
CI	Comité Institucional
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIEMC	Comité Institucional para la Evaluación de la Mejora Continua
CIESDEPED	Comisión Institucional del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente
CIGAA	Comité para la Integración de la Gestión Académica y Administrativa
CMCI	Comités de Mejora Continua Integral o su equivalente en las COEPES.
COEPES -PUEBLA	Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior del Estado de Puebla.
COIPPPA	Comisión de Ingreso, Permanencia y Promoción de Personal Académico
CONACES	Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior.
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C.
CRACES	Consejos Regionales de Apoyo para la Coordinación de la Educación Superior del CONACES
CUPS	Centro Universitario de Participación Social
DAE	Dirección de Administración Escolar
DAU	Dirección de Acompañamiento Universitario
DCI	Dirección de Comunicación institucional
DCyTIC	Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicaciones

DDU	Defensoría de los Derechos Universitarios
DES	Dirección de Educación Superior/División de Educación Superior
DIIGE	Dirección Institucional de Igualdad de Género
DITCo	Dirección de Innovación y Transferencia de Conocimiento
DSAE	Dirección de Sistemas y Ambientes Educativos
ECAAs	Evaluaciones Colegiadas del Aprendizaje por Asignatura o Exámenes Departamentales
EDS	Educación para el Desarrollo Sostenible
ERP	Planificación de Recursos Empresariales
ESDEPED	Estímulo al Desempeño del Personal Docente
FGU	Formación General Universitaria
IES	Instituciones de Educación Superior
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
LGES	Ley General de Educación Superior
LMS	(Learning Management System, LMS) Sistema de Gestión de Aprendizaje Institucional
Mejoredu	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación
MML	Metodología de Marco Lógico
MUM	Modelo Universitario Minerva
OAG	Oficina de la Abogada General
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
PA	Profesional Asociado.
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	Programa Educativo
PIDA	Plan Individual de Desarrollo Académico
PIEVA	Programa Institucional de Evaluación Académica
PNEAES	Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PRAP	Programa de Renovación de la Administración Pública
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PRONACES	Programas Nacionales Estratégicos del CONACYT

REA	Recursos Educativos Abiertos
RIPPPA	Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción de Personal Académico
RPAPTAME	Reglamento de Procedimientos y requisitos para la Admisión, Permanencia y Trayectoria Académica de los Alumnos de Modalidad Escolarizada de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
RSU	Responsabilidad Social Universitaria
SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SIEMEC - BUAP	Sistema para la Evaluación de la Mejora Continua Integral en la BUAP
SIEP	Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado
SIGI	Sistema Integral de Gestión Institucional
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
SiPlan	Sistema para la presentación del Plan Anual e Informe de Trabajo del personal Docente de la BUAP
SNES	Sistema Nacional de Educación Superior
SNP	Sistema Nacional de Posgrado
SUMA	Sistema Universitario de Manejo Ambiental
TIC	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
TSU	Técnico Superior Universitario.
UpA	Universidad para Adultos
URSULA	Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana
VIEP	Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado



ANEXO 1.
Indicadores SEAES

Ámbito 1: Formación profesional
Indicador 1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo

Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

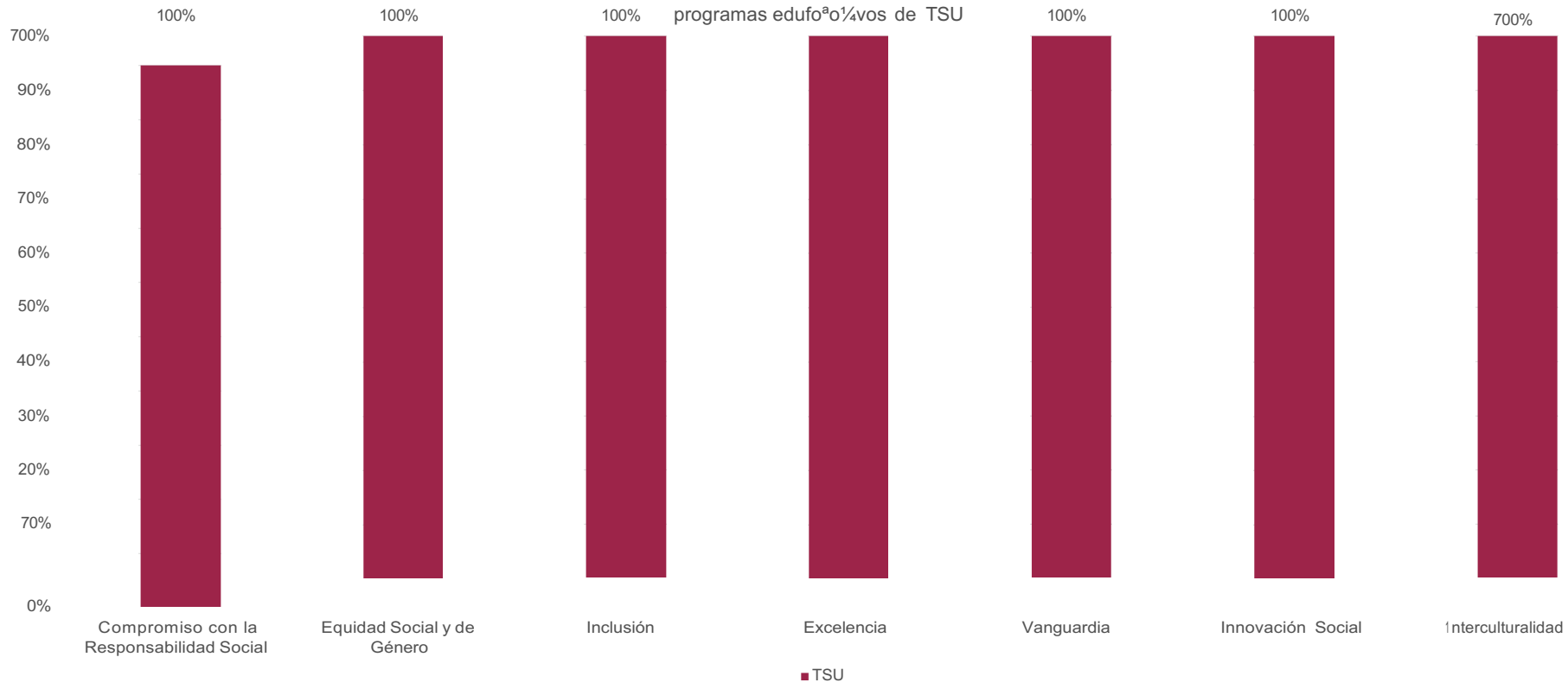
Ir a ejemplos

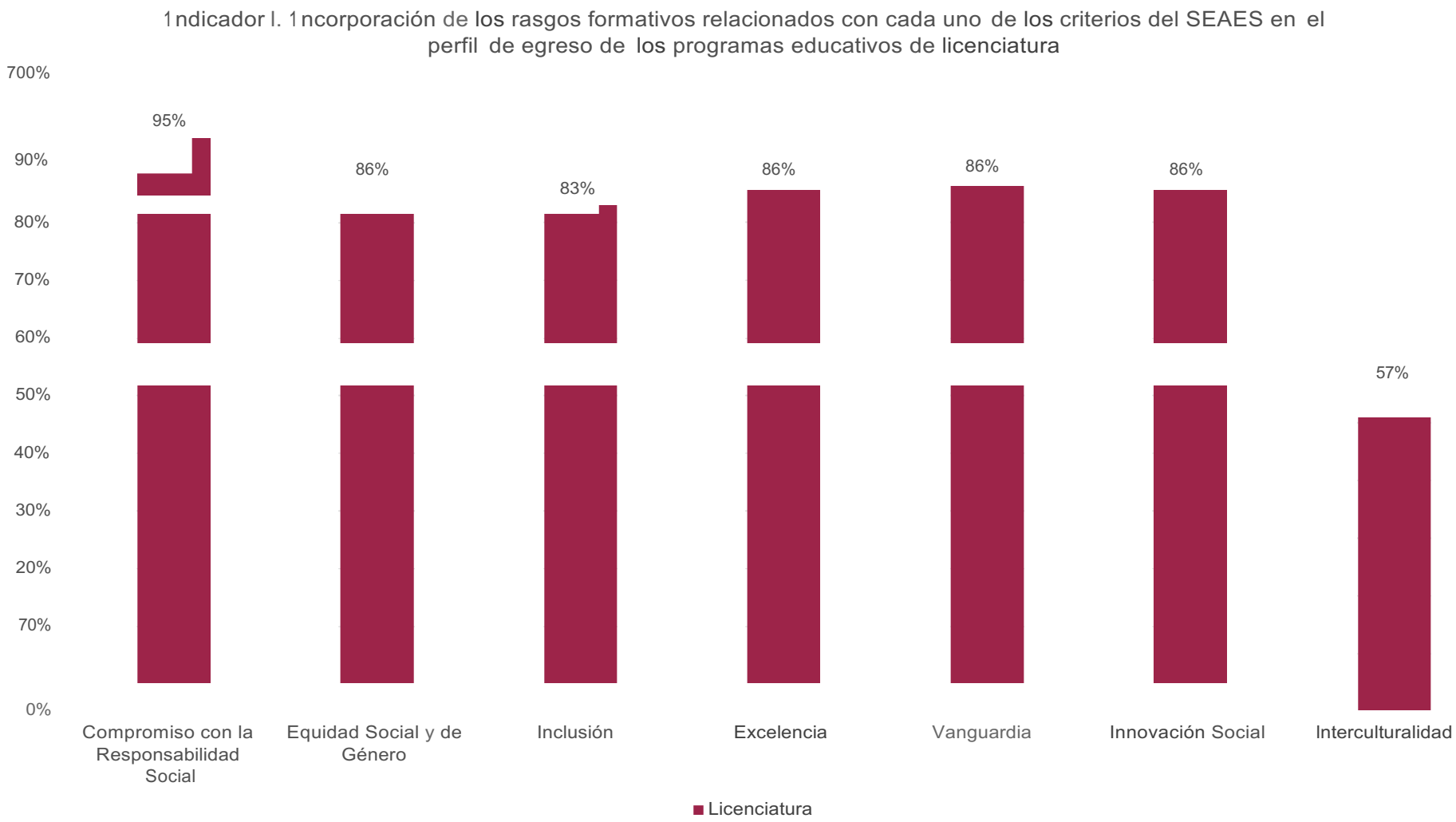
Tabla 1a

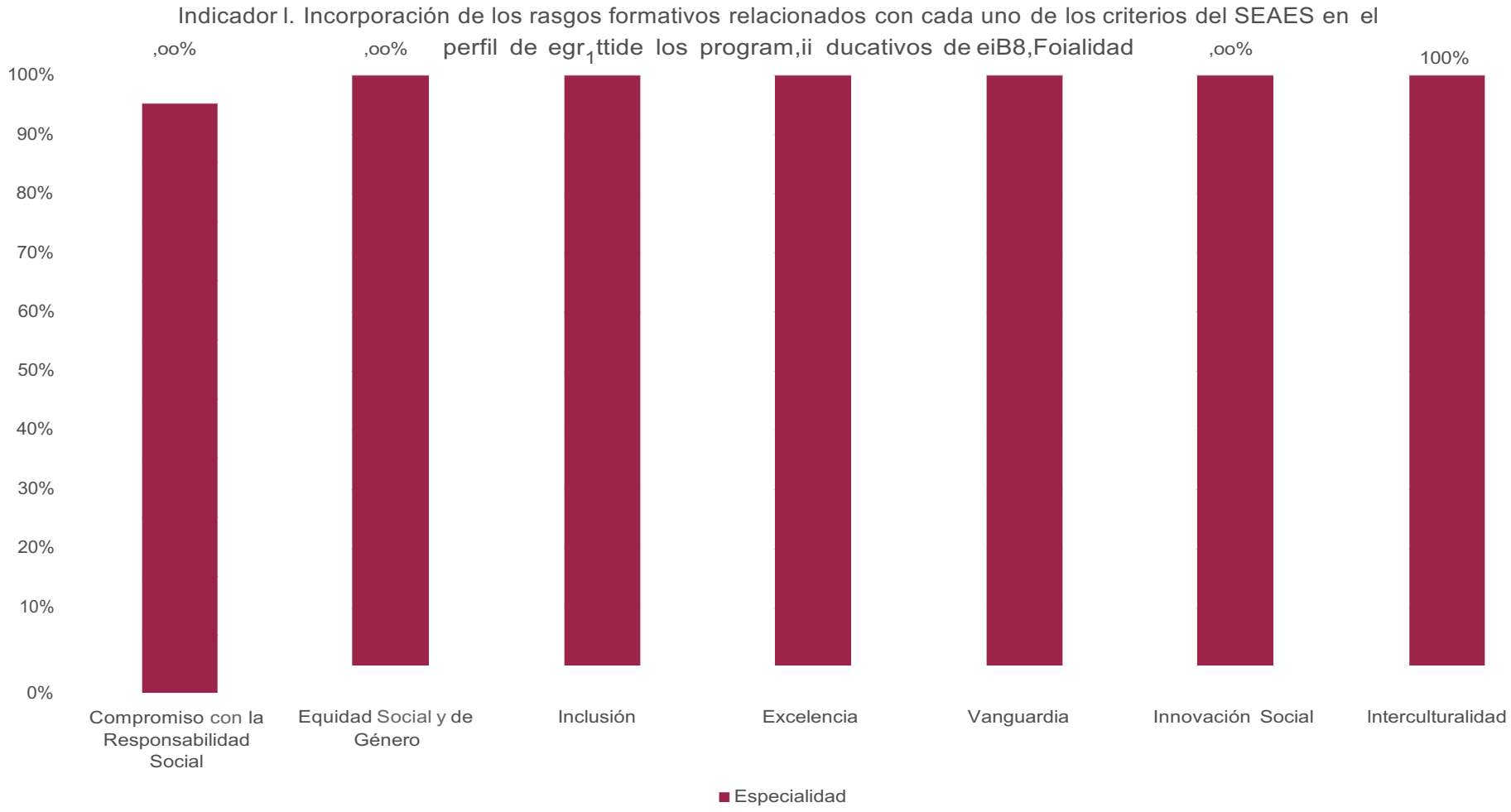
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	PA / TSU	4	4	4	4	4	4	4	4	
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	153	145	131	127	131	132	131	78	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	6	6	6	6	6	6	6	6	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	76	69	69	69	71	72	69	69	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	27	27	27	27	27	27	27	27	

Tabla 1b												
Entidad	**Municipio**	**Institución**	**Periodo**	**Nivel educativo**	**TOTAL DE PROGRAMAS**	**Compromiso con la Responsabilidad Social**	**Equidad Social y de Género**	**Inclusión**	**Excelencia**	**Vanguardia**	**Innovación Social**	**Interculturalidad**
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	TSU	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	100%	95%	86%	83%	86%	86%	86%	51%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	100%	91%	91%	91%	93%	95%	91%	91%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

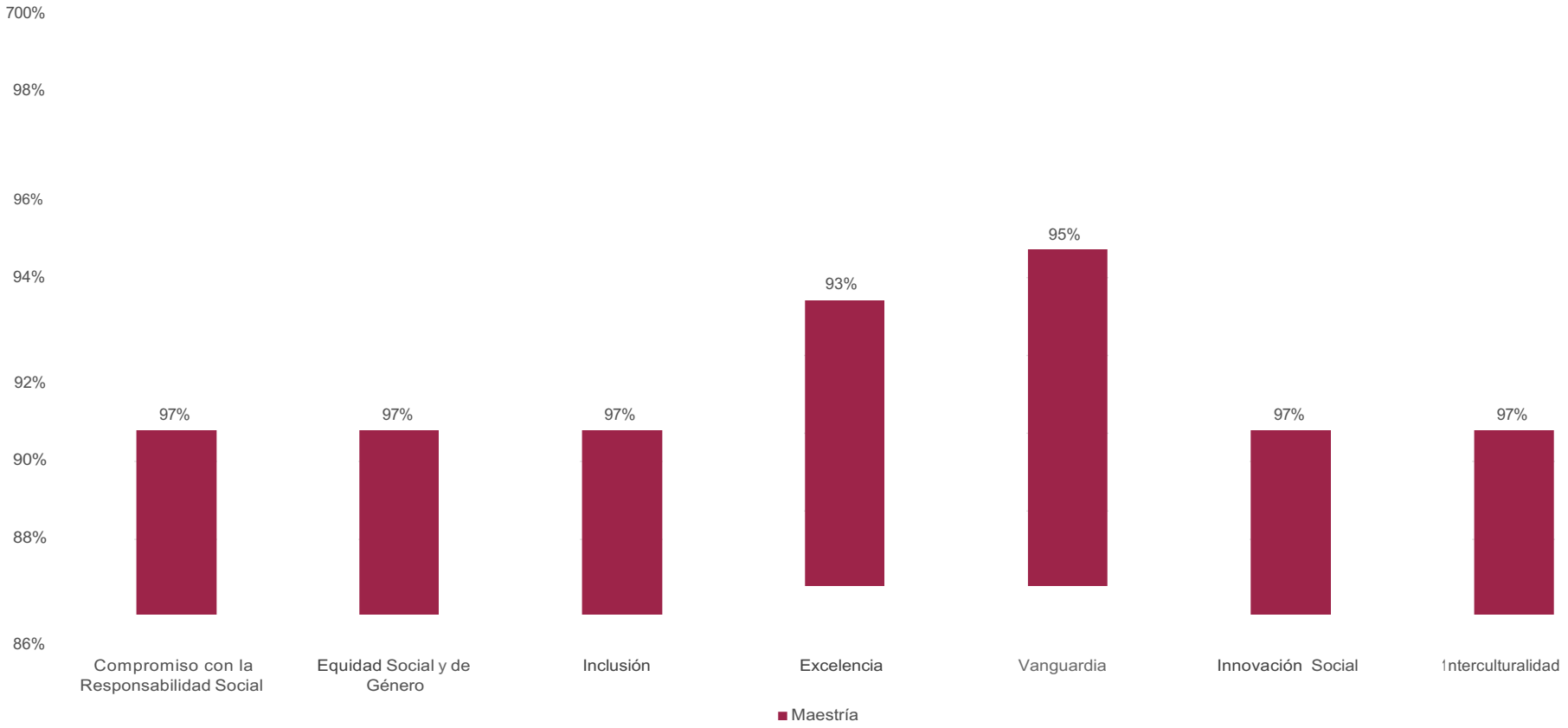
Indicador I. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso de los programas edufoª o¼vos de TSU

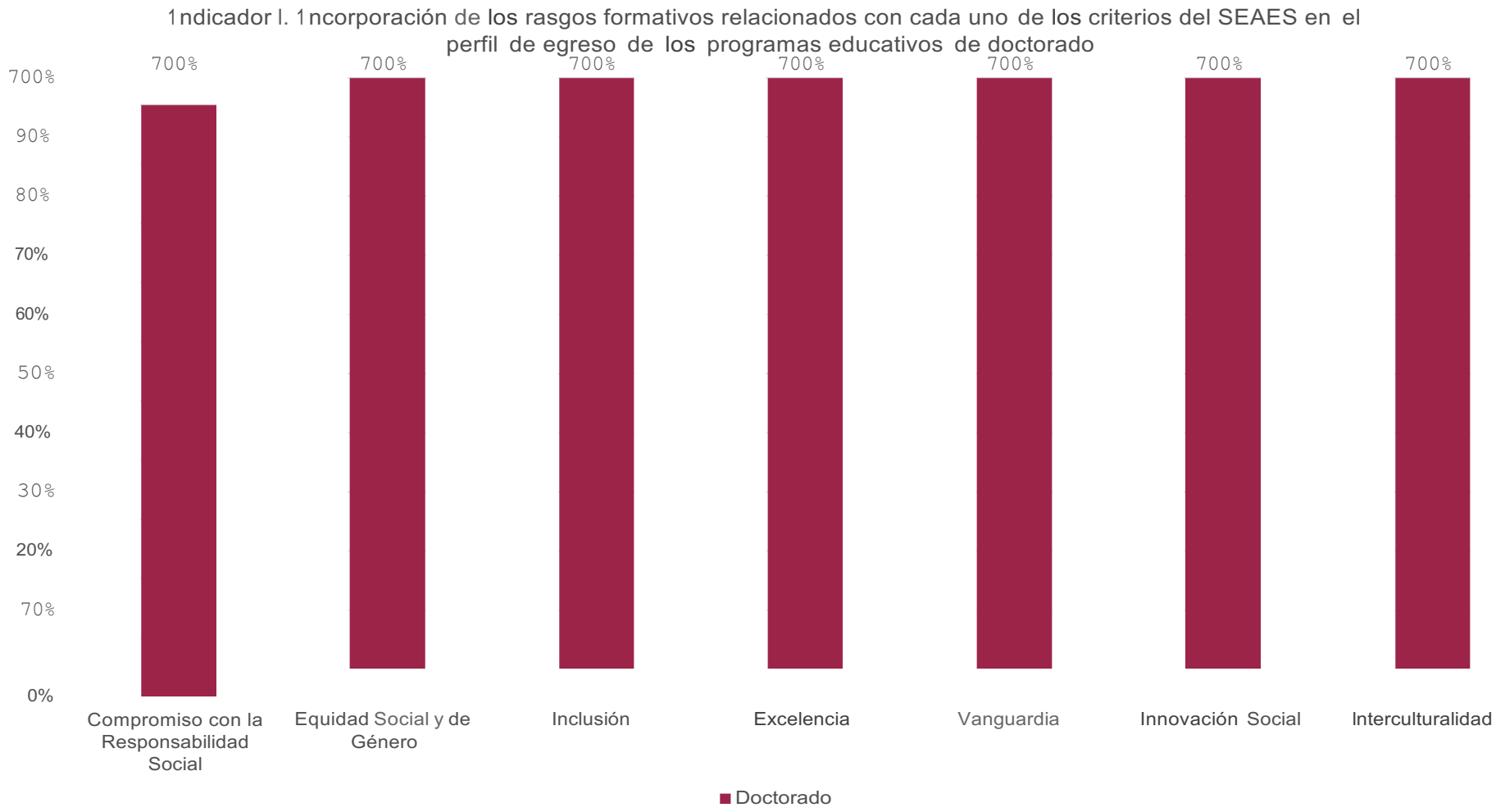


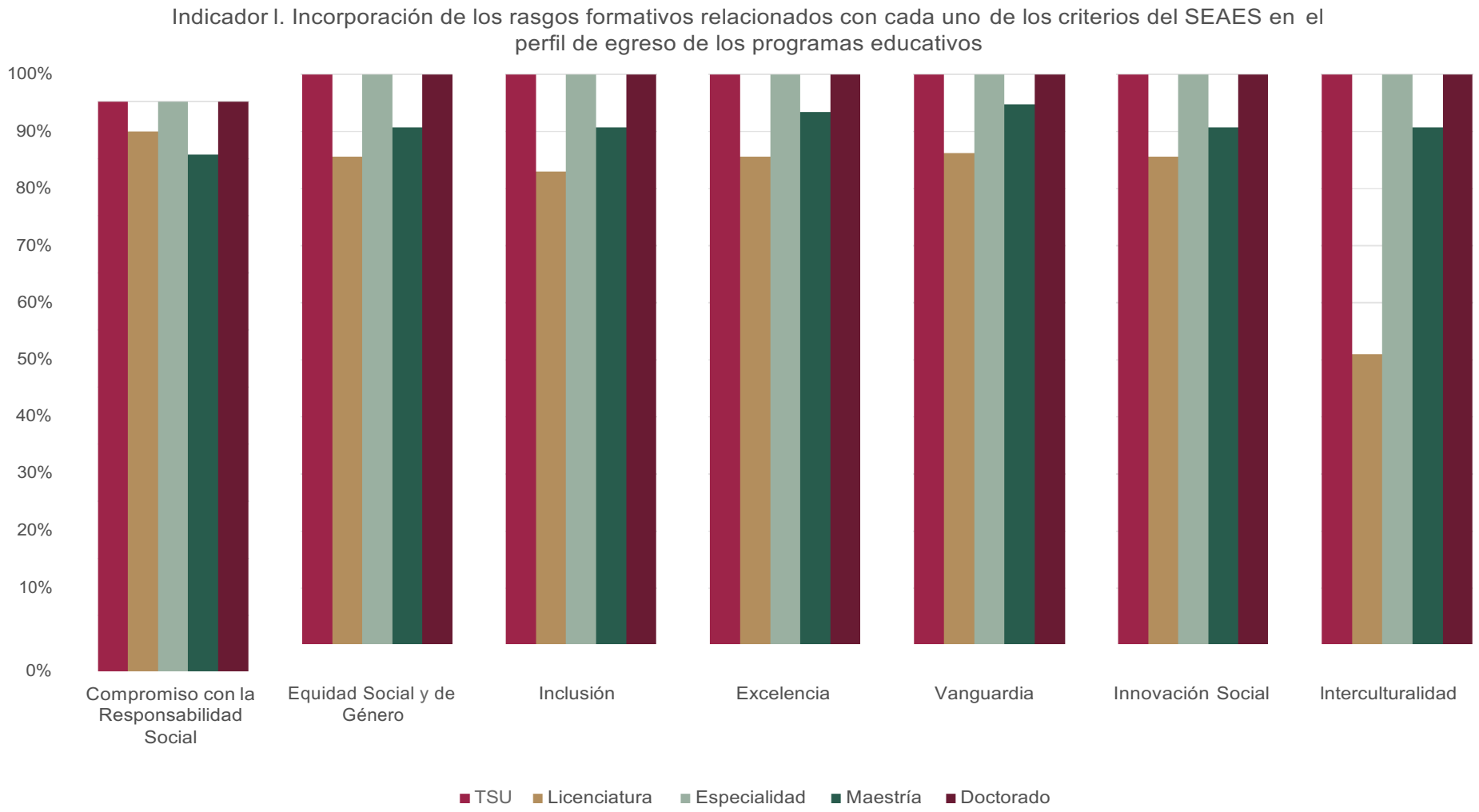

1ndicador I. 1ncorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso de los programas educativos de licenciatura
700%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
70%
0%
95%
86%
83%
86%
86%
86%
57%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Interculturalidad
Licenciatura


Indicador I. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egr1ttide los program,ii ducativos de eiB8,Foialidad
,oo%
,oo%
,oo%
100%
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Interculturalidad
Especialidad

Indicador I. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso de los programas educativos de maestría




1ndicador I. 1ncorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso de los programas educativos de doctorado
700%
700%
700%
700%
700%
700%
700%
700%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
70%
0%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Interculturalidad
Doctorado


Indicador I. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso de los programas educativos
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Interculturalidad
TSU
Licenciatura
Especialidad
Maestría
Doctorado

Ámbito 1: Formación profesional
2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo

Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

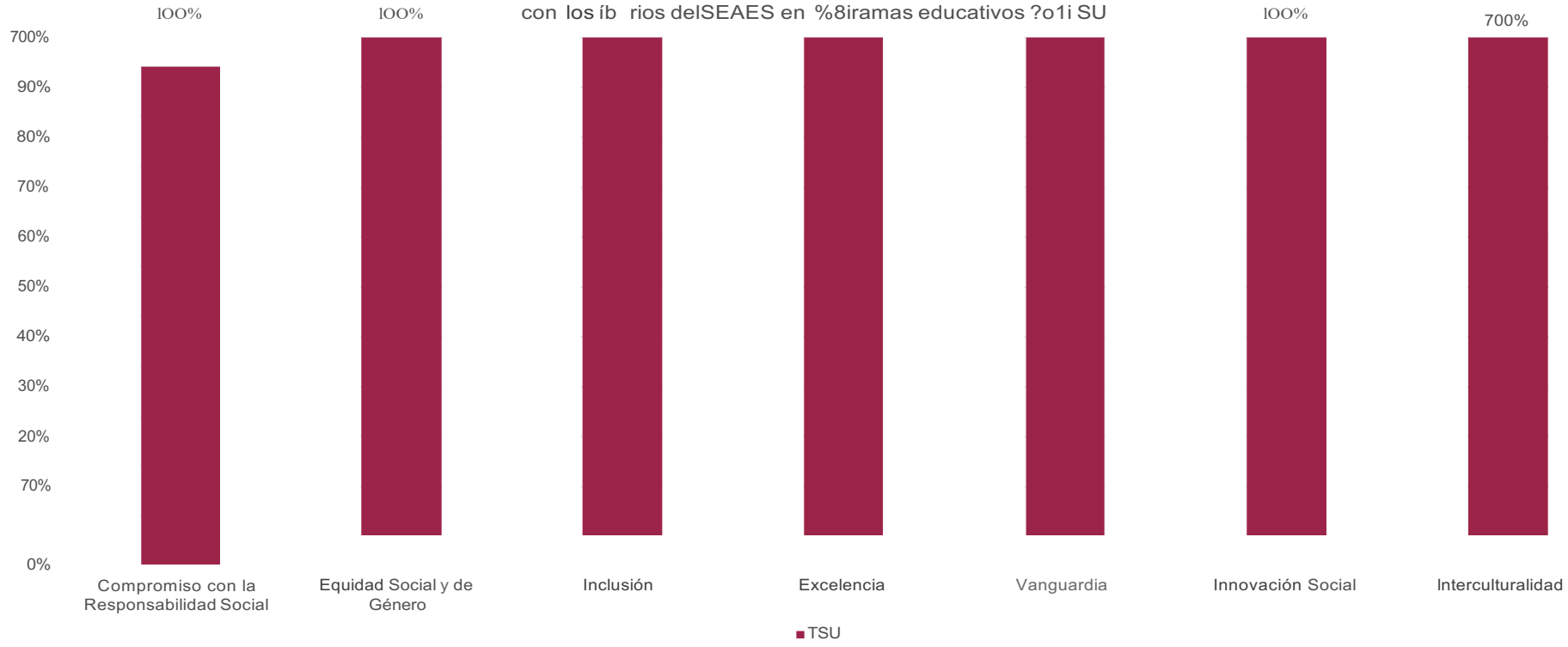
Ir a ejemplos

Tabla 2a

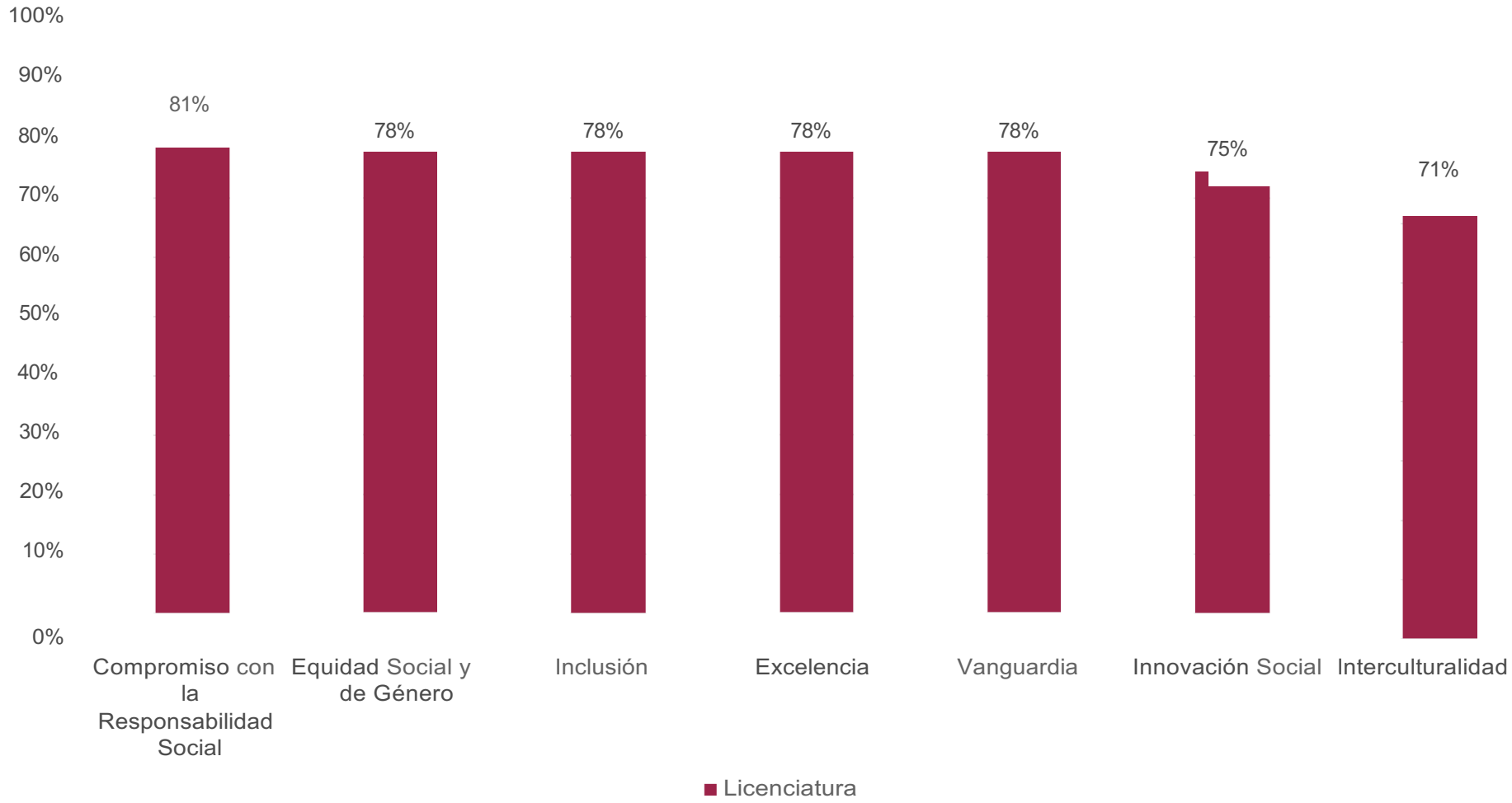
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	PA / TSU	4	4	4	4	4	4	4	4	
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	153	124	119	119	119	119	114	109	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	6	2	1	1	3	3	3	2	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	76	51	47	48	59	60	52	58	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	27	15	15	16	21	21	16	16	

Tabla 2b												
Entidad	**Municipio**	**Institución**	**Periodo**	**Nivel educativo**	**TOTAL DE PROGRAMAS**	**Compromiso con la Responsabilidad Social**	**Equidad Social y de Género**	**Inclusión**	**Excelencia**	**Vanguardia**	**Innovación Social**	**Interculturalidad**
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	TSU	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	100%	81%	78%	78%	78%	78%	75%	71%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	100%	33%	17%	17%	50%	50%	50%	33%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	100%	67%	62%	63%	78%	79%	68%	76%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	100%	56%	56%	59%	78%	78%	59%	59%

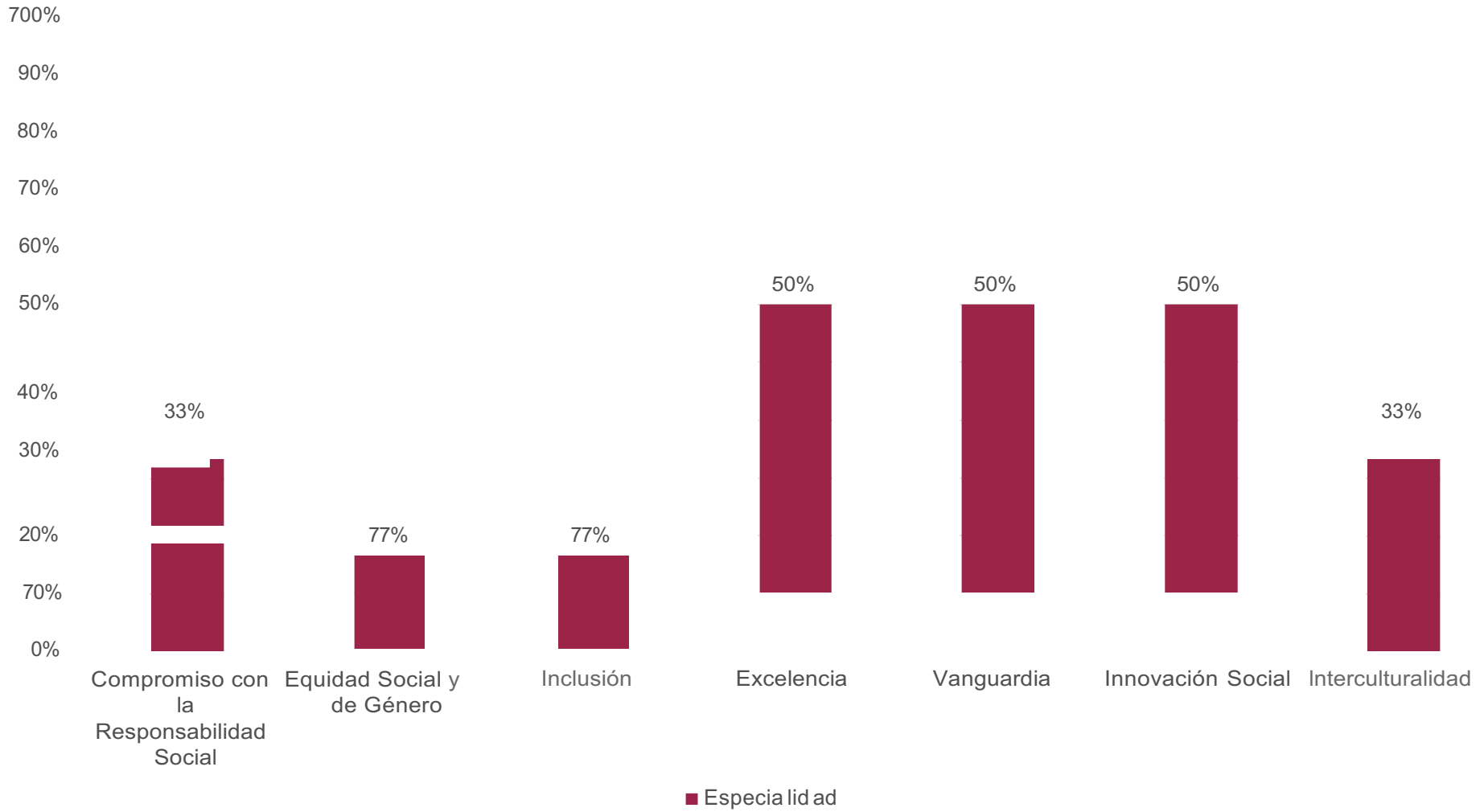
Indicador 2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los íb rios delSEAES en %8iramas educativos ?o1i SU



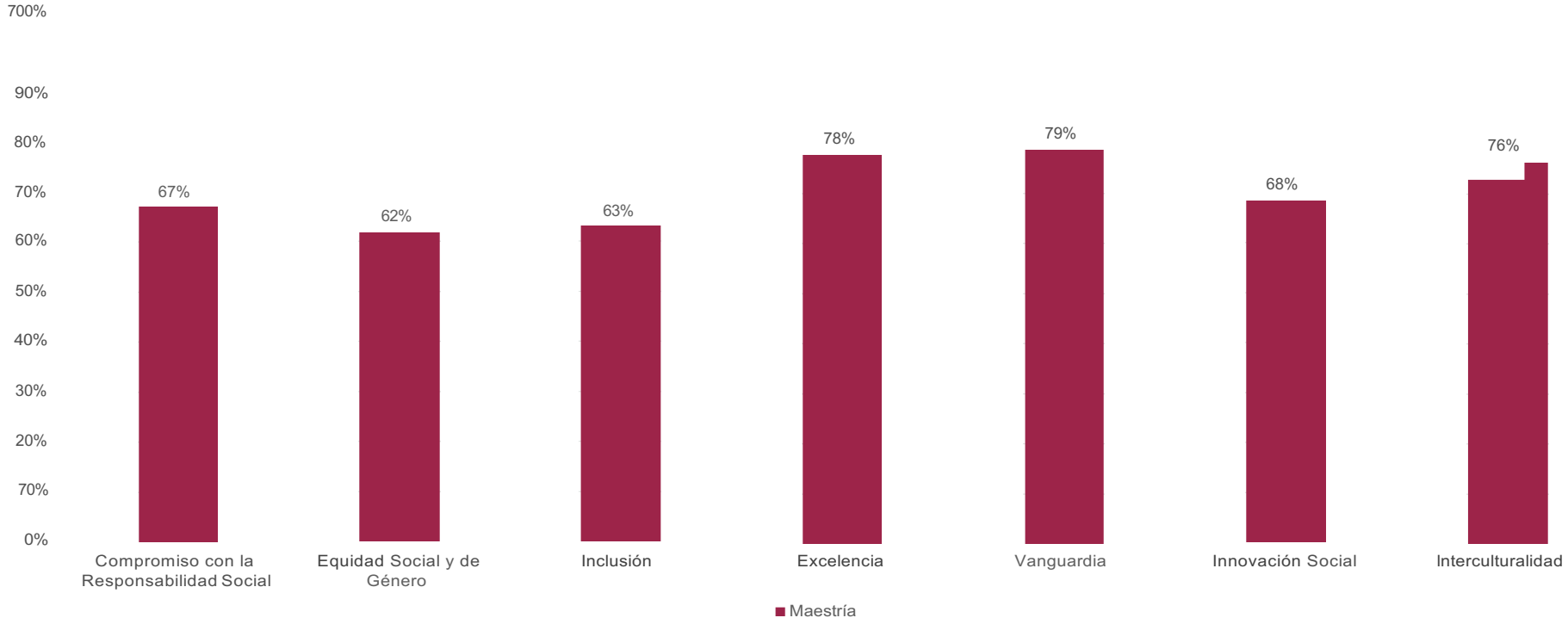
Indicador 2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en programas educativos de licenciatura



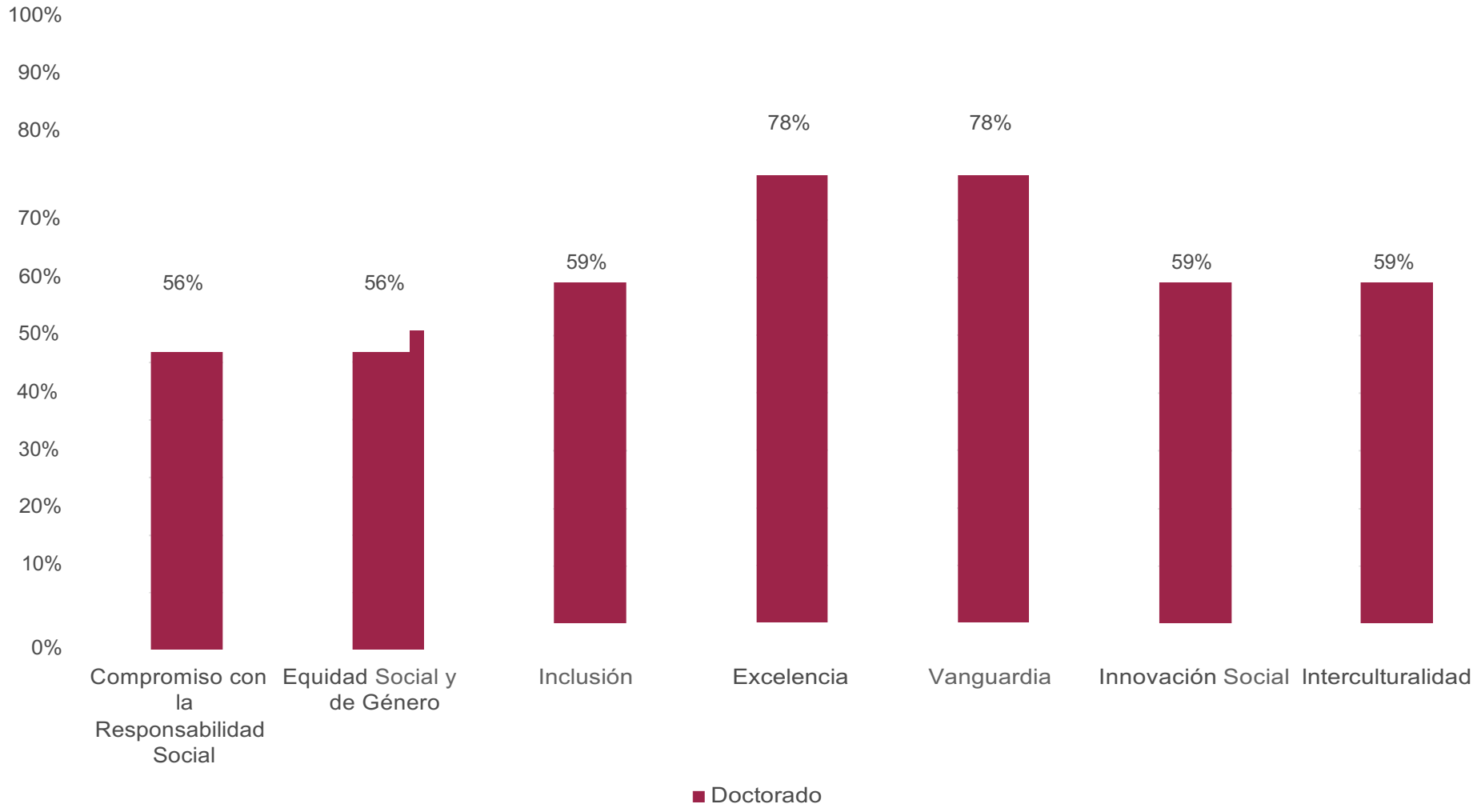
Indicador 2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en programas educativos de especialidad



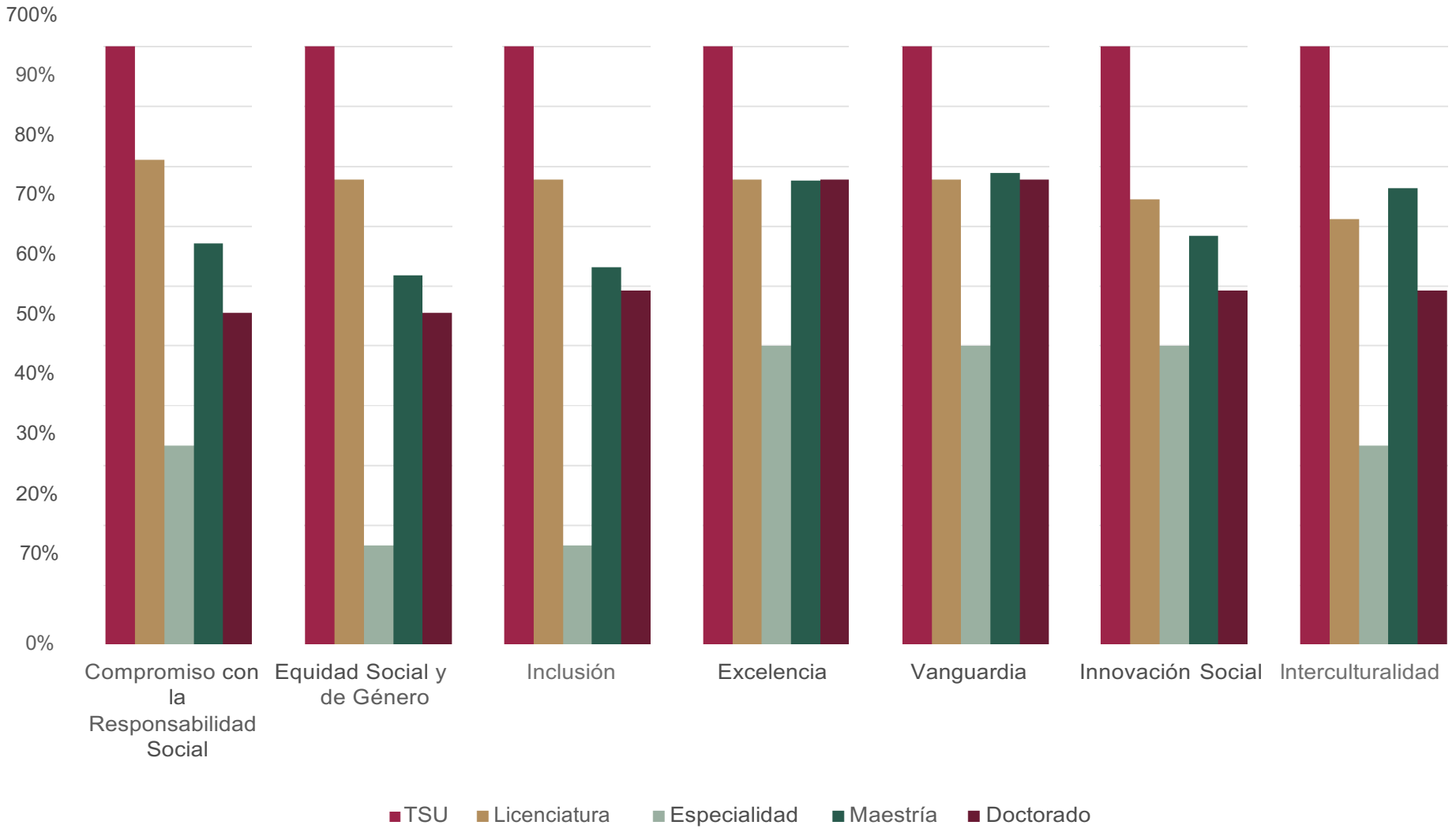
Indicador 2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en programas educativos de maestría



Indicador 2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en programas educativos de doctorado



Indicador 2. Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en programas educativos



Ámbito 1: Formación profesional
Indicador 4. Si la respuesta al indicador 2 es positiva: porcentaje de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir, los principales rasgos o características que identifican a cada uno de los criterios

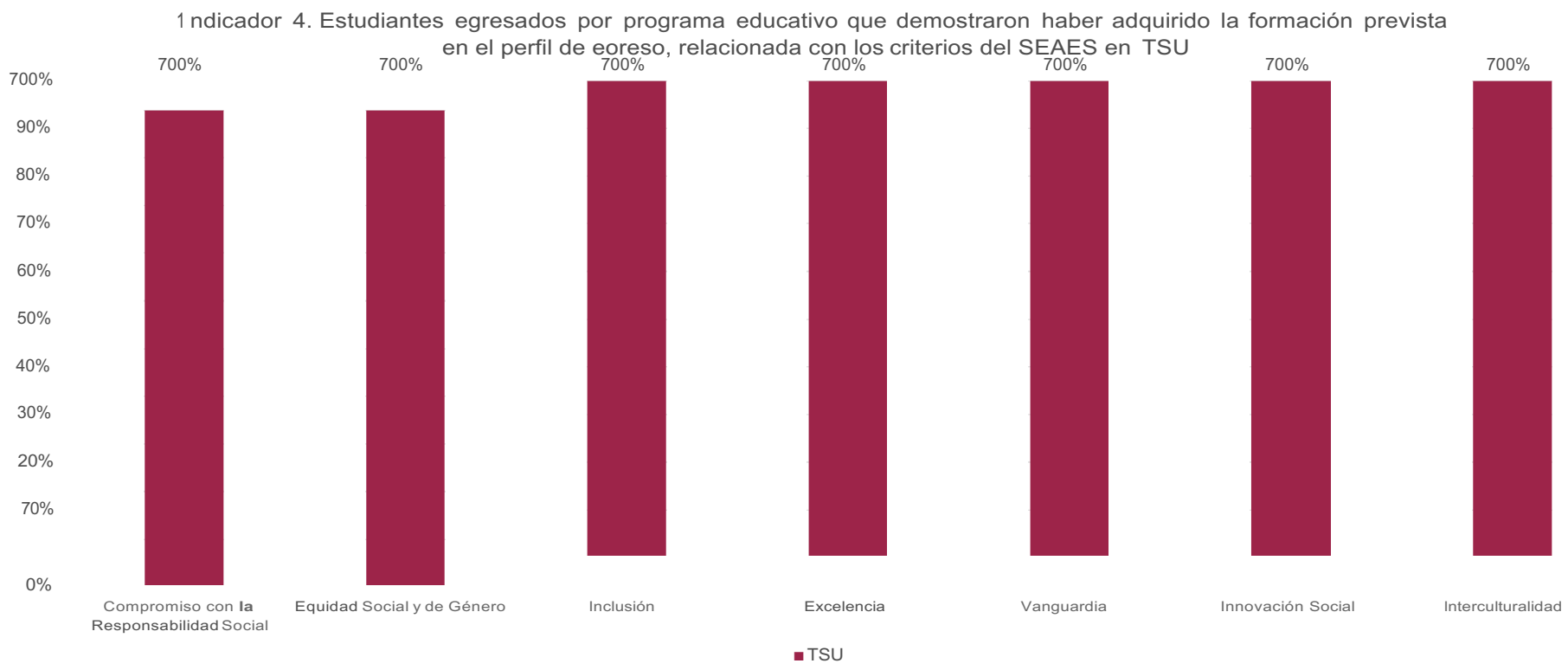
Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Ir a ejemplos

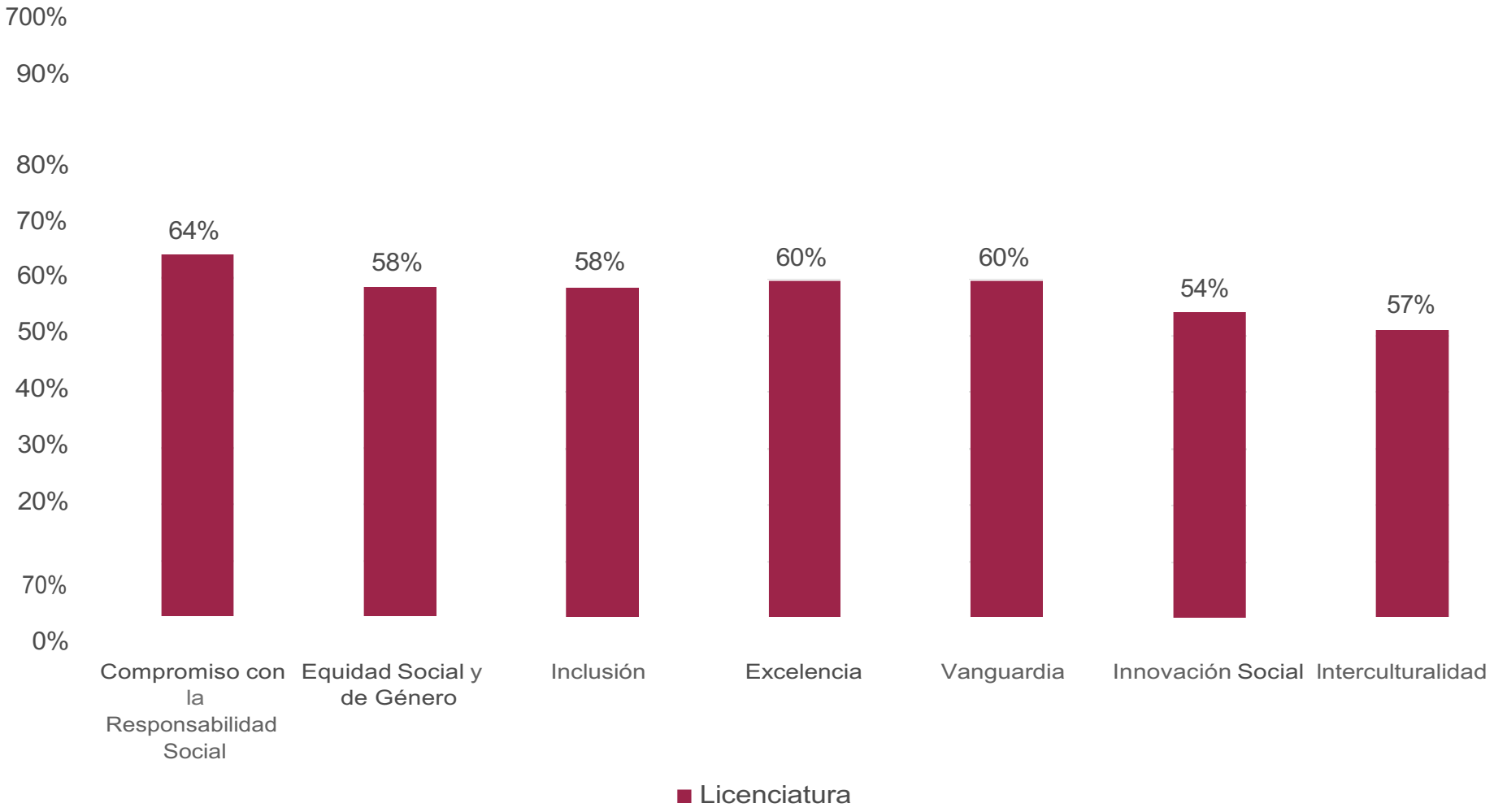
Tabla 4a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE EGRESADOS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	PA / TSU	1	1	1	1	1	1	1	1	
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	11521	7393	6732	6732	6871	6871	6232	5882	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	62	62	62	62	62	62	62	62	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	809	290	234	250	289	290	267	245	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	185	10	0	0	10	10	10	0	

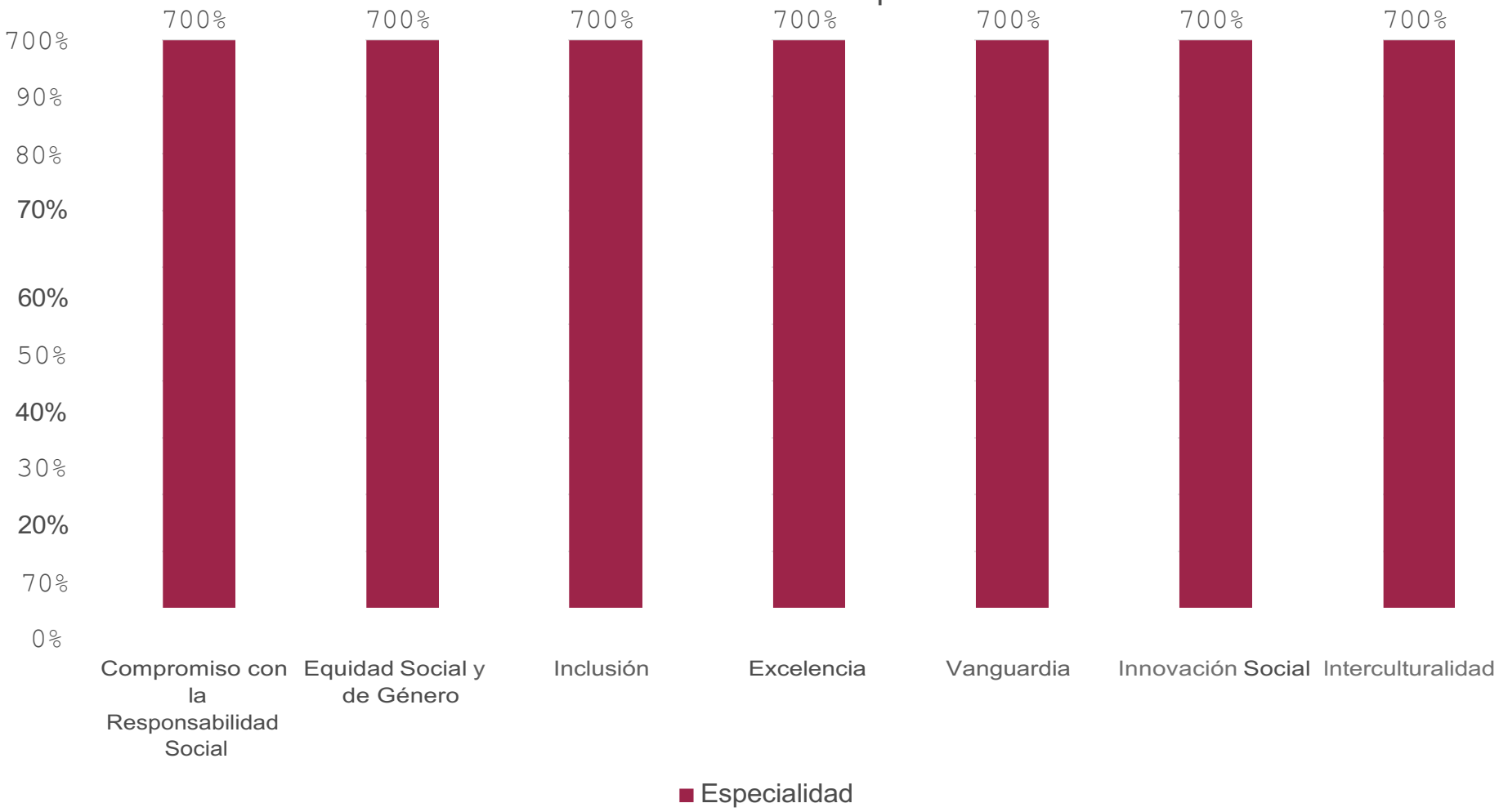
Tabla 4b												
Entidad	**Municipio**	**Institución**	**Periodo**	**Nivel educativo**	**TOTAL DE EGRESADOS**	**Compromiso con la Responsabilidad Social**	**Equidad Social y de Género**	**Inclusión**	**Excelencia**	**Vanguardia**	**Innovación Social**	**Interculturalidad**
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	TSU	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	100%	64%	58%	58%	60%	60%	54%	51%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	100%	36%	29%	31%	36%	36%	33%	30%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	100%	5%	0%	0%	5%	5%	5%	0%


1ndicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de eoreso, relacionada con los criterios del SEAES en TSU
700%
700%
700%
700%
700%
700%
700%
700%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
70%
0%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Interculturalidad
TSU

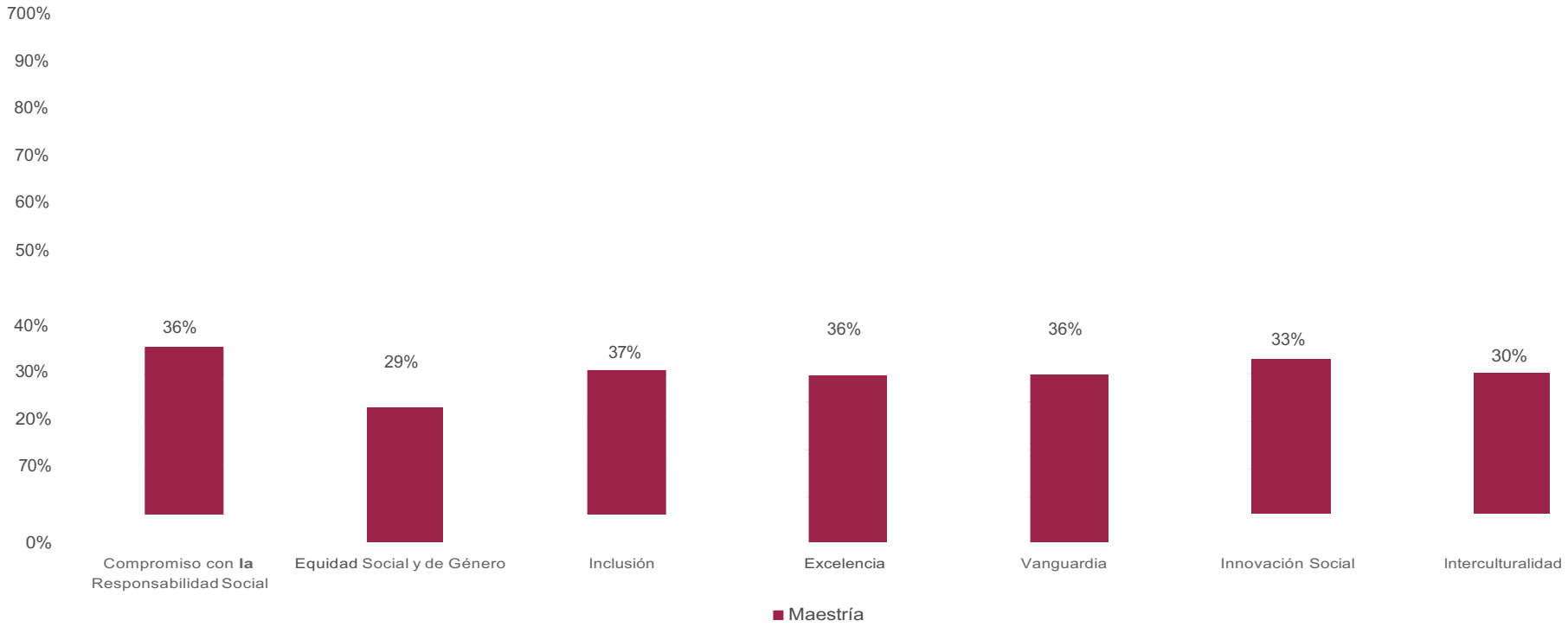
Indicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, relacionada con los criterios del SEAES en licenciatura



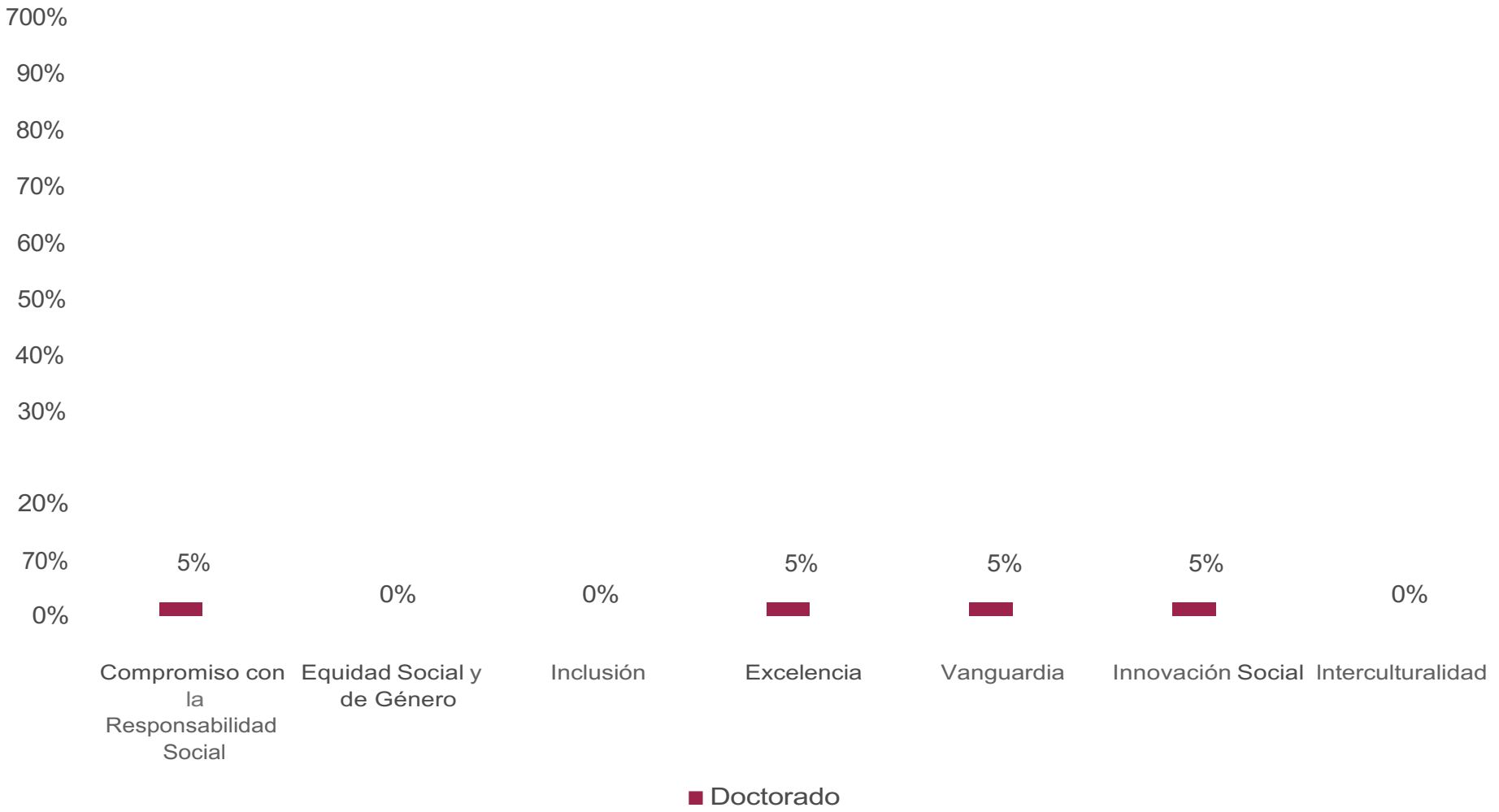
Indicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, relacionada con los criterios del SEAES en especialidad

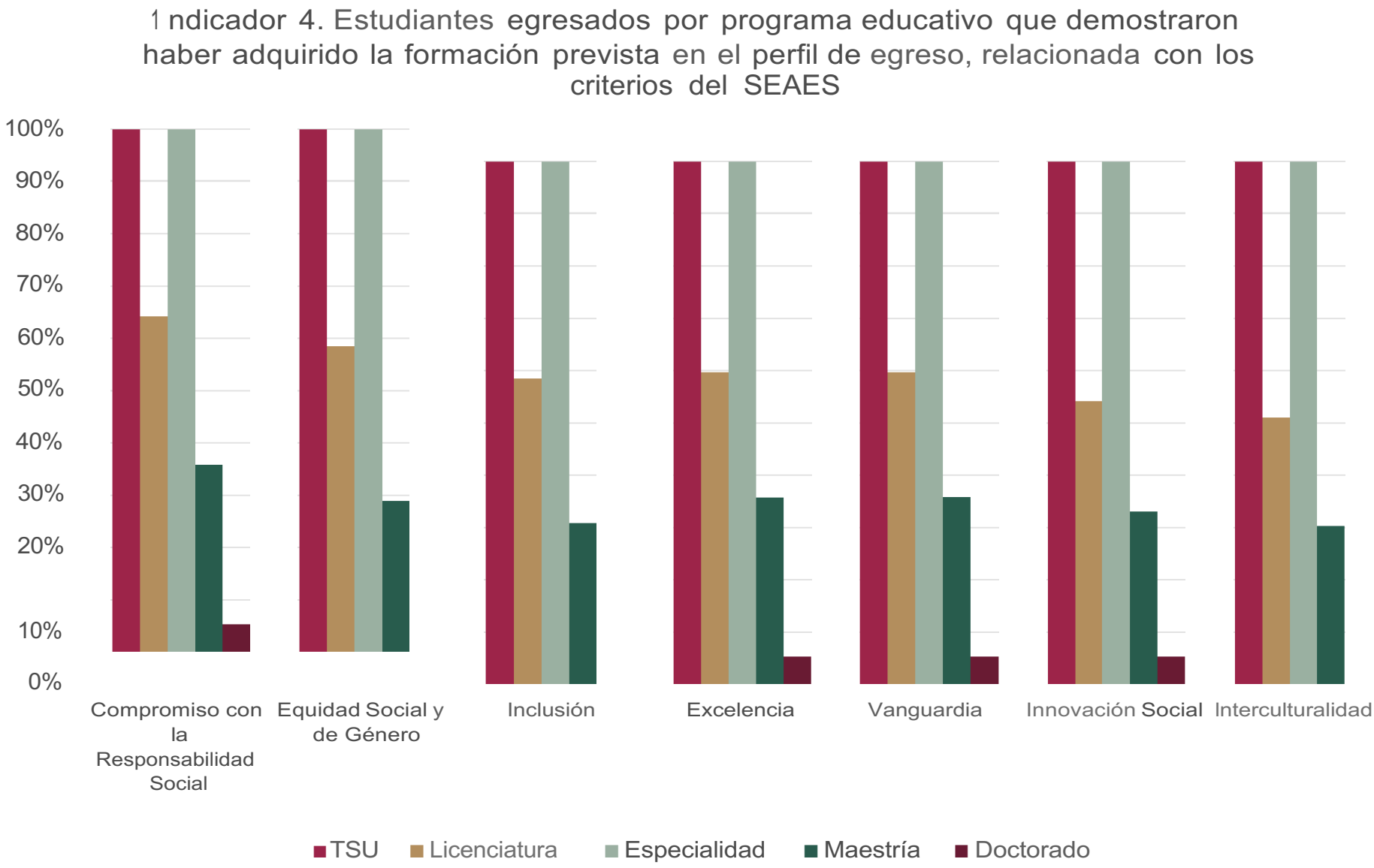


1ndicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, relacionada con los criterios del SEAES en maestría



Indicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, relacionada con los criterios del SEAES en doctorado

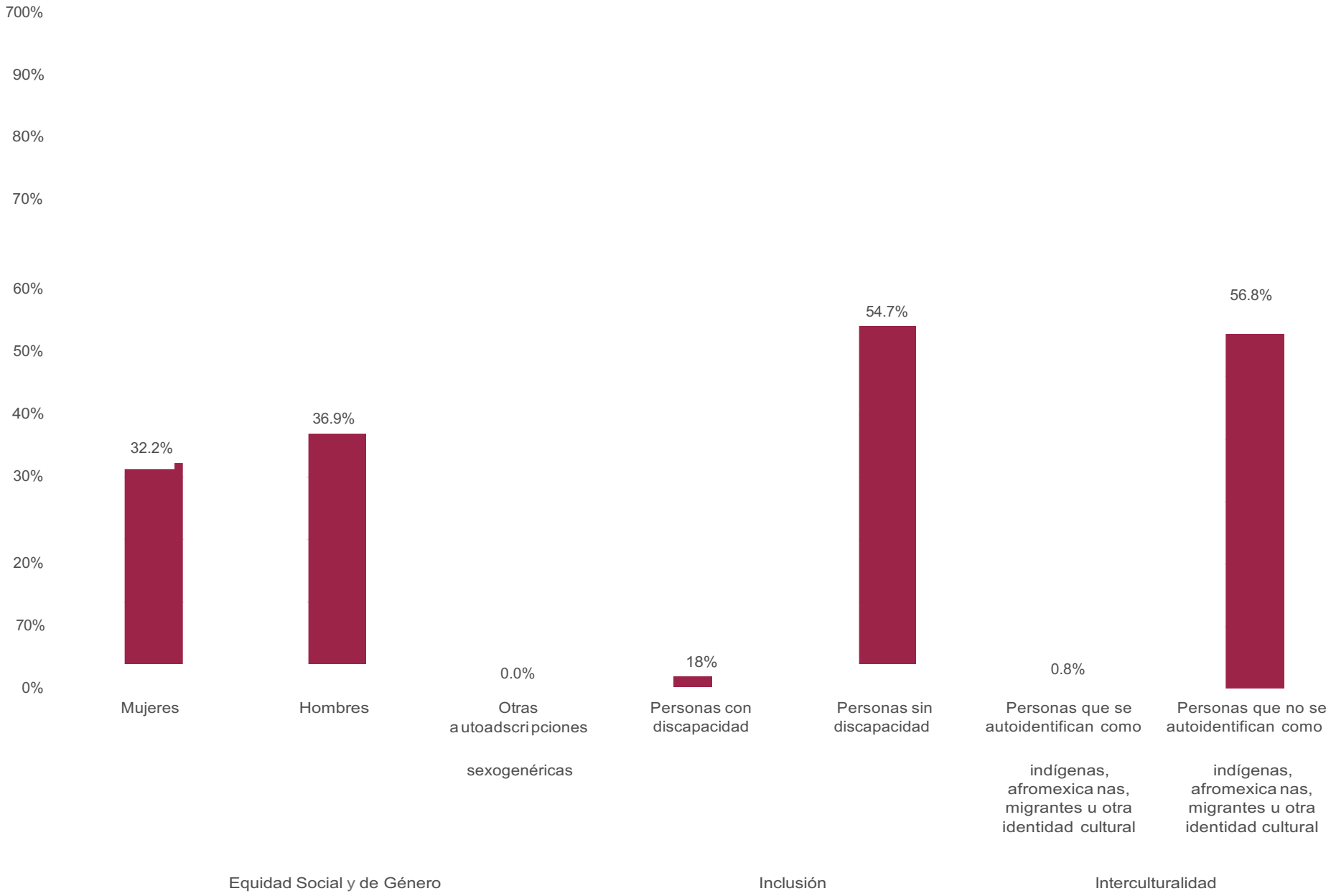



Indicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, relacionada con los criterios del SEAES
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Interculturalidad
TSU
Licenciatura
Especialidad
Maestría
Doctorado

Ámbito 2: Profesionalización de la docencia Indicador 5. Composición porcentual de la planta académica del programa educativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad													
Tabla 5a													
						Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	5045	5045	1626	1861	1	89	2730	39	2864	

Tabla 5b												
						Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad	
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	Docentes, investigadores	100%	32.2%	36.9%	0.0%	1.8%	54.1%	0.8%	56.8%

Indicador 5. Composición porcentual de la planta académica del programa educativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e intercultu ralidad



Ámbito 2: Profesionalización de la docencia Indicador 6. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES	
Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen ejemplos de tipos de acciones de profesionalización por cada criterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.	Ir a ejemplos

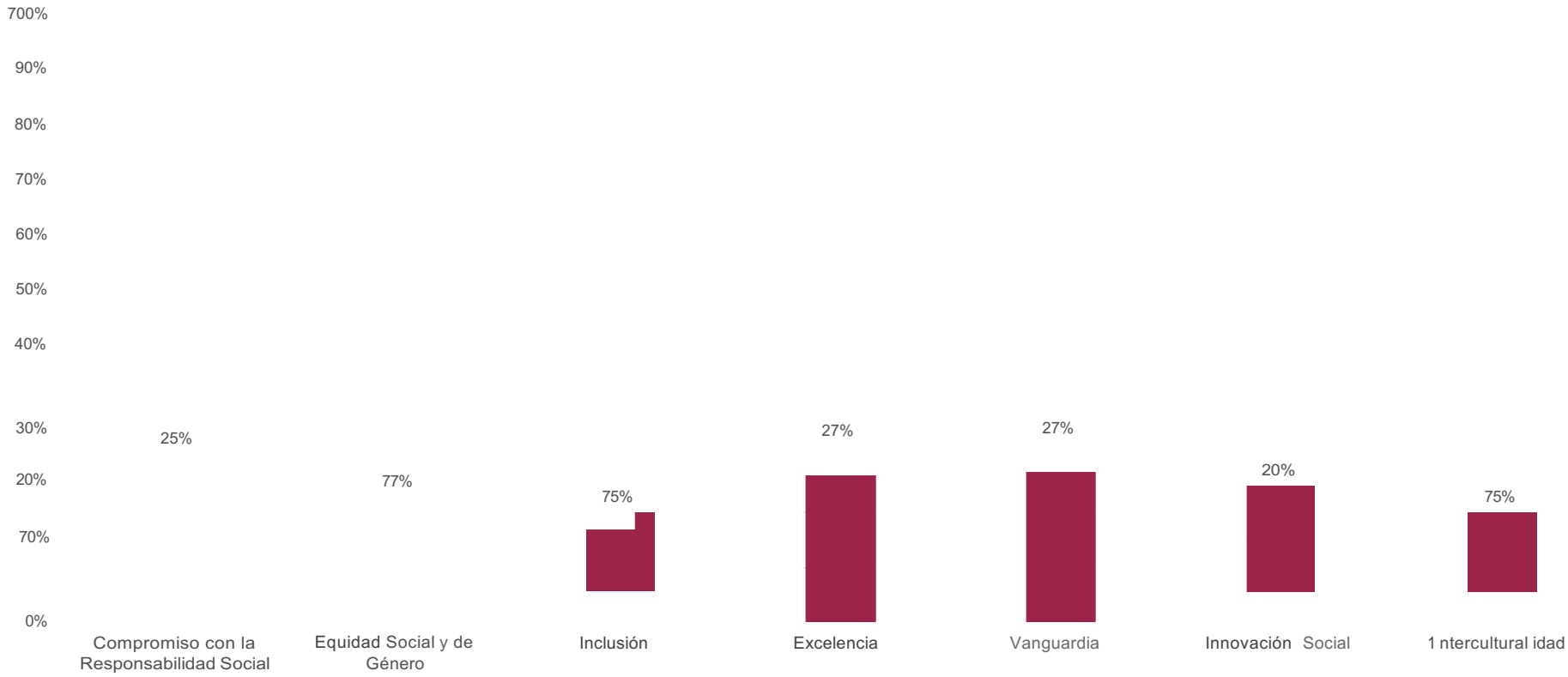
Tabla 6a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	5045	5045	1271	859	743	1344	1376	992	751	

Tabla 6b

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	Docentes	100%	25%	17%	15%	27%	27%	20%	15%

Indicador 6. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES



en el marco del SEAES

Ámbito 2: Profesionalización de la docencia
Indicador 7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

Sugerencia: En la hoja **"Rasgos y Ejemplos"** se incluyen ejemplos de tipos de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Ir a ejemplos

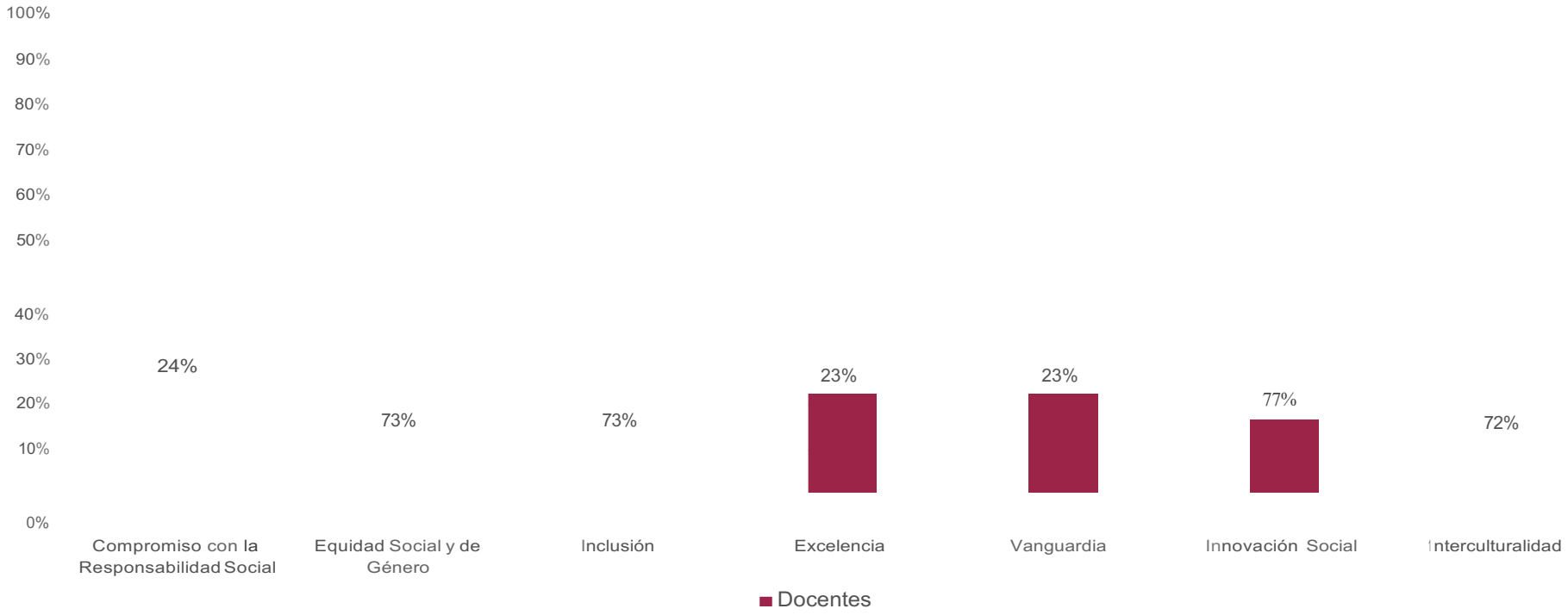
Tabla 7a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	5045	5045	1223	634	644	1136	1137	850	602	

Tabla 7b

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	Docentes	100%	24%	13%	13%	23%	23%	17%	12%

Indicador 7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

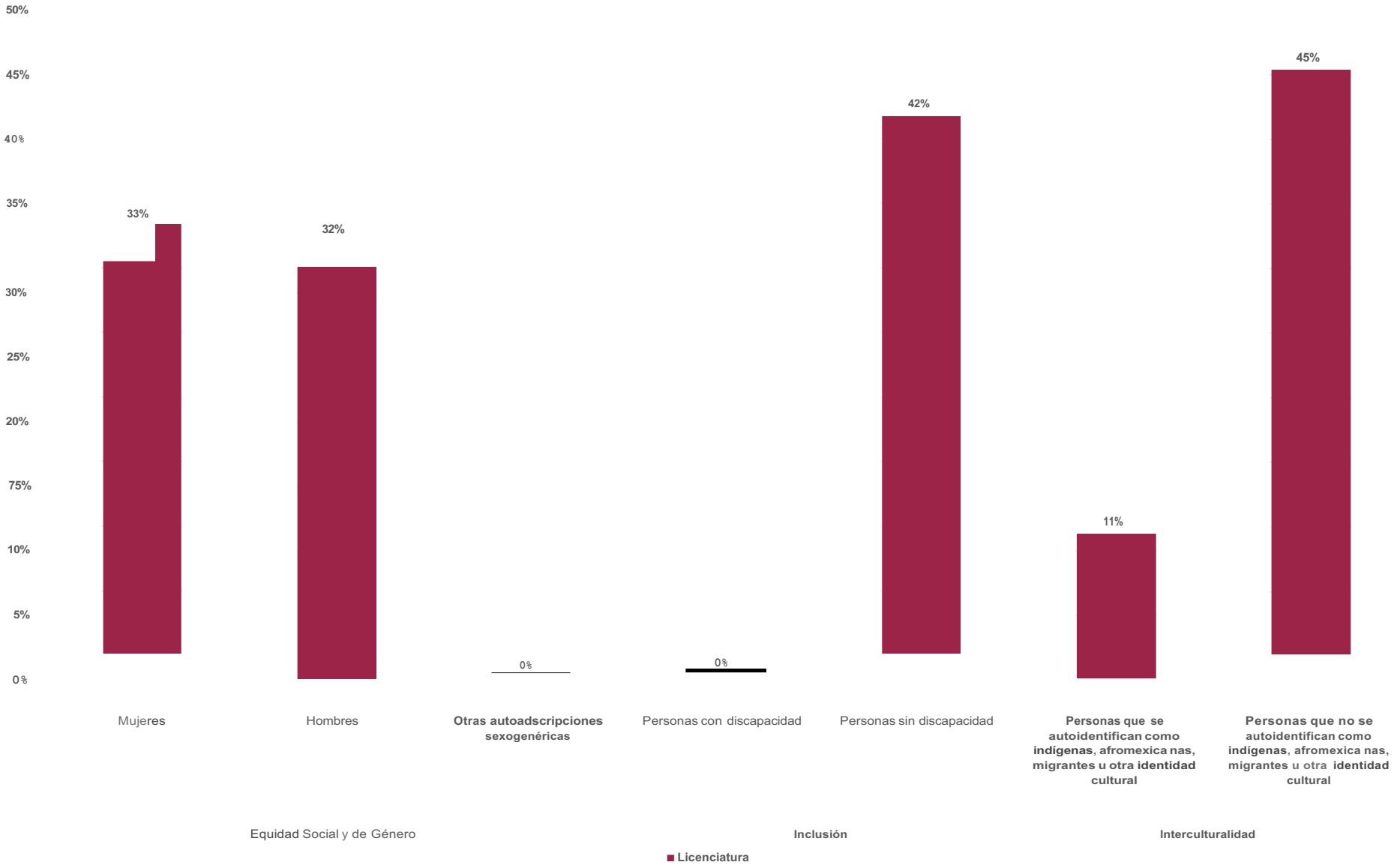


en el marco del SEAES

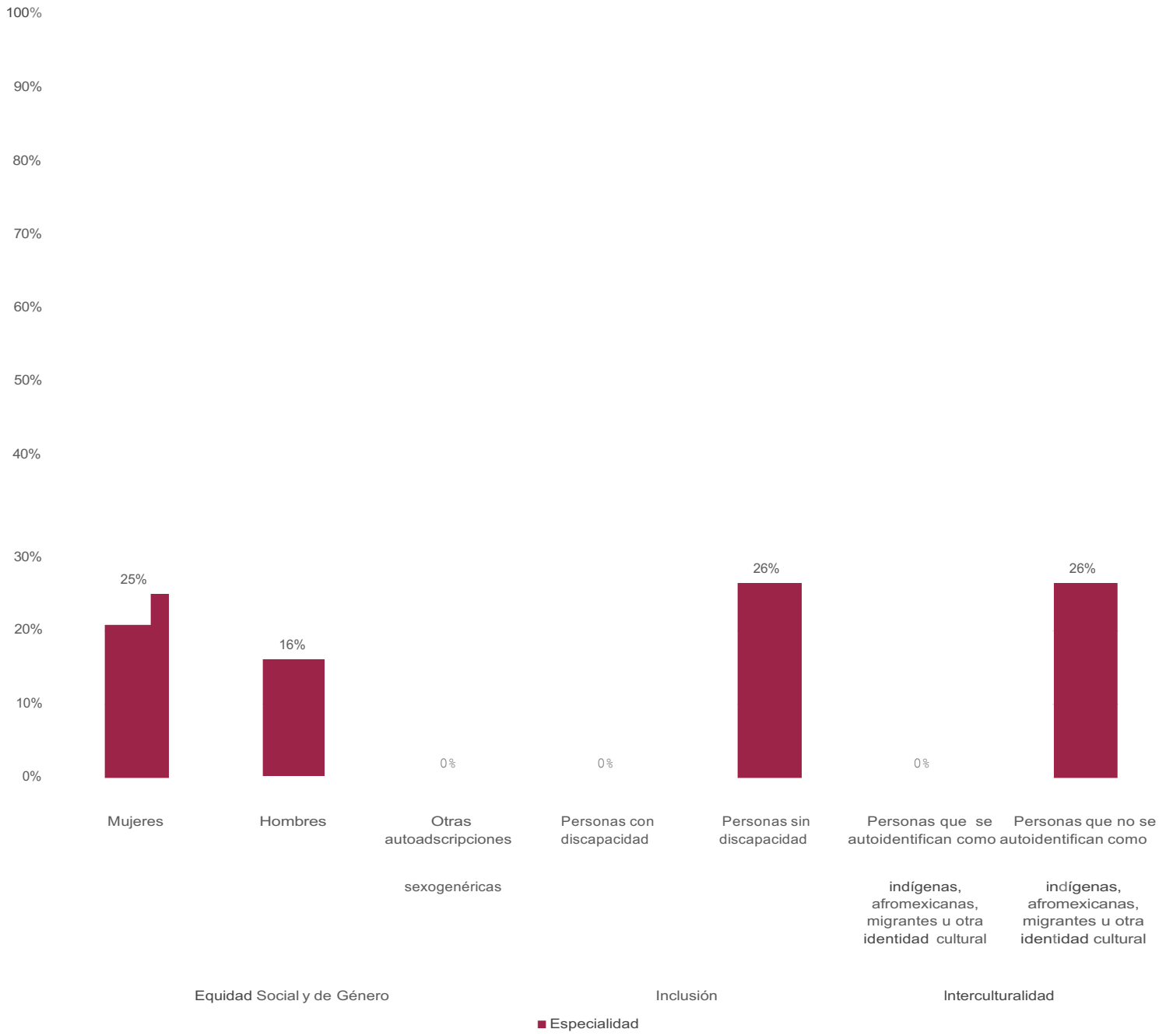
Ámbitos: 3. Programas de licenciatura y TSU; 4. Programas de investigación y posgrado Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad													
Tabla 8a													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
						Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	PA / TSU	519	316	203	0	519	519	519	519	
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	89903	29982	28799	63	359	37549	10176	40818	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	68	17	11	0	0	18	0	18	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	2664	602	581	5	13	809	25	860	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	567	265	259	3	10	330	5	336	

Tabla 8b													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad	
						Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	TSU	100%	61%	39%	0%	100%	100%	100%	100%
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	100%	33%	32%	0%	0%	42%	11%	45%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	100%	25%	16%	0%	0%	26%	0%	26%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	100%	23%	22%	0%	0%	30%	1%	32%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	100%	47%	46%	1%	2%	58%	1%	59%

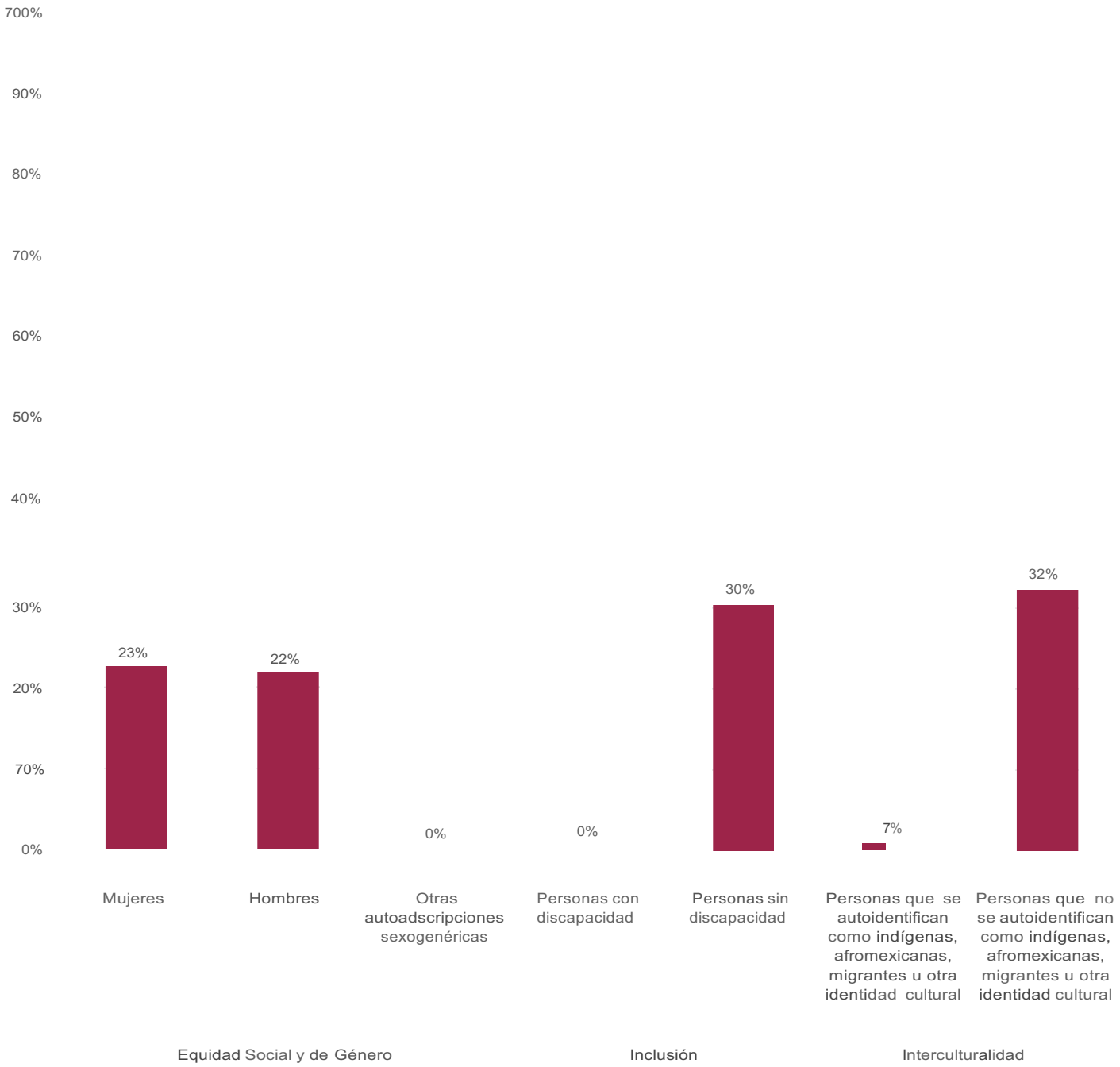
Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en licenciatura



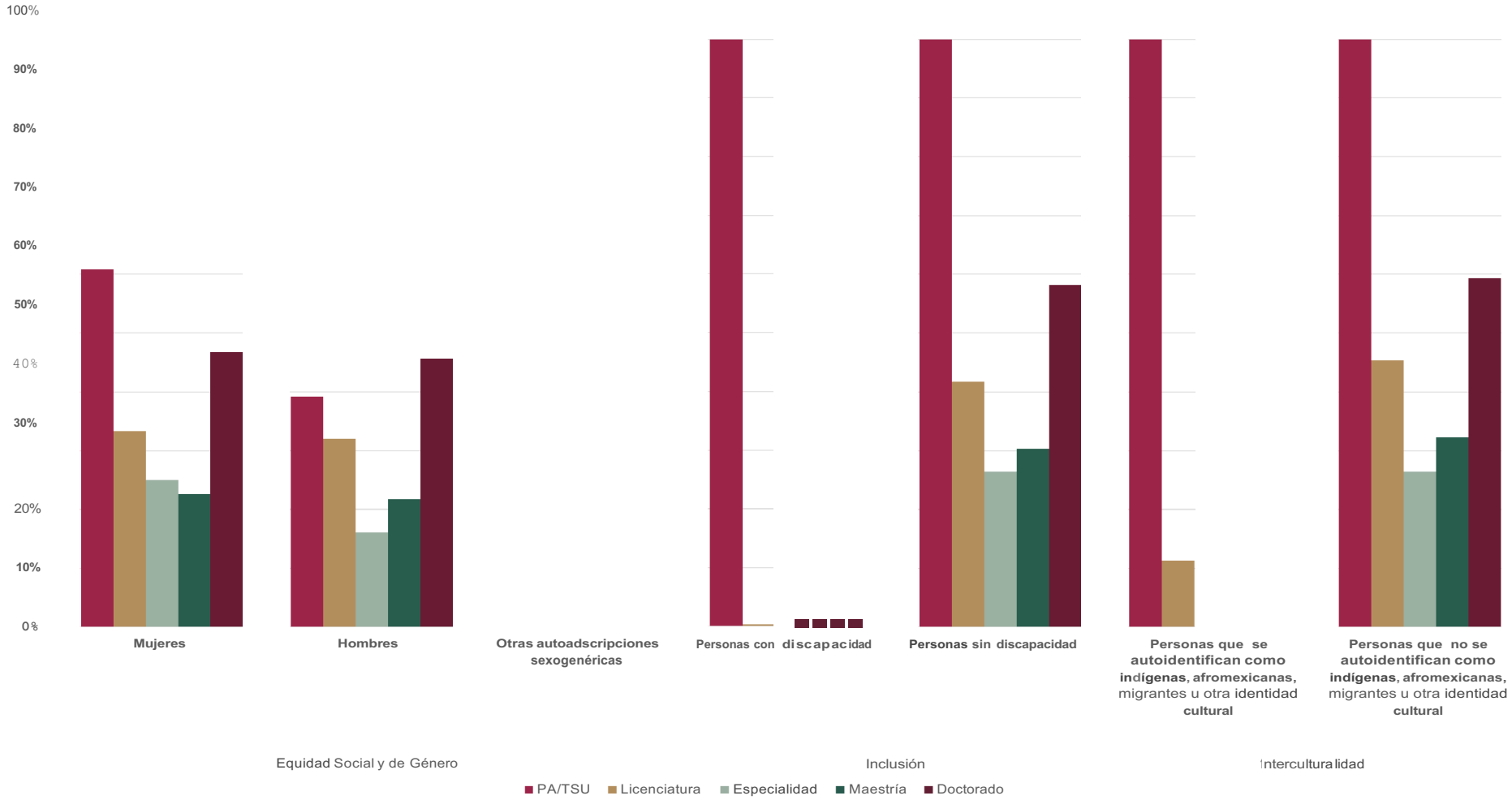
Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en especialidad



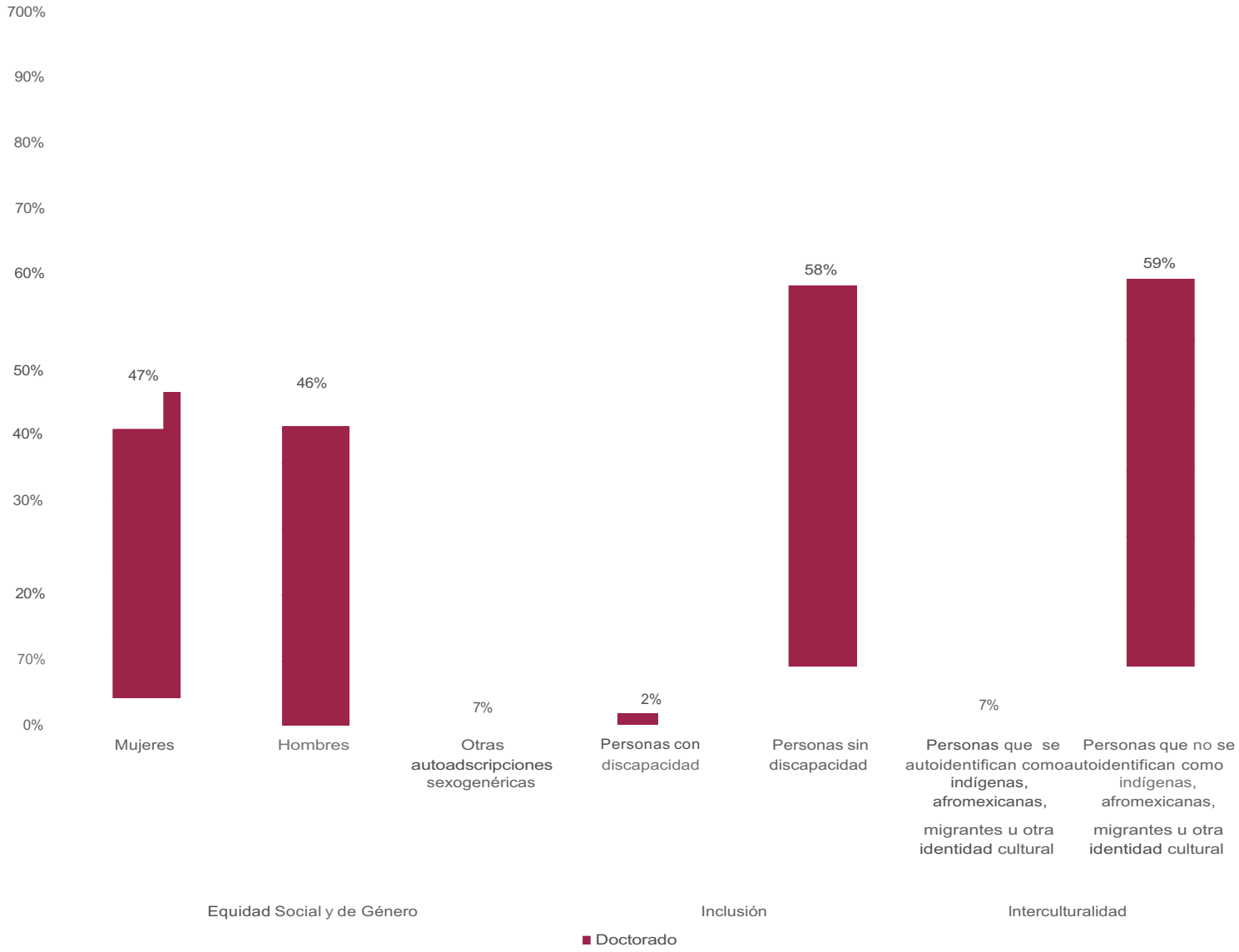
Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en maestría



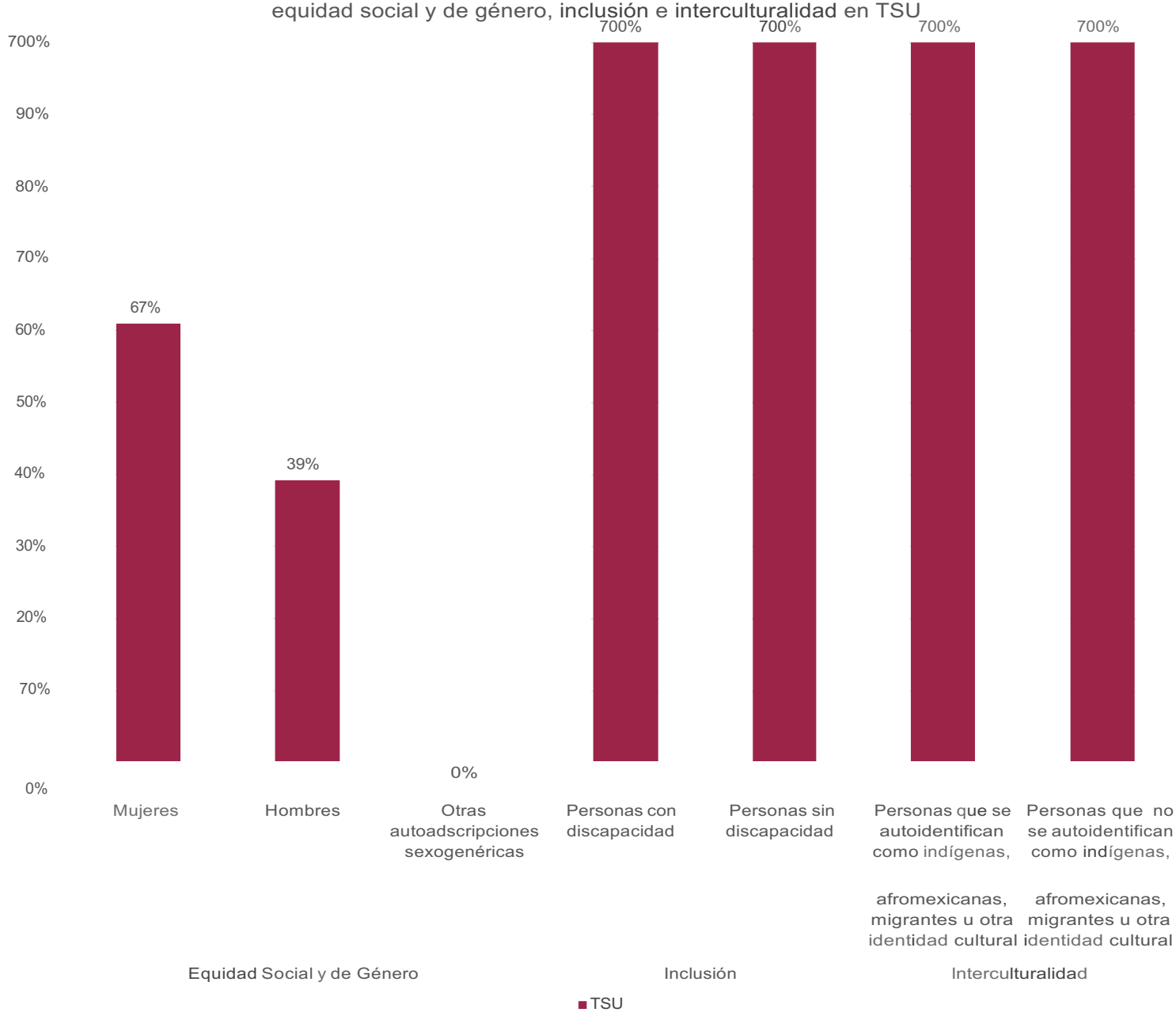
Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad



Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en doctorado



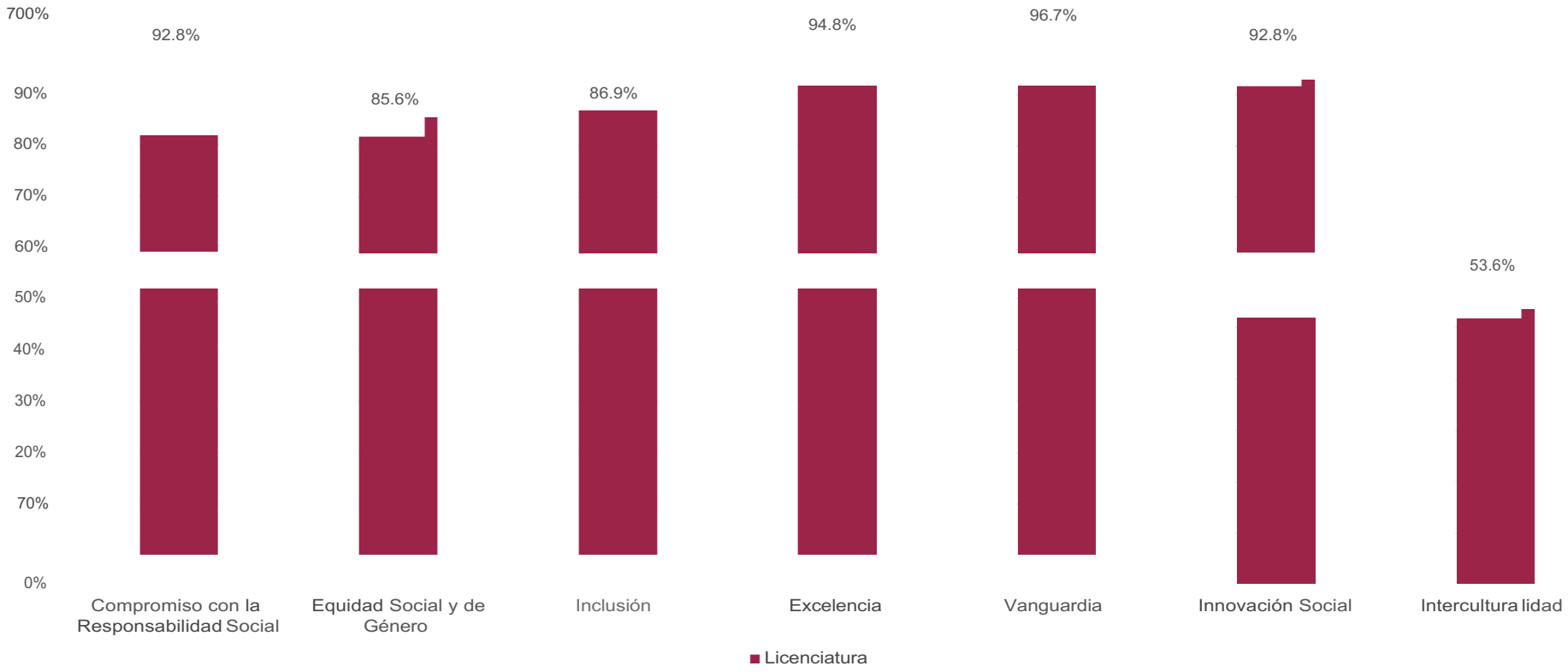
Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en TSU



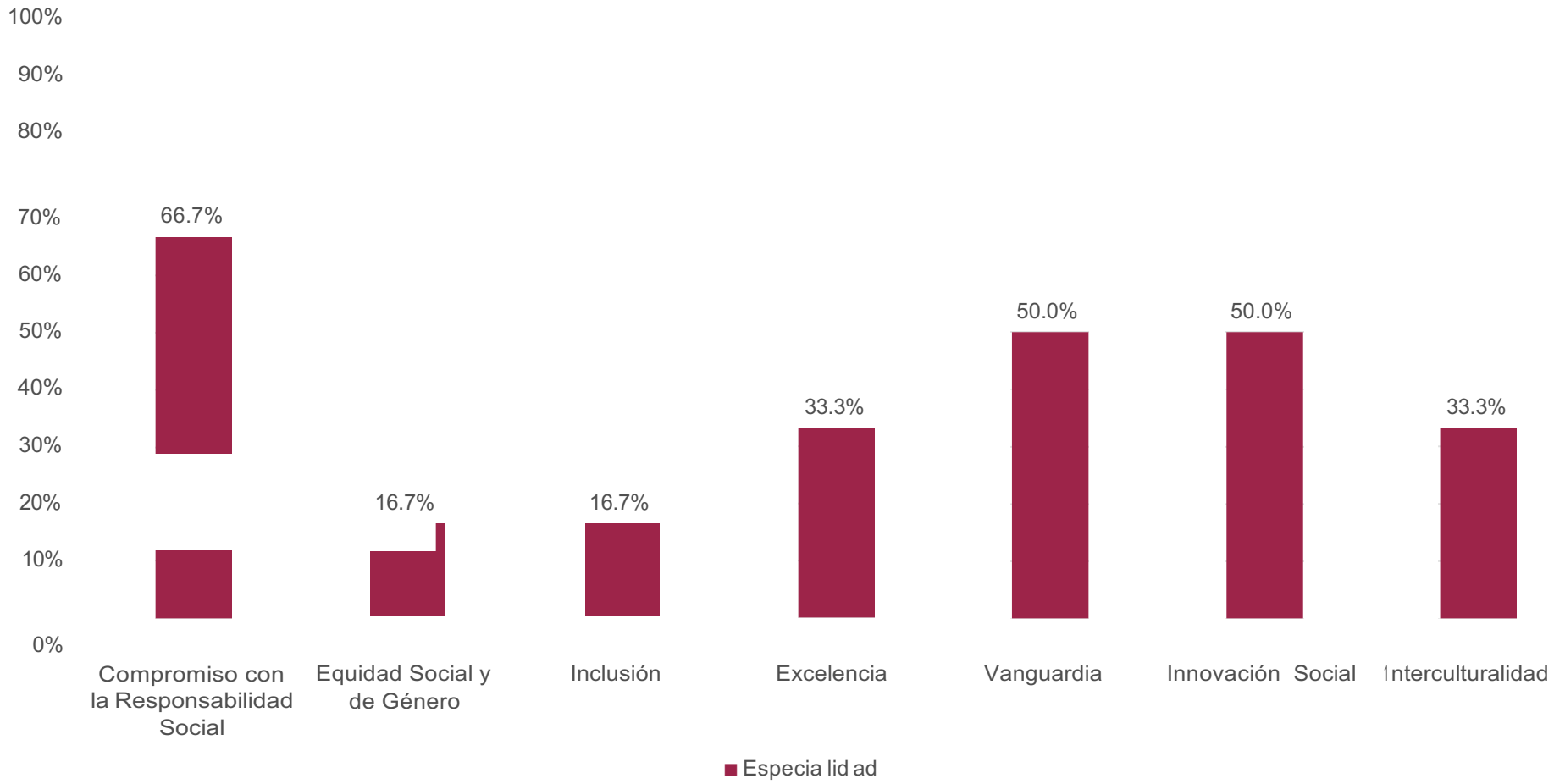
Ámbitos: 3. Programas de licenciatura y TSU; 4. Programas de investigación y posgrado Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES													
Tabla 10a													
Entidad	**Municipio**	**Institución**	**Periodo**	**Nivel educativo**	**TOTAL DE PROGRAMAS**	**Compromiso con la Responsabilidad Social**	**Equidad Social y de Género**	**Inclusión**	**Excelencia**	**Vanguardia**	**Innovación Social**	**Interculturalidad**	**Comentarios**
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	PA / TSU	4	4	4	4	4	4	4	4	
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	153	142	131	133	145	148	142	82	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	6	4	1	1	2	3	3	2	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	76	60	50	48	62	61	60	51	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	27	21	14	15	22	21	21	17	

Tabla 10b												
Entidad	**Municipio**	**Institución**	**Periodo**	**Nivel educativo**	**TOTAL DE PROGRAMAS**	**Compromiso con la Responsabilidad Social**	**Equidad Social y de Género**	**Inclusión**	**Excelencia**	**Vanguardia**	**Innovación Social**	**Interculturalidad**
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	TSU	100%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	100%	92.8%	85.6%	86.9%	94.8%	96.7%	92.8%	53.6%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	100%	66.7%	16.7%	16.7%	33.3%	50.0%	50.0%	33.3%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	100%	78.9%	65.8%	63.2%	81.6%	80.3%	78.9%	67.1%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	100%	77.8%	51.9%	55.6%	81.5%	77.8%	77.8%	63.0%

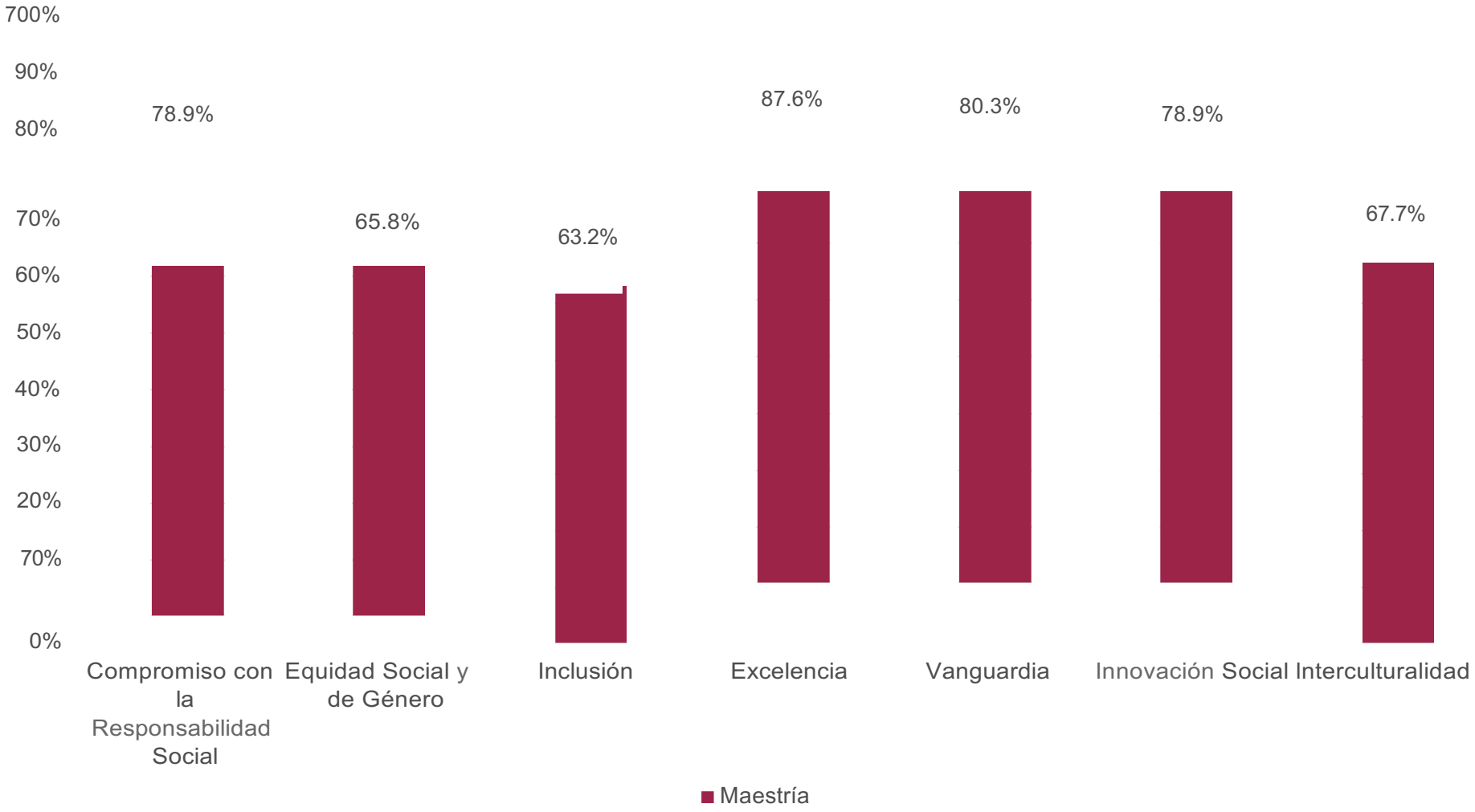
Indicador 70. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada,gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criterios del SEAES en licenciatura

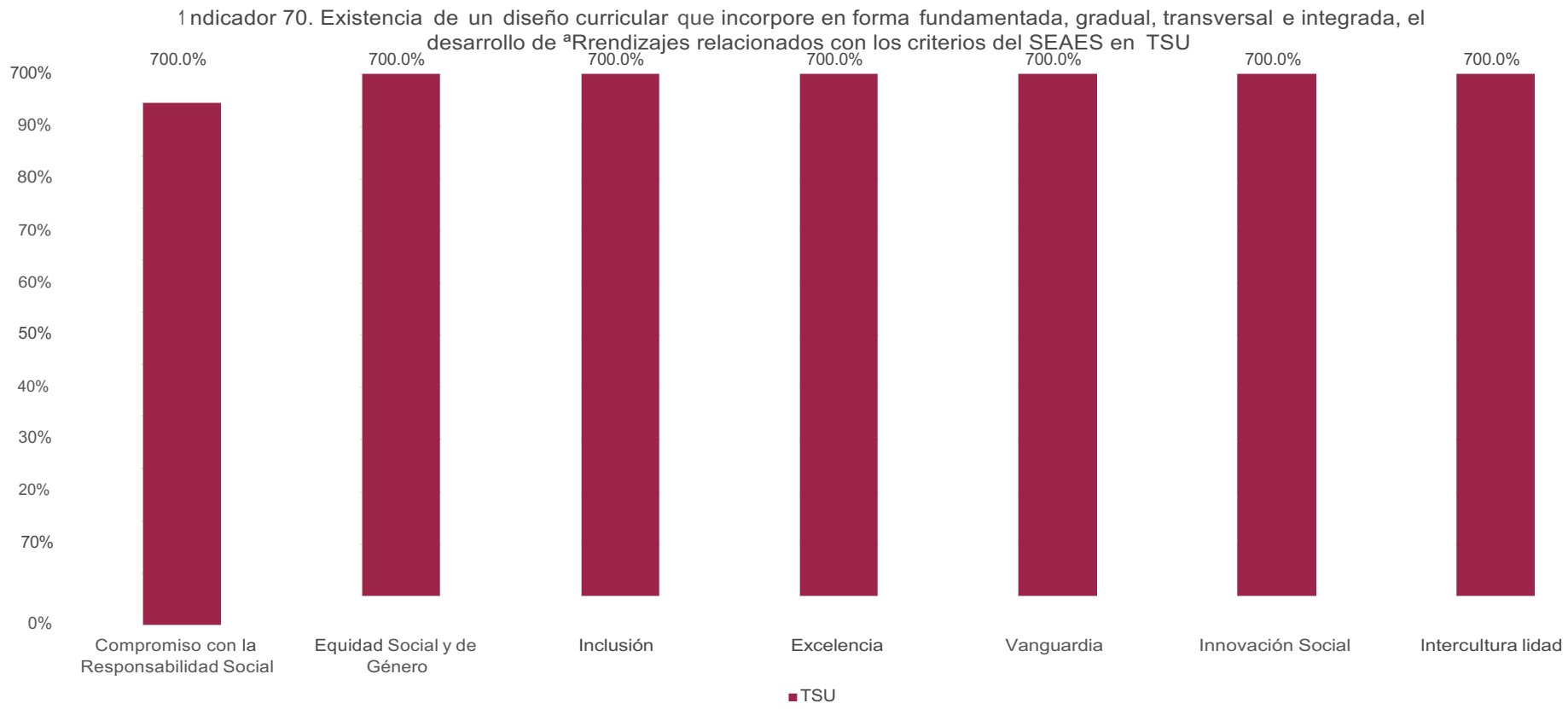


Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criterios del SEAES en especialidad

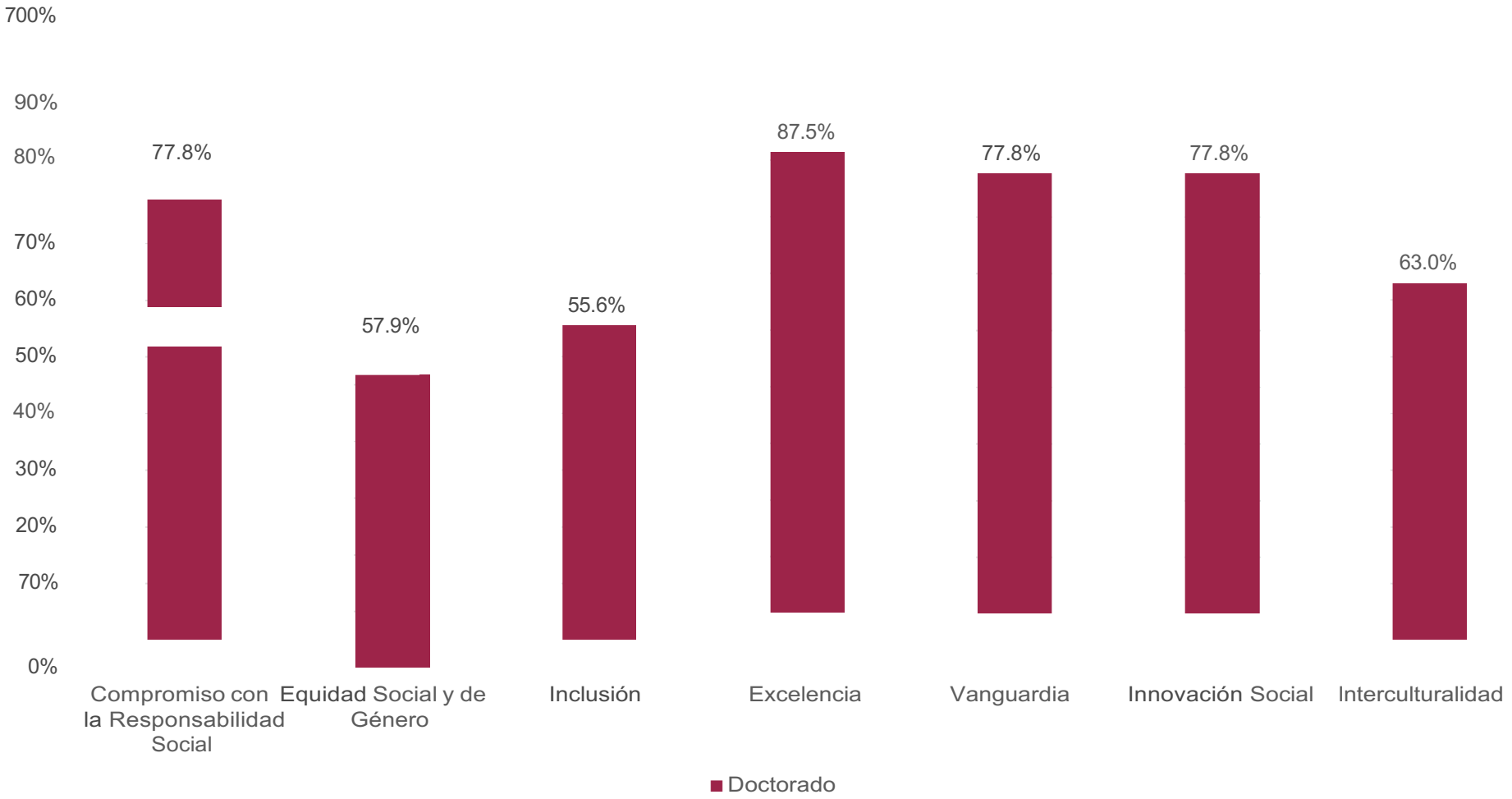


Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criterios del SEAES en maestría

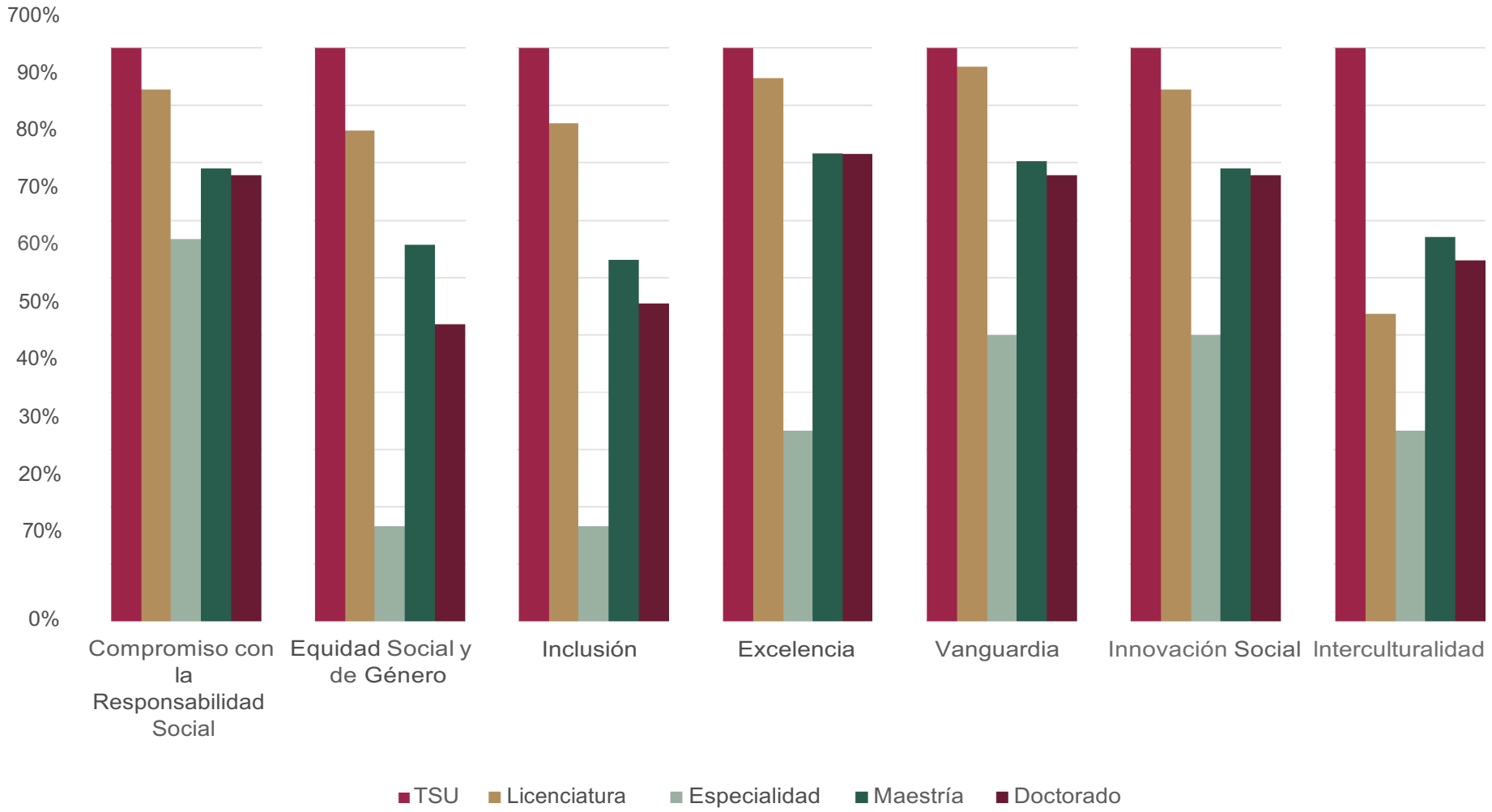



1ndicador 70. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de ªRrendizajes relacionados con los criterios del SEAES en TSU
700.0%
700.0%
700.0%
700.0%
700.0%
700.0%
700.0%
700%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
70%
0%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Intercultura lidad
TSU

Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criterios del SEAES en doctorado



Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criterios del SEAES



Ámbitos: 3. Programas de licenciatura y TSU; 4. Programas de investigación y posgrado
Indicador 11. Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES

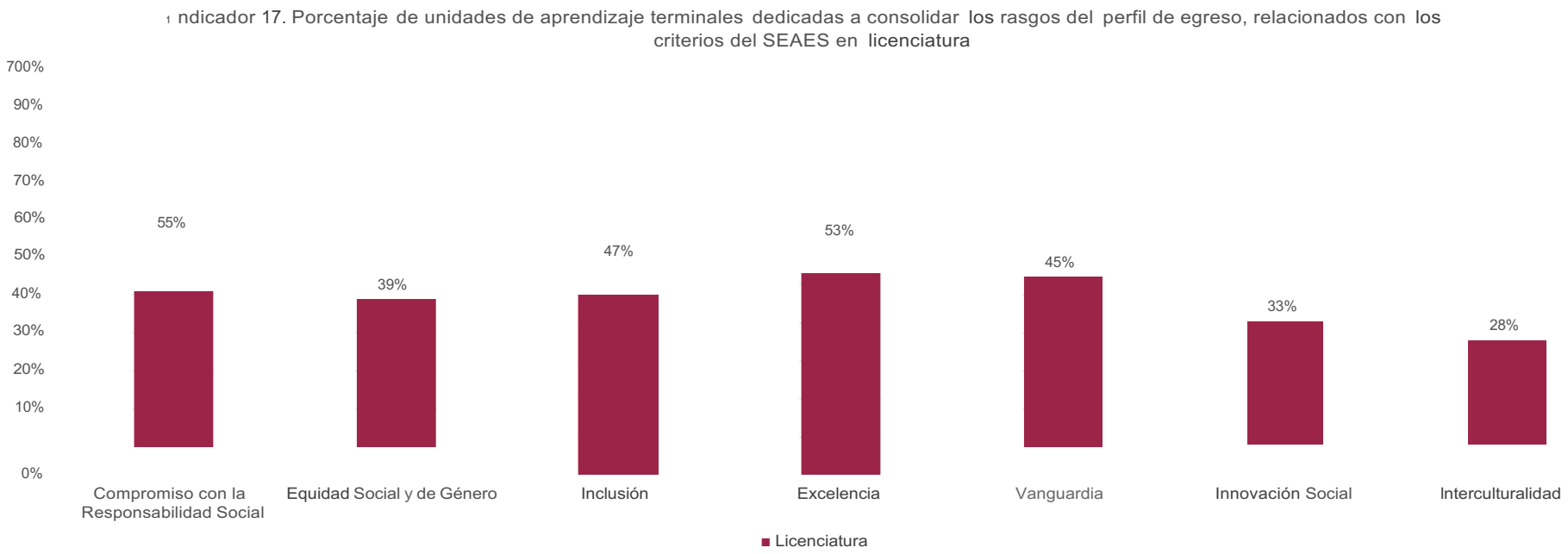
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

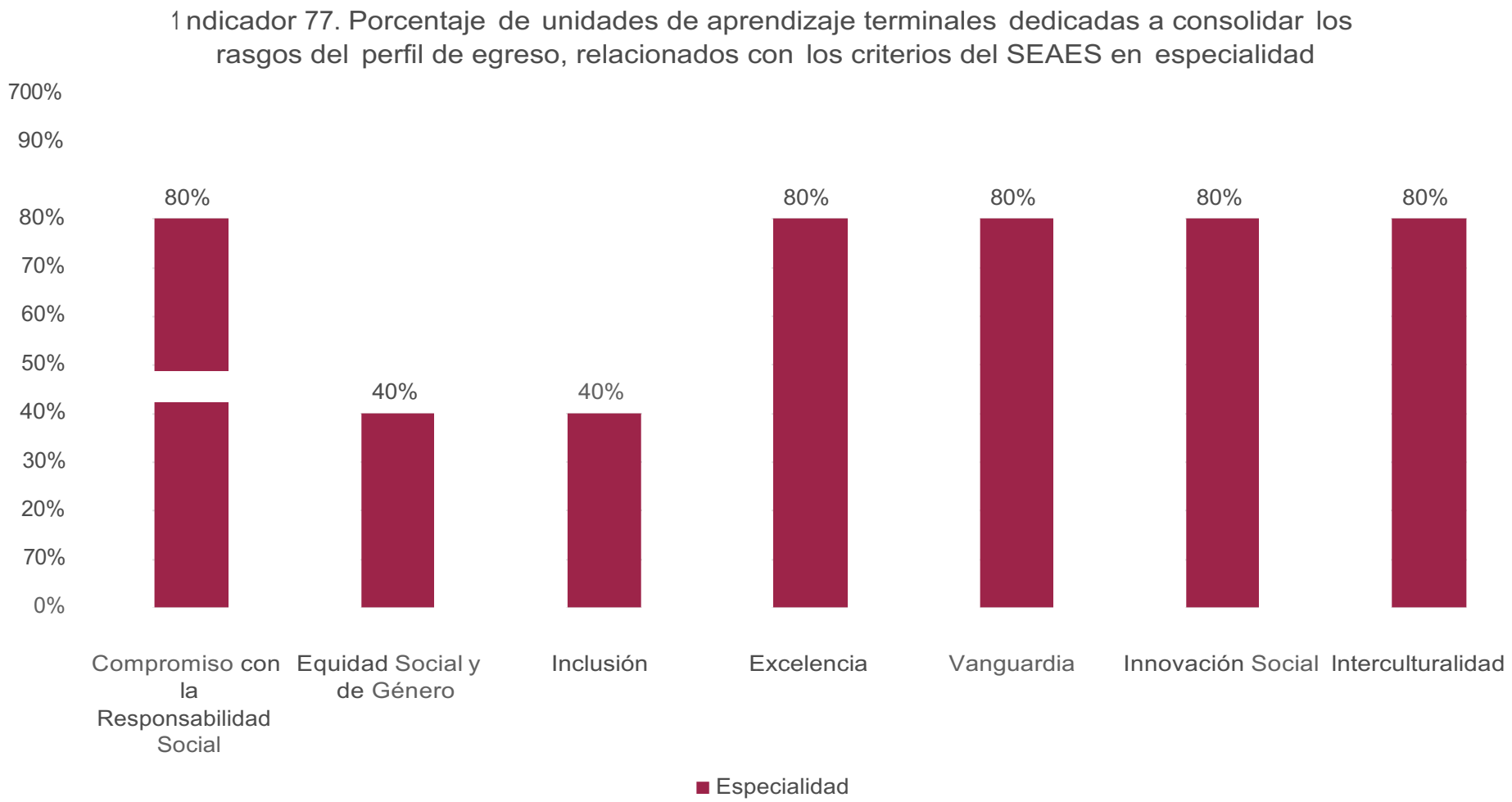
Ir a ejemplos

Tabla 11a

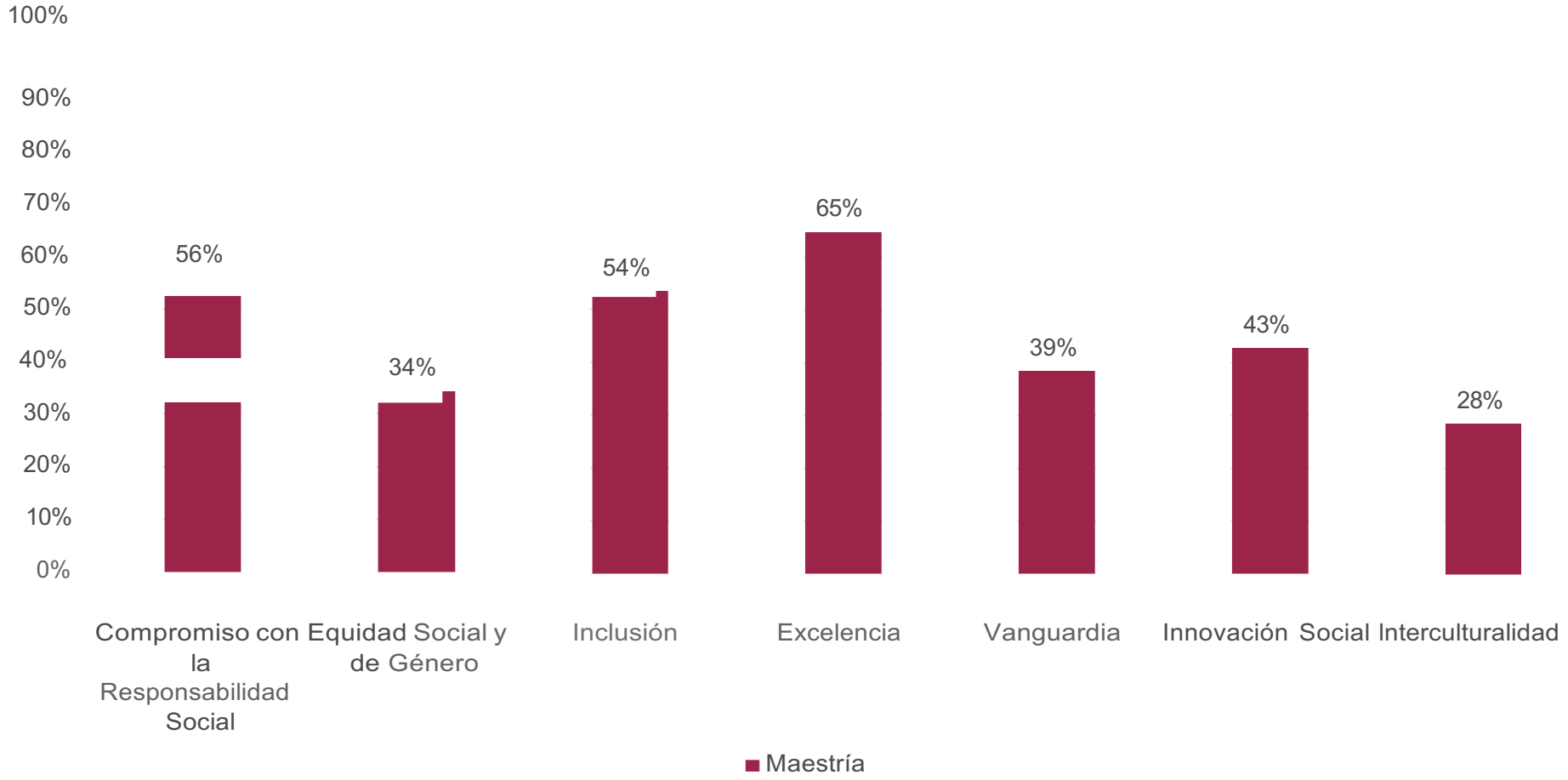
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE UNIDADES EN ETAPAS TERMINALES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	PA / TSU	3	3	3	3	3	3	3	3	
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	1365	756	531	648	726	612	452	385	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	5	4	2	2	4	4	4	4	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	327	184	112	175	212	126	140	93	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	144	42	46	42	73	63	68	41	

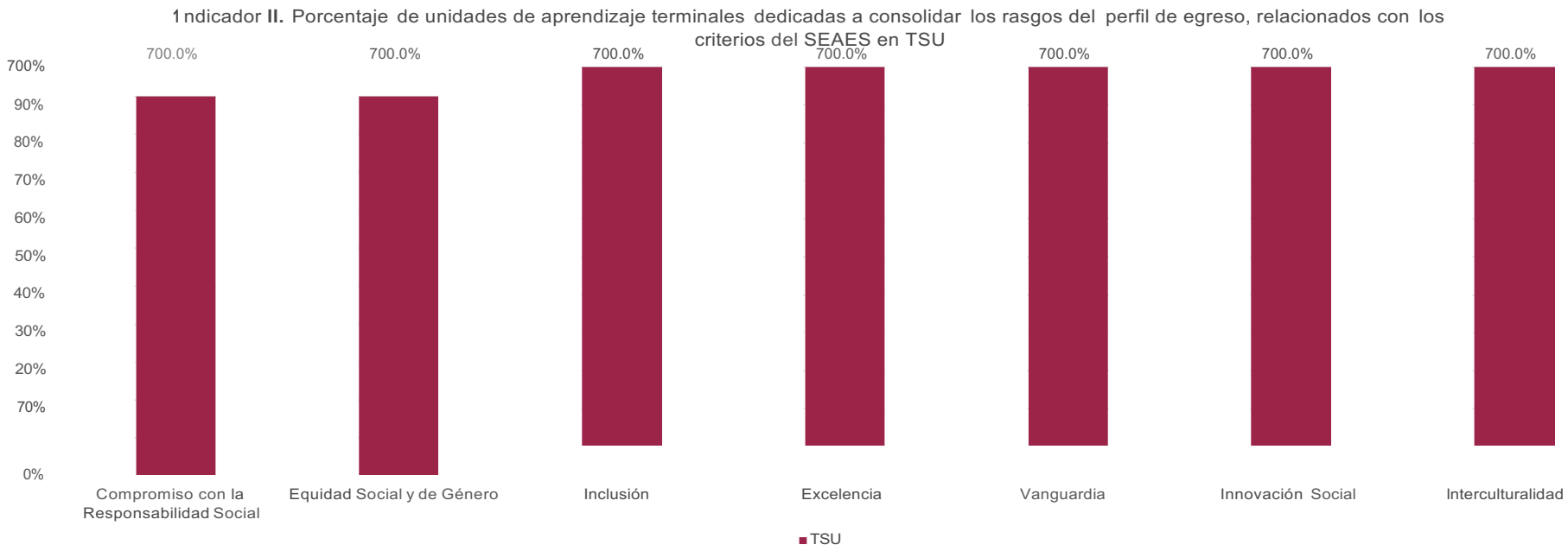
Tabla 11b												
Entidad	**Municipio**	**Institución**	**Periodo**	**Nivel educativo**	**TOTAL DE UNIDADES EN ETAPAS TERMINALES**	**Compromiso con la Responsabilidad Social**	**Equidad Social y de Género**	**Inclusión**	**Excelencia**	**Vanguardia**	**Innovación Social**	**Interculturalidad**
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	TSU	100%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	100%	55%	39%	47%	53%	45%	33%	28%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	100%	80%	40%	40%	80%	80%	80%	80%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	100%	56%	34%	54%	65%	39%	43%	28%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	100%	29%	32%	29%	51%	44%	47%	28%


Indicador 17. Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES en licenciatura
700%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
55%
39%
47%
53%
45%
33%
28%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Interculturalidad
Licenciatura

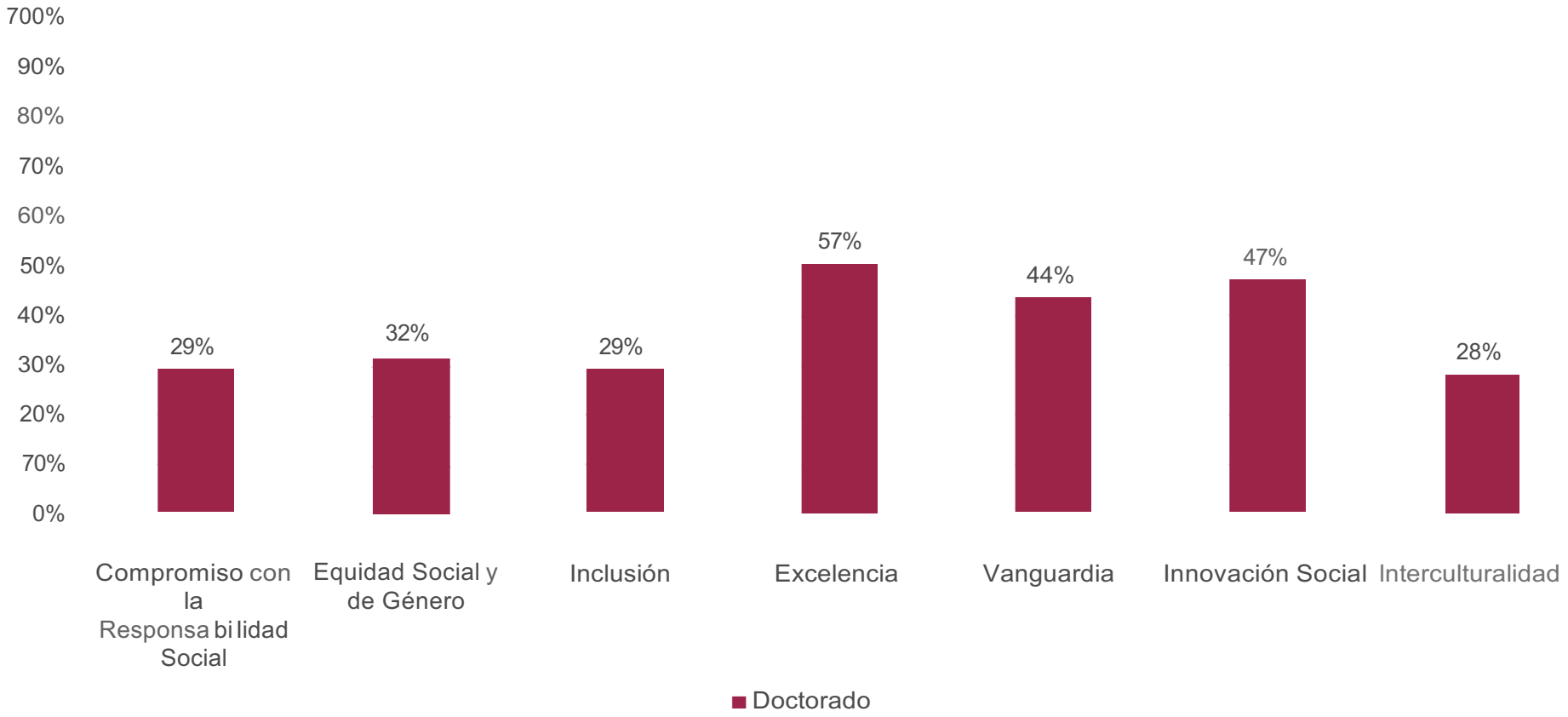

Indicador 77. Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES en especialidad
700%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
70%
0%
80%
40%
40%
80%
80%
80%
80%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Interculturalidad
Especialidad

Indicador **II.** Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES en maestría

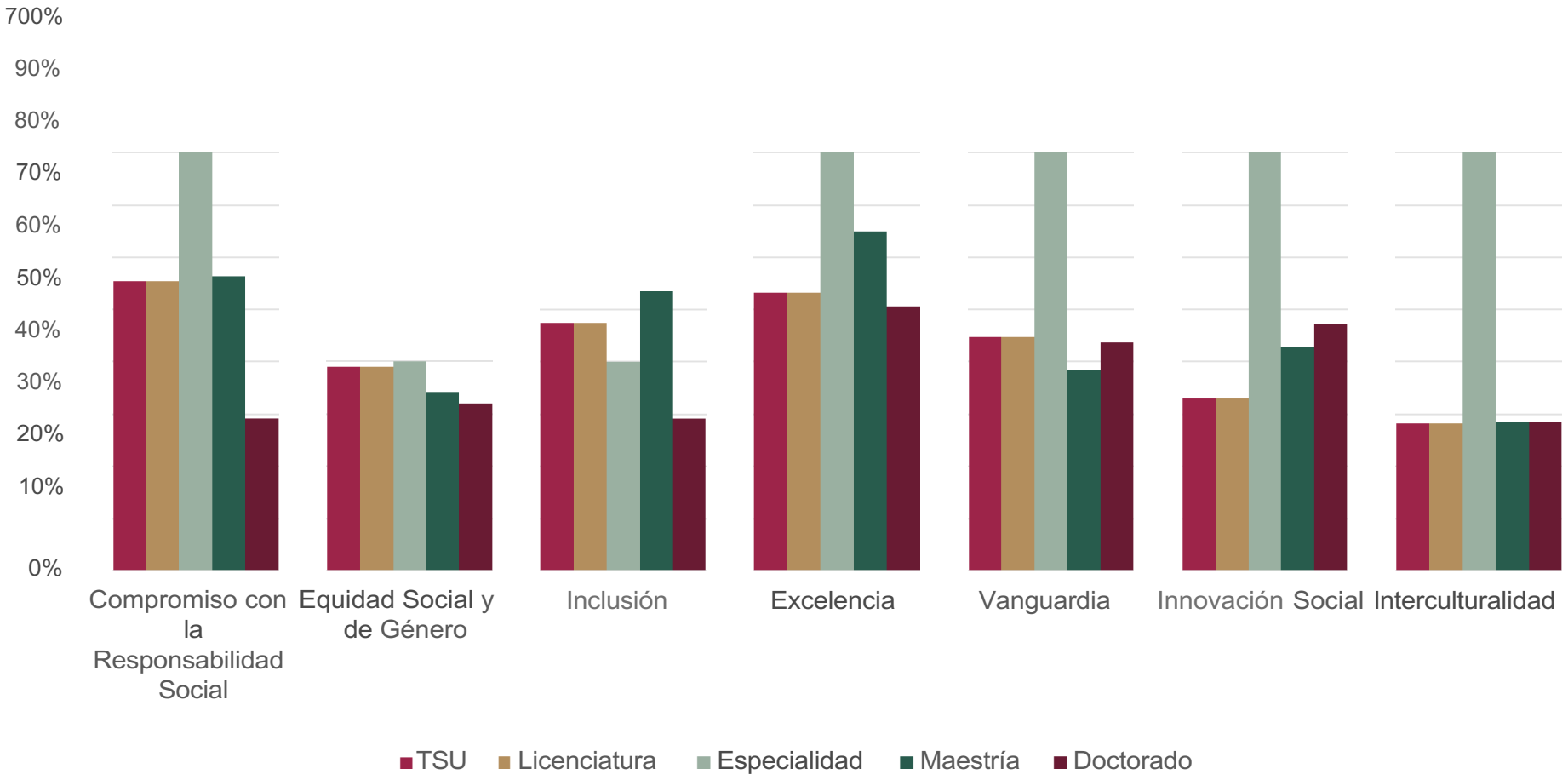



1ndicador II. Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES en TSU
700.0%
700.0%
700.0%
700.0%
700.0%
700.0%
700.0%
700%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
70%
0%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
Interculturalidad
TSU

Indicador **11.** Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES en doctorado



Indicador 11. Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES



Ámbitos: 3. Programas de licenciatura y TSU; 4. Programas de investigación y posgrado
Indicador 12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos de tipos de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

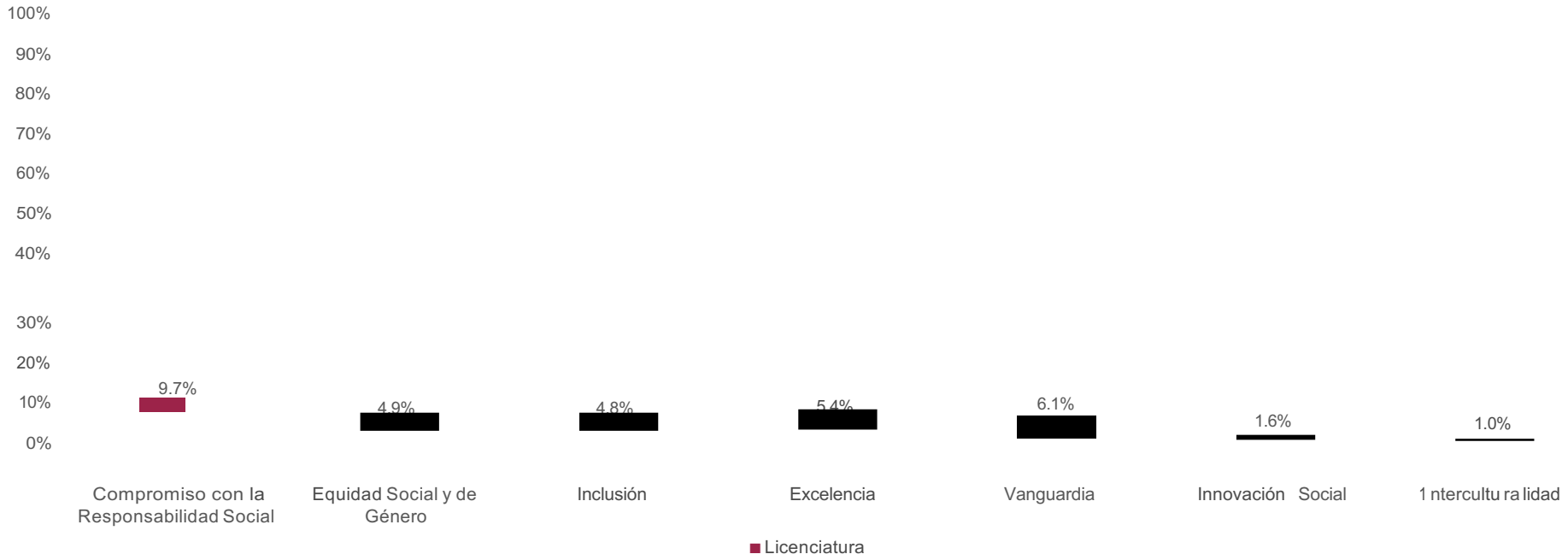
Ir a ejemplos

Tabla 12a

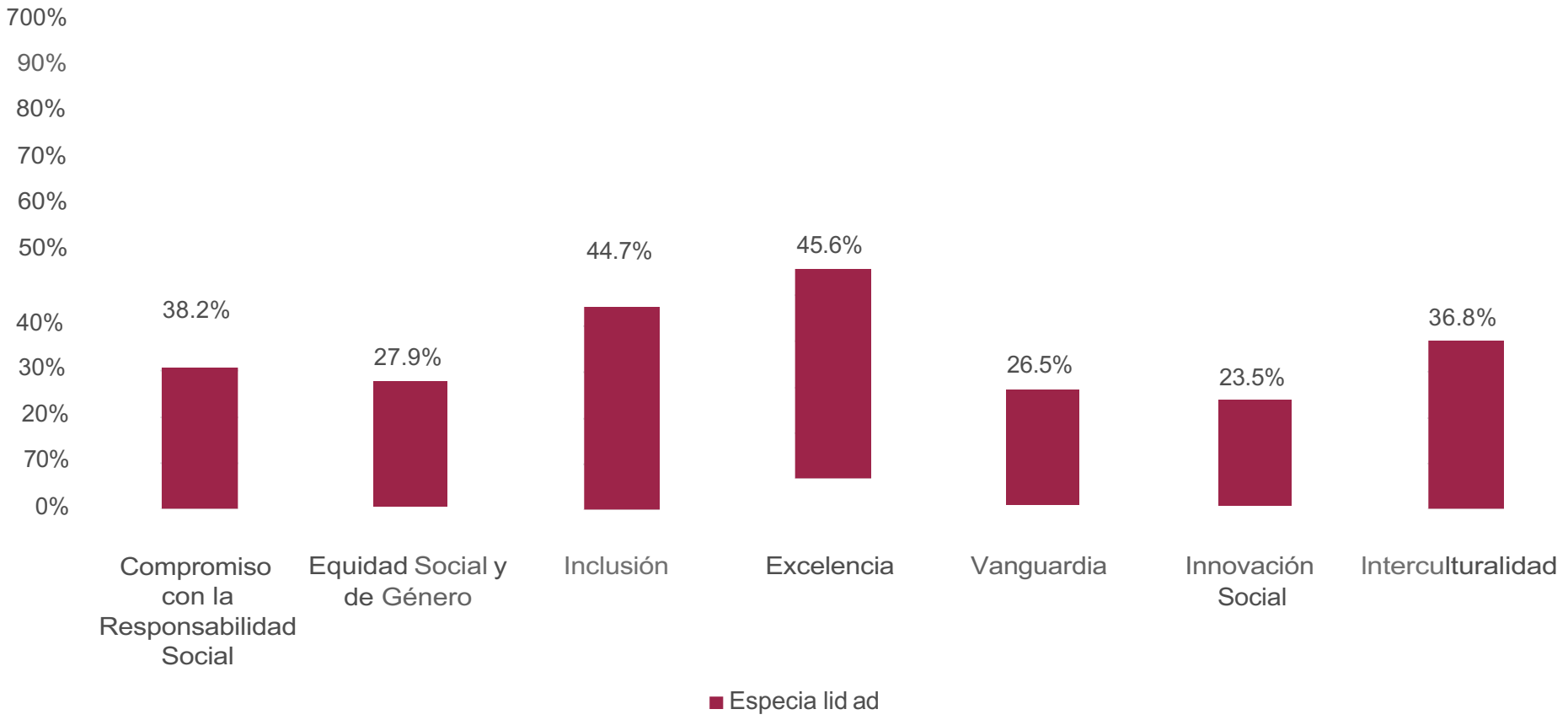
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	PA / TSU	519	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	89903	8738	4418	4331	4871	5509	1473	889	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	68	26	19	30	31	18	16	25	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	2664	489	284	315	463	358	308	356	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	567	180	119	51	171	167	178	158	

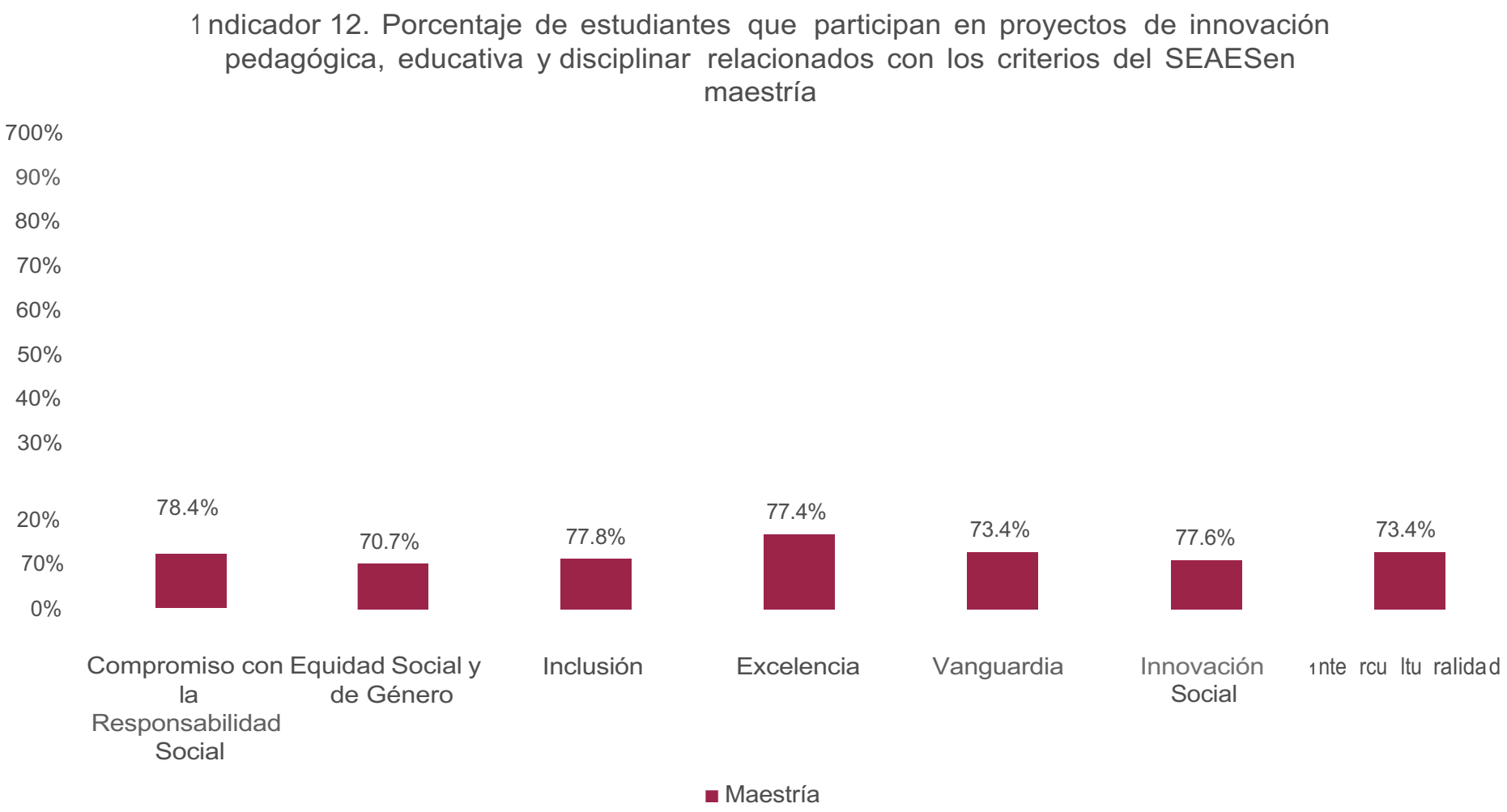
Tabla 12b												
Entidad	**Municipio**	**Institución**	**Periodo**	**Nivel educativo**	**TOTAL DE ESTUDIANTES**	**Compromiso con la Responsabilidad Social**	**Equidad Social y de Género**	**Inclusión**	**Excelencia**	**Vanguardia**	**Innovación Social**	**Interculturalidad**
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	TSU	100%	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	100%	9.7%	4.9%	4.8%	5.4%	6.1%	1.6%	1.0%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	100%	38.2%	27.9%	44.1%	45.6%	26.5%	23.5%	36.8%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	100%	18.4%	10.7%	11.8%	17.4%	13.4%	11.6%	13.4%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	100%	31.7%	21.0%	9.0%	30.2%	29.5%	31.4%	27.9%

Indicador 72. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES en licenciatura

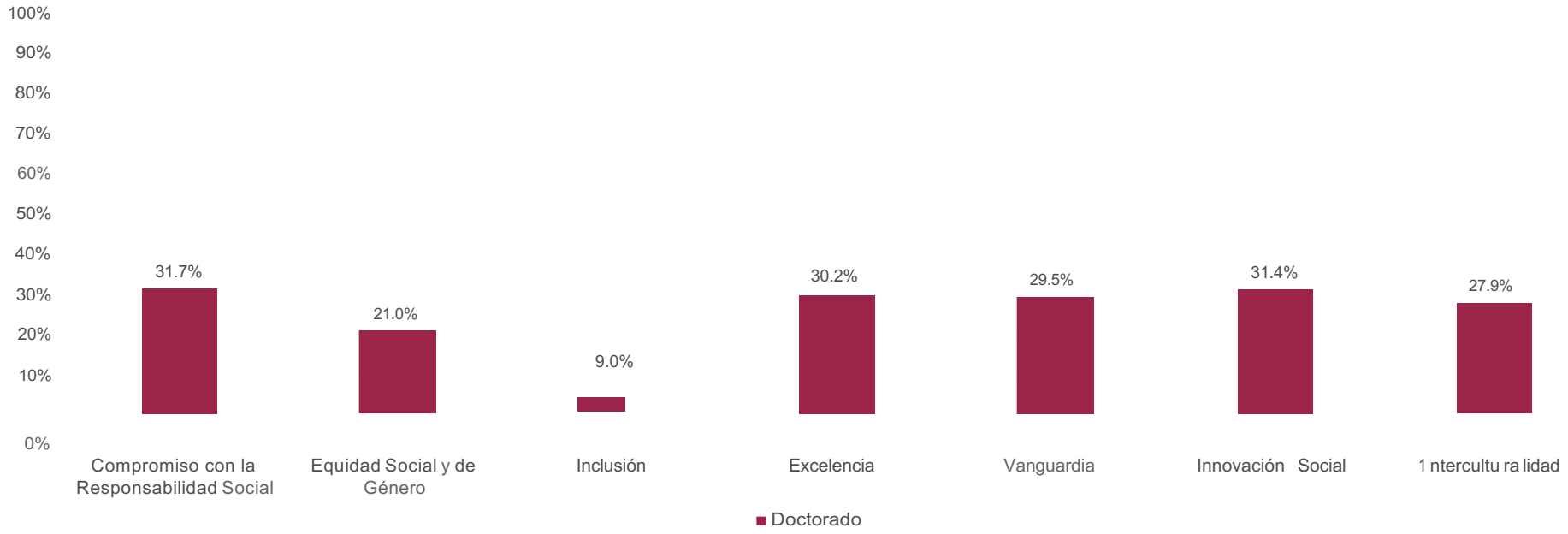


Indicador **12.** Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES en especialidad

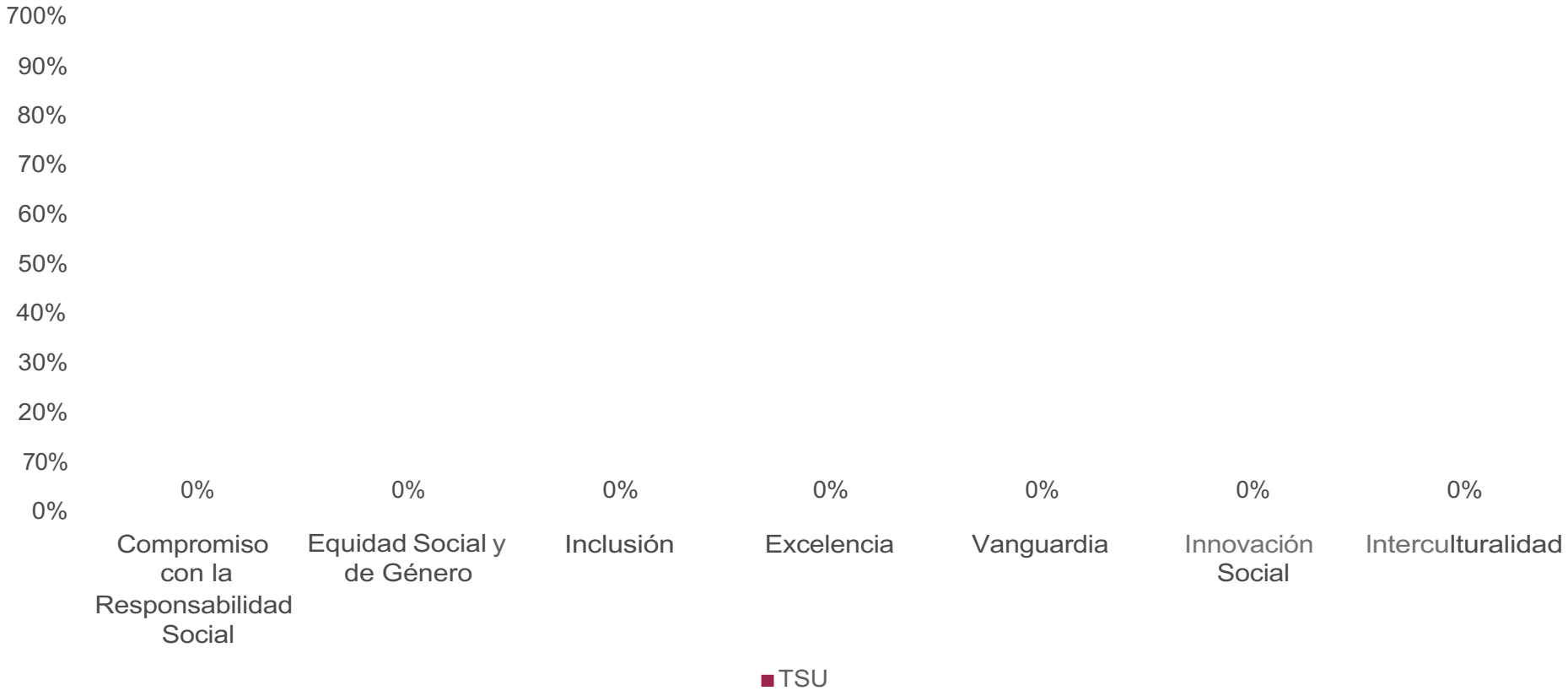



1ndicador 12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAESen maestría
700%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
70%
0%
78.4%
70.7%
77.8%
77.4%
73.4%
77.6%
73.4%
Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género
Inclusión
Excelencia
Vanguardia
Innovación Social
1nte rcu ltu ralidad
Maestría

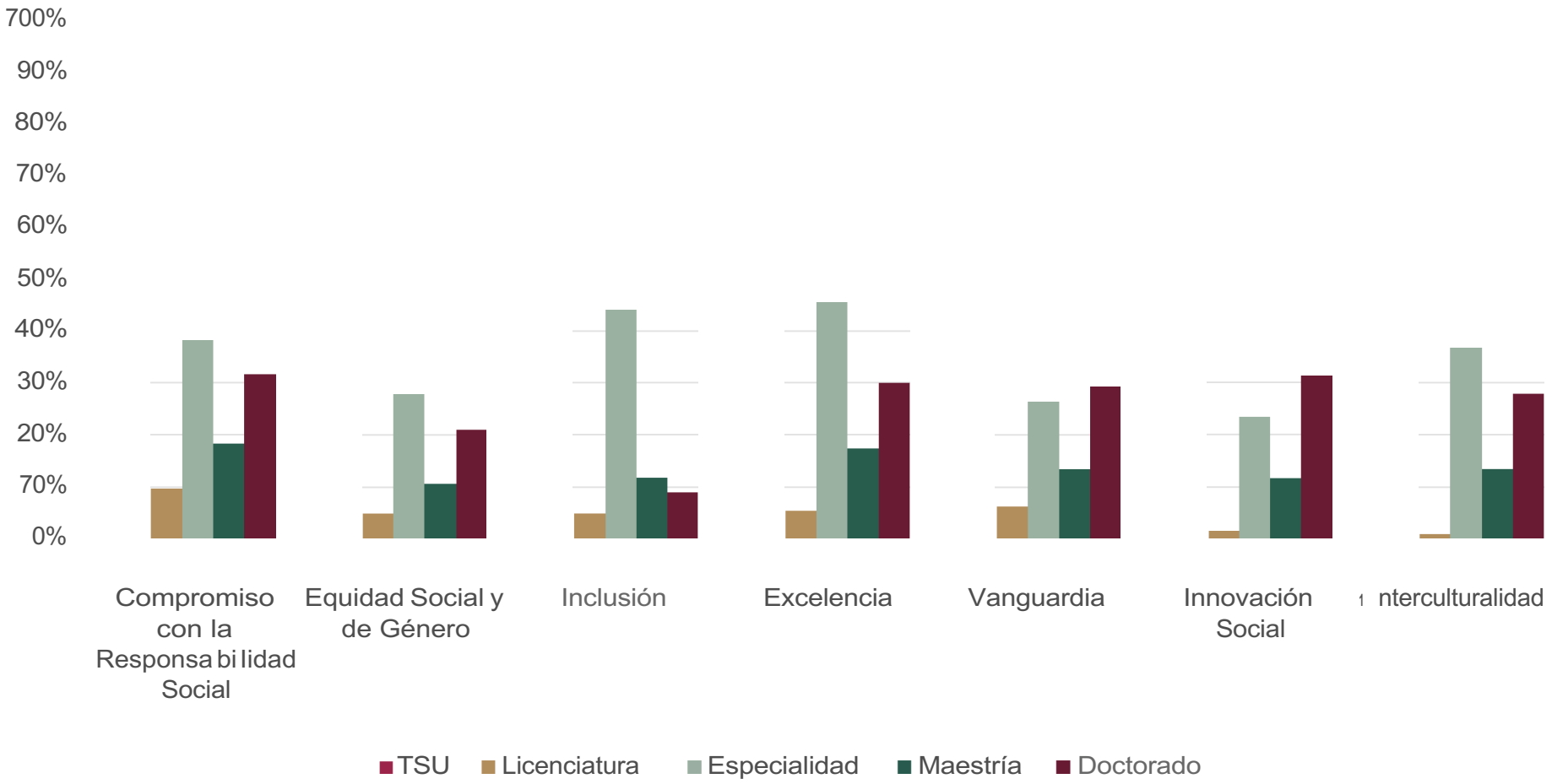
Indicador 12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES en Doctorado



Indicador 12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES en TSU



Indicador 12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES



Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado
Indicador 13. Porcentaje de proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos para relacionar el contenido de los proyectos de investigación con los criterios del SEAES, que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Ir a ejemplos

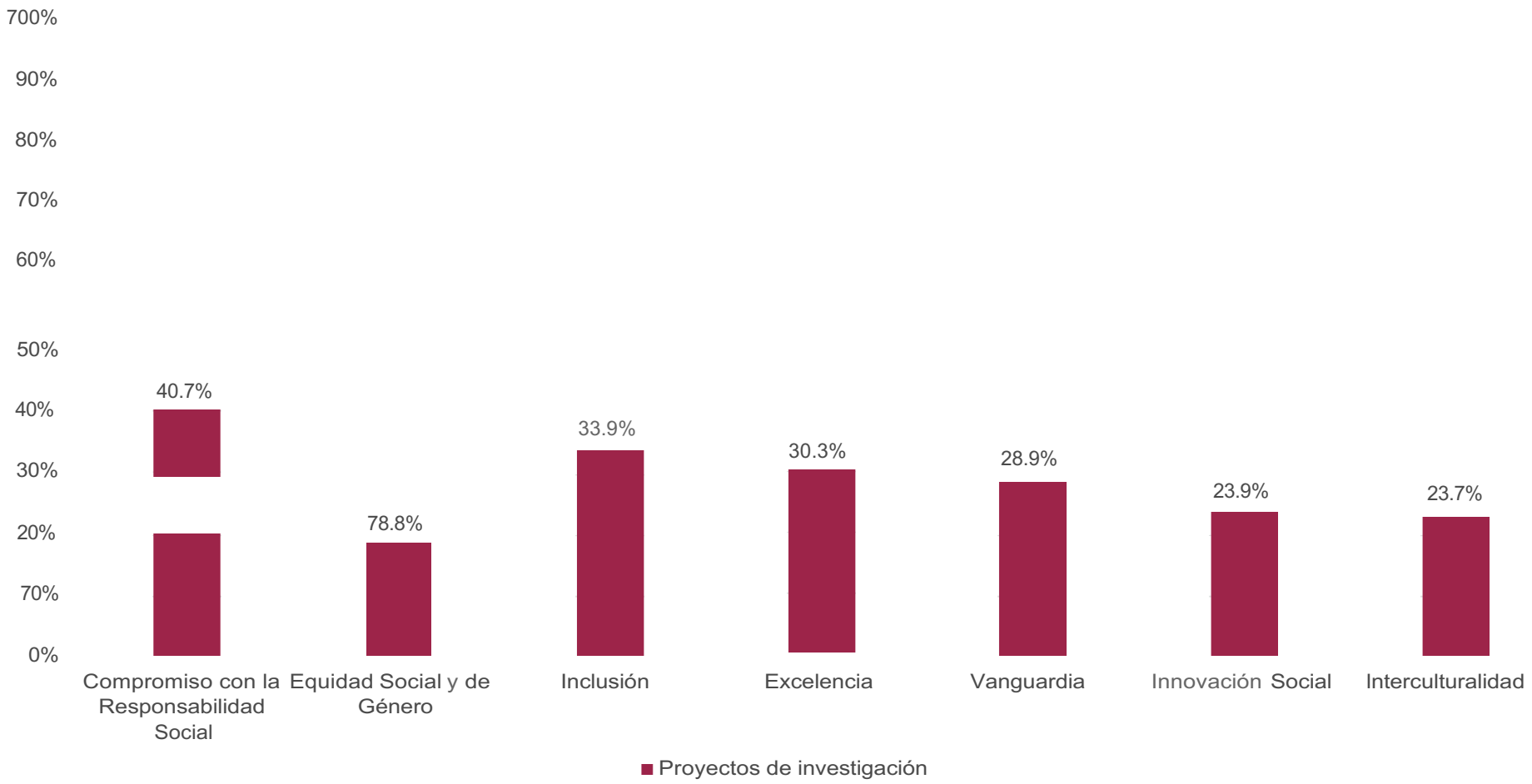
Tabla 13a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Proyectos de investigación	922	370	173	313	279	266	220	213	

Tabla 13b

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	Proyectos de investigación	100%	40.1%	18.8%	33.9%	30.3%	28.9%	23.9%	23.1%

Indicador 73. Proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES



Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado
Indicador 14. Porcentaje de productos de investigación relacionados con los criterios del SEAES

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos para relacionar el contenido de los productos de investigación con los criterios del SEAES, que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Ir a ejemplos

Tabla 14a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	No disponible	844	340	141	163	471	385	194	161	

Tabla 14b

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Investigación	TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	Productos de investigación	100%	40.3%	16.7%	19.3%	55.8%	45.6%	23.0%	19.1%

Indicador 74. Porcentaje de productos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado
Indicador 15. Composición porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES

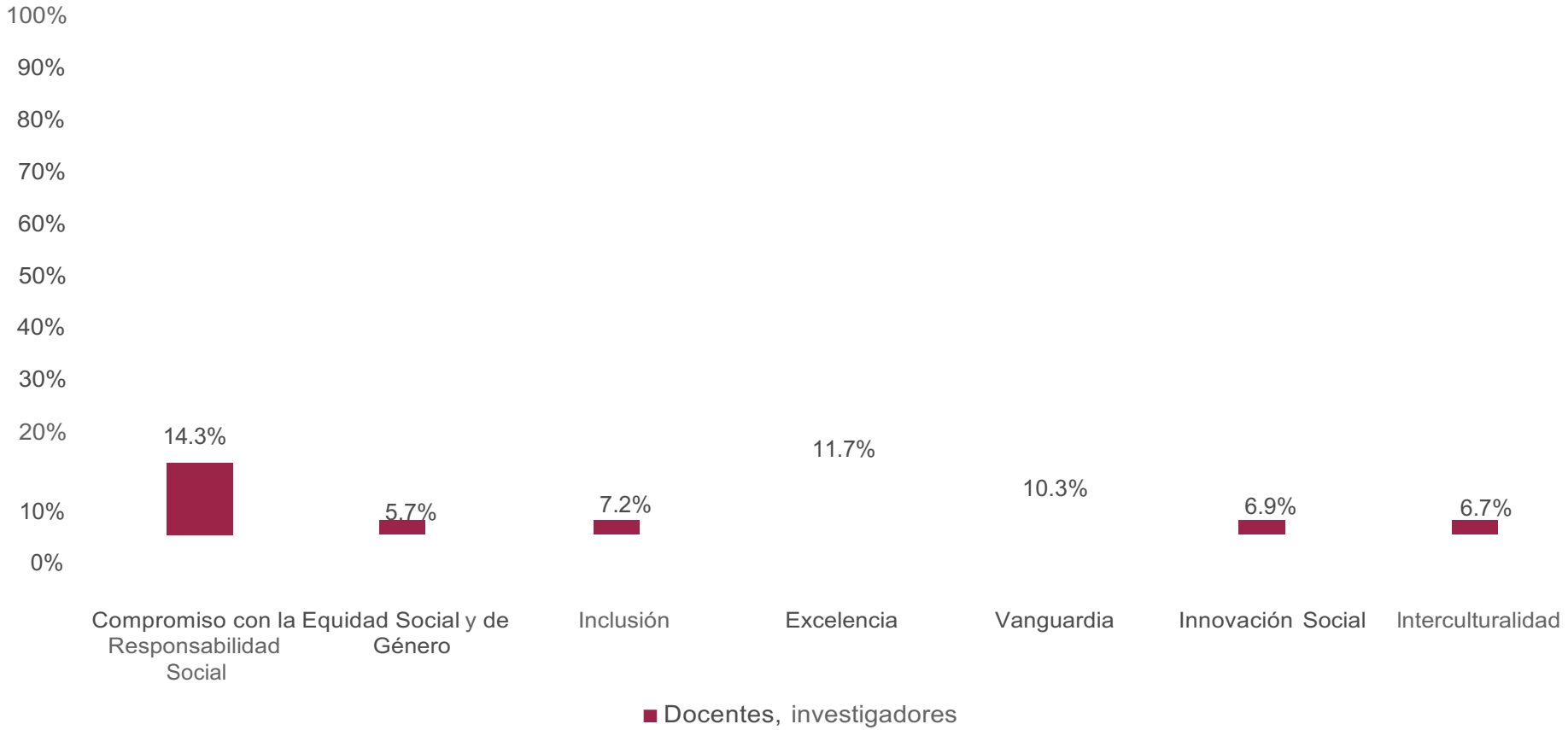
Tabla 15a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	5045	5045	721	289	362	589	521	350	338	

Tabla 15b

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	Docentes, investigadores	100%	14.3%	5.7%	7.2%	11.7%	10.3%	6.9%	6.7%

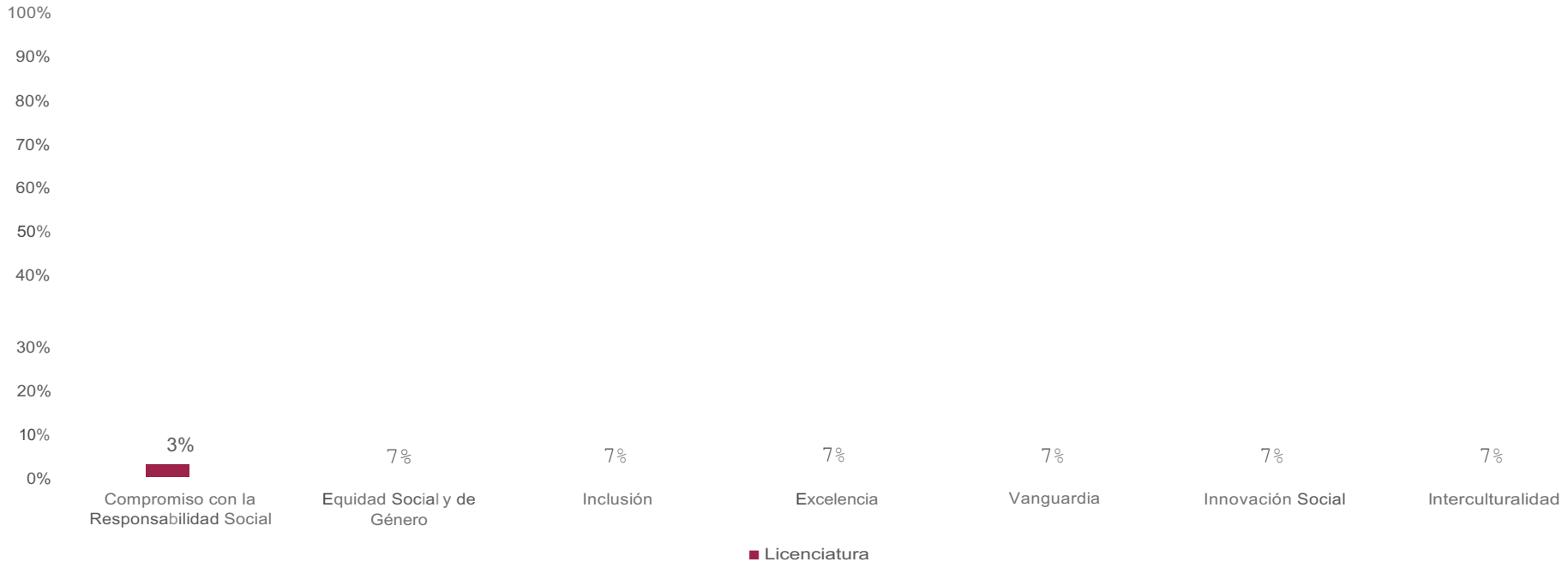
Indicador 15. Composición porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



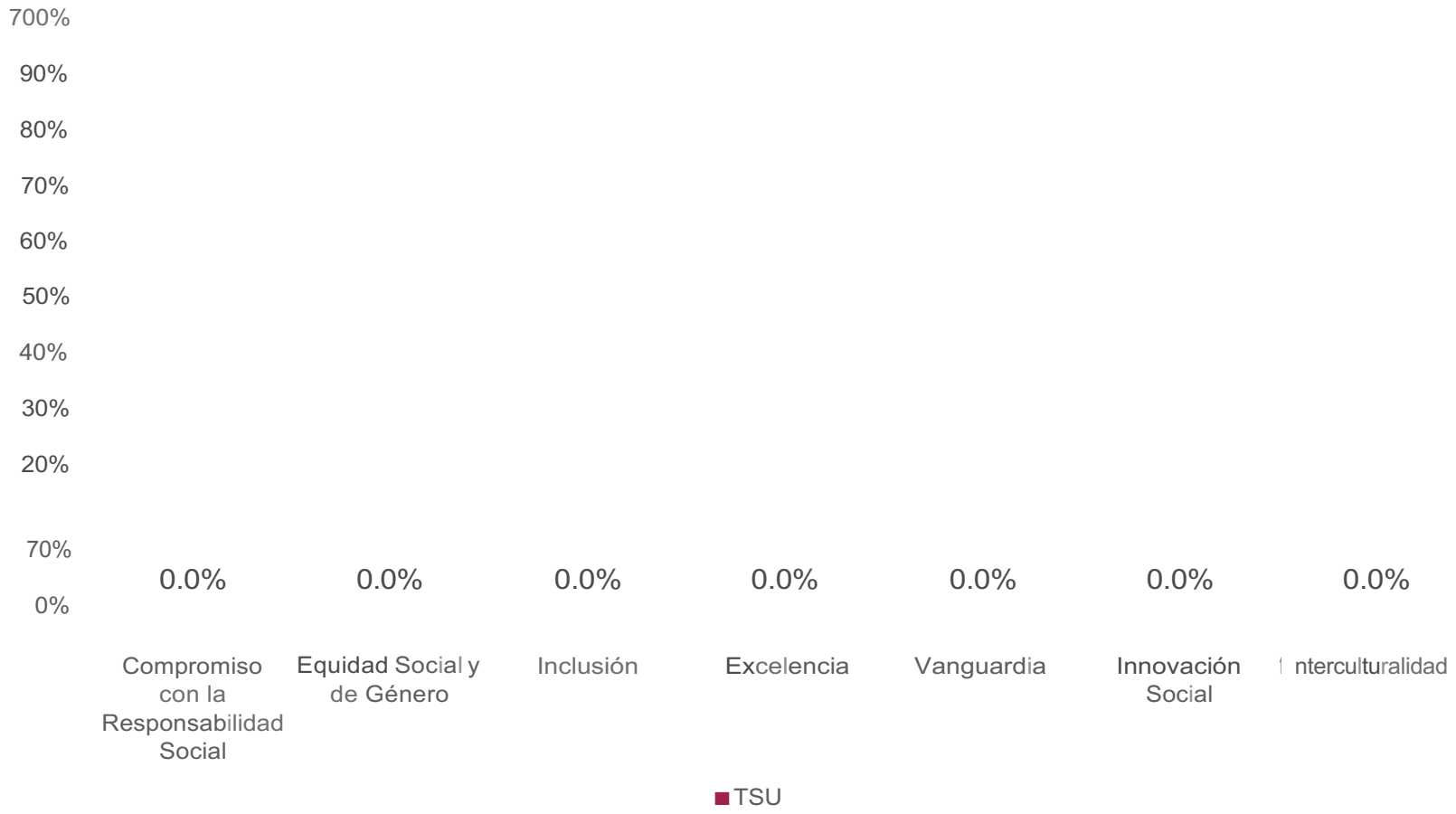
Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES													
Tabla 16a													
Entidad	**Municipio**	**Institución**	**Periodo**	**Nivel educativo**	**TOTAL DE ESTUDIANTES**	**Compromiso con la Responsabilidad Social**	**Equidad Social y de Género**	**Inclusión**	**Excelencia**	**Vanguardia**	**Innovación Social**	**Interculturalidad**	**Comentarios**
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	PA / TSU	519	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible	
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	89903	2853	517	663	960	832	827	653	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	68	18	11	18	18	18	18	7	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	2664	407	174	272	430	341	348	166	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	567	178	84	122	212	144	161	150	

Tabla 16b												
Entidad	**Municipio**	**Institución**	**Periodo**	**Población escolar**	**TOTAL DE ESTUDIANTES**	**Compromiso con la Responsabilidad Social**	**Equidad Social y de Género**	**Inclusión**	**Excelencia**	**Vanguardia**	**Innovación Social**	**Interculturalidad**
Puebla	Puebla, San Salvador el Seco, Tehuacán y Teziutlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	TSU	100%	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!	#¡VALOR!
Puebla	Acajete, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan del Progreso, Huauchinango, Izúcar de Matamoros, Libres, Los Reyes de Juárez, Puebla, San José Chiapa, Tecamachalco, Tehuacán, Tepeaca, Tetela de Ocampo, Teziutlán, Tlatlauquitepec, Zacapoaxtla y Zacatlán	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Licenciatura	100%	3%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Especialidad	100%	26%	16%	26%	26%	26%	26%	10%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Maestría	100%	15%	7%	10%	16%	13%	13%	6%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Doctorado	100%	31%	15%	22%	37%	25%	28%	26%

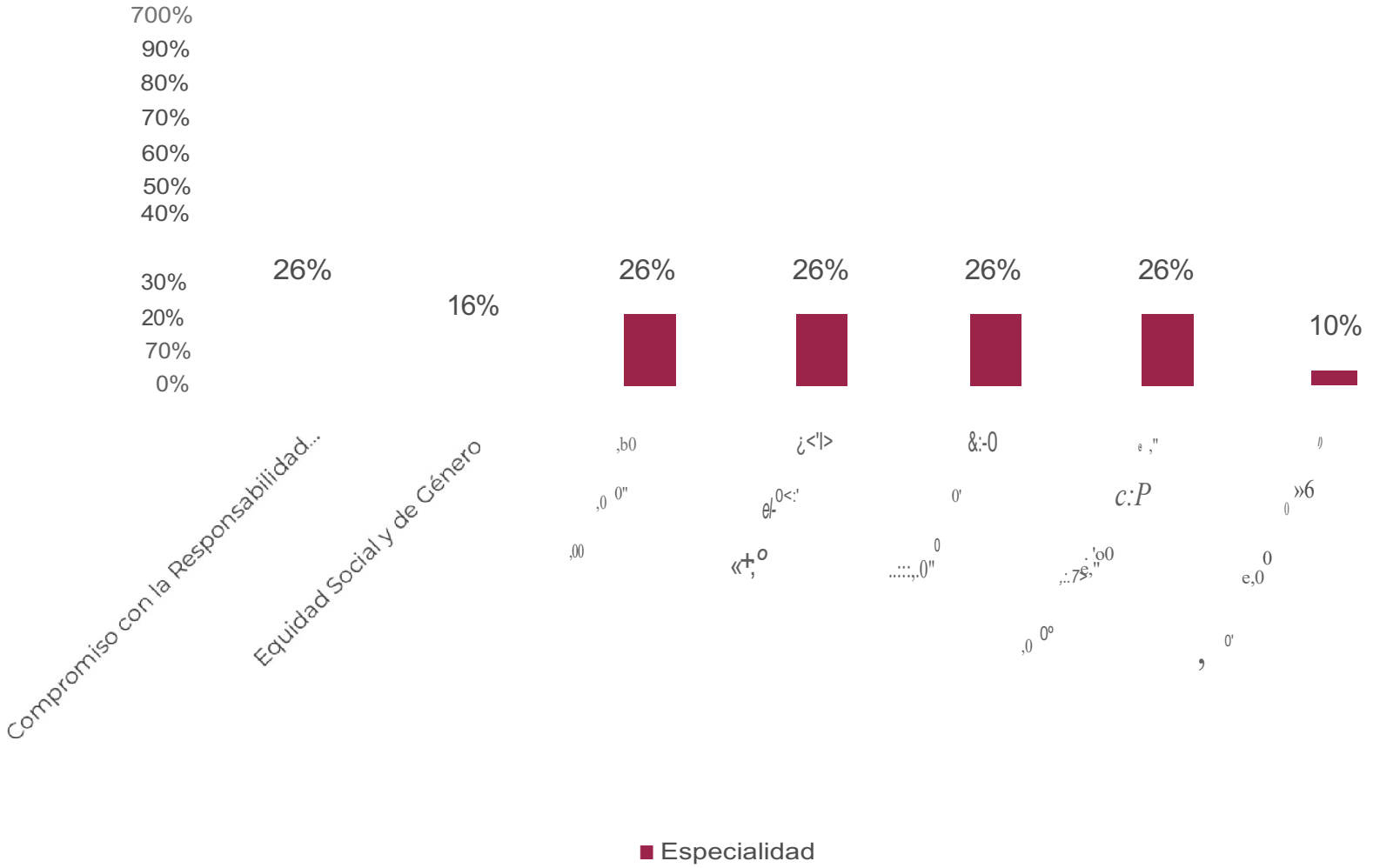
Indicador 76. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



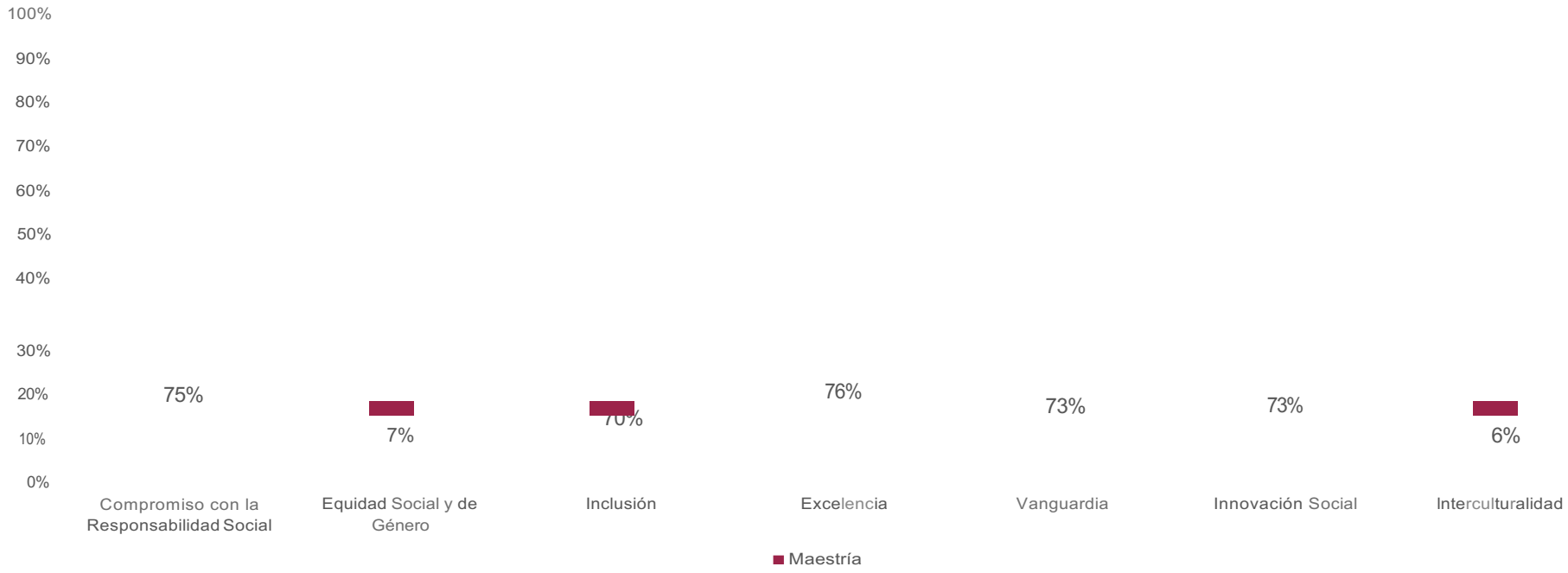
Indicador 76. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



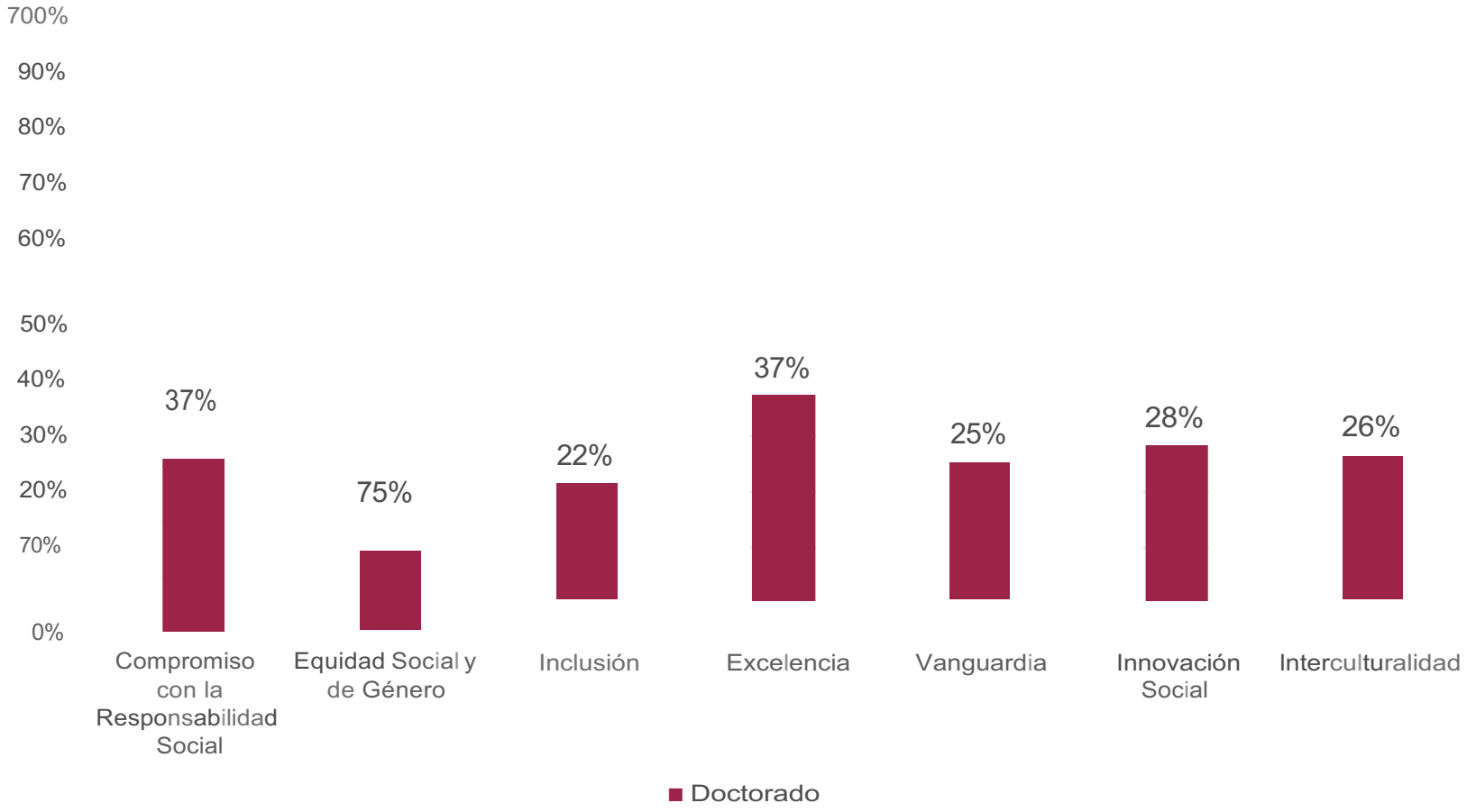
Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



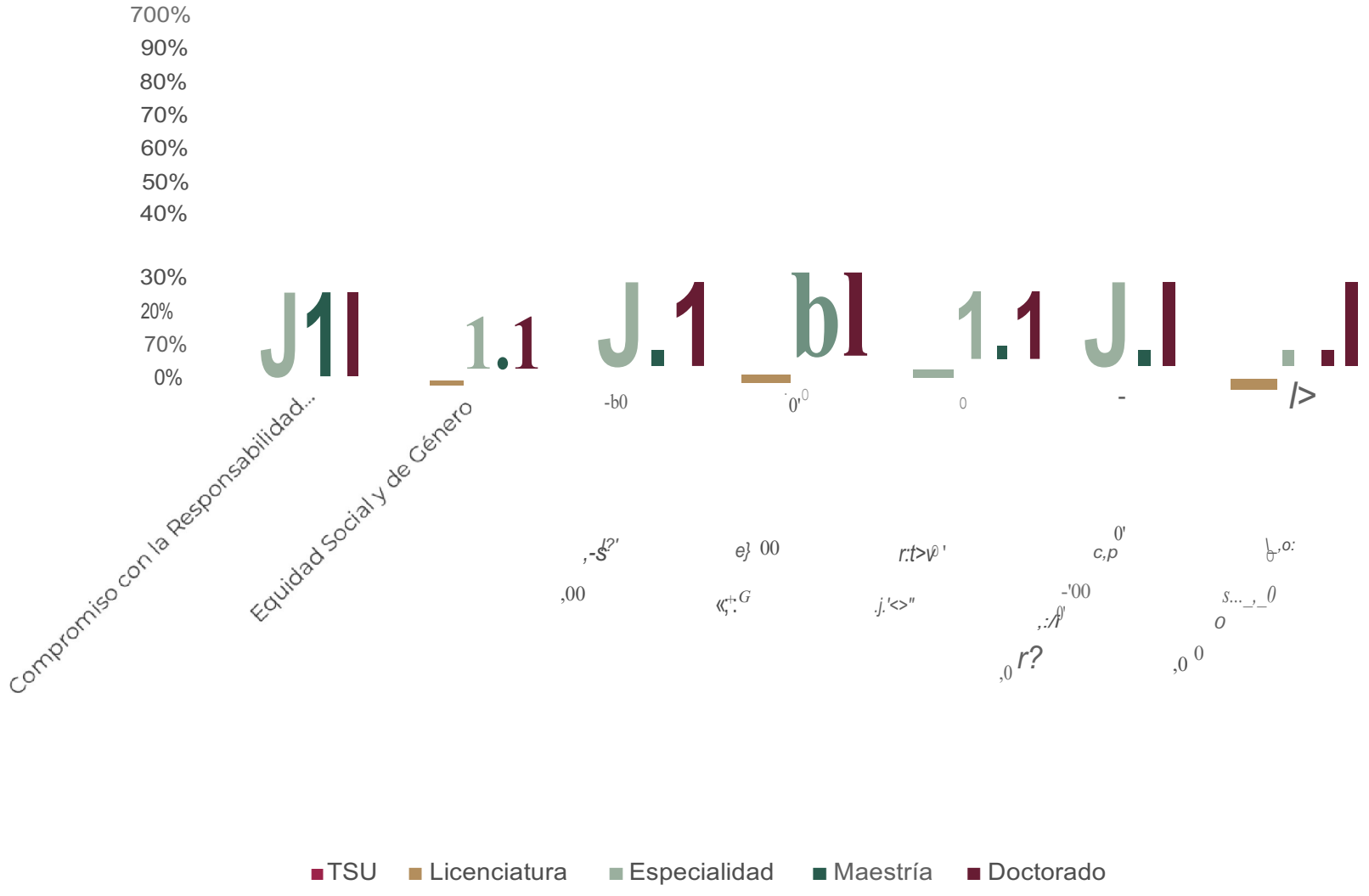
Indicador 76. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



Indicador 76. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



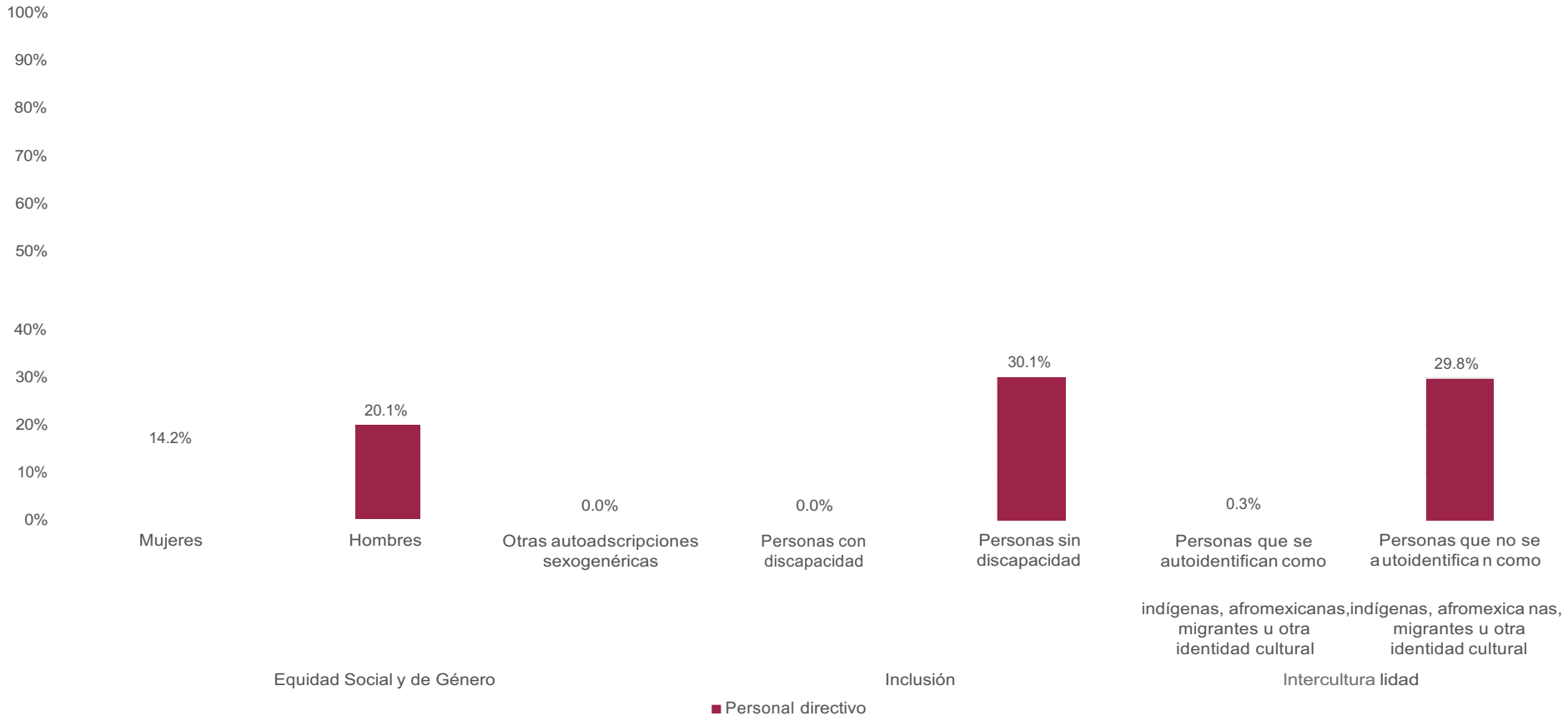
Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



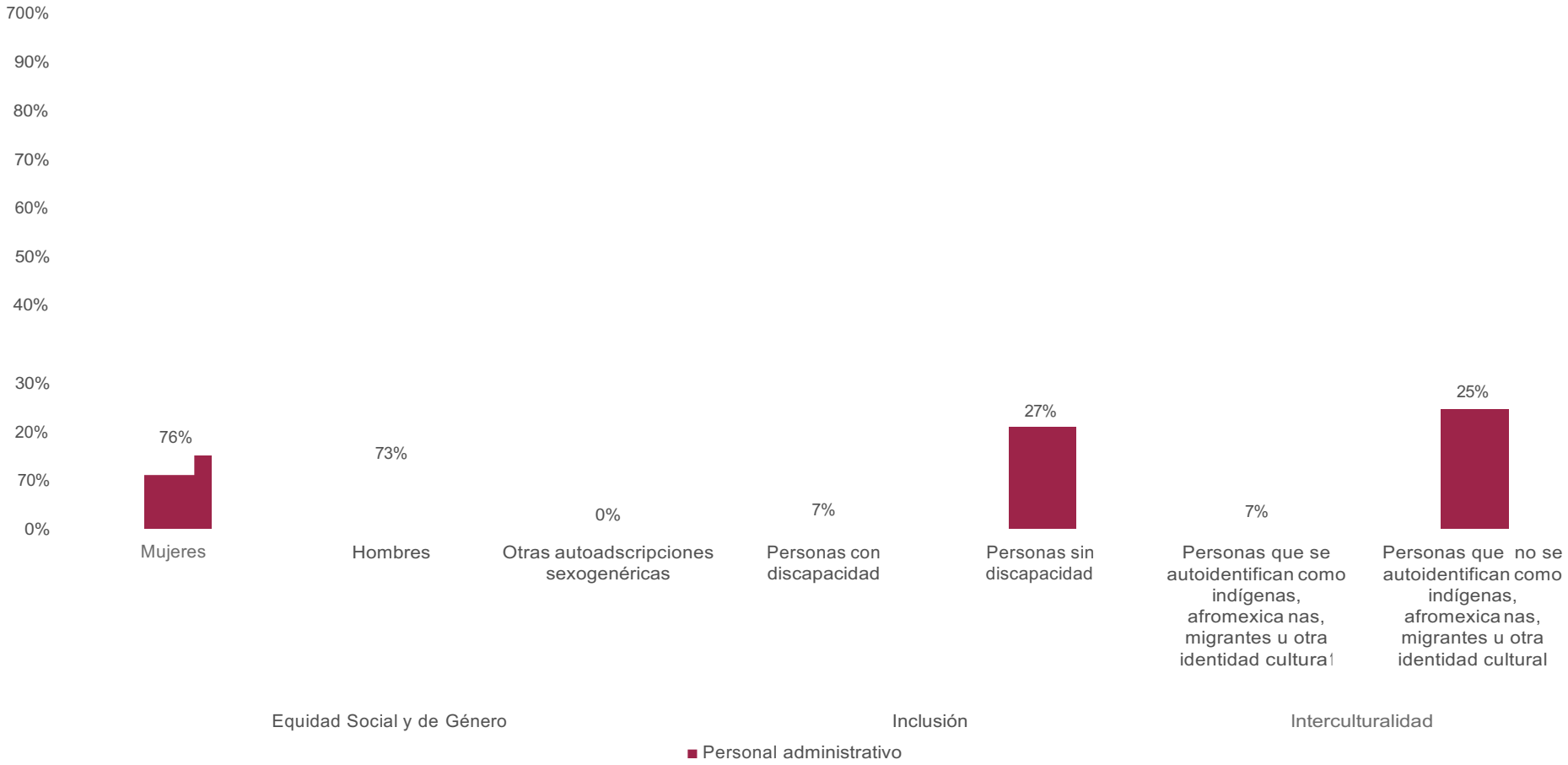
Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión) Indicador 17. Composición porcentual del personal directivo y administrativo en general, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad													
Tabla 17a													
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Personal de la institución	TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad		Comentarios
						Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Personal directivo	289	41	58	0	0	87	1	86	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		Personal administrativo	2805	441	353	0	29	598	18	707	

Tabla 17b												
Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Personal de la institución	TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de Género			Inclusión		Interculturalidad	
						Mujeres	Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	Personal directivo	100%	14.2%	20.1%	0.0%	0.0%	30.1%	0.3%	29.8%
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023	Personal administrativo	100%	16%	13%	0%	1%	21%	1%	25%

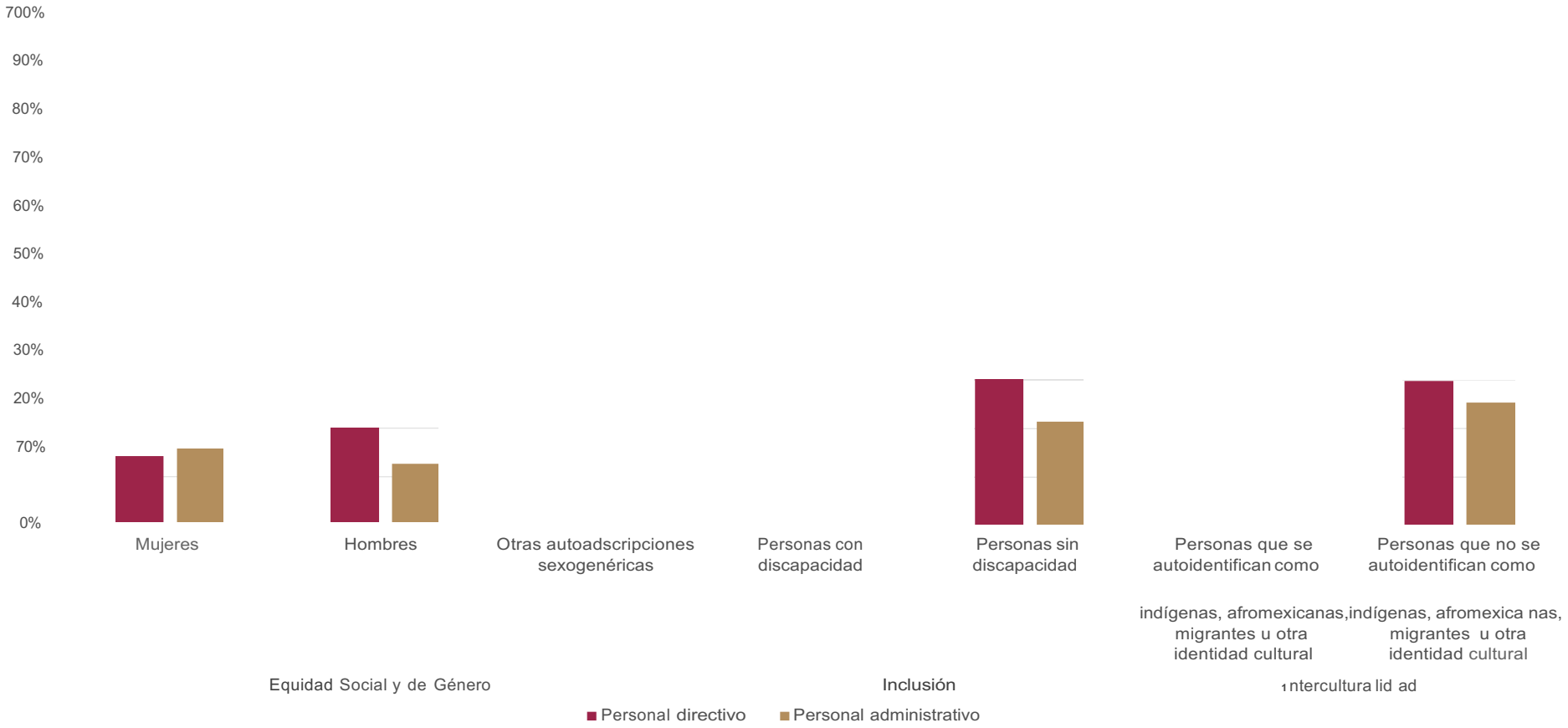
Indicador **77.** Composición porcentual del personal directivo y administrativo **en** función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad



Indicador 17. Composición porcentual del personal directivo y administrativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad



Indicador 77. **Composición porcentual del personal directivo y administrativo en función de los criterios de equidad social y de** género, **inclusión e interculturalidad**



Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)
Indicador 18. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES

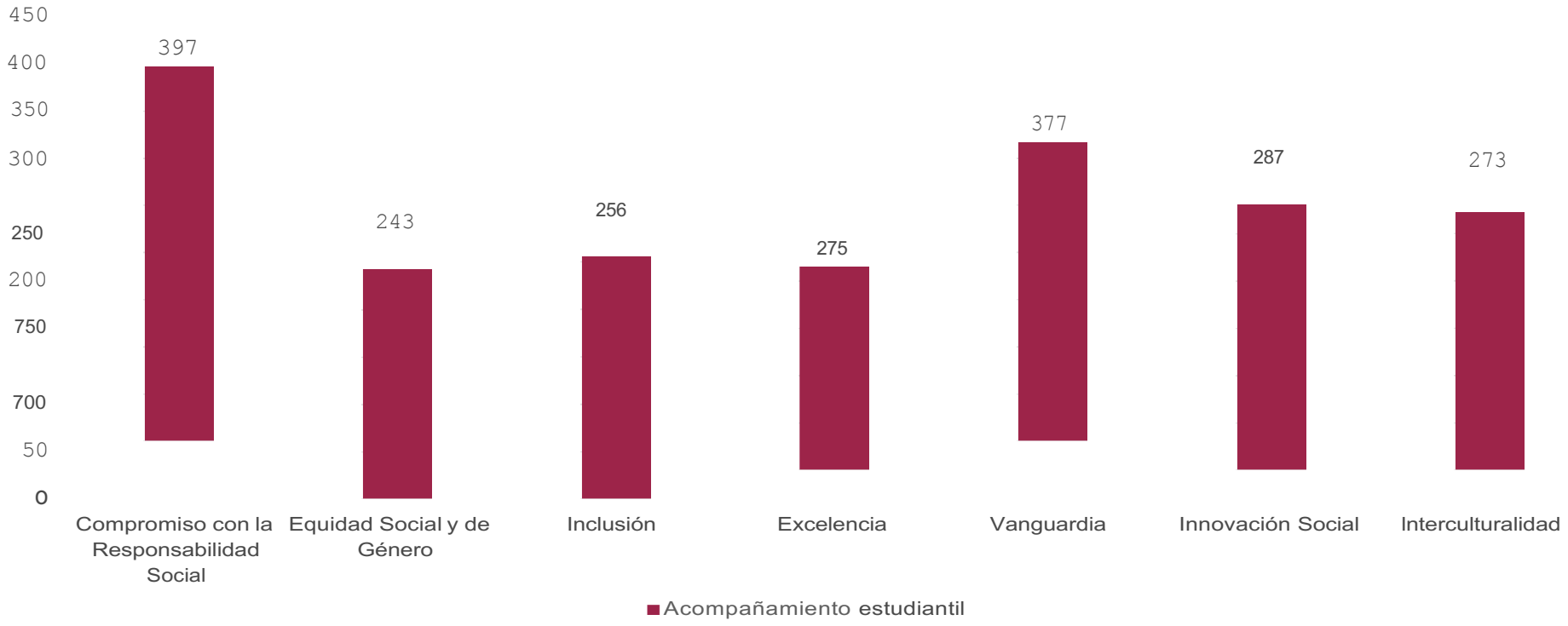
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes que consideraron cada uno de los criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Ir a ejemplos

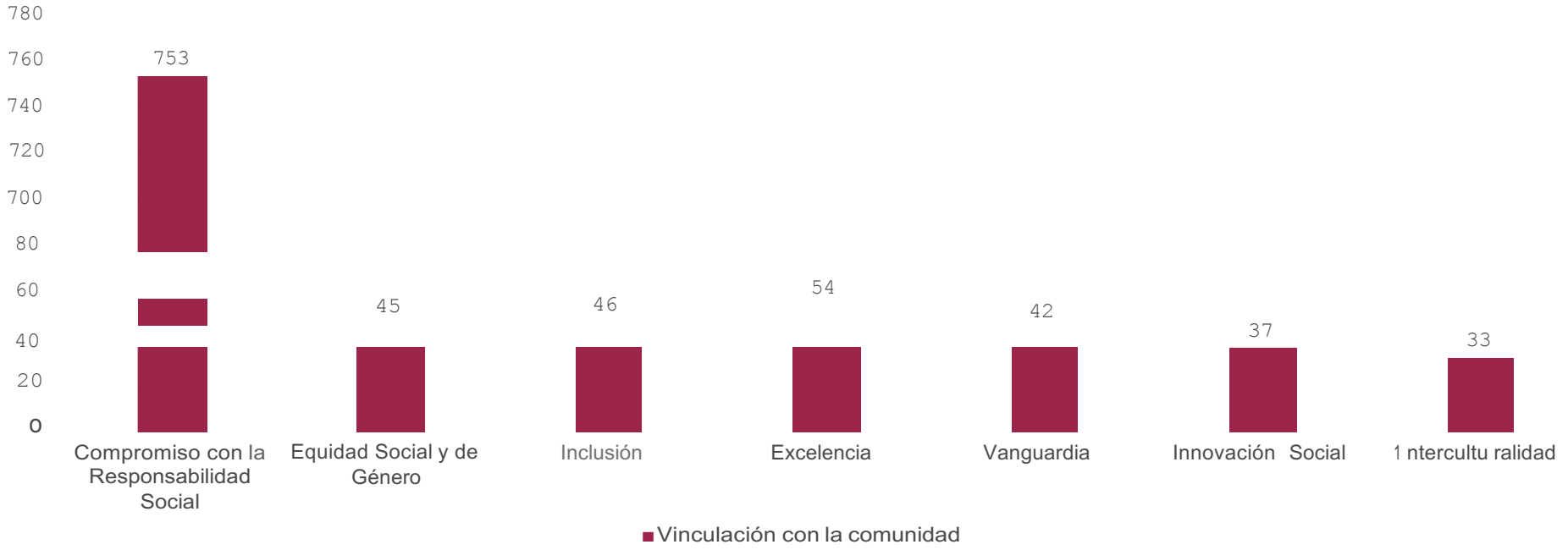
Tabla 18a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Iniciativas institucionales	TOTAL DE INICIATIVAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Acompañamiento estudiantil	501	397	243	256	215	317	281	273	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Vinculación con la comunidad	285	153	45	46	54	42	37	33	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Gestión cultural	160	122	21	24	22	23	16	17	
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Gestión institucional	107	52	44	37	29	24	37	22	

Indicador 18. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES



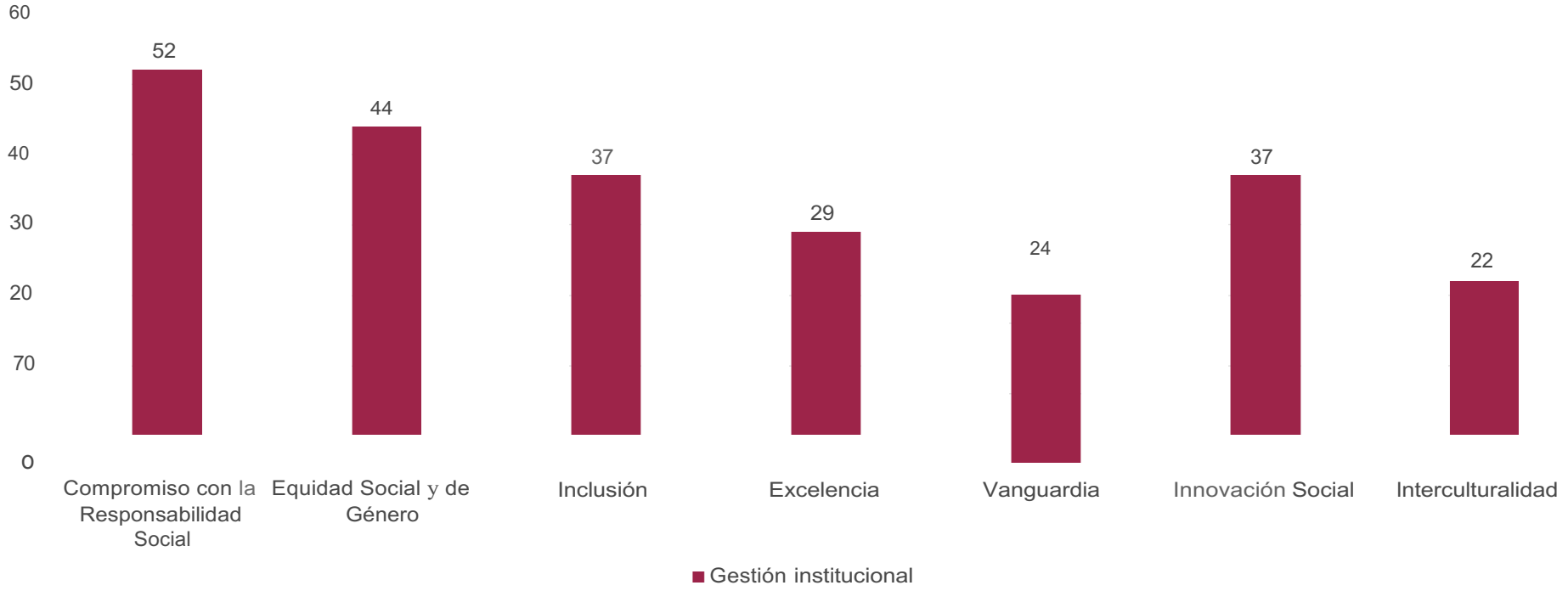
Indicador 78. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES



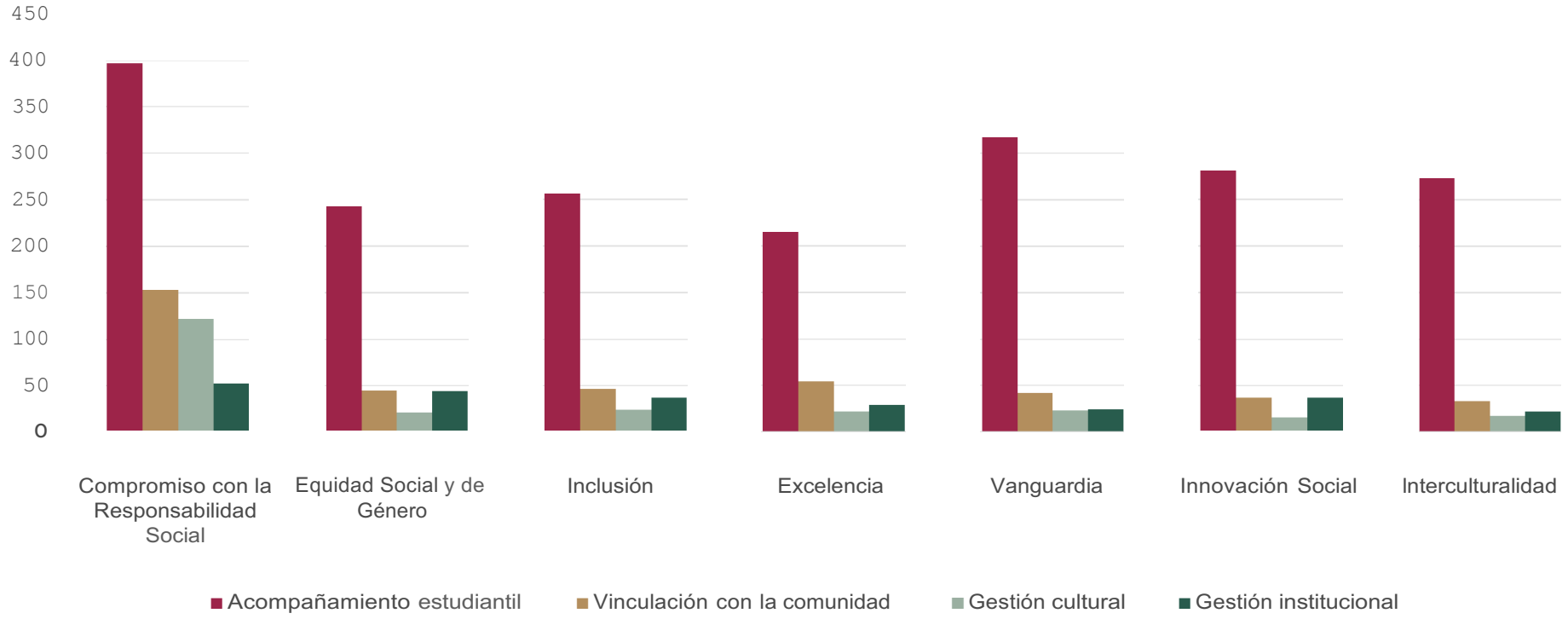
Indicador 18. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES



Indicador 78. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES



Indicador 78. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES



Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)
Indicador 19. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales

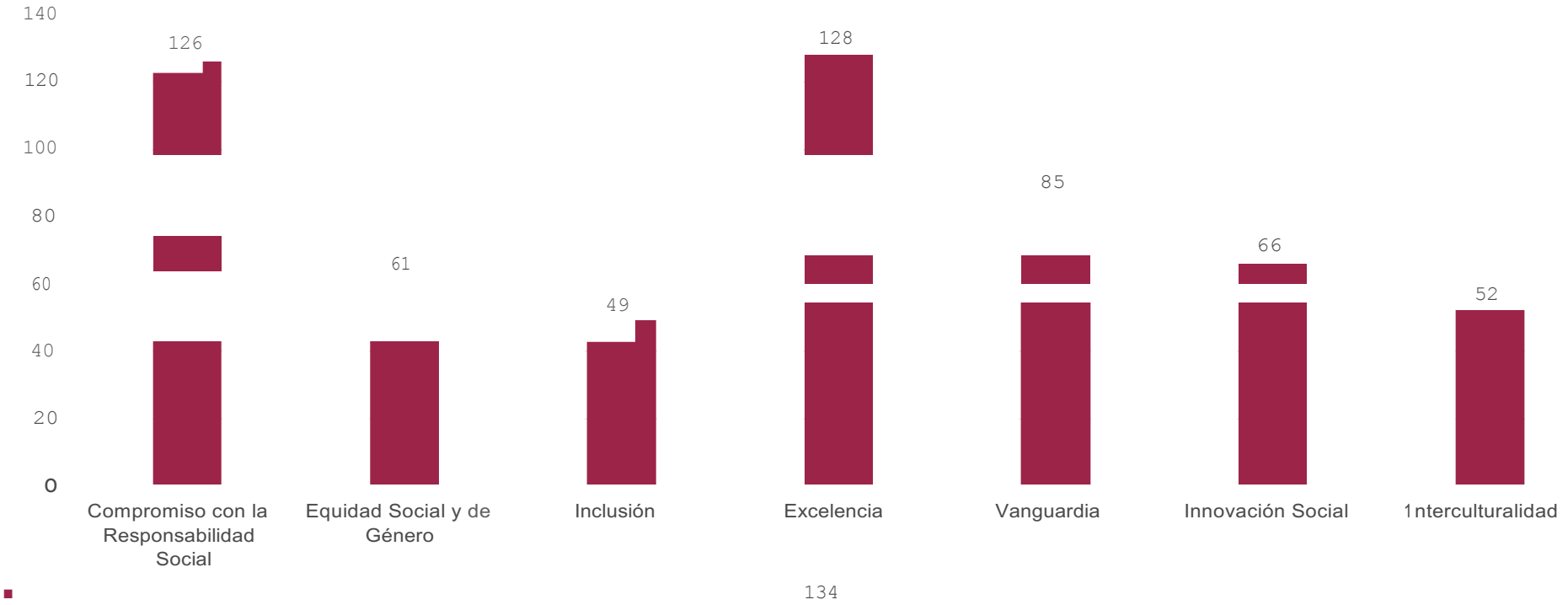
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de tipos de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Ir a ejemplos

Tabla 19a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	134	567	126	61	49	128	85	66	52	

Indicador 79. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de los criterios transversales



Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)
Indicador 20. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES

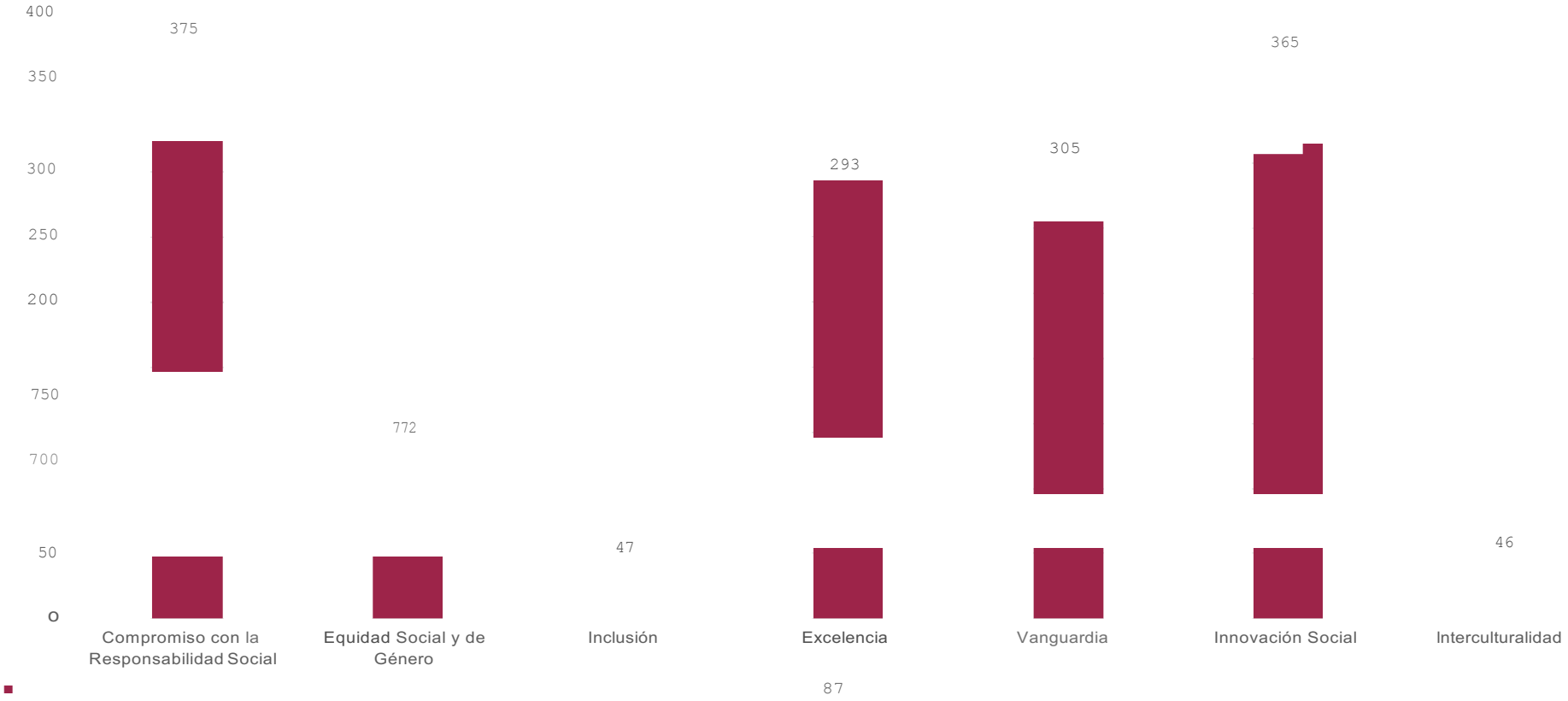
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Ir a ejemplos

Tabla 20a

Entidad	Municipio	Institución	Periodo	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
Puebla	Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2022-2023 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	87	1537	375	112	41	293	305	365	46	

1ndicador 20. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES



ANEXO 2.
Indicadores Institucionales

Eje PDI	Ámbito SIEMEC	Criterio SIEMEC	Objetivo	indicador PDI	No. Meta	Meta de mjejora	Cantidad
Eje 1. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano	6. Gestión Institucional	Equidad Social y de Género	Armonizar las normas universitarias con las leyes generales del país.	Número de normas universitarias armonizadas	1	Contar con un marco normativo armonizado con los derechos humanos previstos en los tratados internacionales.	4
Eje 1. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano	6. Gestión Institucional	Compromiso con la Responsabilidad Social	Formar universitarios (docentes, administrativos, estudiantes) con bases en responsabilidad social y cultura de la paz.	Porcentaje de universitarios formados con bases en responsabilidad social y cultura de la paz.	2	Contar con un programa permanente en línea de formación universitaria en temas de responsabilidad social y cultura de la paz.	1
Eje 1. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano	6. Gestión Institucional	Interculturalidad	Formar universitarios (docentes, administrativos, estudiantes) con bases en responsabilidad social y cultura de la paz.	Porcentaje de universitarios formados con bases en responsabilidad social y cultura de la paz.	3	Actualizar e Incorporar en la Formación General Universitaria (FGU) elementos que coadyuven al fortalecimiento de la dignidad humana, los derechos humanos, la democracia y la autonomía universitaria.	1
Eje 1. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano	6. Gestión Institucional	Excelencia	Profesionalizar el quehacer universitario, administrativo y de gestión de las autoridades universitarias	Número de actividades de profesionalización del quehacer universitario, administrativo y de gestión de las autoridades universitarias	4	Contar con un sistema de información e indicadores institucionales que facilite la toma de decisiones, tanto en dependencias como en unidades académicas.	2
Eje 1. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano	6. Gestión Institucional	Inclusión	Promover un proyecto de universidad que considere la inclusión de grupos vulnerables, identificando las necesidades específicas y proyectando la integración de mujeres, personas con discapacidad, LGBTTTIQ+, universitarios senectos y de los universitarios provenientes de pueblos originarios, entre otros.	Número de activiades que promueven la inclusión de grupos vulnerables.	5	Contar con un programa y protocolo de comunicación institucional entre la gestión y la comunidad universitaria que considere la diversidad de contextos y accesibilidad a los canales y medios de comunicación.	1

Eje PDI	Ámbito SIEMEC	Criterio SIEMEC	Objetivo	indicador PDI	No. Meta	Meta de mjejora	Cantidad
Eje 1. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano	6. Gestión Institucional	Innovación Social	Reorientar los servicios de salud integral enfocados al derechohabiente para brindar servicios médicos de calidad.	Número de actividades de los servicios de salud integral enfocados al derechohabiente para brindar servicios médicos de calidad.	6	Contar 3 con espacios denominados “Lactarios Universitarios”.	3
Eje 1. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano	6. Gestión Institucional	Vanguardia	Mejorar la infraestructura tecnológica de la universidad.	Número de actividades para la mejorar de la infraestructura tecnológica de la universidad.	7	Certificar el 100% de los servicios tecnológicos.	1
Eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaria	3. Programas de Licenciatura y TSU 4. Programas de Investigación y Posgrado	Interculturalidad	Crear corredores socioculturales de carácter histórico y atracción turística que detonen actividades económicas necesarias para revertir los efectos de la pandemia y generen condiciones de sostenibilidad en estos espacios públicos de la ciudad.	Número de actividades para revertir los efectos de la pandemia.	8	Contar con corredores culturales y de desarrollo a través de industrias creativas y culturales.	2
Eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaria	3. Programas de Licenciatura y TSU 4. Programas de Investigación y Posgrado	Vanguardia	Implementar un Modelo BUAP de vinculación con responsabilidad social y solidaria, basado en una cultura de creación de valor que genere desarrollo en las distintas regiones y comunidades de sus ámbitos de impacto.	Número de actividades de vinculación con responsabilidad social y solidaria.	9	Creación de una Red de Centros ODS-2030 de Estudios e Innovación para el Desarrollo Local (CEIDL-2030), que gestione proyectos de desarrollo regional, provea servicios educativos de ciclo corto, de vinculación y extensión a través de los Complejos Regionales y programas universitarios al interior del estado.	1
Eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaria	3. Programas de Licenciatura y TSU 4. Programas de Investigación y Posgrado	Innovación Social	Implementar un Modelo BUAP de vinculación con responsabilidad social y solidaria, basado en una cultura de creación de valor que genere desarrollo en las distintas regiones y comunidades de sus ámbitos de impacto.	Número de actividades de vinculación con responsabilidad social y solidaria.	10	Creación de 3 espacios y 3 programas para el impulso al emprendimiento e innovación social y empresarial; incubación, aceleración de empresas y proyectos sustentables a partir de metodologías y modelos innovadores.	6

Eje PDI	Ámbito SIEMEC	Criterio SIEMEC	Objetivo	indicador PDI	No. Meta	Meta de mjejora	Cantidad
Eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaria	3. Programas de Licenciatura y TSU 4. Programas de Investigación y Posgrado	Excelencia	Fortalecer la formación integral y disciplinaria de los estudiantes en contextos reales.	Número de actividades para fortalecer la formación integral y disciplinaria de los estudiantes en contextos reales.	11	Contar con un modelo de práctica profesional de impacto social mediante proyectos que representen un aprendizaje situado en contexto laboral real, con acreditaciones o certificaciones oficiales.	1
Eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaria	3. Programas de Licenciatura y TSU 4. Programas de Investigación y Posgrado	Compromiso con la Responsabilidad Social	Fortalecer la vinculación e integración universitaria con la sociedad a través de la cultura y el extensionismo universitario	Número de actividades para fortalecer la vinculación e integración universitaria con la sociedad.	12	Contar con un programa de extensionismo universitario que detone el desarrollo endógeno en las comunidades.	1
Eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaria	3. Programas de Licenciatura y TSU 4. Programas de Investigación y Posgrado	Equidad Social y de Género	Articular a las comunidades académicas, estudiantiles y de gestión para la concreción de acciones visibles que resuelvan necesidades y problemáticas sociales	Número de actividades que articulan a las comunidades académicas, estudiantiles y de gestión para la concreción de acciones visibles.	13	Incrementar en un 50% el alcance de las caravanas interdisciplinarias de alfabetización en lectoescritura, digital, de salud, educativas y culturales en comunidades alejadas de las zonas urbanas.	5
Eje 2. Corresponsabilidad Social y Solidaria	3. Programas de Licenciatura y TSU 4. Programas de Investigación y Posgrado	Inclusión	Articular a las comunidades académicas, estudiantiles y de gestión para la concreción de acciones visibles que resuelvan necesidades y problemáticas sociales	Número de actividades que articulan a las comunidades académicas, estudiantiles y de gestión para la concreción de acciones visibles.	14	Contar con una cartera de programas formativos para migrantes poblanos en otros paises.	1
Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 3. Programas de Licenciatura y TSU 5. Media Superior	Innovación Social	Rediseñar las estrategias de acompañamiento y seguimiento de las trayectorias escolares que incidan en la mejora de la retención y el apoyo temprano antes casos de rezago y/o posible deserción.	Número de estrategias de acompañamiento y seguimiento de las trayectorias escolares que incidan en la mejora de la retención y el apoyo temprano antes casos de rezago y/o posible deserción.	15	Actualizar el Sistema Integral de Trayectorias Escolares de la BUAP de acuerdo a los nuevos requerimientos de información en el marco de los procesos federales.	1

Eje PDI	Ámbito SIEMEC	Criterio SIEMEC	Objetivo	indicador PDI	No. Meta	Meta de mjejora	Cantidad
Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 3. Programas de Licenciatura y TSU 5. Media Superior	Excelencia	Rediseñar Planes de Estudio bajo la modalidad modular mediada por tecnología, conducente a la acreditación de competencias profesionales y blandas determinada por el perfil de egreso y los campos de actuación profesional	Porcentaje de Planes de Estudio rediseñados bajo la modalidad modular.	16	Actualizar el procedimiento de actualización de planes de estudio de la BUAP.	1
Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 3. Programas de Licenciatura y TSU 5. Media Superior	Inclusión	Rediseñar Planes de Estudio bajo la modalidad modular mediada por tecnología, conducente a la acreditación de competencias profesionales y blandas determinada por el perfil de egreso y los campos de actuación profesional	Porcentaje de Planes de Estudio rediseñados bajo la modalidad modular.	17	Ampliar en 30% la oferta de programa de la Universidad para Adultos.	10
Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 3. Programas de Licenciatura y TSU 5. Media Superior	Compromiso con la Responsabilidad Social	Rediseñar Planes de Estudio bajo la modalidad modular mediada por tecnología, conducente a la acreditación de competencias profesionales y blandas determinada por el perfil de egreso y los campos de actuación profesional	Porcentaje de Planes de Estudio rediseñados bajo la modalidad modular.	18	Habilitar un modelo innovador para el desarrollo de la oferta académica regionalizada.	1
Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 3. Programas de Licenciatura y TSU 5. Media Superior	Innovación Social	Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la innovación en las estrategias didáctico-pedagógicas enfocadas a la construcción de aprendizajes significativos con valor instruccional integrados a los planes de estudio de los diferentes programas educativos.	Número de actividades que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la innovación en las estrategias didáctico-pedagógicas.	19	Contar con una agenda de trabajo en el 100% de los programas educativos para la conformación de espacios de desarrollo que permitan fomentar la práctica situada en el desempeño laboral y el perfil de egreso.	1

Eje PDI	Ámbito SIEMEC	Criterio SIEMEC	Objetivo	indicador PDI	No. Meta	Meta de mjejora	Cantidad
Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 3. Programas de Licenciatura y TSU 5. Media Superior	Vanguardia	Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la innovación en las estrategias didáctico-pedagógicas enfocadas a la construcción de aprendizajes significativos con valor instruccional integrados a los planes de estudio de los diferentes programas educativos.	Número de actividades que fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la innovación en las estrategias didáctico-pedagógicas.	20	Contar con la normatividad y lineamientos para la implementación de una educación no presencial apoyada con tecnología.	1
Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 3. Programas de Licenciatura y TSU 5. Media Superior	Excelencia	Desarrollar un modelo de docencia resiliente, innovador, flexible, comprometido que incorpore un abordaje humanista y crítico que contribuya al carácter desarrollador de la educación.	Número de actividades que desarrollan un modelo de docencia resiliente, innovador, flexible, comprometido que incorpore un abordaje humanista y crítico.	21	Promover el reconocimiento de calidad del 100% de los Programas evaluables con el apoyo del Sistema Institucional para la Evaluación y Acreditación de la Calidad.	88
Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 3. Programas de Licenciatura y TSU 5. Media Superior	Equidad Social y de Género	Desarrollar ecosistemas de aprendizaje abierto y espacios de desarrollo para atender el cambio de centralidad del aula como espacio de aprendizaje	Número de actividades que desarrollan ecosistemas de aprendizaje abierto y espacios de desarrollo.	22	Desarrollo del Centro Digital de Alfabetización Informacional e Integridad Académica.	1
Eje 3. Educación Desarrolladora para la Transformación	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 3. Programas de Licenciatura y TSU 5. Media Superior	Interculturalidad	Flexibilizar y digitalizar procesos de gestión académica y administrativas para dar respuesta eficiente y oportuna a la población universitaria	Número de actvidades para flexibilizar y digitalizar procesos de gestión académica y administrativas para dar respuesta eficiente y oportuna a la población universitaria	23	Contar con un programa de mejora y fortalecimiento de las Capacidades y presencia de los Complejos regionales.	1

Eje PDI	Ámbito SIEMEC	Criterio SIEMEC	Objetivo	indicador PDI	No. Meta	Meta de mjejora	Cantidad
Eje 4. Modelo de Investigación Abierta y Comprometida	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 4. Programas de Investigación y Posgrado	Compromiso con la Responsabilidad Social	Consolidar la investigación de la BUAP desde la multi, inter y transdisciplinariedad que beneficien la formación de los universitarios, consoliden la vinculación universitaria para la inclusión social y la sustentabilidad en atención de problemáticas específicas de los diferentes grupos poblacionales de la entidad, organizaciones sociales, sectores productivos, gubernamentales y comunidades de conocimiento para mejorar las condiciones socioeconómicas de las regiones y sectores en los que tiene incidencia.	Número de actividades que consoliden la investigación de la BUAP desde la multi, inter y transdisciplinariedad.	24	Contar con 10 publicaciones derivadas de proyectos relacionados con problemáticas sociales y el desarrollo socioeconómico y temas de impacto social.	10
Eje 4. Modelo de Investigación Abierta y Comprometida	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 4. Programas de Investigación y Posgrado	Innovación Social	Consolidar la transferencia tecnológica como un eje sustantivo de la vinculación de la Universidad con los sectores productivo, social y gubernamental para contribuir al desarrollo económico, a la solución de los rezagos y problemáticas sociales, e impulsar la competitividad regional, estatal y nacional desde la innovación científica y tecnológica desde un enfoque ecocultural.	Número de actividades que consoliden la investigación de la BUAP desde la multi, inter y transdisciplinariedad.	25	Desarrollar al menos 3 proyectos al año, sobre temas de innovación para el beneficio social.	3

Eje PDI	Ámbito SIEMEC	Criterio SIEMEC	Objetivo	indicador PDI	No. Meta	Meta de mjejora	Cantidad
Eje 4. Modelo de Investigación Abierta y Comprometida	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 4. Programas de Investigación y Posgrado	Excelencia	Formar recursos humanos de alto nivel, vinculados y comprometidos con la resolución de problemáticas actuales, globales y de su entorno, capacitados para atender los retos de la sociedad del conocimiento, mediante un sistema institucional inclusivo, flexible, diversificado y multimodal, sujeto a criterios de calidad con equidad de género.	Número de cursos para formar recursos humanos de alto nivel, vinculados y comprometidos con la resolución de problemáticas actuales, globales y de su entorno.	26	Actualizar el 100% de los PEP evaluables.	70
Eje 4. Modelo de Investigación Abierta y Comprometida	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 4. Programas de Investigación y Posgrado	Inclusión	Promover una cultura de inclusión con perspectiva de género en la comunidad estudiantil, docente y de gestoría del posgrado	Número de actividades que promoven una cultura de inclusión con perspectiva de género en la comunidad estudiantil, docente y de gestoría del posgrado	27	Impulsar la cultura de inclusión y género en el 100% de los PEP a través de cursos, charlas, talleres, entre otros.	70
Eje 4. Modelo de Investigación Abierta y Comprometida	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 4. Programas de Investigación y Posgrado	Vanguardia	Formar recursos humanos que impacten positivamente el contexto social y científico como consecuencia de su accionar en una comunidad para lograr una educación desarrolladora de la transformación	Número de cursos para formar recursos humanos que impacten positivamente el contexto social y científico.	28	Crear un programa educativo de posgrado por año interdisciplinario e inter-unidades académicas que vaya alineado a los ODS.	3
Eje 4. Modelo de Investigación Abierta y Comprometida	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 4. Programas de Investigación y Posgrado	Interculturalidad	Promover la creación de programas internacionales que impulsen los saberes, habilidades, actitudes y valores alineados al entorno y demandas globales, bajo una gestión incluyente y transformadora,	Núméro de programas educativos internacionales de reciente creación que impulsen los saberes, habilidades, actitudes y valores alineados al entorno y demandas globales.	29	Incorporar 2 cursos optativos de posgrado por año que cubran la capacitación en temáticas de interculturalidad, así como de desarrollo de habilidades blandas esenciales en ambientes laborales internacionales.	6

Eje PDI	Ámbito SIEMEC	Criterio SIEMEC	Objetivo	indicador PDI	No. Meta	Meta de mjejora	Cantidad
Eje 4. Modelo de Investigación Abierta y Comprometida	1. Formación Profesional del Estudiante 2. Profesionalización Docente 4. Programas de Investigación y Posgrado	Equidad Social y de Género	Incentivar el modelo de investigación abierta y comprometida y comunicar al interior y al exterior los resultados del trabajo de la comunidad del conocimiento de la BUAP, para su fomento, desarrollo, fortalecimiento y aplicación, en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad en su conjunto.	Número de activiades que incentivan el modelo de investigación abierta y comprometida.	30	Organizar al menos un evento al año con temas de equidad de género.	3

ANEXO 3.
Buenas prácticas

Las CODIMAS (Comisión de Dictaminación Académica) son una buena práctica de evaluación en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Normativa

Con fundamento en los artículos 31, 32, 33, 34, 35, 36 del Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico, se prevé la conformación de la Comisión de Dictaminación Académica (CODIMA).

Conformación

1. Desde el 2013 a la fecha, la CODIMA ha participado en los procesos institucionales que la normativa marca, la legitima y es conocida por la comunidad participativa, la evaluación ha sido permanente.
2. Se integra por 2 pares académicos de la unidad académica, 2 pares académicos del área de conocimiento, 1 representante institucional, administrativo que funge como enlace con la Comisión de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico (COIPPPA).
3. La integración de los miembros es avalada por el Consejo de Unidad.
4. Brinda el acompañamiento durante los procesos.
5. Las CODIMA son coordinadas por la COIPPPA y la Comisión Institucional de Gestión Académica y Administrativa (CIGAA).

Procesos en los que interviene

6. Convocatoria de Concurso por Oposición, para Ocupar Plazas de Personal Académico de Carrera de la BUAP.
7. Procedimiento de Evaluación Curricular, para el Otorgamiento de Promociones de Categoría o Nivel.
8. Convocatoria institucional de Evaluación Curricular, para el Otorgamiento de Definitividades de Personal Académico.
9. Evaluación favorable a los profesores de nueva contratación PR Asignatura Hora Clase

Procedimiento de Evaluación de trabajo

Es un proceso cíclico de mejora continua donde se identifican las áreas de mejora, las cuales se atienden en el procedimiento, en la plataforma y en los instrumentos de evaluación.



Atribuciones de la CODIMA

10. Formular el programa de reuniones.
11. Cotejar las evidencias de los requisitos establecidos.
12. Efectuar la evaluación curricular tomando en consideración la formación, experiencia académica, el desempeño y la experiencia profesional, el dominio de la disciplina, objeto del concurso, la habilidad y la experiencia pedagógica y emitir los dictámenes correspondientes (Dictamen razonado).

El Dictamen razonado se realiza tomando en consideración lo siguiente:



El jurado lleva a cabo las evaluaciones de los participantes emitiendo una calificación en los instrumentos

Anexo 1: Características que debe reunir una buena práctica

Estabilidad: La participación de las CODIMA se encuentran en procesos cíclicos, donde se identifican las áreas de mejora continua, desde el inicio al término, las cuales se atienden durante el desarrollo del proceso: en el procedimiento, en la plataforma y en los instrumentos de evaluación. Desde 2013 a la fecha, estas prácticas estables han impactado positivamente en diferentes procesos institucionales para fortalecer y renovar la planta académica de los planes y programas educativos de nivel medio superior y superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Replicabilidad: El papel de las CODIMA sirve de aprendizaje para desarrollar prácticas similares al interior de la institución o en procesos externos, desarrollando e implementando metodologías aplicables para el diseño de estrategias institucionales o para formular políticas que coadyuven al cumplimiento de las normativas institucionales, estatales y federales.

Autoevaluación: Se cuentan con instrumentos de evaluación para la aplicación de los exámenes, con criterios, rúbricas e indicadores específicos, cuantitativo y cualitativos de procesos y resultados, y la metaevaluación para medir el desempeño del evaluador.

Aportación: Con las CODIMA se desarrollan o se establecen métodos confiables y transparentes con un modelo de docencia resiliente, innovador, flexible, comprometido que incorpora un abordaje humanista y crítico que contribuya al carácter desarrollador de la educación.

Anexo 2: Referencias a los procesos que se han llevado desde 2015 a la fecha, así como autoevaluar los logros e impactos en la profesionalización de la docencia.

Evaluación Curricular para el Otorgamiento de Definitividades de Personal Académico

Durante el periodo de 2013 a 2023 se entregaron 2,800 definitividades.

Observaciones o información adicional:

Es importante mencionar que una de las mejoras aplicadas a este proceso fue la sistematización de diversas bases de datos oficiales, con la finalidad de facilitar la captura de evidencias de los concursantes, a través de la plataforma "Curriculum Virtual Unificado (CVU)". Dicha plataforma hoy en día es el mecanismo que alimenta procesos evaluativos de la planta docente.

Tabla. Personal académico beneficiado con la definitividad (2013-2023)

Definitividades de Personal Académico	Año	Docentes beneficiados
Evaluación Curricular para el otorgamiento de definitividades	2013	721
	2014	251
	2015	133
	2016	291
	2017	230
	2018	185
	2019	172
	2020	136
	2021	262
	2022-2023	419
Total		**2800**

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Concurso por Oposición para Ocupar Plazas de Personal Académico de Carrera en la BUAP.

Se han emitido 16 convocatorias en el periodo 2013-2023, de estas; 2 han sido para beneficiar a personal BUAP y 14 fueron abiertas para la participación de perfiles externos. En este proceso participan la Comisión de Ingreso, Permanencia y Promoción de Personal Académico (COIPPPA), las Comisiones de Dictaminación Académica (CODIMA), los jurados calificadores y representantes institucionales, lo que brinda mayores condiciones de transparencia.

En el año 2022 se asignaron 2 plazas de Personal Académico de Carrera

En el año 2023 se asignaron 23 plazas de Personal Académico de Carrera

Tabla: Nuevas plazas académicas asignadas mediante Concurso por Oposición (2014-2023)

Convocatoria	Mes y año	Plazas asignadas
Concurso por Oposición Abierto, CUS-Teziutlán	Julio 2014	11
Concurso por Oposición Abierto	Septiembre 2014	91
	Junio 2015	58
	Agosto 2015	17
	Marzo 2016	104
	Septiembre 2016	54
	Marzo 2017	56
	Mayo 2017	10
	Agosto 2018	30
	Agosto 2018	5
Concurso por Oposición (interno)	Marzo 2016	56
	Julio 2021	93
Concurso por Oposición Abierto	Marzo 2022	2
Concurso por Oposición Abierto	2023	23
Total		**625**

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Evaluación Curricular para el Otorgamiento de Promociones de Categoría o Nivel de Personal Académico

Tabla. Personal académico beneficiado con la promoción (2022-2023)

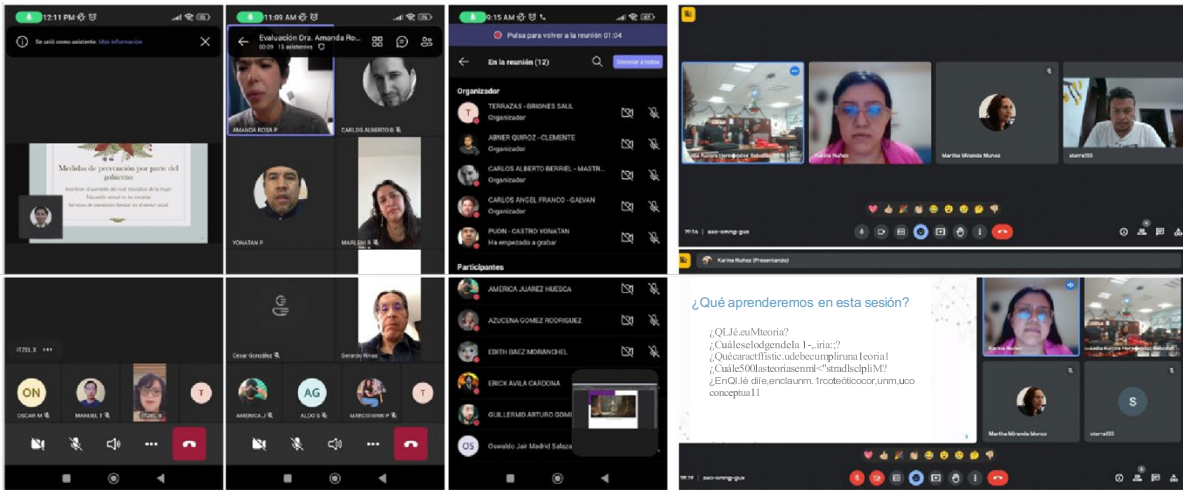
Personal Académico	Año	Docentes beneficiados
Evaluación Curricular para el otorgamiento de promociones	2022-2023	300
Total		**300**

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Una de las mejoras aplicadas a este proceso fue la sistematización de diversas bases de datos oficiales, con la finalidad de facilitar la captura de evidencias de los concursantes, a través de la plataforma “Currículum Virtual Unificado (CVU)”. Dicha plataforma hoy en día es el mecanismo que alimenta procesos evaluativos de la planta docente.

Para realizar con eficiencia y transparencia el Otorgamiento de Promociones de Categoría o Nivel de Personal Académico, la Universidad generó una metodología accesible incluyendo un rubro de valoración cualitativa para el Nivel Medio Superior y Nivel Superior.

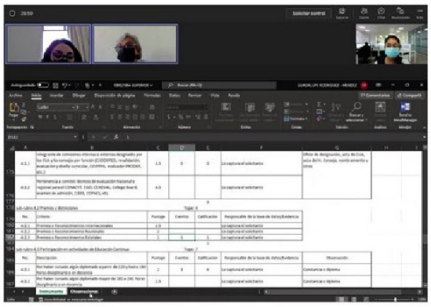


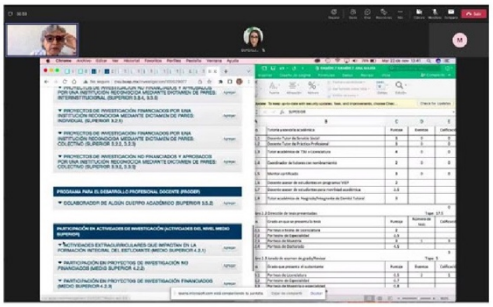


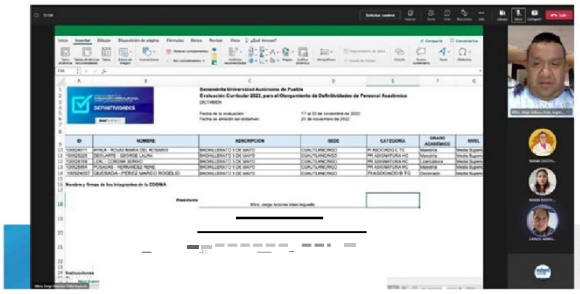
4. Resultados Previos; trabajo de las CODIMA

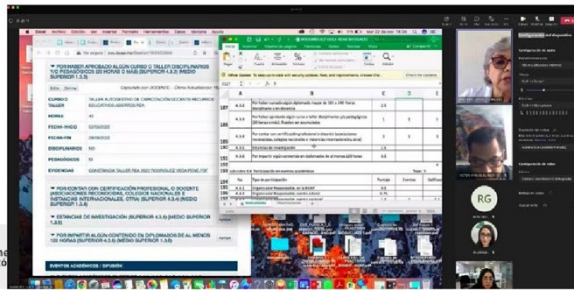


4. Resultados Previos; trabajo de las CODIMA

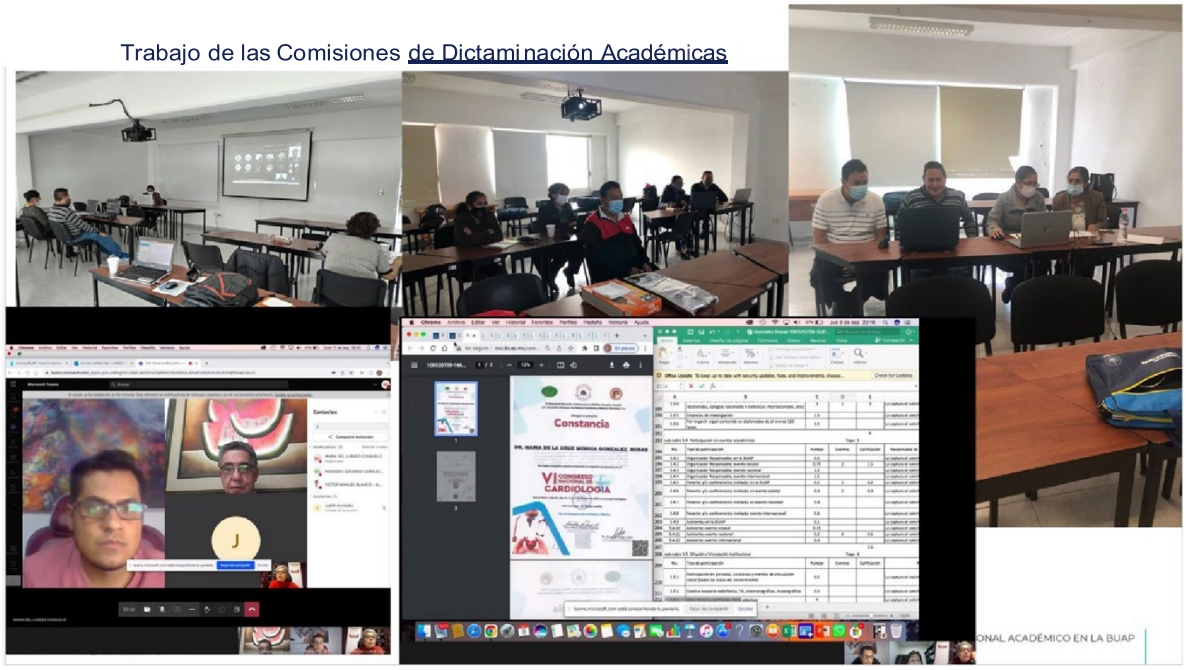




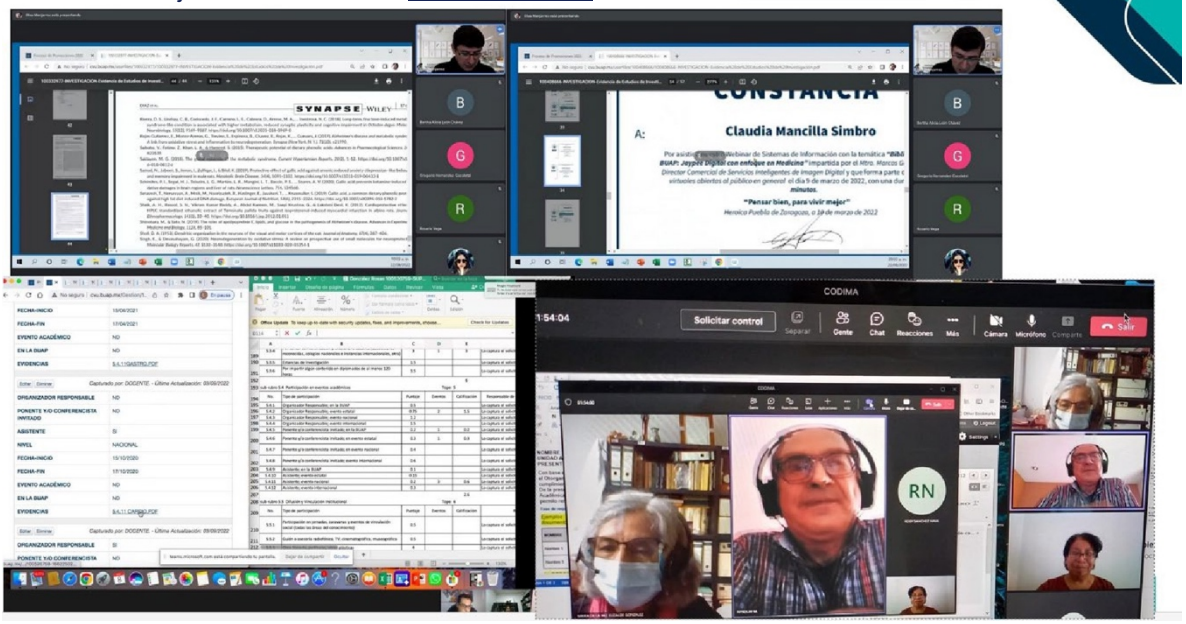




Trabajo de las Comisiones de Dictaminación Académicas



Trabajo de las Comisiones de Dictaminación Académicas



Evaluación, Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED)

Estabilidad:

La crisis sanitaria que represento el virus SARS-CoV-2, COVID-19, permitió que el proceso ESDEPED se desarrollará a través de ambientes virtuales, mismos que se han empleado en las Evaluaciones de 2020 a 2022. Para el proceso de Evaluación 2023 se integraron las siguientes plataformas tecnológicas: Microsoft Teams, Sistema de Evaluación ESDEPED y WhatsApp.

Es de suma importancia destacar que hemos llevado a cabo un proceso ininterrumpido desde el año 2002, cuando la Secretaría de Hacienda y Crédito Público estableció los Lineamientos Generales para la Operación del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. Este programa se enfoca en fomentar la promoción de los académicos con actividad destacada que cumplan con estándares de calidad, dedicación y permanencia, principalmente en la actividad docente frente a grupo.

El modelo de evaluación empleado considera la evaluación desde casa, evaluación individual, comunicación entre mesas, sesiones virtuales de la Comisión Institucional de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (CIESDEPED), atención inmediata a los problemas técnicos, entre otros.

Con fecha 19 de diciembre del 2022, recibimos el oficio No. 511/2022.-6382, signado por el Dr. Eduardo Gerardo Rosas González, Director de Fortalecimiento Institucional de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) de la Subsecretaria de Educación Superior, relacionado con la aprobación de la Convocatoria institucional del Programa ESDEPED Bienal 2023-2025. El periodo establecido para realizar el proceso en comento fue del 7 de febrero al 17 de abril de 2023, mismo que se desarrolló de la siguiente manera:

- Por la contingencia sanitaria provocada por el virus SARS-CoV-2, causante del COVID-19; el proceso ESDEPED 2023 se realizó mediante ambientes virtuales, los mismos que se usan desde la Evaluación 2020.
- Una vez publicada la convocatoria y hasta el 24 de febrero, la planta docente procedió a registrar su solicitud de ingreso al programa, seleccionando la modalidad de certificaciones vigentes o expedientes generales, así como para la inclusión de los documentos marcados en los instrumentos de evaluación (tabla de factores y guía de criterios). Las unidades académicas y dependencias administrativas, tras entregar sus

credenciales de acceso al sistema de estímulos, obtuvieron en la plataforma la información relacionada con las actividades del personal docente participante, según su área de competencia y conforme lo establecido por la tabla y la guía de factores del programa.

- Como se ha comentado, motivado de la contingencia sanitaria, del 1 al 13 de marzo, el proceso de evaluación se realiza vía remota, integrando a 51 evaluadores de las 7 áreas de conocimiento,7 miembros de la Comisión Institucional de Estímulos al Desempeño del Personal Docente y 8 miembros del personal de la Vicerrectoría de Docencia. Esta estrategia de virtualización del proceso de evaluación se realizó empleando como elementos de comunicación Microsoft Teams y 7 grupos de WhatsApp (uno por cada área del conocimiento), plataformas supervisadas y administradas por el personal de la Vicerrectoría de Docencia, responsables de la operación programa.
- El 15 de marzo se publicaron los resultados preliminares, iniciando el periodo de inconformidades, el cual culminó el 17 de marzo. Durante este periodo, el personal docente, que no estuviera conforme con su evaluación, presentó su inconformidad en línea, para que fuera atendida tanto por las comisiones evaluadoras, las unidades académicas y las dependencias administrativas responsables de la información.
- Del 17 al 31 de marzo, las Comisiones Evaluadoras, realizaron la revisión de las inconformidades generadas por el personal docente.
- El 17 de abril se publican los resultados finales e inapelables, resultado del proceso de Evaluación.
- Como medida para que los docentes no dejaran de percibir el monto del programa ESDEPED, en la primera quincena del mes de abril, y tomando como referencia los resultados preliminares, se realizó el primer pago correspondiente al ejercicio 2023-2024 (primer año de la evaluación bienal).
- Desde 2017, transitamos a la evaluación de expedientes digitales, por lo que los docentes que participan en el programa no tuvieron mayor problema en la integración de su expediente digital.

Es importante destacar que, para el desarrollo de la Evaluación mencionada, contamos con el apoyo decidido de la Comisión Institucional de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (CIESDEPED), como responsables académicos del proceso; de las Unidades Académicas, Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP), Vicerrectoría de Extensión y

Difusión de la Cultura (VEDC), Oficina de la Abogada General (OAG), Contraloría General, Dirección de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicaciones (DCyTIC) Dirección de Apoyo Universitario (DAU), Dirección de Servicio Social (DSS), Dirección de Administración Escolar (DAE), Dirección de Recursos Humanos (DRH), Tesorería General, la Dirección de Educación Media Superior (DEMS) y de la Dirección de Educación Superior (DES), como fuente de información principal.

Replicabilidad:
Por otra parte, tenemos un modelo de evaluación replicado en la implementación del SIEMEC, no por su objetivo sino por su operatividad y validación institucional, por lo que la Evaluación 2023, desarrollada del 7 de febrero al 17 de abril de 2023, se recibieron 1,657 solicitudes de académicos, cuyas actividades académicas se evaluaron en 2022. De las solicitudes, 1,259 docentes se evaluaron en la modalidad de expediente general, y 398 en la de certificaciones vigentes. El presente Programa, enfocado en el personal docente definitivo de tiempo completo y medio tiempo que trabaja en las unidades académicas del nivel Medio Superior y Superior, ha sido concedido a 1, 592 docentes, cuyo número de solicitantes es del 96 % de los solicitantes. Representan más de 318 millones de pesos que se otorgan a los beneficiados en un año.

Es importante mencionar que, a través del sistema de evaluación del programa, se recibieron más de 40 000 documentos digitales, correspondientes a los expedientes de los 1,259 docentes que solicitaron ser evaluados en la modalidad de expediente general.

Otro dato a destacar, de los 1,593 académicos beneficiados, 940 académicos cuentan con grado de Doctorado y 674 con Maestría, 948 profesores contaron con perfil PRODEP reconocido por la SEP durante el periodo de evaluación.

Del total de profesores de tiempo completo con perfil PRODEP (PTC), 880 (92.8 %) pertenecen a un Cuerpo Académico (CA).

Otro dato importante a destacar es que, del total de docentes beneficiados, el 52 % corresponde al género femenino y el 48 % al género masculino.

En el proceso de revisión de impugnaciones, las comisiones evaluadoras atendieron 968 inconformidades. Las unidades académicas atendieron 203, mientras que las dependencias

administrativas resolvieron 346, dando 1.517 inconformidades atendidas. Como resultado de esta verificación, el 45 % de las inconformidades se rectificaron.

Autoevaluación:
La institución está comprometida con el bienestar de la comunidad universitaria, por lo que cuando ha sido necesario se han hecho las acciones necesarias para que los recortes educativos no afecten la estabilidad económica de los docentes. Además de actuar en reconocimiento a la labor docente y de investigación que la comunidad realiza cotidianamente. En ese sentido, una vez publicada la Convocatoria 2023, y, con la atinada atención de la Dra. María Lilia Cedillo Ramírez, rectora de la institución, se realizó la gestión ante la DGESUI, dando como resultado, la autorización de que, a partir de la evaluación referida, se realice de manera bienal, por lo que la siguiente evaluación deberá realizarse en 2025.

Como hemos comentado, haber transitado a la evaluación de expedientes digitales contribuyó al buen desarrollo del proceso a pesar de las limitaciones ocasionadas por la emergencia sanitaria, siendo factores fundamentales:

- Del total de profesores de TC definitivos se incrementó el 5 % el número de beneficiarios de 2021 a 2022. (70-74 %)
- El 96 % de los docentes que participan en el proceso de evaluación son beneficiados.
- Contamos con un sistema de evaluación virtual probado en varios procesos, lo que ha permitido un ahorro significativo en el uso de papel, consumibles de cómputo, así como materiales y equipos (40 000 documentos digitales por la evaluación de EG).
- Compromiso y disposición de los miembros de las comisiones evaluadoras y de la CIESDEPED 2018-2023, quienes efectuaron sus actividades aprovechando las 24 h del día.
- La familiaridad del personal docente de la BUAP con el proceso de expedientes digitales, disminuyendo la curva de aprendizaje a un sistema nuevo.
- La autoevaluación, que se realiza al final de cada periodo, ha llevado a la actualización del reglamento al que se sujeta el programa ESDEPED, y ya ha sido aprobado.

- Atención 24/7 del correo institucional y estrecha comunicación con las unidades académicas para la atención de dudas de los docentes participantes.

- La experiencia del personal de la Vicerrectoría de Docencia en la organización y logística de un proceso de evaluación digital.

Aportación:

Por último, la aportación del Programa es muy significativa, ya que permite una evaluación equitativa que impacta positivamente en la trayectoria docente. Los requisitos de la convocatoria, minuciosamente revisados por la Comisión, brindan igualdad de oportunidades a los docentes cuya labor es la relación más próxima al estudiante.

Gestión para el reconocimiento de calidad de programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU) y Licenciatura

Introducción

El compromiso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) con la excelencia educativa se refleja en su robusto modelo de aseguramiento de la calidad, el cual está diseñado para impulsar una mejora continua en todos sus programas educativos de TSU y licenciatura.

Este enfoque se centra en la evaluación interna y acreditación externa mediante un proceso que se distingue por su capacidad para asesorar y verificar el cumplimiento de rigurosos estándares tanto internos como externos de calidad.

La estrategia principal de este modelo consiste en garantizar que todos los programas educativos de TSU y licenciaturas susceptibles de evaluación reciban un reconocimiento que certifique su calidad académica. Esta iniciativa se orienta hacia el reconocimiento de la excelencia académica y promueve la mejora continua mediante la evaluación y acreditación de cada programa.

Esta iniciativa está alineada con la meta establecida en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2025 de la BUAP, centrada en promover la mejora continua y la excelencia en la educación. El modelo implementado, no solo es una herramienta estratégica, sino también un ejemplo a seguir para otras instituciones educativas que aspiran a garantizar que sus programas cumplan con estándares rigurosos de calidad académica y proporcionen una educación de primera categoría.

A través de este enfoque proactivo y orientado hacia la calidad académica de sus programas de TSU y licenciatura, la BUAP se posiciona como un referente en el ámbito educativo, destacando por su compromiso inquebrantable con la excelencia y la mejora constante en la formación de sus estudiantes. Este modelo de aseguramiento de la calidad no solo fortalece la excelencia y la credibilidad de la universidad, sino que también contribuye significativamente al desarrollo y éxito de sus egresados en el mundo académico y profesional.

Hoy en día, nos alegra comunicar que la meta 23 del eje 3 “Educación Desarrolladora para la Transformación” del PDI de la BUAP, que busca reconocer la calidad de la totalidad de programas evaluables, ha sido mantenida en su totalidad. La capacidad institucional para la evaluación y certificación de la calidad ha superado el 100 % hasta antes de incorporarnos al nuevo Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Este logro muestra que el equipo encargado de esta área ha cumplido con sus obligaciones para alcanzar los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2025.

El cumplimiento de esta meta no solo es un testimonio del esfuerzo y la colaboración de todos los involucrados, sino que también demuestra la capacidad de la institución para mantener altos estándares de calidad en todos sus programas educativos. Este hito no solo fortalece la excelencia académica de nuestra institución, sino que también asegura que nuestros estudiantes reciban una educación de primera categoría que los prepara para enfrentar los desafíos del mundo real y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Continuaremos trabajando para mantener y mejorar esta excelencia en nuestros programas educativos, y reafirmamos nuestro compromiso de avanzar hacia una educación de calidad que marca la diferencia en la vida de nuestros estudiantes y en el desarrollo de nuestra comunidad. Este logro nos impulsa a seguir adelante con determinación y confianza en nuestro camino hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos del PDI y hacia un futuro de éxito y realización para todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Objetivos

- Mantener un proceso estable, certificado y reconocido internacionalmente.
- Garantizar que todos los programas educativos de TSU y licenciatura sean evaluados para recibir un reconocimiento que acredite su calidad académica.
- Promover la mejora continua de los programas educativos de TSU y licenciatura.
- Fortalecer la excelencia y la credibilidad de la BUAP como institución de educación superior.

Indicadores

- Proceso. Realizar la prueba de evaluación interna al 100 % de los programas educativos de TSU y licenciatura de nuestra Institución.
- Producto. 100 % de los programas educativos de TSU y licenciatura obtengan la acreditación.
- Con la nueva implementación del SEAES los nuevos indicadores propuestos son:
- Proceso. Mejora continua del 100 % de los programas educativos de TSU y licenciatura.
- Proceso. Realizar la prueba de evaluación interna al 100 %% de los programas educativos de TSU y licenciatura.
- Proceso. Realizar la atención de recomendaciones de las pruebas de evaluación interna al 100 % de los programas educativos de TSU y licenciatura.
- Producto. 100 % de los programas educativos de TSU y licenciatura obtengan la acreditación interna (mejora continua).

Estrategias implementadas

- El modelo de aseguramiento de la calidad de la BUAP se basa en las siguientes estrategias:
- Evaluación interna: La BUAP cuenta con un sistema interno de evaluación y acreditación que se encarga de verificar el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos por la institución. Este sistema está conformado por un equipo de expertos que asesoran a los programas educativos en el proceso de evaluación.
- Acreditación externa: La BUAP también participa en procesos de acreditación externa realizados por organismos acreditadores reconocidos.
- Seguimiento a recomendaciones: La BUAP a través de sus procesos internos y externos que generan recomendaciones para la mejora continua, son analizadas y planeadas para su atención y son evaluadas para verificar su cumplimiento.
- Mantener la certificación ISO 9001:2015 e ISO 37001:2016 en su proceso.

Beneficios

- La gestión para el reconocimiento de calidad de programas educativos de la BUAP tiene una serie de beneficios, tanto para la institución como para los estudiantes.
- Para la institución, la acreditación de sus programas educativos es un reconocimiento a su calidad y compromiso con la excelencia académica. Además, la acreditación contribuye a fortalecer la reputación y la credibilidad de la institución.
- Para los estudiantes, la acreditación de los programas educativos les brinda la garantía de que recibirán una formación de alta calidad que los prepara para el éxito profesional.

Logros

- Se realizar la prueba de evaluación interna al 100 % de los programas educativos de TSU y licenciatura.
- Mantenemos el 100 % de los programas educativos evaluables de TSU y licenciatura acreditados.
- Se han generado más de 30 diplomados internos con reconocimiento de 120 horas que han ayudado a que se mantenga la acreditación del 100 % de los programas educativos de TSU y licenciatura.
- Han egresado más de 500 docentes del diplomado interno.
- Estrategia institucional que ayuda a los docentes a mejorar su habilitación profesional y sus recursos económicos por medio de los diplomados internos.
- Se han generado 5 diplomados con los CIEES transfiriendo el conocimiento de la BUAP en Instituciones de Educación Superior de México, Nicaragua, Costa Rica, Perú, entre otras.
- Han egresado de los 5 diplomados con los CIEES más de 1,000 docentes de diversas instituciones de educación superior de México, Nicaragua, Costa Rica, Perú, entre otras.
- Mantenemos el reconocimiento de calidad internacional por las normas ISO 9001:2015 e ISO 37001:2016 del proceso de “Gestión para el reconocimiento de calidad de programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU) y Licenciatura”.

Retos

Uno de los retos más importantes es garantizar que la evaluación interna sea un proceso efectivo y eficiente. La evaluación interna es un proceso fundamental para identificar las fortalezas y debilidades de los programas educativos y, en consecuencia, implementar acciones de mejora.

Sin embargo, la evaluación interna puede ser un proceso complejo y costoso, y es crucial que la BUAP mantenga su sistema de evaluación interna sólido y confiable, así como con el personal calificado para llevar a cabo la evaluación.

Otro reto es asegurar que la acreditación externa sea un proceso justo y transparente. La acreditación externa es un proceso riguroso que contribuye a garantizar que los programas educativos de la institución cumplan con los estándares de calidad establecidos por organismos acreditadores independientes. Sin embargo, la acreditación externa también puede ser un proceso costoso y es importante que la BUAP participe en procesos de acreditación realizados por organismos acreditadores reconocidos y confiables.

Finalmente, la BUAP debe contar con los recursos necesarios para implementar las acciones de mejora identificadas a través de la evaluación interna y externa. La implementación de acciones de mejora requiere recursos financieros, humanos y materiales. Es importante que la BUAP cuente con un presupuesto adecuado para la educación para poder implementar las acciones de mejora necesarias para garantizar la calidad de sus programas educativos.

La BUAP, continúa trabajando para superar los retos mencionados y garantizar que sus estudiantes reciban una formación de calidad. La institución está realizando esfuerzos para fortalecer su sistema de evaluación interna, participar en procesos de acreditación externa realizados por organismos acreditadores reconocidos y confiables, y contar con los recursos necesarios para implementar las acciones de mejora identificadas a través de la evaluación interna y externa.

Estabilidad

La estabilidad de esta buena práctica se fundamenta en un compromiso inquebrantable con la excelencia y la mejora continua en más de 10 años.

Durante este lapso, hemos realizado minuciosos ejercicios de autoevaluación que van más allá de la mera cumplimentación de requisitos formales; se trata de una revisión profunda de nuestra identidad institucional, de nuestras prácticas pedagógicas y de nuestra visión a largo plazo.

En estos procesos de autoevaluación, hemos analizado críticamente nuestras fortalezas y áreas de mejora, lo que nos ha permitido desarrollar e implementar prácticas que han demostrado ser estables y exitosas. Estas prácticas han evolucionado en respuesta a los cambios en el entorno educativo y han sido diseñadas para mantener y mejorar la calidad de nuestros programas educativos de TSU y licenciatura.

Para la BUAP, la estabilidad no es estática, sino dinámica. Hemos demostrado una capacidad excepcional para adaptarnos a las demandas cambiantes de la educación superior, incorporando innovaciones educativas, ajustando nuestros enfoques pedagógicos y respondiendo de manera proactiva a los avances en la investigación y la tecnología.

Es importante destacar que esta estabilidad no es un fin en sí misma, sino un medio para alcanzar impactos positivos en nuestros programas educativos de TSU y licenciatura y en diversos ámbitos institucionales. Desde el fortalecimiento de la calidad académica hasta el fomento de una cultura institucional centrada en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, esta práctica ha contribuido de manera significativa a la formación de profesionales competentes y ciudadanos comprometidos.

Además, esta práctica se alinea con los programas de TSU y licenciatura y con los 7 criterios transversales establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Hemos trabajado diligentemente para garantizar que nuestros estándares cumplan con las expectativas y necesidades cambiantes de la sociedad, la industria y el mundo académico.

En resumen, la estabilidad que tiene esta práctica es el resultado tangible de un compromiso constante con la mejora continua, la adaptabilidad a los desafíos emergentes y la alineación efectiva con los estándares más rigurosos de calidad en la educación superior. Se busca mejorar la calidad de la educación a través de procesos estandarizados de mejora continua. Estos procesos se evalúan interna y externamente para asegurar que los programas de TSU y licenciatura atiendan las necesidades de los estudiantes en el mercado laboral.

Estamos orgullosos de nuestra trayectoria y comprometidos a seguir elevando nuestros estándares para beneficio de nuestra comunidad educativa y la sociedad en general.

Replicabilidad

La replicabilidad de nuestras prácticas es un pilar fundamental en nuestro compromiso de contribuir al avance y desarrollo del sector educativo en su conjunto. Nos llena de satisfacción compartir nuestras experiencias y lecciones aprendidas con otras instituciones educativas que buscan mejorar sus estándares de calidad y excelencia académica. En consecuencia, hemos establecido un programa integral de intercambio de buenas prácticas que posibilita la entrada de otras instituciones a nuestro conocimiento y experiencia acumulada durante el pasado, tales como con los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Con estos se han adquirido más de 5 diplomados para asegurar la calidad de programas educativos en los que han egresado más de 1,200 participantes de diversas Instituciones de Educación Superior (IES) del país. Costa Rica, Perú, Nicaragua, por mencionar algunos, imagen 1.



Imagen 1. Participantes del diplomado BUAP-CIEES

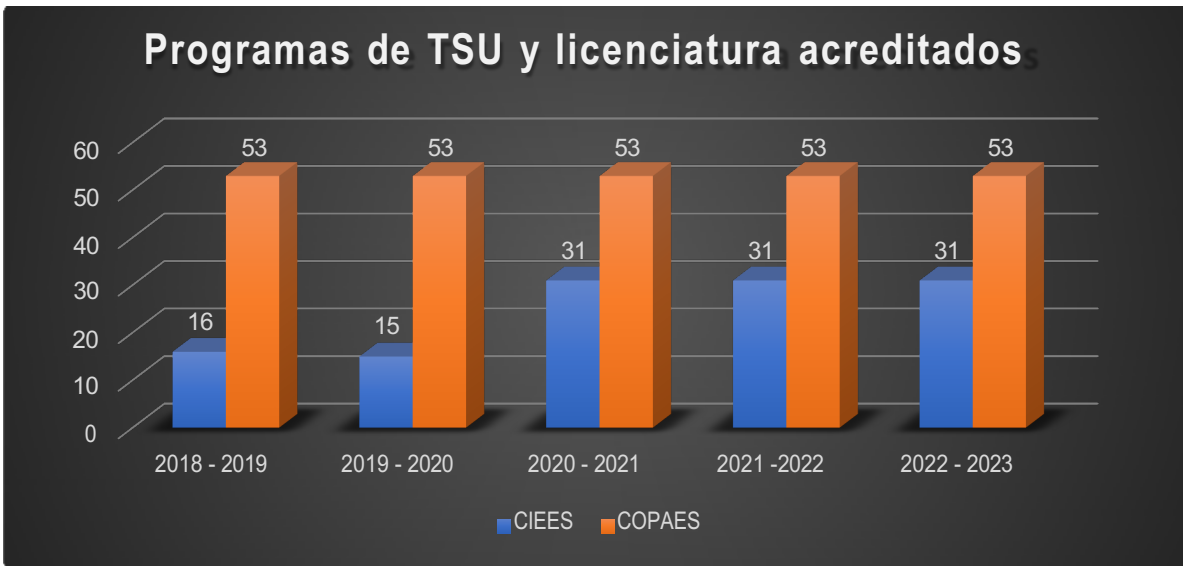
Este programa de intercambio se basa en el marco de los CIEES, pero con la buena práctica de la BUAP, generando los procesos de autoevaluación de programas de TSU y licenciatura, bajo un proceso establecido por la BUAP, certificado bajo las normas internacionales ISO 9001:2015 e ISO 37001:2016:2016 como se aprecia en la imagen 2. Cabe mencionar que esta práctica no solo se limita a la transferencia de conocimientos, sino que también fomenta el diálogo y la colaboración entre instituciones. Reconocemos la importancia del aprendizaje mutuo y la retroalimentación constructiva en el camino hacia la mejora continua. Por tanto, estamos comprometidos a participar en iniciativas de cooperación y colaboración, a nivel nacional e internacional.



Imagen 2. Certificaciones ISO 9001:2015 e ISO 37001:2016

Además de compartir nuestra práctica exitosa, también estamos comprometidos a colaborar en la formulación de metodologías generales y estrategias institucionales que puedan beneficiar al conjunto de la comunidad educativa. Creemos firmemente en el poder de la colaboración y el intercambio de ideas para impulsar la innovación y la excelencia en la educación. Por tanto, estamos abiertos a trabajar con otras instituciones, organizaciones y expertos del sector para desarrollar enfoques y soluciones creativas que aborden los desafíos comunes de la educación hoy.

Aseguramos la calidad de nuestros programas de TSU y licenciatura reconocidos por organismos acreditadores externos bajo nuestro proceso certificado, como apreciamos en la gráfica1.



Gráfica 1. PE acreditados 2018-2023

En resumen, nuestra disposición a compartir nuestras experiencias, colaborar con otras instituciones y contribuir al desarrollo de metodologías y estrategias innovadoras refleja nuestro compromiso continuo con la mejora y el avance del sector educativo. Estamos convencidos de que al trabajar juntos podemos lograr un impacto positivo y duradero en la educación, beneficiando a estudiantes, profesores y comunidades en todo el mundo.

Autoevaluación

La autoevaluación desempeña un papel central en nuestro compromiso con la excelencia educativa y la mejora continua. Más que una mera formalidad, consideramos la autoevaluación como un proceso dinámico y proactivo que impulsa la evolución constante de nuestros programas educativos.

Nuestro proceso de Gestión para el reconocimiento de calidad de programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU) y Licenciatura, es un sistema robusto y exhaustivo que va más allá de la simple recopilación de datos. No nos limitamos a examinar superficialmente nuestros indicadores de desempeño, sino que llevamos a cabo un análisis crítico y detallado de cada aspecto de nuestros programas educativos. Esto nos permite identificar áreas de fortaleza y debilidad con precisión, así como comprender a fondo los factores que influyen en nuestro rendimiento académico y en la experiencia estudiantil.

Al identificar áreas de mejora, no nos conformamos con simplemente reconocer los desafíos; en su lugar, desarrollamos planes de acción específicos y detallados para abordarlos de manera efectiva. Estos planes de acción están diseñados con un enfoque centrado en resultados, con objetivos claros y medibles, así como estrategias específicas para alcanzarlos. Nos comprometemos a asignar los recursos necesarios y a seguir de cerca la implementación de estas iniciativas para asegurarnos de que se logren los resultados deseados.

Es importante destacar que la autoevaluación es un proceso continuo y dinámico en nuestra institución. No se trata de un ejercicio puntual, sino de un compromiso constante con la mejora y la adaptación a las necesidades cambiantes del entorno educativo. Estamos dedicados a revisar y actualizar regularmente nuestros procesos y prácticas en respuesta a los comentarios de los estudiantes, el personal académico y nuestras partes interesadas, así como a las tendencias emergentes en la educación y en la sociedad en general.

En última instancia, la autoevaluación nos permite mantener la calidad sostenida de nuestros programas educativos de TSU y licenciatura y garantizamos que estamos cumpliendo con nuestra misión de proporcionar una educación de alto nivel que prepare a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de su inserción laboral en el mundo real. Es un proceso fundamental que nos impulsa hacia delante y nos mantiene comprometidos con la excelencia en todo lo que hacemos.

La evaluación interna a través de evaluadores internos con amplia experiencia en el campo es crucial para mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos de TSU y licenciatura. Se trata de un proceso integral que va más allá de la simple recolección de datos; implica una reflexión profunda sobre nuestras prácticas, procesos y resultados educativos.

En primer lugar, la evaluación interna nos permite examinar críticamente todos los aspectos de nuestros programas educativos. Esto incluye desde la calidad de la enseñanza y el aprendizaje hasta la eficacia de nuestros sistemas de apoyo estudiantil y la gestión de

recursos. Al analizar estos elementos de manera sistemática y detallada, podemos identificar áreas de fortaleza que debemos mantener y áreas de mejora en las que debemos enfocar nuestros esfuerzos.

Además, la evaluación interna nos está brindando la oportunidad de involucrar a todas las partes interesadas en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, profesores, personal administrativo y otros miembros de la comunidad educativa. Valoramos sus perspectivas y experiencias, ya que nos proporcionan información valiosa sobre cómo podemos mejorar nuestros programas y servicios para satisfacer mejor las necesidades y expectativas de todos los involucrados.

Otro aspecto importante de la evaluación interna es su carácter continuo y adaptativo. No es un evento aislado, sino un proceso dinámico que se realiza de manera regular y constante en todos los programas de TSU y licenciatura. Esto nos permite monitorear nuestro progreso, ajustar nuestras estrategias según sea necesario y responder de manera ágil a los cambios en el entorno educativo y las necesidades de nuestros estudiantes.

A través de las evaluaciones internas, realizadas sistemática y rigurosamente por evaluadores internos institucionales, cuyos conocimientos y experiencias son fundamentales para mejorar los programas de TSU y licenciatura, y de las prácticas institucionales que impactan directamente. Estos informes son el resultado de un análisis exhaustivo de todos los aspectos relevantes de nuestros programas educativos, incluyendo la calidad de la enseñanza, el rendimiento estudiantil, la infraestructura, los servicios de apoyo, entre otros.

Las recomendaciones que se derivan de estos informes son cruciales para guiar nuestra mejora continua y fortalecer la calidad de nuestros programas. Cada recomendación está respaldada por evidencia sólida y se formula con el objetivo de abordar áreas específicas de mejora identificadas durante el proceso de evaluación interna.

Es importante destacar que estas recomendaciones deben ser atendidas de manera prioritaria antes de someter nuestros programas a un proceso de evaluación externa. Esto

garantiza que estemos preparados para enfrentar cualquier desafío o área de mejora identificada, y nos permite demostrar nuestro compromiso con la excelencia y el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos.

Al abordar las recomendaciones internas de manera proactiva y efectiva, no solo mejoramos la calidad de nuestros programas educativos, sino que también fortalecemos nuestra posición para obtener una evaluación externa exitosa. Además, este enfoque refleja nuestra dedicación a la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora continua.

En la imagen 3, se detalla el procedimiento de formación de autoevaluación. Este proceso se inicia mediante la creación de una Comisión de Calidad y se otorga un diplomado para asegurar la calidad del programa educativo. Este proceso lo reconoce la Dirección de Educación Continua de la BUAP con 120 horas, otorgada por la Dirección de Educación Continua de la BUAP con 120 horas. Estos días, los participantes obtienen estímulos económicos y profesionales individuales, como el ESDEPED, el PRODEP, entre otros recursos que podemos apreciar.

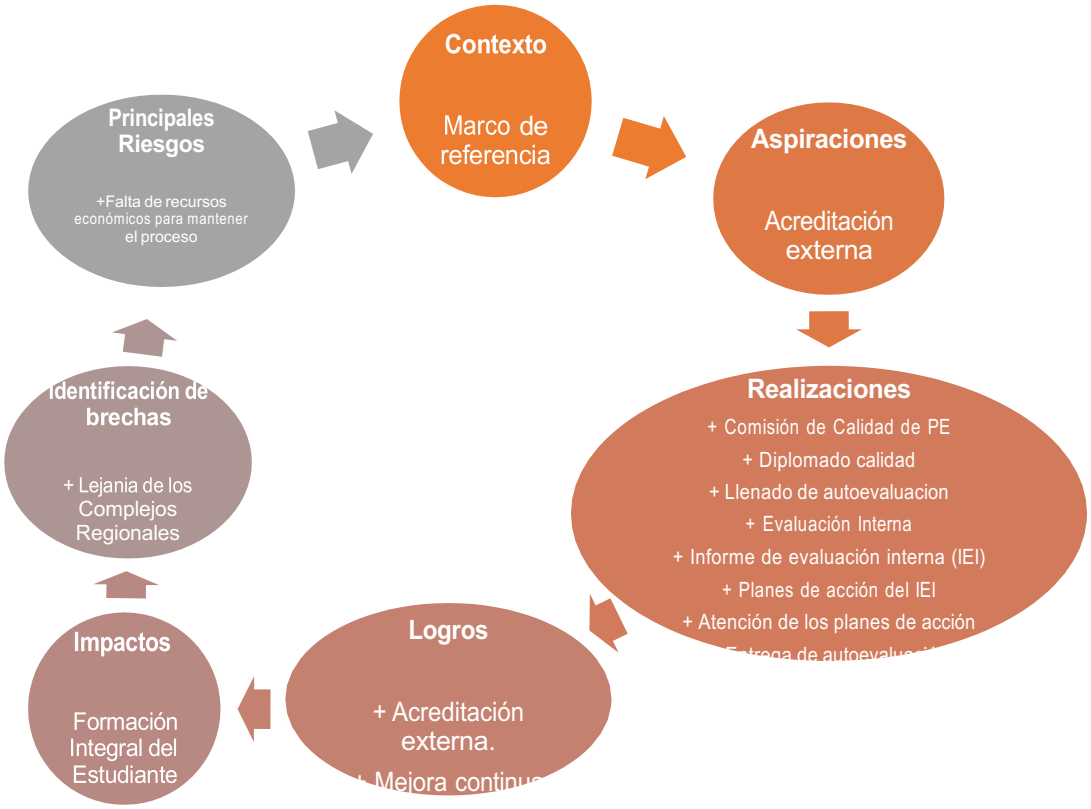


Imagen 3. Mejora continua del proceso de gestión para la acreditación de PE de TSU y licenciatura



Imagen 4. Reconocimientos diplomados internos BUAP.

En resumen, la evaluación interna es una herramienta fundamental en nuestro compromiso de ofrecer una educación de calidad. Nos ayuda a identificar áreas de mejora, a involucrar a todas las partes interesadas y a mantenernos ágiles y receptivos frente a los desafíos en constante evolución. Es un proceso que nos impulsa hacia delante en nuestra búsqueda de la excelencia educativa y el éxito de nuestros estudiantes.

Aportación

El proceso de Gestión para el reconocimiento de calidad de programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU) y Licenciatura, es relevante en el ámbito educativo, de la BUAP y en otras instituciones, ya que garantiza la excelencia y el cumplimiento de estándares de calidad en la formación de profesionales competentes.

En primer lugar, las aportaciones de este proceso se reflejan en la mejora continua de los programas educativos de TSU y licenciatura. A través de la evaluación y acreditación, se identifican áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, lo que permite a la BUAP, ajustar sus estrategias y recursos para ofrecer una formación más efectiva y significativa. Además, garantizamos la transparencia y la rendición de cuentas en el ámbito educativo.

Al someterse a certificaciones internacionales como ISO 9001:2015 e ISO 37001:2016, la BUAP, demuestra su compromiso con la calidad y la excelencia académica, lo que genera confianza tanto en la comunidad educativa como en la sociedad en general.

Otra contribución importante de este proceso es la promoción de la movilidad estudiantil y laboral. Los programas educativos acreditados son reconocidos a nivel nacional e internacional, lo que facilita la inserción laboral de los egresados en el mercado laboral.

El proceso de Gestión para el reconocimiento de calidad de programas educativos de TSU y licenciatura, también fomenta la innovación y la excelencia en la educación. Al establecer estándares de calidad y promover buenas prácticas, se estimula la mejora continua y se impulsa la formación de profesionales altamente capacitados y competentes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Con esta buena práctica, participamos activamente en la generación de reflexiones y propuestas específicas destinadas a mejorar y enriquecer los estándares en todos sus ámbitos y criterios. Esto implica un compromiso constante con la revisión y actualización de los estándares existentes, así como la identificación de nuevas áreas de mejora y desarrollo en el ámbito de los programas de TSU y licenciatura. Nos esforzamos por ser propositivos y constructivos en nuestras contribuciones, ofreciendo ideas innovadoras y soluciones prácticas que impulsen la calidad y la excelencia en la educación.

Además, colaboramos estrechamente con otras instituciones educativas y expertos del sector para promover la mejora continua en la educación superior a nivel nacional e internacional. Reconocemos la importancia del trabajo en red y la colaboración interinstitucional en la búsqueda de soluciones a los desafíos comunes que enfrenta la educación. Mediante alianzas estratégicas y programas de colaboración, intercambiamos conocimientos, experiencias y mejores prácticas para elevar los estándares de calidad en la educación superior en todas partes.

Nuestra participación en la mejora continua no solo beneficia a nuestra institución, sino que también contribuye al avance del sistema educativo en su conjunto. Estamos

comprometidos a seguir siendo líderes en este campo, impulsando la innovación y la excelencia en la educación superior y trabajando en colaboración con otros actores para hacer realidad una educación de calidad para todos.

Por último, nuestra institución no solo se limita a cumplir con los estándares establecidos por los organismos acreditadores externos, sino que también asume un papel activo en la mejora y enriquecimiento de estos estándares a través de procesos y marcos internos.

Conclusión

A través de nuestro modelo de aseguramiento de la calidad académica, la BUAP se posiciona como un referente en el ámbito educativo de evaluaciones internas. Este modelo contribuye significativamente al desarrollo y éxito de sus estudiantes, así como al fortalecimiento de la reputación y la credibilidad de la institución.

Como parte de la evidencia fundamental anexamos fotografías de las asesorías y diplomados brindados a los programas educativos de TSU y licenciatura (imágenes 5), de las pruebas de evaluación interna (imágenes 6) y de las evaluaciones externas por organismos acreditadores (imágenes 7).

Imagen 5. Asesorías y diplomados para el aseguramiento de la calidad.



Imagen 6. Pruebas de evaluación interna.



Imagen 7. Evaluación externa.



Programa Institucional de Exámenes Departamentales o Evaluaciones Colegiadas del Aprendiza por Asignatura (PIEXDEC)

Estabilidad:

La aplicación de exámenes departamentales en la BUAP, para algunas unidades académicas, se ha convertido en una forma de evaluar los aprendizajes. Con más de 20 años de experiencia en esta labor, 15 Unidades Académicas han desarrollado este tipo de evaluaciones ,algunas de manera regular y otras esporádicamente, dentro de esas prácticas se identificó que existía diferentes metodologías de implementación, por lo que a partir de septiembre del 2019 y con aprobación del Consejo de Docencia se aprobó el documento de los Criterios Generales para la Implementación de Exámenes Departamentales o Evaluaciones Colegiadas del Aprendizaje por Asignatura (ECAAS).

Este documento pretende proporcionar los mínimos criterios para construir una evaluación colegiada y departamentalizada que cumpla con elementos metodológicos y asegure la creación de instrumentos confiables para medir el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que cada asignatura cumpla con su aportación para cumplir el perfil de egreso del estudiante.
Es por lo anterior que, el punto esencial de la elaboración de este tipo de evaluaciones es a través del trabajo colegiado enfocado en la medición del aprendizaje, por lo que se concibe a la evaluación educativa o departamental como:

> *Un proceso integral, participativo y sistémico para la formulación de juicios de valor, a partir de la delimitación colegiada de los objetos y logros de aprendizaje mínimos necesarios para asegurar el resultado académico previsto, el desarrollo del máximo potencial del estudiante y su continuidad formativa en escenarios de igualdad e inclusión, a través de la recolección de información mediante instrumentos de evaluación válidos y confiables que aseguren un equilibrio formativo/evaluativo, el trabajo colegiado, la coherencia curricular y las posibilidades de intervención.*[1]

Este programa busca mejorar la calidad de la educación de los estudiantes y la universidad. Se crearon métodos de evaluación para mejorar su desempeño cognitivo, procedimental y actitudinal. Estos métodos ayudarán a mejorar el trabajo académico colegiado y proporcionar información necesaria para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad de la enseñanza.

[1] BUAP (2019) CRITERIOS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE EXÁMENES DEPARTAMENTALES O EVALUACIONES COLEGIADAS DEL APRENDIZAJE POR ASIGNATURA (ECAAs). México, pp. 7

Paralelamente a la consolidación de los criterios y del programa se trabajó en la construcción de una herramienta institucional que permitiera resolver el aspecto logístico de la aplicación, así que se ha elaborado una plataforma web para aplicar las evaluaciones departamentalizadas, cabe destacar que esta plataforma está dentro de servidores institucionales que cuyo diseño, implementación y desarrollo se han realizado con recursos físicos e intelectuales propios de esta institución, lo que da autonomía para actualizar y escalarla respondiendo a las necesidades de las diferentes Unidades Académicas.

En los últimos años, se ha sensibilizado a las diferentes Unidades Académicas con la intención de sumar asignaturas en la aplicación de este tipo de evaluaciones; este proceso constituye una fuerte labor académica asociando a los docentes en academias, para el establecimiento de los diferentes criterios de evaluación, que una vez construidos puedan ser aplicados de manera colegiada y permanente en las distintas asignaturas asociadas a esa academia.

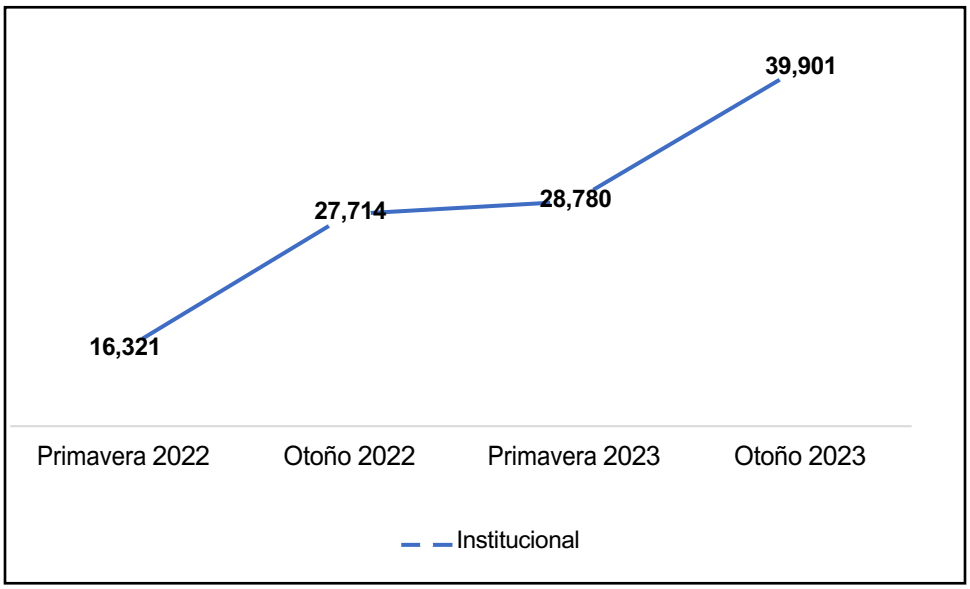
La intención del programa es asegurar que las evaluaciones respondan a las necesidades académicas y que su aplicación proporcione información pertinente para tomar decisiones en las academias. Cabe destacar que las evaluaciones colegiadas pueden aplicarse de manera independiente a la plataforma institucional si cumplen con los criterios institucionales para considerarlas colegiada o departamental.

Replicabilidad:
La constitución del Programa ha permitido la sensibilización de las Unidades Académicas sobre la importancia de contar con evaluaciones colegiadas, que permitan el análisis de los logros de aprendizaje de las diferentes asignaturas y de los estudiantes, este ejercicio buscó aterrizar en los contextos de las diferentes Unidades Académicas, incrementando la participación de estas, ejemplo de esto es, en los últimos años se aumentó el número de estas de 13 a 16 que aplican evaluaciones en la plataforma web, de manera paralela se cuentan con 3 unidades más que han comenzado su trabajo colegiado de manera interna para la aplicación de los exámenes en futuros periodos.

En 2020 se llevaron a cabo 16.321 evaluaciones y a finales del año 2023 se efectuaron 39,901 evaluaciones, un aumento de 144 % con base en 2022. Por consiguiente, se continúa en un

esfuerzo de sensibilización para fomentar el desarrollo de los procesos de enseñanza, en particular con la inclusión de elementos confiables.

Figura 1. Número de evaluaciones programadas 2022-2023



Fuente: Plataforma ECAAS 2022-2023

Para asegurar que se implemente este tipo de evaluaciones, es necesario detonar la reflexión de que no se debe cerrar el concepto de evaluación al de crear un examen de opciones de respuesta de tipo cerrado, sino que, existen diferentes tipos de evaluación entre los que se encuentran la evaluación a través de un portafolio de evidencias, lo que implicaría la construcción de otros elementos de evaluación como lo es la rúbrica, este mecanismo permite la evaluación de elementos de un carácter más práctico o procedimental; esta variabilidad de mecanismos y evidencias de evaluación han permitido sumar asignaturas y unidades académicas al proceso de evaluación siempre haciendo referencia que lo más importante de la construcción de los elementos de la evaluación sea que estos se conformen por un trabajo colegiado.

El documento institucional validado por el consejo de docencia ha permitido que estas actividades se constituyan concretamente en los procesos de trabajo de academias, además de asegurar que los productos elaborados sean útiles para los actores de la formación educativa.

Tabla 1. Evaluaciones aplicadas por Unidad Académica 2022-2023

Unidad Académica	2022		2023	
	Primavera 2022	Otoño 2022	Primavera 2023	Otoño 2023
Facultad de Ciencias Biológicas	296	71	534	419
Facultad de Ciencias de la Computación	420	1,703	3,696	4,728
Facultad de Ciencias de la Comunicación	611	983	1,407	1,830
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas				219
Facultad de Ciencias de la Electrónica	3,634	2,945	2,438	2,872
Facultad de Ciencias Químicas	2,541	3,510	3,286	5,344
Facultad de Contaduría Pública	598	3,334	3,599	4,967
Facultad de Cultura Física				1,646
Facultad de Economía		273		
Facultad de Enfermería	2,545	2,836	4,720	4,827
Facultad de Estomatología	1	1,626	1,144	1,786
Facultad de Ingeniería	3,749	5,755	3,889	5,282
Facultad de Ingeniería Química	598	2,196	1,776	1,762
Facultad de Medicina		662	926	1,733
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	1,328	1,820	1,365	1,869
Facultad de Psicología				617
Institucional	**16,321**	**27,714**	**28,780**	**39,901**

Fuente: Plataforma ECAAS 2022-2023

Autoevaluación:

Un elemento importante de este programa es el proceso de incremento y mejora proporcionando información sistemática que asegure que los instrumentos de evaluación generados sean los más adecuados. Desde la construcción de los lineamientos se buscó que los mecanismos de evaluación aplicados cumplan con estándares adecuados para su aplicación, por eso se solicitó que cumplieran elementos psicométricos adecuados si se aplican exámenes cerrados.

Para estos se usa un proceso de análisis para que cada reactivo que sea aplicado en un año al menos 10 veces se revise para conocer su valor en tres indicadores:

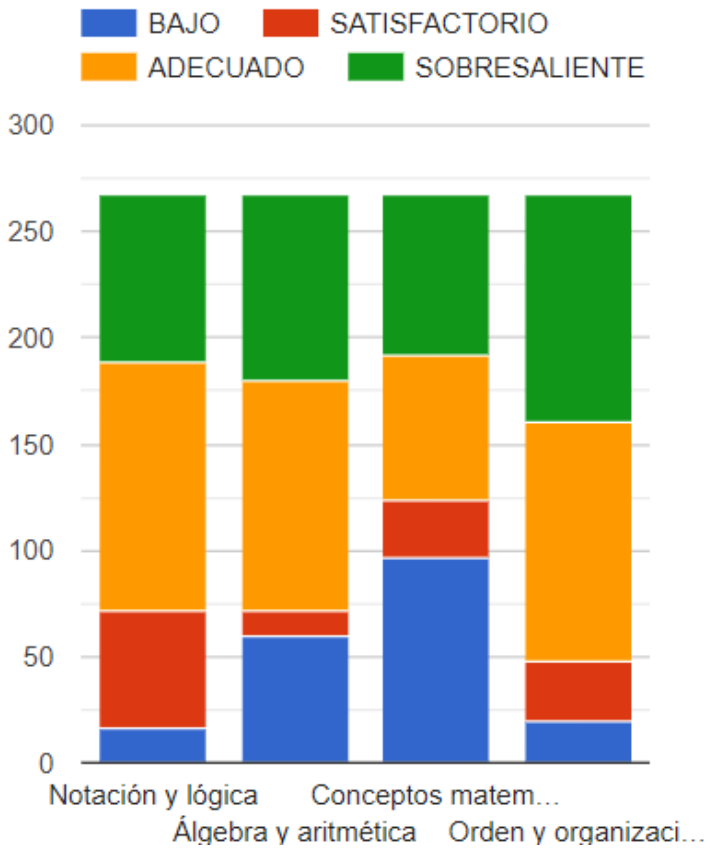
a. Dificultad: el cual refiere a una relación entre el total de personas que contestaron un reactivo y cuanto los hicieron correctamente, entre menos sean del último, más difícil es el reactivo.

b. Punto Biserial: busca representar la relación que existe entre que el reactivo se conteste correctamente y el posible éxito en la prueba que se realiza.
c. Discriminación: explica la capacidad que tiene un reactivo para distinguir entre un usuario que domina o no domina el contenido que le están evaluando.

Estos tres indicadores permiten a las academias revisar los alcances del instrumento creado, por lo que, para que un reactivo sea adecuado para su aplicación constante, se debe tener un excelente nivel de discriminación, así como, la constitución de una prueba equilibrada con respecto al grado de dificultad.

Para que se haga de una manera más sencilla en la plataforma, el cálculo de estos indicadores se realiza automáticamente periodo a periodo permitiendo retroalimentar las academias y sistematizando la mejora de los reactivos, ya que cada reactivo que no alcanza el nivel requerido se solicita una actualización con base en los resultados de su aplicación.
Para aplicar rúbricas se revisan la distribución de los niveles de aprendizaje por cada criterio evaluado por la rúbrica, lo que permite establecer la necesidad de actualizarse algún nivel dependiendo del comportamiento de estos.

Figura 2 Gráfico de Comportamiento de Rúbrica aplicada



Fuente: Plataforma ECAAS 2022-2023

En el caso particular de la plataforma institucional se desarrollan procesos de actualización y pruebas piloto con la intención de incorporar nuevos elementos, mejorar los asistentes y asegurar que la aplicación de las evaluaciones cumpla con las necesidades requeridas por las Unidades Académicas incorporando nuevos reportes, reactivos o elementos de ayuda.

Tabla 2. Resultados de la evaluación de Funcionalidad de la plataforma

	Media	Desviación
Mecanismo de Ingreso	9.35	1.28
Velocidad de respuesta de la plataforma	8.88	1.39
Retroalimentación de la calificación	8.87	1.56
Visualización de los Reactivos	8.71	1.44
Facilidad y claridad para la navegación.	8.69	1.22

Fuente: Plataforma ECAAS 2022-2023

Aportación:

La aplicación de esta evaluación permite establecer los aprendizajes alcanzados a través de la aplicación de un mecanismo de evaluación que por su naturaleza colegiada disminuye la subjetividad que cada docente puede aportar al evaluar su propio grupo.

Estas evaluaciones permiten a las academias discutir con información concreta sobre las acciones, ya que sistematizadamente se pueden establecer los logros de las metas, esto permite definir acciones pertinentes para atender áreas de oportunidad o como insumo para una reforma de contenidos de la asignatura, el diagnóstico de una generación de estudiantes entre otras.

Tabla 3 Logro de metas medido por Unidad de Conocimiento de una asignatura

Descripción	%	C	Asignaciones Total
U: 1 COMISIÓN MERCANTIL	62	1326	2129
T: 1.3 Casos prácticos	62	1326	2129
U: 2 MERCANCÍAS EN CONSIGNACIÓN	65	1044	1602
T: 2.1 Concepto	66	379	571
T: 2.3 Casos prácticos.	64	665	1031
U: 3 MONEDA EXTRANJERA CON BASE A NIF B-15	48	770	1593
T: 3.4 Casos prácticos	48	770	1593

Fuente: Plataforma ECAAS 2022-2023

Igualmente, el PIEXDEC fomenta la discusión de los resultados, construyendo informes de aplicación de los exámenes departamentales y de los análisis de las calificaciones finales asentadas en actas de cada periodo, permite establecer que asignaturas pueden ser candidatas para la implementación de un examen departamental por presentar altos niveles de reprobación o distribución de calificaciones atípicas, en conjunto la información de estos reportes se presenta ante los Consejos de Unidad para que de conocimiento de la Comunidad se establezcan y apliquen acciones para mejorar el proceso de enseñanza en el aula.

Por eso, este programa busca que en cada academia se establezcan acciones articuladas para mejorar los procesos, considerando la información de los aprendizajes alcanzados, para que cada académica construya sus instrumentos acordes a las necesidades que presentan y que, con base en sus resultados, se tomen acciones que permitan una mejora. Para lograr esto, cada Unidad

debe sustentar dentro de sus procesos la necesidad que existan continuas acciones colegiadas que favorezcan las acciones de mejora y la construcción y aplicación de estos instrumentos colegiados.

La construcción de criterios de evaluación colegiados en las diferentes asignaturas y la articulación de estas, permitirán medir el logro del perfil de egreso en diferentes puntos de la trayectoria de los estudiantes acorde a las necesidades que cada academia defina.



Padrón de Investigadores Institucional y Grupos de Investigación Interdisciplinaria

FUNDAMENTACIÓN

El padrón de Investigadores Institucional surge hace más de 25 años y, aunque ha evolucionado a través del tiempo, forma parte del sistema de aseguramiento de la mejora continua de la Investigación. Si bien el objetivo de este programa consiste en reconocer e impulsar la calidad de la investigación que se realiza en nuestra Institución en torno a los objetivos que impacten en la resolución de las problemáticas de la región y que, preferentemente, se alineen a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, el fin último es dotar a los investigadores de las condiciones necesarias para que en el mediano plazo se incorporen al SNII, o bien mantengan su pertenencia; para lograrlo existen apoyos puntuales para los integrantes de este padrón, que van desde apoyos para publicaciones o movilidad, hasta el financiamiento de sus proyectos de investigación, financiamiento que se asigna mediante convocatorias anuales.

Es necesario mencionar que los requisitos para ingresar a dicho padrón son estrictos, lo que dificultaba el acceso a los apoyos Institucionales a un grupo de docentes que tiene interés en efectuar investigación y que se encuentran adscritos principalmente a los complejos regionales y al nivel medio superior, donde la condiciones para llevar a cabo actividades de Investigación no son las óptimas, por lo que, tomando en cuenta las propuestas presentadas durante los foros para la construcción del Plan de desarrollo Institucional 2021-2025, en octubre del 2022 surge la convocatoria para integrar el Padrón de Grupos de Investigación Interdisciplinaria, con el fin de atender a un mayor número de profesores que tienen interés en hacer investigación, innovación y generación de conocimiento en nuestra Universidad. Estos grupos cuentan también con una convocatoria anual para el financiamiento de sus proyectos de Investigación. Lo relevante de estos grupos es que desarrollan investigación en torno a problemáticas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de los cuales nuestra Benemérita Institución es signataria. Así como también proponen soluciones a problemas de la región, alineados con los Programas Nacionales Estratégicos.

La práctica cumple con las directrices para ser una buena práctica de evaluación y mejora continua que enriquece al SEAES en todos sus ámbitos y criterios:

1. **Estabilidad:**
   Constituye un proceso institucional de autoevaluación y mejora continua de la investigación en BUAP toda vez que, a lo largo de los años, el programa ha evolucionado en función de

los resultados e indicadores obtenidos, adaptándolo al crecimiento y consolidación de los investigadores y de los propios procesos de investigación, así como a las necesidades actuales de responsabilidad social, vanguardia e inclusión que caracteriza a nuestra Benemérita Institución.

Durante estos años los requisitos de calidad para integrar el Padrón de Investigadores han evolucionado. Actualmente, este Padrón se integra por áreas del conocimiento y está conformado por las y los Profesores–Investigadores que desarrollan labores de investigación y docencia de forma regular en la Benemérita universidad Autónoma de Puebla, posean el grado de Doctor, puedan demostrar resultados de investigación por medio de la publicación de artículos o libros o mediante el registro de patentes y que estén dedicados a la formación de recursos humanos. La evaluación se lleva a cabo por evaluados por pares académicos integrados por investigadoras/es del más alto nivel del área del conocimiento correspondiente.

Las y los miembros del Sistema Nacional de Investigadores no requieren pasar por un proceso de evaluación, sin embargo, deben aplicar a la Convocatoria.
De igual manera, la asignación de recursos para desarrollar proyectos de investigación se realiza después de la evaluación de los mismos, por pares académicos integrados por investigadoras/es del más alto nivel del área del conocimiento correspondiente.

2. **Replicabilidad:**

La replicabilidad de la práctica ha sido exitosa y queda totalmente demostrada con la constitución del Padrón de los Grupos de Investigación Interdisciplinaria. Padrón de Investigadores | Dirección General de Investigación (buap.mx)

Después de más de 20 años de desarrollar con éxito el Padrón de Investigadores Institucional, esta práctica fue trasladada, aunque con diferentes requisitos, al Padrón de Grupos de Investigación Interdisciplinaria. Cada grupo de investigación está conformado por 4, 5 o 6 integrantes de entre los miembros del personal académico con diferentes categorías, adscripciones y disciplinas, que no forman parte de Cuerpos Académicos registrados ante la SEP y grupos cuentan con la guía de un investigador consolidado en calidad de colaborador, asesor o mentor. Una característica importante es que provienen de Complejos Regionales

y Preparatorias de la BUAP y de al menos dos campos disciplinares diferentes. [Padrón de Grupos de Investigación Interdisciplinaria | Dirección General de Investigación (buap.mx)]

La primera convocatoria se emitió en octubre del 2022, contando con la participación de 43 grupos, de los cuales 31 pasaron a la etapa de evaluación y 30 resultaron aprobados, con un total de 156 docentes provenientes de 41 unidades académicas distintas. Estos grupos de investigación interdisciplinaria se incorporaron al Padrón de Grupos de Investigación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con vigencia a partir de enero de 2023. En su segunda emisión, el número de grupos que integran el padrón se incrementó a 36.

Unidad Académica/Administrativa	Integrantes
Bachillerato 5 de Mayo	3
Bachillerato Tecnológico - San José Chiapa Complejo Regional Centro	1
Bachillerato Tecnológico Agropecuario Ixtepec - Complejo Regional Nororiental	1
Complejo Regional Centro	14
Complejo Regional Mixteca	3
Complejo Regional Nororiental	8
Complejo Regional Norte	5
Complejo Regional Sur	14
Facultad de Administración	2
Facultad de Arquitectura	3
Facultad de Ciencias Biológicas	2
Facultad de Ciencias de la Computación	2
Facultad de Ciencias de la Electrónica	7
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas	5
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	7
Facultad de Ciencias Químicas	6
Facultad de Contaduría Pública	3
Facultad de Cultura Física	3
Facultad de Derecho	2
Facultad de Enfermería	2
Facultad de Estomatología	6
Facultad de Filosofía y Letras	2
Facultad de Ingeniería	7
Facultad de Ingeniería Química	5
Facultad de Lenguas	3
Facultad de Medicina	3

Unidad Académica/Administrativa	Integrantes
Facultad de Psicología	1
Herbario y Jardín Botánico	2
Preparatoria 2 de octubre de 1968 - Puebla	3
Preparatoria Alfonso Calderón Moreno - Puebla	5
Preparatoria Benito Juárez García - Puebla	4
Preparatoria Cd. Serdán - Complejo Regional Centro	1
Preparatoria Emiliano Zapata - San Martín Texmelucan	3
Preparatoria Emiliano Zapata Salazar - Puebla	4
Preparatoria Enrique Cabrera Barroso - Puebla	4
Preparatoria Izúcar de Matamoros - Complejo Regional Mixteca	1
Preparatoria Lázaro Cárdenas del Río - Puebla	1
Preparatoria Libres - Complejo Nororiental	1
Preparatoria Regional Prof. Enrique Cabrera Barroso - Tecamachalco	1
Preparatoria Regional Simón Bolívar - Atlixco	3
Preparatoria Tlatlauquitepec - Complejo Nororiental	3

Como segunda parte de este Impulso, en marzo del 2023 se emitió la convocatoria de Apoyo complementario a proyectos de grupos de investigación interdisciplinaria, con el objetivo de dar cobertura a la investigación inter, multi y transdisciplinaria sustentada en la participación de docentes pertenecientes a estos grupos de investigación. Proyectos de Grupos de Investigación Interdisciplinaria 2023 | Dirección General de Investigación (buap.mx)

Se contó con la postulación de 27 proyectos, de los cuales se aprobaron 24, por lo que sus integrantes cuentan con un financiamiento para el desarrollo de sus investigaciones. Una de las características principales de estos proyectos fue el enfoque de las temáticas de investigación, las cuales están orientadas a los ODS y PRONACES.

ODS/PRONACES ATENDIDOS	Proyectos
Hambre cero	1
Salud y bienestar	3
Educación de calidad	8
Igualdad de género	2
Agua limpia y saneamiento	1
Energía asequible y no contaminante	1
Industria, innovación e infraestructura	3
Ciudades y comunidades sostenibles	1

ODS/PRONACES ATENDIDOS	Proyectos
Acción por el clima	2
Vida de ecosistemas terrestres	1
Territorio y multiculturalidad	1
Total	**24**

3. Autoevaluación:

La autoevaluación de estos programas se realiza mediante diversos mecanismos:

- Todos los programas de investigación son regulados y aprobados por el Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado, que revisa y aprueba las convocatorias de cada programa y los resultados. ciep-acta-2023-02-09.pdf.pdf (buap.mx)
- Las y los investigadores, grupos de investigación y proyectos son evaluados por pares académicos, integrados con investigadores del más alto nivel del área o áreas del conocimiento correspondiente, que se encargan además de emitir recomendaciones para mejorarlos. IE Proyectos de VIEP y De GRUPO.xlsx (buap.mx)
- Se ha formalizado el aseguramiento del cumplimiento de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional a través del Sistema de Gestión Institucional de la Calidad, el cual se reestructuró a fin de alinearlo al PDI. Proceso certificado bajo normas internacionales de calidad ISO 9001:2015 y antisoborno ISO 37001:2016, con última recertificación en noviembre de 2022. Este sistema lleva a la mejora continua de los servicios administrativos y de gestión de la investigación.
- Las y los responsables de los proyectos de investigación entregan un informe académico al finalizar el ejercicio del recurso financiero, lo que permite constatar los productos obtenidos durante el periodo, así como la formación de recursos humanos. Estos productos han llevado a la Institución a posicionarse en los mejores lugares en diversos listados (“clasificaciones”) que, con distintas metodologías, miden la calidad y capacidad de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Un común denominador es que nos ubicamos entre las mejores instituciones públicas estatales, ocupando siempre los primeros 7 lugares. Así, en la clasificación de Webometrics, que la elabora el Laboratorio de Cibermetría, del Centro de Ciencias Humanas y Sociales de España, nos colocamos como la 7ª mejor Universidad en México y la 41 en toda Latinoamérica. De acuerdo con el QS World University Rankings, nos ubicamos como la Universidad No. 14 de América Latina y el Caribe.

- El crecimiento de los integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores ha sido paralelo al del Padrón de Investigadores, cumpliendo así uno de los objetivos de este programa. En los últimos años, el crecimiento en el número de integrantes del Padrón de Investigadores se vio afectado por la pandemia del COVID-19 producido por el coronavirus SARS-CoV-2, sin embargo, del 2022 al 2023 este indicador se incrementó en un 7 %, contando actualmente con 1026 integrantes en dicho Padrón (el 43 % son mujeres), mientras que el número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores incrementó en un 12 %, alcanzando en el 2023 un total de 865 integrantes.



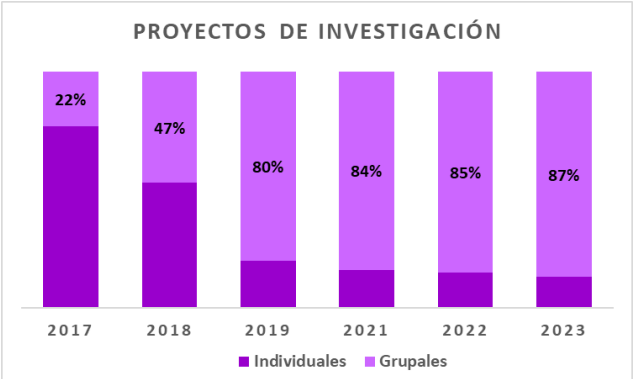
- Se espera que la consolidación de los grupos de investigación interdisciplinaria permita su reconocimiento como cuerpos académicos ante la SEP.

4. Aportación:

El análisis de los resultados de la autoevaluación permite establecer políticas Institucionales que marcan el rumbo de la investigación en la BUAP, así como adaptar o implementar programas de apoyo a la investigación que impactan en los ámbitos que considera el SEAES. La siguiente convocatoria de grupos de investigación interdisciplinaria, por ejemplo, buscará ampliar aún más la cobertura, dando cabida a Médicos Especialistas, Artistas, etc., lo que permitirá el desarrollo de nuevos cuadros de investigación.

En lo que respecta a los proyectos de investigación, en los últimos años la política Institucional a través de este programa privilegió el trabajo colaborativo a través de los cuerpos Académicos reconocidos por la SEP sobre el trabajo individual, logrando un incremento en el número de proyectos grupales apoyados, pasando del 22 % (2017) al 87 %

(2023), dicho incremento permitió disminuir el número total de proyectos y de esta forma optimizar los recursos asignados al programa. El presupuesto destinado a proyectos individuales fue únicamente del 9.8 %.



Los Grupos de Investigación Interdisciplinaria se enfocan en su totalidad a desarrollar temáticas relacionadas con los ODS y PRONACES, pero no todas estas temáticas se han atendido, por lo que se espera disminuir esta brecha en la siguiente convocatoria.

ODS/PRONACES NO ATENDIDOS
Fin de la pobreza
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Producción y consumos responsables
Vida submarina
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos
Alimentos
Arte y cultura



Diplomado conjunto BUAP-CIEES. “Aseguramiento de la Mejora Continua de Programas Educativos y la Gestión en el ámbito de la Educación Superior”. Bajo la coordinación de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado y la Vicerrectoría de Docencia

FUNDAMENTACIÓN

Este diplomado es parte del sistema de aseguramiento de la mejora continua de programas educativos del nivel licenciatura creado por la BUAP desde el 2018. Se trata de una estrategia que permite aumentar el valor adicional al sistema tradicional de acreditación vigente en esa fecha. Se centra en los valores de la BUAP, que son los valores de la BUAP.

Con una plataforma educacional desarrollada por la BUAP, este sistema de aseguramiento de la mejora continua de programas educativos se formalizó en su primera etapa como diplomado interno, para reconocer las actividades de la comunidad BUAP participante. Permitió compartir de manera interna, entre otras, estrategias exitosas de aseguramiento de mejora continua con impacto social en todos los programas de nivel superior de la BUAP, involucrando a los académicos, estudiantes, egresados y gestores administrativos. De esta manera, no solo fue un instrumento para asegurar una autoevaluación y mejora continua exitosa (entregable requerido del diplomado), sino que se constituyó en un proceso institucional para la mejora continua de todos los programas educativos del nivel superior. En la última fase se programa una evaluación de pares académicos de la misma Institución (padrón de evaluadores institucional), con entrevistas a docentes, estudiantes y administrativos; generando un ejercicio colectivo para identificar áreas de oportunidad y establecer iniciativas para su mejora.

La práctica cumple con las directrices para ser una buena práctica de evaluación y mejora continua que enriquece al SEAES en todos sus ámbitos y criterios:

1. **Estabilidad:**

Constituye un proceso institucional de autoevaluación y mejora continua de los programas educativos del nivel licenciatura, técnico superior universitario y profesional asociado de la BUAP que desde el 2018 da seguimiento a su autoevaluación, desarrollando acciones en el programa, en la gestión de la unidad académica y también impactando en el desarrollo de políticas institucionales que nos han permitido de manera gradual lograr un mayor impacto social reflejados en los criterios de responsabilidad social, interculturalidad, perspectiva de género, excelencia y vanguardia. Para nosotros en la BUAP, la innovación social es parte de la responsabilidad social y la vanguardia, la inclusión y la equidad social es parte de nuestra esencia de creación plasmada en la Ley que da origen a la BUAP, sin embargo, hemos reconocido que debemos avanzar e

insistir en la implementación de los enfoques de interculturalidad y de perspectiva de género, por ello el énfasis en estos criterios en nuestros procesos de autoevaluación.

2. Replicabilidad

La replicabilidad de la práctica ha sido altamente exitosa y totalmente demostrable. Los contenidos son flexibles, adaptables a cualquier tipo de institución, impartidos totalmente a distancia a través de plataformas educacionales (Teams, Google Classroom y desarrollos de la BUAP para el trabajo a distancia y entrega de proyectos). Otro elemento que ha favorecido su replicabilidad, es el uso de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, a través de la cual se trabaja de manera grupal en el desarrollo de un proyecto de mejora que impacte en el programa educativo que elija el participante. Además de aplicar el conocimiento teórico que se va adquiriendo, se da acompañamiento para desarrollar el proyecto, de esta manera se contextualiza el conocimiento en la institución elegida por el participante. Sus compañeros conocen el proyecto en sus etapas de construcción y es retroalimentado con la metodología de evaluación de pares; esto permite conocer a todo el grupo, iniciativas de mejora y de los problemas, contextualizaciones y opciones adoptadas a partir de los conocimientos adquiridos, lo que enriquece el conocimiento de cada participante y la consolidación de cada proyecto de mejora elaborado como producto del diplomado.

En el plano interno ha impactado en la mejora continua de nuestros 154 programas educativos superiores, generando una metodología institucional previa a cualquier evaluación externa.

De manera externa la hemos replicado a través de dos instancias:

a. En agosto de 2020, en alianza con los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), lo formalizamos como un diplomado conjunto “El aseguramiento de la calidad y mejora continua de Programas Educativos de tipo Superior”, logrando el reconocimiento y su amplia difusión en todo México. La combinación lograda y el aporte de valor de la iniciativa, ha captado a participantes de todos los sectores de educación de México, Universidades Públicas y Privadas, Escuelas Normales, Institutos Tecnológicos, Universidades e Institutos Politécnicos, de educación abierta y a distancia, así como a funcionarios de gobiernos estatales, agrupaciones y profesionales, relacionados con la educación. Así también hemos contado con participantes de Perú, Bolivia, Nicaragua y Costa Rica, generando una gran riqueza

de experiencias para los participantes. La BUAP transmite su experiencia de más de cuatrocientos años compartiendo prácticas exitosas en el ámbito de la gestión académica, siendo de utilidad tanto para nuevos programas educativos como para programas académicos de Instituciones con trayectorias similares a la BUAP, potenciando el valor de los proyectos generados, producto del diplomado. En promedio, cada sesión de transmisión de conocimientos (síncrona) es de dos horas (46 horas en aula virtual), asimismo se manejan 10 horas de asesoría grupal (síncronas) y se requiere un promedio de 64 horas de trabajo individual, contando con asesoría ilimitada a través de correo electrónico y otros medios de comunicación acordados con los participantes. Todas las sesiones son grabadas, por lo que los participantes pueden adaptar sus clases a la medida de sus agendas personales. (Ver CIEES. (2022). Estructura del Diplomado: El aseguramiento de la calidad y mejora continua de Programas Educativos de tipo Superior; VIEP, (BUAP). (2021 – 2022). Plataforma educacional VIEP BUAP. Videos de actividades y Productos desarrollados). Este diplomado en alianza con CIEES ha generado 5 generaciones (1115 participantes), en cada una el contenido es actualizado gracias a la diversidad de experiencias y necesidades compartidas por los participantes, generando un proyecto de mejora en educación superior por participante, con innumerables beneficiarios en cada una de las regiones en donde tienen impacto las instituciones en las que son aplicados. La sexta generación dará inicio en febrero de 2024, esperamos una gran afluencia dada la transición de los esquemas de evaluación de la educación superior en México hacia la mejora continua.

b. A raíz de la asistencia en el diplomado con CIEES de funcionarios del Ministerio de Educación de Perú, se invitó a la BUAP a participar en un programa de formación financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo. Ahí se hizo referencia a la plataforma educativa y, mediante la propuesta “Diplomado en Desarrollo de Competencias para la Mejora Continua de la Gestión Académica y Pedagógica en Universidades Públicas de Perú”, ganamos el concurso y nos capacitamos. En un esquema totalmente a distancia, con tutoría especializada e individualizada para cada Universidad, que consideró la estructura, necesidades particulares de las universidades, así como las características de la población y de las regiones a las que impactan, se logró que los participantes realizaran Proyectos de Planes de Mejora a la medida de cada necesidad. Se llevó a cabo del 29 de noviembre de 2021 al 16 de marzo de 2022, resultando todos los proyectos desarrollados con autorizaciones de las Instituciones para su ejecución y financiamiento del Gobierno de Perú para su ejecución (ver PMESUT, 2022). Facebook PMESUT. Entrega de constancias de acreditación del Diplomado “Desarrollo de competencias para la

Mejora Continua de la Gestión" (Académica y Pedagógica en las Universidades Públicas de Perú).

3. Autoevaluación

La autoevaluación de la práctica se basa en la conclusión de los proyectos de mejora continua que son producto de cada diplomado, el seguimiento y cumplimiento con el calendario de sesiones y el aseguramiento de la calidad de los contenidos y ponentes a través de una encuesta que se aplica a todos los participantes al cierre del diplomado.

Se cuenta con un responsable académico que da seguimiento al cumplimiento del diplomado desde el inicio al término.

Tenemos una plataforma con las sesiones, rúbricas y cada actividad del diplomado.

A través de la Dirección de Educación Continua de la BUAP, instancia independiente de las Vicerrectorías de Docencia e Investigación y Estudios de Posgrado responsables de la práctica, se audita, se valida su realización y se emiten las constancias oficiales a los egresados.

La práctica cuenta con el sello de calidad del "Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIACES)".

Fue elegida como una de las diecinueve "Experiencias Educativas e Innovadoras en Educación Superior del Premio Interamericano MEIN en Educación Superior OUI 2022".

En los diplomados internos, como producto del diplomado se tiene el informe por programa educativo (autoevaluación), el cual sirve de base para los procesos de evaluación y acreditación externos.

En los diplomados externos como producto del diplomado se tiene un informe por programa educativo (autoevaluación) y un proyecto de mejora del programa educativo en alguna temática que elija el participante.

4. Aportación

La práctica continua vigente y genera cada día nuevos beneficiarios con potenciales de expansión inmensurables a través de la ejecución de los proyectos de mejora que se generan, los cuales impactan en todos los ámbitos que considera el SEAES.

Facilita la integración y la articulación entre múltiples formas en que se proporciona la educación superior, con enfoques transdisciplinarios, integrando contenidos y prácticas relevantes para la enseñanza y la investigación, contemplando los criterios del SEAES, con apertura y respeto a todas las tradiciones culturales y académicas con un enfoque humanista.

Generó desde 2018 una transición de los esquemas de evaluación y acreditación hacia “la mejora continua de la educación superior para su excelencia, pertinencia y vanguardia”, énfasis de la Ley General de Educación Superior. (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 2021, p. 5). Es una práctica adelantada a los objetivos visualizados en la última conferencia mundial promovida por la Unesco (mayo de 2022), ver a la evaluación como un medio para facilitar “la integración y la articulación entre las diferentes formas en que se proporciona la ES”. (Unesco, 2022, p. 36).

REFERENCIAS Y EVIDENCIAS

CIEES. (2022). Estructura del Diplomado: El aseguramiento de la calidad y mejora continua de Programas Educativos de tipo Superior. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Recuperado de: https://www.ciees.edu.mx/?seccion=diplomado&area=calidad

VIEP, (BUAP). (2021 – 2022). Plataforma educacional VIEP BUAP. Videos de actividades. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. Recuperado de: ANEXO 12 Videos de todas las actividades del PCAT

VIEP, (BUAP). (2021 – 2022). Plataforma educacional VIEP BUAP. Productos desarrollados. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. Recuperado de: ANEXO 6 Productos de los EGU durante el desarrollo del PCAT

VIEP, BUAP. (2022). Facebook Innovación Social y Gestión Académica de la Investigación y el Posgrado BUAP. Anuncio 5ª generación. VIEP. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado de: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02F4hQeh6yqnta69PE3VEpLpvD9WjT5GBJ1FXvW1fb2zt8xYj9hQ9kr2sbnzcpRcbvl&id=100057387222854

PMESUT. (2022). Facebook PMESUT. Entrega de constancias de acreditación del Diplomado “Desarrollo de competencias para la Mejora Continua de la Gestión Académica y Pedagógica en las Universidades Públicas de Perú. PMESUT. Recuperado de: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=4920750137980561&id=10006868274432

Zambrano, J. (2022). Medicina en la BUAP, un referente de calidad en docencia, plan académico y enseñanza. Milenio. Recuperado de: https://www.milenio.com/politica/comunidad/lilia-cedillo-medicina-buap-referente-calidad

Redacción Síntesis (2021). Encabeza el Rector Alfonso Esparza entrega de reconocimientos de calidad a nueve programas educativos por parte de CIEES y COPAES. Síntesis. Recuperado de: https://sintesis.com.mx/puebla/2021/09/14/encabeza-rector-alfonso/

BUAP (2022). Asegurar la calidad educativa es un compromiso social: Rectora Lilia Cedillo. Boletín BUAP. Recuperado de: https://www.boletin.buap.mx/node/2521

CIEES. (2022). Ceremonia de graduación del Diplomado para el Aseguramiento de la Calidad de Programas Educativos de Tipo Superior, 3ª y 4ª generaciones. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Recuperado de:

https://ciees.edu.mx/?seccion=eventos&area=detalle&id=13&fbclid=IwAR3pT5NiyI30dqameAuiyx5khBT99JMSVS9jqDgs3EOqnHgpoRbMOIaw-nY

VIEP, BUAP. (2022). Facebook Innovación Social y Gestión Académica de la Investigación y el Posgrado BUAP. Video testimonial Diplomado Perú. VIEP. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado de: https://fb.watch/e_NYiR-vUJ/

OUI. (2023, diciembre). Publicación Premio Interamericano MEIN en Educación Superior OUI 2022. Recuperado de: https://revia.areandina.edu.co/index.php/MEIN/issue/view/196

UNESCO. (2022, mayo). Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. 18-20 de mayo de 2022.

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos (2021, abril). Ley General de Educación Superior.



Proceso del Sistema Integral de Gestión Institucional (SIGI)

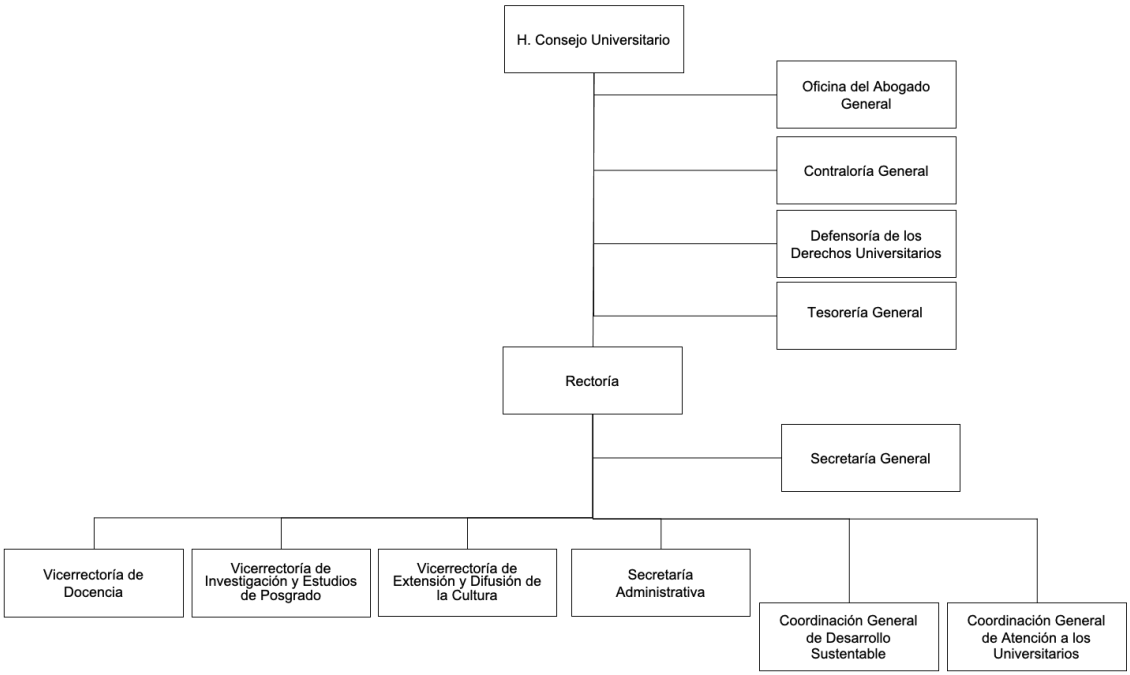
CONTEXTO DEL SIGI

La Secretaría Administrativa es la instancia de la Universidad que colabora con la Rectoría en la planeación, integración, dirección, organización, control y seguimiento de procesos y programas administrativos de carácter institucional. Para su cumplimiento se auxilia de diferentes dependencias administrativas, las cuales tienen como principal función la gestión de los recursos y servicios administrativos que impactan directamente en el cumplimiento de los procesos sustantivos: la docencia, la investigación y la difusión y extensión de la cultura.

En el siguiente organigrama se muestra la estructura de la BUAP:

Manual de Organización General 2023

Organigrama General de la BUAP



Fuente: Manual de Organización General 2023.
Secretaría Administrativa.

Como parte de las funciones de la Secretaría Administrativa, se encuentra la permanente actualización de los Manuales de Organización y Procedimientos institucionales y en este sentido, se cuenta con un mecanismo de actualización y emisión anual.

Desde el año 2002, la BUAP ha utilizado como una herramienta de gestión la certificación de procesos bajo normas ISO, este sistema de gestión ha evolucionado de acuerdo a las necesidades de nuestra institución, pasando de tener “islas de calidad” a lo que actualmente llamamos Sistema Integral de Gestión Institucional (SIGI), este sistema integra a 34 dependencias administrativas y recientemente se incorporaron 4 unidades académicas e igualmente considera el cumplimiento de las normas ISO 9001:2015 Sistema de Gestión de la Calidad e ISO 37001:2016 Sistema de Gestión Antisoborno. Además de lo anterior, la BUAP cuenta con un Sistema de Gestión Documental ISO 30301:2018 certificado en la Dirección General de Archivos y un certificado ISO 9001:2015 en la Facultad de Administración.

El SIGI se ha transformado en el principal mecanismo de promoción de una cultura de calidad, basado en la mejora continua de procesos y procedimientos, con un enfoque en la satisfacción de los clientes o usuarios de los servicios administrativos. Con el sistema de gestión integrado se han alineado las diferentes dependencias administrativas a sus respectivas cabezas de sector para fomentar la interrelación de procesos, así como la comunicación entre las dependencias.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ha identificado dos tipos de procesos: Sustantivos (Ps) y adjetivos (Pa).

Los procesos sustantivos son aquellos que se enuncian en el artículo 1 de la Ley de la BUAP, fracciones I, II, III y IV: educación en los tipos medio superior y superior, investigación, difusión del arte y la cultura y la promoción de la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad.

Los procesos adjetivos son aquellos que establecen la dirección, planificación, control y evaluación de los procesos, para asegurar una administración funcional y ágil en beneficio de la formación académica de los estudiantes, comunidad universitaria y sociedad, en congruencia con los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional (Ver Figura 5, Mapa de Procesos Institucional SIGI).

El SIGI determina las cuestiones internas y externas que pueden afectar o beneficiar el cumplimiento de los objetivos y procesos, incluyen aspectos legales, sociales, tecnológicos, de mercado y económicos. Estos factores también se identifican de manera general durante el proceso de formulación del Plan de Desarrollo Institucional y sirven como base para definir

políticas, programas, objetivos, estrategias y metas a corto, mediano y largo plazo en los procesos.

Actualmente, se incluyen en el Plan de Desarrollo Institucional los siguientes ejes:

- Gobernanza y gestión incluyente y con trato humano.
- Corresponsabilidad Social y Solidaria.
- Educación Desarrolladora para la Transformación.
- Modelo de Investigación Abierta y Comprometida.

  Transversal – Agenda Universitaria para el Desarrollo Sostenible (ODS).

Para cada programa del PDI 2021-2025 se ofrece un análisis de la situación prevaleciente sabiendo las causas de su avance y, en su caso, el señalamiento de los retos enfrentados; para luego, señalar las metas propuestas (en el Planeador), a las que cada dependencia administrativa y unidad académica le corresponde identificar, establecer, rastrear y evaluar el avance de las acciones programadas para alcanzar las metas institucionales.

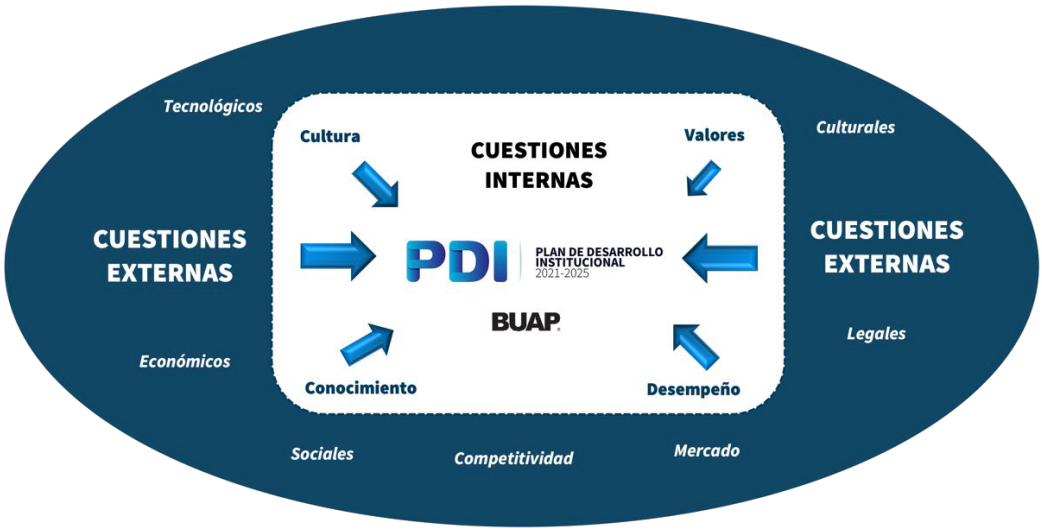
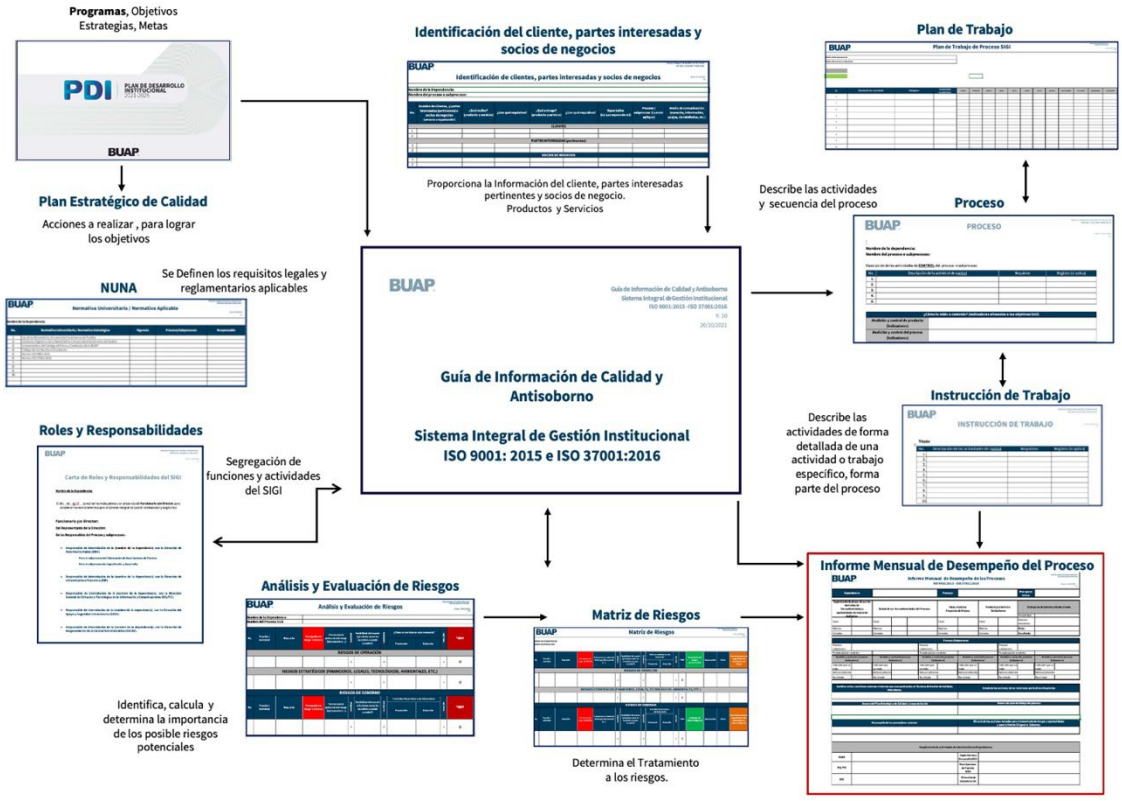


Figura 4. Contexto de la Organización.

PROCESOS SIGI: La metodología utilizada en el SIGI para la integración del sistema de gestión consiste en la identificación de los procesos estratégicos de la dependencia que se incorpora a este. A partir de esta identificación, la dependencia determina sus clientes o

usuarios, sus partes interesadas y socios de negocios, además de los requisitos con los cuales entrega sus productos o servicios, a partir de esta información establece el o los indicadores pertinentes, tanto de proceso como de producto o servicio. Este indicador deberá estar alineado a un objetivo o meta del Plan de Desarrollo Institucional al cual impacta y se documenta en el formato Plan Estratégico de la dependencia. Se documenta el procedimiento y de manera mensual se miden los indicadores y se reportan a la persona titular de la dependencia en el formato Informe Mensual de Desempeño de los Procesos. Este informe incluye, entre otros, la identificación de ideas creativas o de mejora, el análisis de su contexto, a través de las cuestiones internas y externas, resultados de la evaluación de la satisfacción de los usuarios, seguimiento a los planes de acción derivados de no conformidades, áreas de oportunidad y de mejora y la eficacia de acciones tomadas para el tratamiento de riesgos y oportunidades. La información que se deriva de Informe Mensual de Desempeño de los Procesos sirve a su vez como insumo para las Revisiones por la Dirección. Para esta interrelación se lleva a cabo una reunión semestral para cada cabeza de sector con las dependencias que correspondan para evaluar el cumplimiento de las metas e indicadores de gestión, las cuales deben estar alineados al cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional vigente, así como para identificar la necesidad de recursos para el cumplimiento de los procesos.

Verificación de la consistencia de la información documentada:



Mapa de información documentada del PROCESO SIGI.

Fuente: Guía de Información de Calidad y Antisoborno.

Además de lo anterior, cada dependencia documenta los procesos e instrucciones de trabajo con la descripción de actividades necesarias, si fuera el caso, para:

- la determinación de los recursos necesarios,
- su correcta ejecución,
- el establecimiento de los formatos necesarios,
- el cumplimiento de los requisitos (descritos en el formato de Identificación del Cliente, Partes Interesadas y Socios de Negocios de la dependencia y en la Normativa Universitaria y Normativa Aplicable),
- los criterios de aceptación (revisión, aprobación, autorización, verificación y liberación) de sus productos o servicios.
- Incluir controles específicos para la debida vigilancia.

A través de los registros que se generan en la operación de los procesos se proporciona evidencia de la realización del servicio y el cumplimiento de los requisitos.

La información que procede de las diversas dependencias administrativas de la Institución se transforma en conocimiento organizacional, estimulando la mejora e innovación de los procesos, servicios y productos que dan soporte a los procesos sustantivos de la Universidad.

La información que se genera sirve para apoyar las estrategias y el logro de objetivos, aplicándose para consolidar el conocimiento colectivo, compartir y promover mecanismos de intercambio, aprendizaje y transferencia de conocimientos relevantes para la toma de decisiones.

Para el resguardo y disponibilidad de la información documentada, se cuenta con una plataforma llamada Sistema de Control Documental Electrónico (SCoD) desarrollada por la Dirección General de Cómputo, Tecnologías de la Información y Comunicaciones (DCyTIC) de la BUAP, a través de este software ella se asegura la correcta accesibilidad desde cualquier dispositivo, visualización y consulta de la información de 38 dependencias administrativas y unidades académicas. Actualmente, alberga 1,135 documentos y administra a 1059 usuarios. Asimismo, uno de los impactos positivos es el compromiso con la responsabilidad social del cuidado del medio ambiente, con la reducción del uso de papel y el fomentar el uso de recursos digitales para optimizar los procedimientos.

Otra de las principales estrategias para lograr la mejora continua es el proceso de auditorías internas a los sistemas de gestión, que proporcionan una evaluación sistemática y objetiva del cumplimiento de los procesos, procedimientos y de la normativa aplicable. Para ello, se cuenta con un procedimiento de Auditorías Internas, un programa anual que contempla 114 auditorías y un equipo de auditores que han desarrollado las habilidades y competencias necesarias para lograr identificar las principales áreas de oportunidad para establecer las acciones y tratamientos para el fortalecimiento de los procesos.

Para la realización de las auditorías internas, de manera anual, la Coordinación de Auditorías a los Sistemas de Gestión programa auditorías de primera, segunda y de tercera parte para cada dependencia. La de primera parte se lleva a cabo con auditores de la dependencia administrativa o unidad académica, donde cada auditor/a debe tener independencia del proceso. Para las auditorías de segunda parte se llevan a cabo por auditores BUAP pero

externos a la dependencia administrativa o unidad académica. Los organismos certificadores que son agentes externos a nuestra Institución realizan las auditorías de tercera.

Asimismo, el SIGI considera también, dentro de sus estrategias, el análisis de las actividades de cada proceso, así como la identificación de los riesgos de operación, incluyendo los estratégicos y de las posibles actividades que pudieran estar relacionadas con el soborno y la corrupción. La metodología para este análisis se basa en el Análisis de Modos y Efectos de Falla (AMEF) e incorpora información sobre los procedimientos de debida diligencia para abordar los riesgos del soborno. Para las dos primeras se establecen los controles de prevención y de detección de ocurrencia de los posibles riesgos y si es nivel de riesgo potencial es alto, se determina el tratamiento que corresponda. Para el caso de los riesgos de soborno, además de determinar los controles de prevención y de detección, se establece además la diferencia entre los financieros y no financieros. En los riesgos de soborno se incorporan también los riesgos por posibles influencias. La estrategia busca identificar riesgos y oportunidades en el proceso, evaluarlos y establecer tratamientos para lograr los objetivos previstos, prevenir o reducir los efectos no deseados y lograr la mejora continua.

El SIGI prevé diferentes niveles y formas de comunicación, esta se realiza a través de oficios, minutas de reuniones con acuerdos, memorándums o correos electrónicos y en los siguientes niveles:

¿Qué Comunicar?	¿Quién Comunica?	¿A quién Comunicar?	¿Cómo Comunica?	¿Cuándo Comunica?
Información de Revisión por la Dirección	Titulares de las Dependencias	Cabeza de Sector Alta Dirección	Formato de Revisión por la Dirección (Informe y Minuta)	Enero y agosto
Resultado de Revisión por la Dirección	Representante de la Dirección. Alta Dirección	A todo el Personal Órgano de Gobierno	Minuta	Agosto y enero Marzo y octubre
El Desempeño de Sistema de Gestión Antisoborno	Secretaría Administrativa.	Órgano de Gobierno Alta Dirección	Informe	Cada 6 meses
Misión y Visión	Alta Dirección	Todo el Personal	Plan de Desarrollo Institucional	Permanente

¿Qué Comunicar?	¿Quién Comunica?	¿A quién Comunicar?	¿Cómo Comunica?	¿Cuándo Comunica?
			Guía de Información de Calidad y Antisoborno	
Política de Calidad y Antisoborno	Alta Dirección	A todo el Personal y Socios de Negocio	Guía de Información de Calidad y Antisoborno Páginas Web de la SA y dependencias SIGI Compromiso de cumplimiento de la Política de Calidad y Antisoborno. SCoD	Permanente
Objetivos de Calidad y Antisoborno	Alta Dirección	A todo el Personal	Guía de Información de Calidad y Antisoborno SCoD	Permanente
Lineamientos del Código de Ética y Conducta de la BUAP	Alta Dirección	A todo el Personal	Gaceta Universitaria # 182 Portal BUAP	Permanente
Requisitos Partes Interesadas, Clientes y Socios de Negocio	Titular de cada Dependencia SIGI	A todo el Personal	Formato, identificación del cliente, partes interesadas y socios de negocio	Permanente
Procedimiento de Planteamiento de Inquietudes	SIGI	A todo el personal	Guía de Información de Calidad y Antisoborno Página Web de la Contraloría General	Permanente
Documentos del SIGI	Titular de la Dependencia	Todo el personal de la dependencia	Reuniones de Trabajo Asesorías	Permanente
Información Relacionada con el Proceso	Responsable de los Procesos	Personal involucrado en los procesos	Reuniones de Trabajo	En cada revisión o actualización al proceso
Acuerdos con Proveedores Internos/ Externos	Titulares de las dependencias	Personal Involucrado en el proceso	Reunión de Trabajo	En cada requerimiento de la dependencia.

Matriz de Comunicación SIGI. Fuente: Guía de Información de la Calidad y Antisoborno.

Estos niveles de comunicación pertinentes aportan elementos críticos para la toma de decisiones. Además, apoya la alineación de las funciones al cumplimiento de los objetivos de la dependencia y en mayor escala, al de la Institución.

Principales conclusiones:

1. Se ha logrado una interrelación y comunicación entre las dependencias administrativas que conforman el SIGI. Y también una estandarización y homologación entre procesos comunes y de formatos.
2. Los procesos SIGI se encuentran alineados al Plan de Desarrollo Institucional desde su misión, visión, objetivos y políticas, lo que favorece su cumplimiento.
3. La certificación de un sistema integral ha producido importantes ahorros en los costos de las auditorías, tanto de mantenimiento como de certificación.
4. Nuestra Universidad es reconocida por laborar en el entorno de estándares internacionales, como lo es la ISO 9001, 37001 y la ISO 30301.

Beneficios de la implementación de procesos administrativos:

- La certificación de procesos administrativos y la acreditación de los programas educativos son mecanismos que han contribuido a fomentar la calidad e interactúan de manera complementaria para garantizar la calidad de la gestión universitaria y la credibilidad de los procesos académicos contribuyendo al desarrollo de nuestra Institución.
- Al colaborar bajo estos estándares de evaluación, se obtienen la información necesaria para apoyar el proceso de toma de decisiones.
- Con el mecanismo de auditorías internas, con la visión de generación de valor, se identifican las áreas de oportunidad de los procesos promoviendo su mejora continua.
- La estandarización en la estructura de alto nivel de las diferentes Normas ISO facilita su integración, ya que posee estructura idéntica y definiciones comunes.
- La metodología del SIGI fue diseñada exclusivamente para la BUAP, con una estructura de información documentada orientada al cumplimiento de la normativa universitaria y al Plan de Desarrollo Institucional. La homologación de criterios y estandarización de formatos facilita el registro de cumplimiento de los procedimientos.

- La estrategia implementada de alinear a las diferentes dependencias a su cabeza de sector permite mejorar la interrelación, viabilidad, agilidad y funcionalidad de los procesos SIGI.
- Ahorro de recursos financieros en los costos de auditorías de certificación y mantenimiento con los sistemas integrados de gestión.
- Reconocimiento de calidad bajo estándares internacionales.

Debilidades de la Certificación de procesos:

- Altos costos en las auditorías de certificación de procesos y su respectivo mantenimiento.
- Falta de credibilidad hacia los Sistemas de gestión.
- Resistencia inicial al cambio por parte del personal.
- El largo tiempo en la implementación de un SGC y su certificación.

CONCLUSIONES

Estabilidad: El Sistema Integral de Gestión Institucional es un proceso estable, que surge en el año 2002 y pasa de tener procesos aislados y certificados bajo la norma ISO, a la integración e interrelación de los procesos y dependencias, favoreciendo su correcta interacción y funcionalidad. El sistema de gestión permite además la estandarización y homologación de la documentación de procedimientos y formatos de las dependencias y unidades académicas, atendiendo a la estructura única del SIGI. Actualmente, se cuenta con la integración de 38 procesos.

Replicabilidad: Su metodología permite presentar de manera sencilla y digerida la implementación del sistema de gestión, ya sea para fines de certificación o bien, para contar con una herramienta para la gestión de los procesos. De manera general, su estructura permite lo siguiente:

- Establecer una guía que contribuye a establecer, implementar, mantener y mejorar los procesos administrativos del Sistema Integral de Gestión Institucional de la BUAP.
- Documentar un sistema de gestión con base a la estructura de las normas ISO.
- Alinear los objetivos de calidad y antisoborno a los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional vigente de la BUAP.
- Establecer procesos con el enfoque de proceso (elementos de entrada – actividades – elementos de salida) y de promover la interrelación entre los procesos del Sistema Integral de Gestión Institucional.
- Identificar y analizar los procesos que se establezcan con un enfoque basado en riesgos.
- Identificar, entender y controlar los puntos críticos de los procesos.
- Promover la mejora continua de los procesos.

Esta metodología es antecedente inmediato del Sistema Integral de Evaluación para la Mejora Continua (SIEMEC)

Autoevaluación: El proceso SIGI, lleva a cabo de diferentes mecanismos de autoevaluación en diferentes fases:

1. El primero, a nivel de proceso, donde el Responsable de Proceso revisa y analiza el cumplimiento de sus indicadores y objetivos a los que impacta en el formato Informe

Mensual de Desempeño de los procesos. A partir de este análisis toma acciones para atender las posibles áreas de oportunidad.

2. Posteriormente, se realiza otra autoevaluación con respecto al titular y cabeza de sector, en la reunión de Revisión por la Dirección, donde con base en los Informes Mensuales de Desempeño, el titular realiza un resumen y se lleva a cabo el análisis y evaluación del cumplimiento y de necesidades con la cabeza de sector.
3. Además, se llevan a cabo 2 auditorías internas de manera anual y una de tercera parte para cada dependencia. La de primera parte se lleva a cabo con auditores de la dependencia administrativa o unidad académica, donde cada auditor/a debe tener independencia del proceso. Para las auditorías de segunda parte se llevan a cabo por auditores BUAP, pero externos a la dependencia administrativa o unidad académica. Los organismos certificadores que son agentes externos a nuestra Institución realizan las auditorías de tercera.

Aportación:

1. Se ha fomentado una cultura de calidad y mejora continua en la Institución.
2. A partir de la información que se obtiene del sistema de gestión, favorece la toma de decisiones basada en información, trazabilidad y resultados.
3. Los procesos SIGI se encuentran alineados al Plan de Desarrollo Institucional desde su misión, visión, objetivos y políticas, lo que favorece su cumplimiento.
4. El establecimiento de los controles, necesarios para prevenir, detectar y establecer tratamientos efectivos ante los riesgos estratégicos, operacionales y de soborno.
5. Promueve la mejora de la satisfacción de los clientes y usuarios.
6. La alineación de los requisitos de los productos y servicios a los requisitos legales y normativos aplicables y de proceso.
7. La certificación de un sistema integral ha producido importantes ahorros en los costos de las auditorías, tanto de mantenimiento como de certificación.
8. Nuestra Universidad es reconocida por laborar en el entorno de estándares internacionales, como lo es la ISO 9001, 37001 y la ISO 30301, promoviendo la generación de la confianza entre la comunidad universitaria, clientes y partes interesadas.



CENTROS COMUNITARIOS DE ATENCIÓN AL CUIDADO DE LA VIDA (CECACVI-BUAP)

Estabilidad:

Desde hace 25 años, los CECACVI-BUAP, ubicados en San Andrés Azumiatla y Santa Ana Coatepec, son un Modelo de Cuidado de la Salud en comunidades con bajo desarrollo social; se hacen actividades de docencia, vinculación, gestión, investigación y asistencia, con alta participación de estudiantes, docentes e investigadores que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la persona, familia y comunidad, a través de la participación multidisciplinar e interdisciplinar de Enfermería.

Función de docencia: Sede de práctica en la formación de estudiantes de Licenciatura en Enfermería y disciplinas afines al área de la salud, en pregrado o posgrado: Enfermería, Medicina, Estomatología, Nutrición, Psicología, Cultura física y Podología.

Función de investigación: Sede de Investigación al servicio de la BUAP y demás entidades de ciencia y tecnología de apoyo al quehacer científico, con alta capacidad de vinculación y gestión en beneficio de la sociedad.

Función asistencial en el primer nivel: A través de los programas: Cuidado holístico del niño y de la niña, al adolescente, salud reproductiva, adulto y adulto mayor, salud familiar y comunitaria.

Consulta médica: Promoción de la salud, prevención, diagnóstico (estudios de laboratorio) y tratamiento de enfermedades que afectan a la persona, familia y comunidad.

Consulta de podología: Valoración, diagnóstico y tratamiento de las afecciones del pie, con énfasis en grupos vulnerables.

Consulta de estomatología: Valoración, diagnóstico y tratamiento de las afecciones bucales, con énfasis en grupos vulnerables.

Los CECACVI-BUAP son escenarios reales de formación en *atención primaria a la salud*, intramuros (asistenciales) y extramuros (visitas domiciliarias, intervenciones en escuelas) y jornadas de salud de gran impacto y vinculación social en beneficio 12,500 habitantes de San Andrés Azumiatla y 1,029 habitantes de Santa Ana Coatepec. La consulta de enfermería se otorga a población abierta en las distintas etapas del ciclo vital humano y el proceso enfermero es el marco en que las enfermeras y los enfermeros aplican sus conocimientos y habilidades para expresar el cuidado, a través de Programas:

- Cuidado Holístico del Niño y la Niña
- Estimulación Temprana
- Salud Escolar
- Cuidado Holístico del Adolescente

- Cuidado de la Salud Sexual
- Cuidado Holístico de la Salud Reproductiva
- Psicoprofilaxis Perinatal
- Cuidado Holístico del Adulto
- Cuidado a personas con diabetes e hipertensión arterial
- Cuidado Holístico del Adulto Mayor
- Cuidado de la Salud Familiar
- Cuidado de la Salud Comunitaria

Replicabilidad:

El modelo de los CECAVI puede replicarse y permitir el desarrollo de estrategias institucionales que conlleven la formulación de política pública en salud con la visión de la mejora continua. Para lograrlo, se requiere de infraestructura que permita albergar diferentes disciplinas que pongan al servicio de la sociedad su talento y conocimiento. Esto incluye el desarrollo de prácticas profesionales y servicio social, recursos humanos para atender la inter y transdisciplinariedad de las problemáticas sociales y propuestas de valor que permitan la obtención de recursos para el mantenimiento de estas en beneficio de las comunidades. Asimismo, se requiere de una inversión en mobiliario y equipamiento para otorgar servicios integrales, de calidad, con un alto sentido humanista y compromiso social.

Autoevaluación:

Cualitativamente, se autoevaluó en el primer semestre de 2023 mediante un diagnóstico, el que permitió identificar áreas de oportunidad en las que se está trabajando:

- Acreditación COFEPRIS.
- Vinculación con otras instituciones de Salud.
- Determinación de indicadores específicos.
- Lineamientos administrativos por funciones.
- Creación de manuales administrativos y de procedimientos.

Numéricamente, la autoevaluación se realiza a través de los servicios otorgados y población beneficiada.

Estudiantes beneficiados: En 2023 asistieron 405 estudiantes de pregrado a realizar prácticas comunitarias, asimismo, estudiantes de movilidad.

En el ***CECACVI-BUAP, San Andrés Azumiatla***, se encuentran asignados 11 pasantes de servicio social: 8 de Lic. en enfermería, 1 de la Lic. En estomatología, 1 de la Lic. En medicina y 1 de técnico en podología. La comunidad beneficiada tiene 5,262, de los cuales la atención otorgada ha sido intra y extramuros, en los laboratorios y programas que oferta el CECACVI.

Laboratorio	Enero – julio 2023	Agosto-octubre 2023
Enfermería	536	262
Estomatología	254	193
Medicina	493	147
Podología	88	53
Actividades extramuros	1908	925
Laboratorios	403	Sin dato
Total	3682	1580

Enero – julio 2023		
Escuela	**Tema**	**N.º de personas beneficiadas**
Bachillerato General Oficial Octavio Paz	Depresión	24
	Emociones	
	Suicidio	
	Ansiedad	
	Trastornos de la conducta alimentaria	
	Prevención de adicciones	
	Prevención de violencia en el noviazgo	
	Resolución pacífica de conflictos	
	Sexualidad en la Adolescencia	
	Métodos Anticonceptivos	
Escuela Secundaria Técnica #132	Valoración por patrones Funcionales	33
	Depresión	
	Emociones	
	Ansiedad	
	Trastornos de la conducta alimentaria	
	Prevención de adicciones	
	Prevención de violencia en el noviazgo	
	Métodos Anticonceptivos	
	Día Mundial de la Diabetes	61 personas
	Entrega de juguetes a los niños de la comunidad	
Agosto-octubre 2023		

NO.	Responsabilidad	Beneficiados
1	Colaboradoras, Taller de colocación de condones femenino y masculinos en Semana prevención de embarazo adolescente	340 estudiantes de secundaria
2	Colaboradora en la cruzada por una maternidad sana y responsable"	12 embarazadas
3	Colaboradoras: Hábitos saludables	140 preescolares y escolares
4	Club de diabetes	35 personas adultas mayores
5	Colaboradora de difusión de la cultura	340 estudiantes
6	Colaboradora del programa de Enfermería y Comunidad	41 estudiantes y 2 docentes de práctica comunitaria
7	Colaboradora, Taller de Ansiedad	10 pasantes de servicio social licenciadas en enfermería y una pasante de estomatología generación 2023-2024
8	Colaboradora exposición Parálisis cerebral	26 estudiantes
9	Colaboradora de 1.er tetatlón: Una carrera en rosa contra el cáncer, yo actuó.	50 personas convocadas para su valoración y actividades

En el ***CECACVI-BUAP, Santa Ana Coatepec***, se encuentran asignados 8 pasantes de servicio social: 5 de Lic. en enfermería, 1 de la Lic. En estomatología, 1 de la Lic. En medicina y 1 de técnico en podología. En relación con la atención a la población se han beneficiado a 2093 personas con diversas acciones de salud.

Laboratorio	Enero – julio 2023	Agosto-octubre 2023
Enfermería	215	675
Estomatología	65	54
Medicina	47	140
Podología	24	36
Actividades extramuros	235	147
Trabajo con familias	455	Sin dato
Total	1041	1052

Enero – julio 2023		
Actividad	**Universo**	**Población beneficiada**
Valoración nutricional	Estudiantes de Preescolar “Tecciztecatl”	19 estudiantes
	Estudiantes de Primaria “Emiliano Zapata”	131 estudiantes
	Telesecundaria “Aquiles Serdán”	18 estudiantes
	Estudiantes de Bachillerato General “José Vasconcelos”	46 estudiantes
	Total	**214 estudiantes**
Valoración podológica	Estudiantes de Preescolar “Tecciztecatl”	23 estudiantes
	Estudiantes de Primaria “Emiliano Zapata”	125 estudiantes
	Total	**148 estudiantes**
Valoración dental	Estudiantes de Preescolar “Tecciztecatl”	9 estudiantes
	Estudiantes de Primaria “Emiliano Zapata”	118 estudiantes
	Telesecundaria “Aquiles Serdán”	16 estudiantes
	Estudiantes de Bachillerato General “José Vasconcelos”	45 estudiantes
	Total	**188 estudiantes**

Tema	Universo	Población beneficiada
Nutrición en el niño en edad escolar	Padres de familia de la escuela primaria Emiliano Zapata	106 padres de familia
Nutrición en el niño menor de 5 años	Padres de familia, hijos del preescolar Tecciztecatl	15 padres de familia
	Estudiantes del preescolar Tecciztecatl	17 estudiantes
Obra de teatro para la prevención del Acoso escolar	Padres de familia e hijos del preescolar Tecciztecatl	15 padres de familia
	Estudiantes del preescolar Tecciztecatl	17 estudiantes
Prevención del alcoholismo	Estudiantes de telesecundaria Aquiles Serdán	19 estudiantes
Prevención del tabaquismo		17 estudiantes
Prevención de la drogadicción		12 estudiantes
Higiene personal del adolescente		24 estudiantes
Adolescencia y Pubertad		24 estudiantes
Prevención de la depresión		27 estudiantes

Tema	Universo	Población beneficiada
Prevención de Acoso escolar		22 estudiantes
Prevención de la violencia en el noviazgo		18 estudiantes
Prevención de enfermedades transmitidas por vector		18 estudiantes
Noviazgo responsable		21 estudiantes
Prevención de accidentes		20 estudiantes
Métodos anticonceptivos		24 estudiantes
Taller de colocación de preservativo masculino y femenino		24 estudiantes
Autoestima sana	Estudiantes del Bachillerato General José Vasconcelos	45 estudiantes
Prevención de la ansiedad y depresión		45 estudiantes
Prevención de la violencia en el noviazgo		47 estudiantes
Identidad de género		47 estudiantes
Prevención del Acoso escolar		52 estudiantes
Alacranismo		45 estudiantes
Prevención de las enfermedades transmitidas por vector		53 estudiantes
Noviazgo responsable		46 estudiantes
Prevención de accidentes		51 estudiantes
Métodos anticonceptivos		41 estudiantes
Taller de colocación de preservativo masculino y femenino		73 estudiantes
Total	**136 padres de familia 849 estudiantes**	

Evento	Mes	Universo	Población beneficiada
Celebración de Día de Reyes: entrega de juguetes	Enero	Estudiantes de preescolar Tecciztecatl; de la primaria Emiliano Zapata y niños (as) de la comunidad de Santa Ana Coatepec	199 niños y niñas
Semana de Vacunación de perros y gatos 2023	Abril	Perros y gatos de la comunidad de Santa Ana Coatepec	667 perros y gatos

Evento	Mes	Universo	Población beneficiada
Celebración del día de la familia (Rally)	Mayo	Estudiantes y padres de familia del preescolar Tecciztecatl.	52 estudiantes y padres de familia
Recuperando la Salud en el marco de la 1ra. Feria de la salud y 1ra. Jornada de Salud de la comunidad de Santa Ana Coatepec	Junio	Pobladores de la comunidad de Santa Ana Coatepec, y 4 localidades aledañas.	200 personas beneficiadas.
Total			**451 personas 667 perros y gatos**

Agosto-octubre	
Evento	Población
Jornada de salud de valoración en Santiago Tetla, Huaquechula	91
Jornada de salud en San Antonio Cuautla, Huaquechula	56
Total	**147**

Aportación:

El modelo de los Centros Comunitarios de Atención al Cuidado de la Vida, son un referente que permiten articular los criterios establecidos en el SEAES, principalmente en los ámbitos de la formación profesional de los estudiantes, los programas educativos de licenciatura, los programas de investigación y posgrado, así como el institucional, que al mismo tiempo abre un abanico hacia la mejora continua que permitan el fortalecimiento de:

- Equidad social y de género, mediante propuestas que permitan la obtención de recursos institucionales y gubernamentales necesarios para dar continuidad al cuidado de la salud de quienes menos tienen.
- Excelencia a través de las certificaciones nacionales e internacionales e invertir en la capacitación continua.
- Innovación social y vanguardia, fortalecer la interdisciplinariedad, para que, desde el conocimiento y desde el ámbito educativo, se aporte a mejorar el entorno y calidad de vida de las personas, y respuestas conjuntas a las problemáticas sociales identificadas.
- Interculturalidad, mediante proyectos que permitan transformar las condiciones de vida y por ende, desigualdad social, hacia una mejor sociedad en un marco de respeto y paz.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA








19 de Octubre










Colgate








CECA VII BUAP
FACULTAD DE ENFERMERIA



Programación de las Optativas DESIT

Estabilidad:

Desde la implementación del Modelo Universitario Minerva (MUM) en agosto de 2009 se consideró la opción de que las y los estudiantes de los 21 programas educativos (PE) que oferta actualmente la DESIT, tuvieran la posibilidad de fortalecer sus conocimientos y experiencia cursando asignaturas en las diferentes Unidades Académicas (UA) que la conforman.

Considerando los beneficios de las optativas para la formación integral del estudiante, la DESIT incorporó a la estructura curricular de los PE las optativas DESIT cuyo propósito es que el alumno tenga acceso a una formación multidisciplinaria al poder elegir entre más de 900 asignaturas de todos los PE que oferta la DES y que complemente su perfil de egreso. Estas asignaturas tienen como particularidad que el estudiante pudiera elegirlas y cursarlas en cualquier PE de la DESIT, incluyendo el propio, y son de carácter obligatorio u optativo según como lo decidan las unidades académicas. Cada PE de la DESIT incorporó al menos tres Asignaturas Optativas DESIT en su nivel formativo. El rango de créditos totales para estas optativas obligatorias DESIT es de 9 hasta 15 créditos. La evaluación del estudiante se llevará a cabo de acuerdo con los criterios de la UA que oferta la materia.

En un inicio se tenía contemplado que podría ser cualquier asignatura que el alumnado deseara, sin embargo, esto trajo una serie de dificultades administrativas, principalmente el cupo de las asignaturas más demandadas en cada U.A. Por lo tanto, se decidió conformar un listado de materias analizadas por cada unidad académica y que serían ofrecidas de manera recurrente. Además, fue necesario registrar estas asignaturas en la Dirección de Educación Superior y en la Dirección de Administración Escolar, ambas de la BUAP, para que no se presentaran conflictos en las trayectorias escolares de las y los estudiantes que hubieran cursado alguna materia que, de origen, no pertenece a su PE.

Replicabilidad:

Como se ha comentado, las optativas DESIT fueron contempladas en la actualización de los PE de 2009. Para el periodo de otoño de 2013, se ofertaron de manera programada, como parte de la programación académica de ese periodo, las

optativas DESIT. Esto como resultado de un análisis de las coordinaciones de cada PE en cuanto a no crear conflictos por el cupo de las asignaturas a ofertar y que el docente conocía la posibilidad de contar con estudiantes con diferente perfil. En el siguiente periodo, primavera de 2014, se volvió a considerar la oferta de las optativas DESIT bajo el esquema de que cada PE aportara tres asignaturas entre sus propias optativas. Por lo tanto, en esos primeros periodos las y los estudiantes pertenecientes a las DESIT, tenían algo más de 45 asignaturas a elegir y por lo menos 135 lugares disponibles.

Este ejercicio se sigue replicando hasta la fecha, contando la última programación de primavera 2023 con 193 asignaturas y más de 800 lugares disponibles.

En la imagen 1 se presenta las diferentes ofertas que se han publicado de las optativas DESIT.

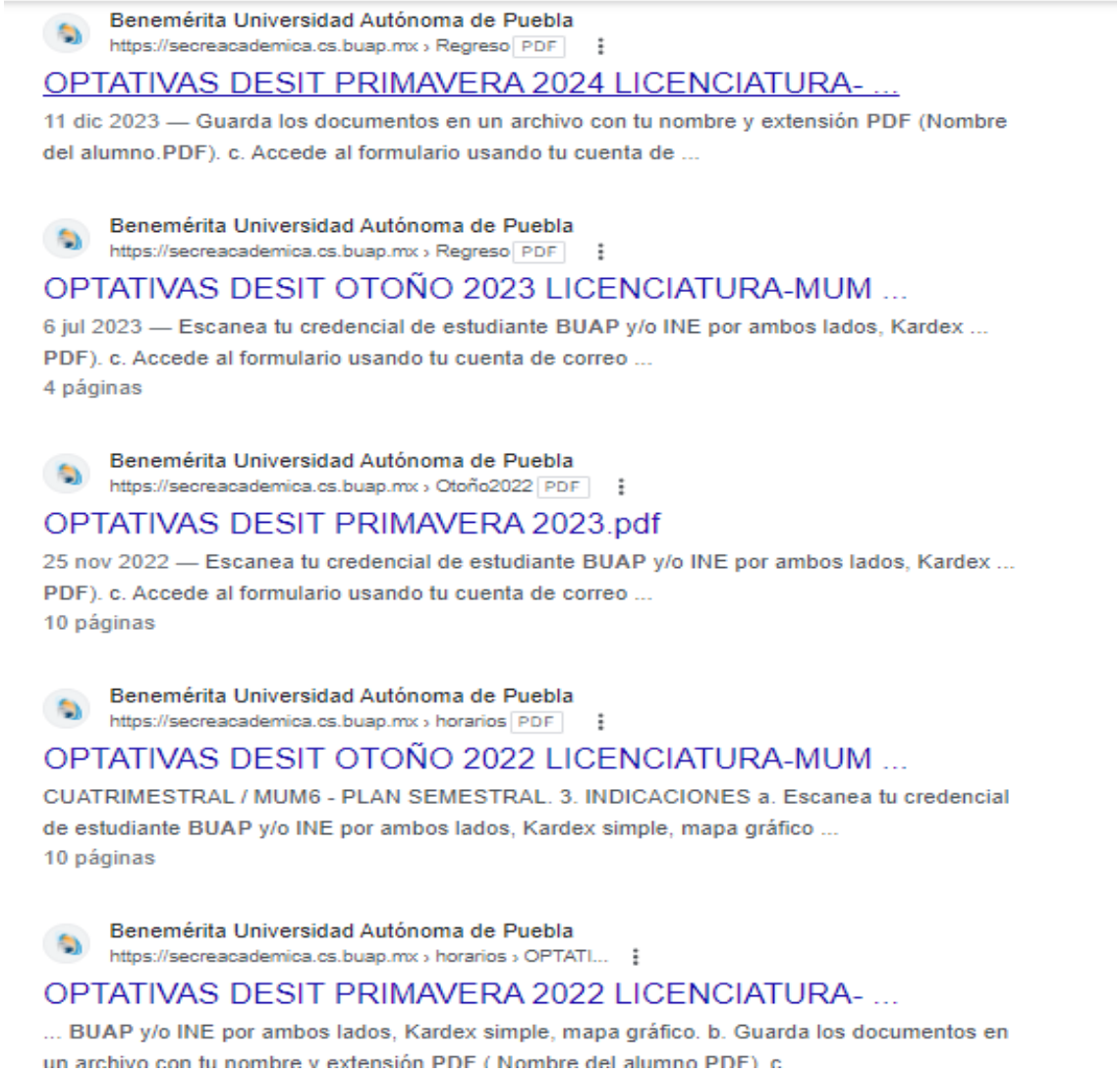


Imagen 1. Replicabilidad del trabajo académico de la DESIT

Autoevaluación:

Como se ha dicho, la idea original de las optativas DESIT la modificaron aspectos académico–administrativos. De tal forma que año con año, antes de la programación de cada uno de los periodos que conforman los ciclos escolares, se requiere que los secretarios académicos de cada una de las UA de la DESIT, retroalimenten y verifiquen con las coordinaciones de los PE si las optativas han sido de interés para estudiantes de la DESIT con base en el número de inscritos o también, si existen observaciones a las o

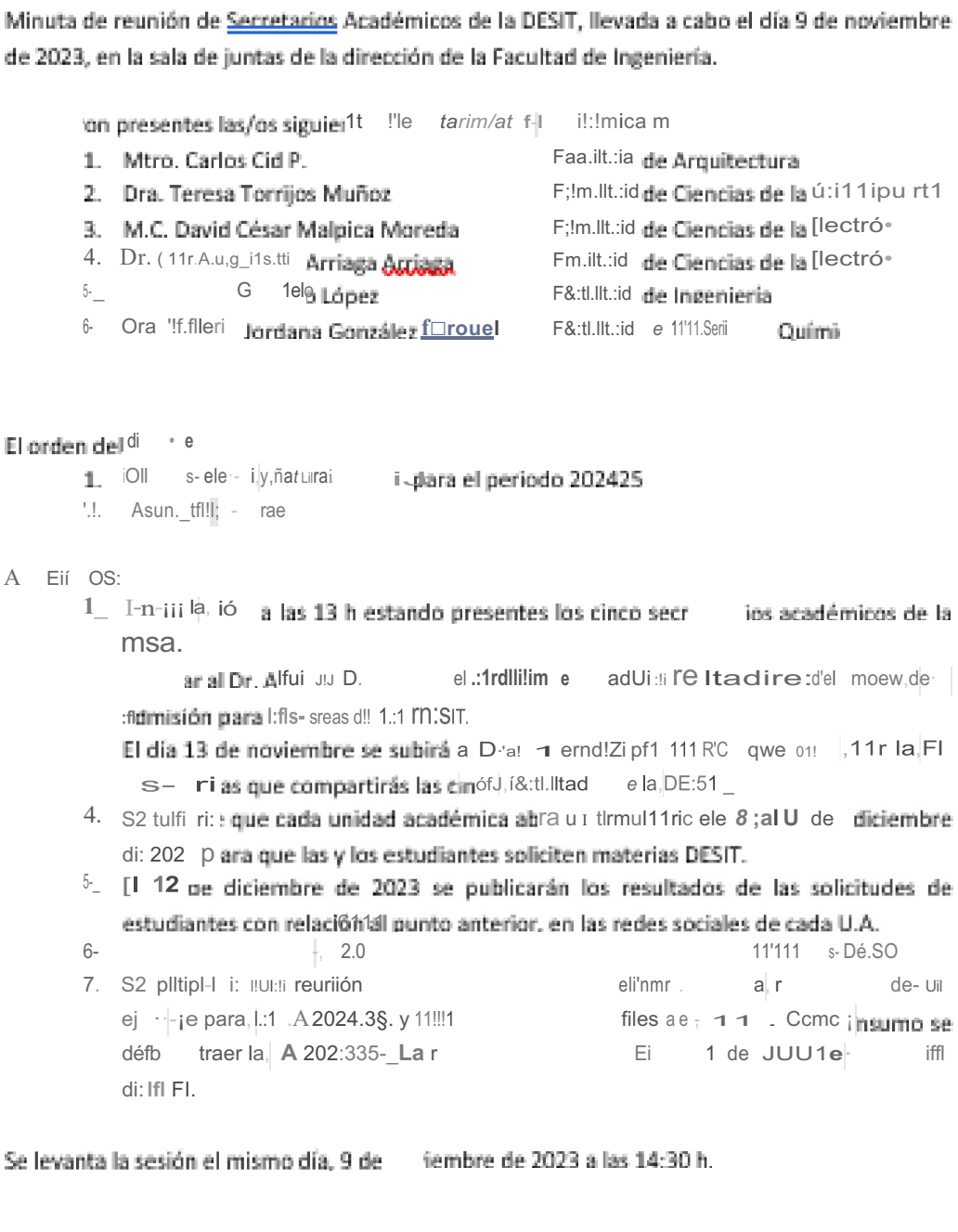
los docentes que las imparten. Posteriormente, se tiene la reunión entre los secretarios académicos para definir la programación y tiempos de difusión. Este trabajo de autoevaluación ha llevado en algunos casos a modificar las listas de la oferta general con su respectivo informe ante las Direcciones correspondientes para aplicar los ajustes correspondientes y que las egresadas y los egresados no tengan conflicto en la auditoría de su trayectoria escolar. Otro aspecto de autoevaluación sucedió en la actualización de los PE para 2016. Donde se actualizaron contenidos, y se volvió a llevar a cabo un trabajo colegiado entre los integrantes de la DESIT para fortalecer esta buena práctica, además de trabajar las asignaturas comunes a las DESIT y que para efectos de este caso solo se comentará que existen dos asignaturas con clave común para toda la DESIT y que, en un momento dado, cualquier estudiante de esta División podría cursarlas en alguna de las cinco Facultades que la conforman. Estas asignaturas son: Investigación de Proyectos I + D I y II y Administración de proyectos. Sin embargo, estas asignaturas no requieren frecuente trabajo académico entre pares, salvo, como se ha mencionado, en las actualizaciones correspondientes. El caso de las optativas DESIT, merece otra atención, ya que su revisión y programación requiere de trabajo colaborativo cada periodo, es decir, dos veces por ciclo escolar.

Un ejemplo de minuta de reunión y su orden del día se presenta en la imagen 2 de este documento.

Aportación.

Se considera que el trabajo colaborativo es una de las principales fortalezas de esta actividad. Durante las reuniones periódicas entre las secretarías académicas, se aborda una diversidad de temas relevantes. En estos encuentros, se intercambian experiencias y se exploran oportunidades para establecer posibles colaboraciones o proyectos. El objetivo principal es la mejora continua de los procedimientos académicos y administrativos. Esta actividad, entre otras, hace que la DESIT no sea solo un nombre, sino que tenga vida y resultados a evaluar. Se ha conseguido que en estas reuniones se hable de proyectos con la industria que posteriormente se dirigen a las áreas de

vinculación correspondientes y se ha logrado obtener premios y participaciones en proyectos multidisciplinarios con estudiantes de las DESIT.



Minuta de reunión de Secretarios Académicos de la DESIT, llevada a cabo el día 9 de noviembre de 2023, en la sala de juntas de la dirección de la Facultad de Ingeniería.

on presentes las/os siguie 1t !'le *tarim/at* f-l i!:!mica m

1. Mtro. Carlos Cid P. Faa.ilt.:ia de Arquitectura
2. Dra. Teresa Torrijos Muñoz F;!m.llt.:id de Ciencias de la ú:i11ipu rt1
3. M.C. David César Malpica Moreda F;!m.llt.:id de Ciencias de la [lectró•
4. Dr. (11r.A.u,g_i1s.tti Arriaga Arriaga Fm.ilt.:id de Ciencias de la [lectró•
5-_ G 1elo López F&:tl.llt.:id de Ingeniería
6- Ora '!f.flleri Jordana González f□rouel F&:tl.llt.:id *e* 11'11.Serii Químí

El orden del di • e

1. IOll s- ele - i y,ñat Lirai i para el periodo 202425

'.!. Asun._tfl!l; - rae

A Eií OS:

1_ I-n-iii la ió a las 13 h estando presentes los cinco secr ios académicos de la msa.

ar al Dr. Alfui JIJ D. el .:1rdllilim e adUi :ti re ltadire :d'el moew,de :fidmisión para l:fls- sreas d!! 1.:1 rn:SIT.

El día 13 de noviembre se subirá a D·'a! ·1 ernd!Zi pf1 111 R'C qwe 01! ,11r la FI s– ri as que compartirás las cinófJ,í&:tl.lltad e la DE:51 _

4. S2 tulfi ri: : que cada unidad académica abra u I tlrmul11ric ele *8* ;al U de diciembre di: 202 p ara que las y los estudiantes soliciten materias DESIT.
5-_ [I 12 de diciembre de 2023 se publicarán los resultados de las solicitudes de estudiantes con relación al punto anterior. en las redes sociales de cada U.A.
6- 2.0 11'111 s- Dé.SO
7. S2 plltipl-l i: !!Ul:ti reuriión eli'nmr . a r de- Uil ej ·-¡e para l.:1 .A 2024.3§. y 11!!!1 files a e ; 1 1 . Ccmc ¡nsumo se défb traer la A 202:335-_La r Ei 1 de JUU1e iffl di: Ifl FI.

Se levanta la sesión el mismo día, 9 de iembre de 2023 a las 14:30 h.

Imagen 2. Ejemplo de minuta y orden del día entre secretarios de la DESIT

Se consolidó la firma de dos convenios de colaboración entre todas las Facultades de la DESIT; uno con la empresa VW de México y el otro con AUDI de México.

Finalmente, para el megaproyecto de C.U. 2, de la actual administración de la Dra. María Lilia Cedillo Ramírez en conjunto con el Gobierno del Estado de Puebla, la colaboración entre las Facultades que conforman la DESIT es medular para el éxito de este proyecto. La programación académica es fundamental para la toma de decisiones y afortunadamente, se tiene la experiencia de haber trabajo en conjunto.

Modelos de Formación Dual en los tres programas educativos del Complejo Regional Centro ofertados en el Campus “San José Chiapa”

Introducción

El objetivo principal de la regionalización universitaria, asumidos por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), fue descentralizar los programas educativos a nivel profesional, para generar las condiciones educativas, la docencia, la investigación y su divulgación; lo mismo para la extensión, la vinculación, la cultura y, sobre todo, el compromiso, de coadyuvar al desarrollo regional en donde la población más lo necesita, que es en las áreas no urbanas.

En la BUAP fueron los estudios regionales los que permitieron a generar una visión diferenciada, pero, al mismo tiempo, integral del concepto focal de las unidades regionales. La atención a las necesidades específicas y visión de conjunto fueron los criterios para el desarrollo de programas educativos y de proyectos integradores que permita fortalecer el desarrollo regional del estado de Puebla.

Las instituciones de educación superior (IES) e investigación, tanto a nivel nacional como internacional, están canalizando sus esfuerzos para enfrentar con determinación los desafíos regionales que solo podrán ser superados mediante una visión multidisciplinaria. Por experiencia podemos señalar que la educación superior no puede estar desvinculada de la práctica estudiantil y docente y, especialmente, de los problemas específicos de sus comunidades.

La tendencia de la regionalización tiene un doble propósito:

a) atender las necesidades educativas regionales, generando los espacios para una sólida matrícula local que coadyuve a eliminar los rezagos educativos históricos de los municipios;
b) integrar a las regiones a una visión general, más amplia y de largo plazo, que se inserte en las dinámicas globales y altamente cambiantes del mundo actual.

Para la BUAP, la regionalización pretende generar las dinámicas apropiadas de integración a la comunidad en que se asienta, por una parte, absorbiendo la matrícula interesada en cursar sus estudios en las distintas sedes hasta llegar al acceso, para resolver los problemas específicos de cada área de conocimiento.

La estrategia es la solución de problemas regionales bajo el criterio de conformación de planes y programas de estudio, así como la delimitación de proyectos de investigación que atiendan a

la población local; sin importar el área de conocimiento de la que se trate, puede siempre ser incorporado un elemento contextual interno.

La BUAP entiende a la Formación dual como salir del aula para ser los promotores de nuevos espacios de vinculación, entendimiento y cooperación entre institución educativa y empresa. Como segundo procedimiento tenemos a la firma de convenios para generar certeza jurídica tanto para la empresa y la universidad; además, está el trabajo colaborativo y participativo de cada una de las instancias involucradas. Son los docentes, profesores-investigadores, así como los directivos, los responsables de que los convenios se materialicen en resultados tangibles como buenas prácticas, publicaciones, resultados de investigación de campo, ciencia básica, fomento de los enfoques humanísticos, campañas de salud, desarrollo de modelos, registro de patentes, capacitación en todas las áreas susceptibles de mejora, fomento a las manifestaciones artísticas y culturales, civismo, proyectos conjuntos de desarrollo sustentable, turismo, protección civil, consultoría jurídica, contable, tanques de pensamiento, ideas para el desarrollo de buenas políticas públicas, etcétera.

Estabilidad:

Las estrategias de apertura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) propuesta en el **Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2025** en su Eje 3: *Educación Desarrolladora de la Transformación* con el proyecto detonador: *Gestión curricular y de los programas educativos,* cuya descripción señala que la BUAP reconoce la necesidad de fortalecer las relaciones con la sociedad de la que forma parte, contribuyendo de manera significativa en las transformaciones laborales, educativas, culturales, sociales y de vida de sus integrantes, e impactando de manera concreta en el desarrollo del estado, las regiones y el país en su conjunto, a través del talento universitario y la valoración del conocimiento. Mediante las estrategias de la vinculación regional y nacional; teniendo como meta: *contar con un modelo de práctica profesional de impacto social mediante proyectos que represente un aprendizaje situado en el contexto laboral real, con acreditaciones o certificaciones oficiales.*

La presencia regional de la BUAP como estrategia en lo que respecta a la vinculación de la oferta académica al interior del estado, se organiza a través de que los programas educativos sean profesionalizantes y se tomen como referentes obligados su alta pertinencia y se cuente con formación dual que exigen la vinculación.

El Complejo Regional Centro campus San José Chiapa ofrece tres programas educativos: Licenciaturas:

a) Ingeniería en Automatización y Autotrónica;
b) Ingeniería en Procesos y Gestión Industrial; y
c) Ingeniería en Sistemas y Tecnología de la Información Industrial.

Cuadro 1

Oferta Educativa Complejo Regional Centro Campus San José Chiapa

UA/PROGRAMA EDUCATIVO	MUNICIPIO
Complejo Regional Centro	
Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Gestión Industrial	San José Chiapa
Licenciatura en Administración de Empresas	Acatzingo
Licenciatura en Administración y Dirección de Pequeñas y Medianas Empresas	Tepeaca
Licenciatura en Arquitectura	Tepeaca
Licenciatura en Derecho	Acajete
Licenciatura en Enfermería	Acatzingo
Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	Tecamachalco
Licenciatura en Ingeniería Agronómica y Zootecnia	Los Reyes de Juárez
Licenciatura en Ingeniería en Automatización y Autotrónica	San José Chiapa
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas y Tecnología de la Información Industrial	San José Chiapa
Licenciatura en Negocios Internacionales	Tepeaca

Fuente: Anuario Estadístico 2022-2023. VD-BUAP.

El Programa Educativo del Complejo Regional Centro Campus San José Chiapa se realiza mediante Formación Dual como una modalidad de formación profesional del proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en dos lugares distintos: en la unidad académica del Campus

San José Chiapa, donde se llevan a cabo actividades teóricas-prácticas y en una empresa donde efectúan actividades didácticas.

La BUAP sostiene que los programas educativos de ingeniería en San José Chiapa son un ámbito de desarrollo industrial tecnológico, donde hay una demanda y actividad demográfica, comercial y de servicios, con un impacto significativo en municipios del estado de Puebla y de Tlaxcala.

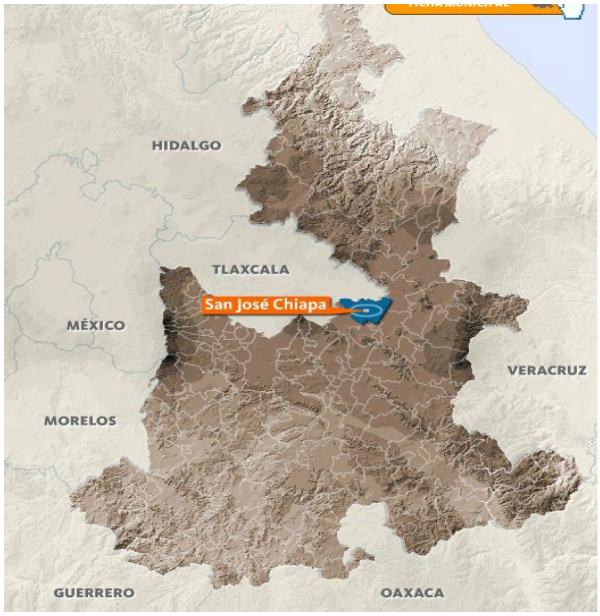
LA REGIÓN DE SAN JOSÉ CHIAPA

Ubicación Geográfica

Como cetro geográfico de localización de la cabecera municipal, San José Chiapa se localiza en la parte centro norte del Estado de Puebla, sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 10´ 42″y 19° 19′ 18″de latitud norte y de los meridianos 97° 40′ 00″y 97° 50′ 42″de longitud occidental.

Figura 1

Ubicación Geográfica del Municipio de San José Chiapa



Fuente: Sistema de Información Municipal, Gobierno del Estado de Puebla

San José Chiapa Colinda al norte con el estado de Tlaxcala y Nopalucan, al sur con Mazapiltepec de Juárez, al este con San Salvador el Seco, al oeste con Rafael Lara Grajales.

La región de San José Chiapa representa un gran potencial debido a su posición geográfica privilegiada del Estado de Puebla, donde confluyen los principales ejes económicas-logísticos a nivel nacional e internacional. Este factor posiciona a la región con ventas competitivas que se traducen en la presencia de importantes infraestructuras industriales como son los ejes troncales, carreteros y ferroviarios que conectan a la región con los principales nodos logísticos hacia Norte, Golfo y Sur del país.

En el contexto anteriormente descrito, la llegada de la industria automotriz a territorio poblano generó a las expectativas para la generación de empleos de calidad y, en general, como un motor adicional para el desarrollo económico de la entidad, sustentados en los efectos que ha generado Volkswagen desde su llegada a Puebla. Para maximizar los beneficios de la inversión, hay que elevar la competitividad de la región, que depende de la existencia de mano de obra calificada para cubrir los puestos laborales directos en la armadora y los empleos indirectos de las proveedoras y de todas las ramas de actividad económica con el impacto positivo. Este es quizás el mayor reto para la entidad.

Los requerimientos de recursos humanos en una industria caracterizada por la incorporación de alta tecnología son elevados, requieren de tiempo y prácticamente ninguna región en el mundo está preparada para responder, al menos en el corto plazo, con los perfiles necesarios. Para el estado de Puebla, el reto es doble, pues en la región de asentamiento las vocaciones productivas pertenecen al sector primario, lo cual implica la atracción de flujos demográficos especializados y la consecuente creación de condiciones de infraestructura y servicios para esos nuevos asentamientos.

Para responder a lo anterior, se diseñó lo que el gobierno estatal ha llamado “La Ciudad Modelo”, que implica retos adicionales, toda vez que se requerirán recursos humanos con diversos perfiles para cubrir toda la gama de servicios que se crearon para el funcionamiento del nuevo conglomerado demográfico.

Los desafíos que enfrentan las instituciones educativas son considerables, especialmente para la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), ante la tarea de inaugurar un complejo

educativo regional. Este complejo se propone formar el capital humano cualificado requerido por la ya activa red industrial y de servicios urbanos.

Si bien es cierto que las Instituciones de educación superior (IES) locales no van a formar los recursos humanos para industria automotriz, sí deben formar los recursos que requerirán las empresas proveedoras de autopartes y de los sectores económicos que acompañan a la actividad industrial, como ya se dejó entrever en los párrafos anteriores.

Los programas educativos que ofrece el complejo regional centro campus San José Chiapa están vinculadas a las vocaciones del polo de desarrollo de la región. Ser partícipe de la configuración de un conglomerado industrial caracterizado por la alta tecnología, resulta una experiencia sin precedente para la BUAP. Se tiene oportunidad de definir la orientación y el rumbo en la formación de recursos humanos, de aprovechar las disciplinas donde se cuenta con fortalezas académicas, pero particularmente en la elaboración de nuevos programas que respondan a necesidades reales y al alto dinamismo productivo.

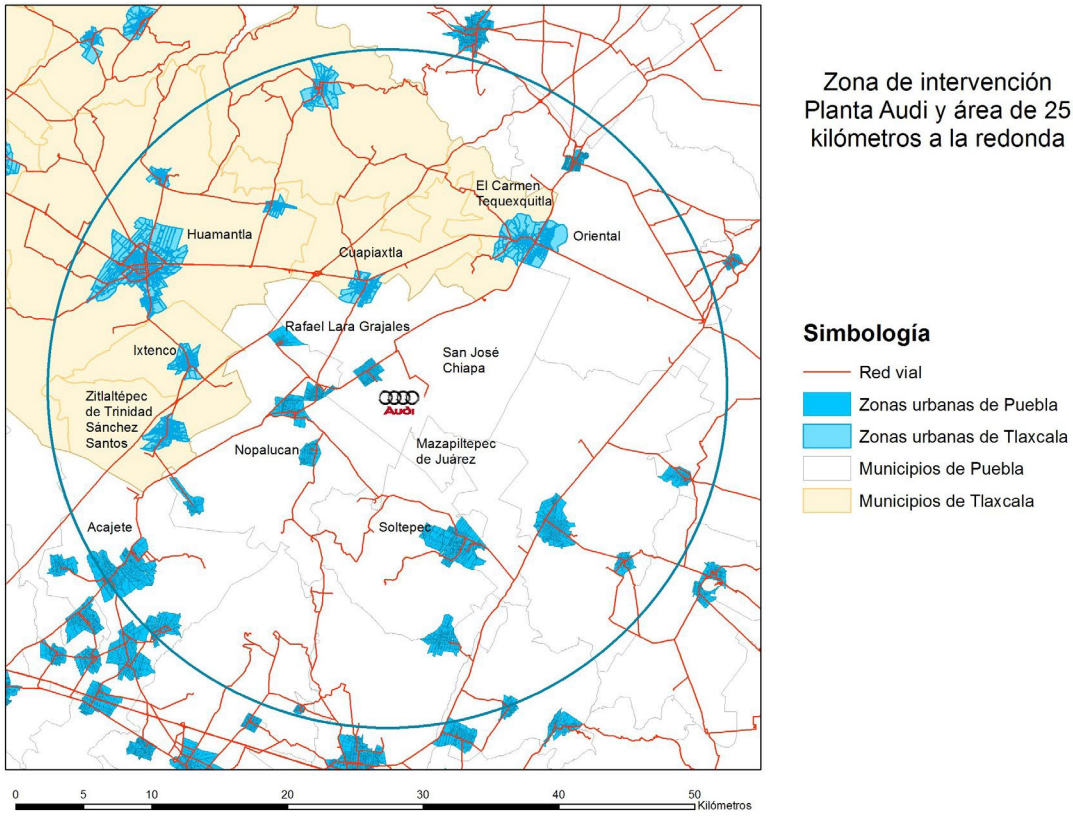
“La ciudad modelo” como se denomina, la cual contempla una visión integral de las facilidades con que debe contar una ciudad inteligente y donde las instituciones de educación superior tienen amplias áreas de oportunidad.

Características Demográficas de la Región San José Chiapa

La región del impacto de los programas educativos de la BUAP no solo incluye a municipios del estado de Puebla, sino del vecino estado de Tlaxcala. Considerando los municipios en un radio máximo de 25 kilómetros, la región se conforma por 7 municipios poblanos y 5 de Tlaxcala.

Figura 2

Región de Influencia Industrial San José Chiapa



Fuente: INEGI

Según el INEGI, a marzo de 2020 los municipios poblanos sumaban una población de 152,038 habitantes, y los tlaxcaltecas 141,518 habitantes.

Sector educativo de la región

La Fortaleza de los niveles educativos anteriores a licenciatura, es determinante de la viabilidadde proyectos que pretendan ofrecer programas de nivel superior. El caso de la región de San José Chiapa adolece de estas condiciones, la estructura del sistema educativo de la región es muy pequeño e insuficiente para alimentar programas de educación superior.

La matrícula de educación superior en San José Chiapa, aunque se sume con los municipios tlaxcaltecas, tiene tamaño reducido. Para el año 2014, entre los 7 municipios poblanos se tiene una matrícula total de 3,833 estudiantes

Un proyecto educativo debe tener como soporte principal una matrícula suficiente para alimentar programas que se pretendan ofertar y más de tratarse de programas de nivel superior.

Reto

Una ciudad inteligente es aquella en la que las soluciones tecnológicas junto con las sociales establecen las bases para un crecimiento económico sostenible. Las ciudades inteligentes son una asociación entre diferentes actores urbanos, como el gobierno municipal, la industria, comercio, sociedad civil, e instituciones de educación superior, formando plataformas de innovación tecnológica con fines de desarrollo urbano. Una ciudad inteligente no solo fomenta el uso de tecnología de información para facilitar la vida en la ciudad, sino que también favorece que dicha tecnología contribuya al crecimiento de la economía y mejora la calidad de vida.

Los programas educativos del complejo regional centro en la región de San José Chiapa, que al estar inmerso en un tejido productivo y a un programa de desarrollo regional de mediano plazo como es la Ciudad Modelo, requiere de propuestas académicas innovadoras.

Con la misión de formar recursos humanos para la industria automotriz, que es el sector más dinámico en el país, por los encadenamientos hacia delante y hacia atrás que genera y por ser la que mayor coeficiente tecnológico incorpora en los procesos productivos, además de crear los empleos mejor remunerados, comparativamente, al resto de las industrias, la región de impacto se configura como un polo de atracción de población para grupos demográficos de alto nivel académico y de ingresos.

Los programas educativos del campus San José Chiapa pretenden formar tecnólogos de alto nivel capaces de comprender de forma global áreas como la electrónica, mecánica, mecatrónica, computación, información, su combinación de tecnología, el control de sistemas programables e inteligentes estudiando sus fronteras interdisciplinarias y las

tecnologías emergentes, para poder adaptar procesos de manufacturas o espacio de producción flexible.

Cuadro 2

Matrícula 2023

UA/PE	MUNICIPIO	MODALIDAD	NUEVO INGRESO		TOTAL	REINGRESO		TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
			M	H		M	H		M	H	
Complejo Regional Centro			209	275	484	415	593	1,008	624	868	1,492
Licenciatura en Administración de Empresas	Acatzingo	Escolar	37	24	61	67	48	115	104	72	176
Licenciatura en Administración y Dirección de PyMES	Tepeaca	Escolar	18	4	22	27	8	35	45	12	57
Licenciatura en Arquitectura	Tepeaca	Escolar	20	56	76	32	83	115	52	139	191
Licenciatura en Derecho	Acajete	Escolar	21	11	32	16	13	29	37	24	61
Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	Los Reyes de Juárez	Escolar	-	-	-	7	5	12	7	5	12
	Tecamachalco	Escolar	13	10	23	43	39	82	56	49	105
Licenciatura en Ingeniería Agronómica y Zootecnia	Los Reyes de Juárez	Escolar	25	49	74	43	49	92	68	98	166
	Tecamachalco	Escolar	-	-	-	10	27	37	10	27	37
Licenciatura en Ingeniería en Automatización y Autotrónica	San José Chiapa	Escolar	17	57	74	25	167	192	42	224	266
Licenciatura en Ingeniería en Procesos y Gestión Industrial	San José Chiapa	Escolar	21	24	45	71	59	130	92	83	175
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas y Tecnologías de la Información Industrial	San José Chiapa	Escolar	10	26	36	30	78	108	40	104	144
Licenciatura en Negocios Internacionales	Tepeaca	Escolar	27	14	41	44	17	61	71	31	102

Fuente: Anuario Estadístico 2022-2023. BUAP

La BUAP tiene como meta que el campus cuente profesores competentes, equipamiento y metodologías sobre secuencias didácticas y se convierta en centro de atracción nacional para aspirantes de programas de ingeniería.

REPLICABILIDAD:

Para la BUAP, la Formación Dual es una opción educativa que incorpora los elementos que exige el mercado laboral, orientándose hacia una mayor práctica, teniendo su aprendizaje en las empresas, aprendiendo con actividades reales que fortalecen suformación académica y profesional.

A diferencia del servicio social, la práctica profesional y la estancia profesional, en los que el estudiante aplica sus conocimientos adquiridos en las mismas aulas, talleres, laboratorios o en alguna institución externa, pero casi siempre hasta el egreso de la licenciatura sin necesidad de tener una continuidad en estos sitios, en la Formación Dual el estudiante aprende y se forma en empresas desde la formación disciplinar, teniendo la oportunidad de incorporarse a grupos multidisciplinarios, aprender con ellos y proponer mejoras, de manera

que articula la realidad de los entornos sociales y económicos buscando el beneficio común de las partes involucradas.

Es importante mencionar que ni todos los programas educativos, ni todos los estudiantes, pueden incorporarse a este modelo, se requiere analizar y seleccionar a los actores para obtener resultados favorables.

La primera ventana para ser visibles en el mundo laboral es cuando realizan formación dual, servicio social o práctica profesional. Es cuando la industria o los sectores productivos se dan cuenta de su capacidad y creatividad, y es también la primera oportunidad para que se relacionen en el mundo del trabajo.

Actualmente, más de 35 estudiantes de la BUAP realizan prácticas profesionales en Audi, que tiene entre sus filas a más de 230 de sus egresados, que son parte de la plantilla laboral. Con la firma de esta vinculación se continuará trabajando en conjunto y así lograr una educación enriquecedora que beneficie a la universidad, a la empresa y, sobre todo, a los estudiantes de la BUAP.

La empresa Trefilados Inoxidables de México participa en el programa de formación dual con estudiantes de la BUAP que tienen las ventajas de participar en un programa dual que les dota de experiencia y confianza: L**a universidad les brinda las herramientas académicas, pero la educación dual los acerca a la capacitación directa** y a la experiencia laboral, la cual es fundamental para un egresado.

Mediante la firma de un convenio quedan establecidos los lineamientos para la realización de actividades mixtas, Universidad-Empresa para adquirir competencias profesionales. La colaboración inicia en el Complejo Regional Centro, cuyos estudiantes **tendrán acceso a formación dual profesional en la empresa, para adquirir competencias profesionales** en un entorno diferente a las aulas.

Otra firma de convenio de colaboración académica, científica y tecnológica entre la BUAP y la empresa Schaeffler, con lo cual se fortalece la formación práctica de estudiantes de las Ingenierías. Este convenio refrenda una relación con una de las empresas de mayor prestigio en Alemania, reconocida por su capacidad de innovación.

La colaboración entre el sector empresarial y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), que se traduce en la apertura de sus puertas a los estudiantes, ofrece una perspectiva enriquecedora. Mientras que en la universidad los alumnos adquieren un amplio conjunto de herramientas académicas, es en el entorno empresarial donde se enfrentan a desafíos prácticos y realidades a menudo distintas. Esta integración de teoría y práctica resulta ser de gran beneficio para los estudiantes de la BUAP, quienes así se preparan de manera integral para el futuro profesional.

Los estudiantes de la BUAP que participan de la formación dual tienen el compromiso de tener un buen desempeño laboral y se tiene que mantener la relación con empresas de formación para mantener abierta esta relación y otros estudiantes accedan a estas oportunidades. Así se sigue trabajando para mejorar y fortalecer estas alianzas estratégicas.

La implementación del Modelo de Formación Dual para la educación superior permite experimentar competencias profesionales basadas en un plan de rotación de puestos diseñados para el ámbito empresarial, un principal instrumento para la formación de los estudiantes.
El modelo de formación Dual da oportunidad a los alumnos de adquirir habilidades y destrezas, que son útiles para el campo laboral; actualmente Puebla ocupa el tercer lugar en la implementación de dicho modelo, ya que es un estado referente en la creación de modelos de aprendizaje, desarrollo social, económico y profesional de las y los poblanos.

AUTOEVALUACIÓN:

Este modelo favorece la evaluación continua de la relevancia de los programas educativos, facilitando el análisis crítico de su contenido en relación con las demandas del mercado laboral. Este enfoque implica una necesaria actualización constante de los currículos ofrecidos por las distintas Facultades, asegurando así que la formación proporcionada esté alineada con las necesidades ocupacionales actuales.

En el complejo regional centro campus San José Chiapa la evaluación consta de tres etapas: a) Evaluación Escuela, b) Evaluación Empresa y c) Evaluación Final. La primera se evaluará según el ciclo escolar institucional según el Plan de estudios y las dos siguientes se aplicarán al final de su periodo de conclusión según cada plan de rotación de puestos de aprendizaje que desempeñará en la empresa, según los convenios a la programación establecida entre la

empresa y la BUAP.

Para evaluar las experiencias educativas en la institución educativa, se emplea un formato de manera individual por cada una de ellas de acuerdo con la matriz obtenida. Se llenarán los campos solicitados, en especial el apartado de área de operación, donde el estudiante realizará su Formación Dual, y su puesto de trabajo asociado a las actividades a desempeñar. Las experiencias educativas por evaluar para su acreditación se determinarán por un comité evaluador (que estará integrado por la academia de cada institución educativa a la que pertenece) dentro de lainstitución educativa; después dicho comité solicitará una reunión de trabajo en donde participen activamente los académicos titulares de las asignaturas, los cuales fungirán.

Cabe señalar, que es necesario que se cuente con los contenidos de cada experiencia educativa, así como con el formato lleno de evaluación de la empresa que le realizaron al estudiante después de concluir su plan de estudios.

APORTACIÓN:

El Modelo de Formación Dual es aplicado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) el esquema de formación tiene como meta la disminución de la deserción escolar e impulsa la vinculación de la teoría y la práctica, integrando al estudiante en empresas para desarrollar sus competencias.

De acuerdo con el proyecto aplicado en la BUAP, una de las metas se basa en que los estudiantes contribuyan en los proyectos se traduzcan en un estado más productivo y con mejores índices de competitividad.

El programa de Formación Dual desarrolla la adquisición de competencias laborales y académicas en espacios productivos reales. Con el programa, se plantea la presencia de la institución en el estado con cinco centros temáticos que impulsen las vocaciones productivas.

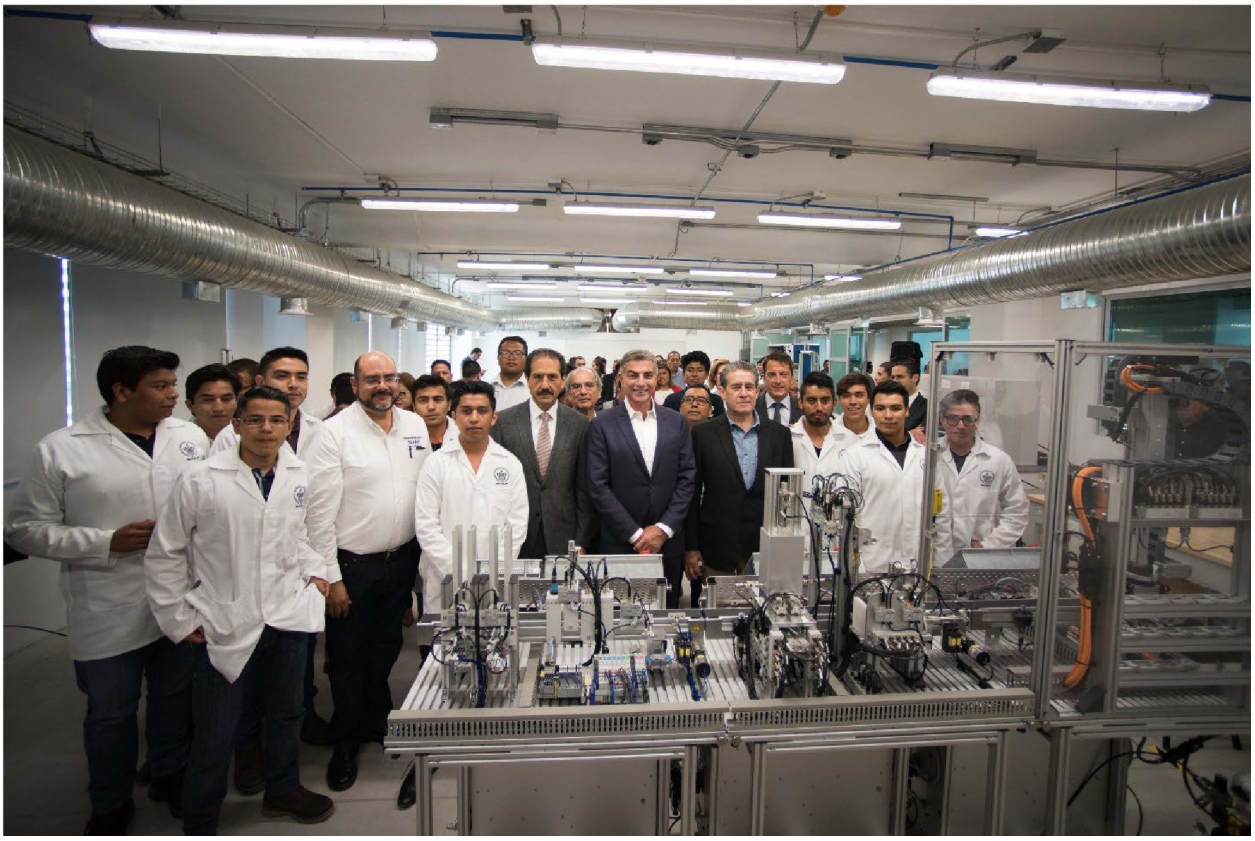
La Institución mediante convenios de Formación Dual con empresas es un proyecto de innovación educativa puesto en marcha en la sede San José Chiapa se está consolidando para que los estudiantes adquieran competencias en espacios productivos reales.

Actualmente, cuatro alumnos participan en programas de *Lean Manufacturing* asignados por la empresa *SMP Motherson* y tres más están interesadas en participar en este tipo de formación.

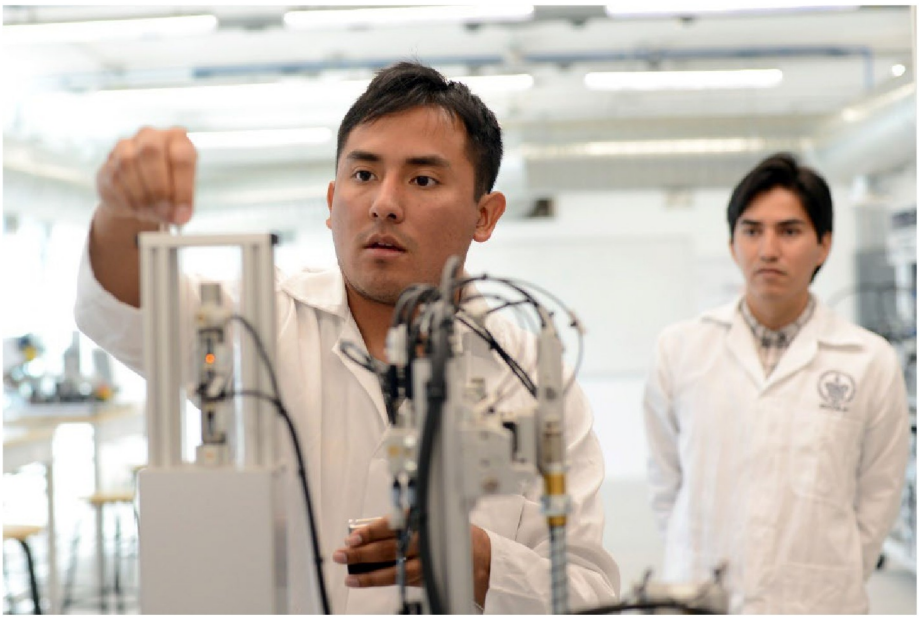
Los tres programas educativos de la Unidad académica denominado Campus San José Chiapa, en su modalidad educativa escolarizada impulsan las capacidades productivas de los sectores automotriz, agroindustrial, textil, entre otros, a través de la transferencia del conocimiento. Además, brinda apoyo transversal de laboratorios para la gestión integral del agua, promueve soluciones para las comunidades más desprotegidas, como la mixteca poblana y coadyuva al impulso regional en áreas de oportunidad para dar soporte tecnológico en los sectores económicos que lo requieran. Se da asesoría a cooperativas y empresas para que puedan implementar tecnologías, y capacitación para la creación de nuevas competencias laborales, la certificación de productos, apoyo para la exportación y acercamiento a nuevas mercancías en mercados regionales, nacionales e internacionales.


JCH 1


BUAP




COMPLEJO REGIONAL CENTRO SEDE SAN JOSE CHIAPA
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA



ANEXO 4.

Reporte por áreas de conocimiento

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla de acuerdo con el estatuto orgánico recientemente aprobado cuenta con siete áreas de conocimiento:

1. Ciencias Naturales y Agropecuarias
2. Ciencias Exactas
3. Ciencias de la Salud
4. Ciencias Sociales y Administrativas
5. Educación y Humanidades
6. Ingeniería y Tecnología
7. Multidisciplinaria (Complejos Regionales)

Para efecto de este ejercicio de autoevaluación se anexa como área a la educación "Media Superior" como componente vital de nuestra casa de estudios por la cobertura regional y la matrícula atendida.

A continuación, se presentan los elementos de análisis que realizaron en conjunto las áreas de conocimiento para iniciar con los ejercicios de reflexión y análisis.

1. Identificar los mecanismos de evaluación y mejora continua.

- Estructuras, estrategias, mecanismos utilizados.
    - Instancias y órganos de gobierno:
        - Honorable Consejo Universitario.
        - Vicerrectoría de Docencia.
        - Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado
        - Vicerrectoría de Extensión y Difusión de la Cultura
        - Oficina de la Abogada General
        - Contraloría General
        - Secretaria General
        - Tesorería General
        - Contabilidad General
        - Coordinación General de Atención a los Universitarios
        - Coordinación General de Desarrollo Sustentable
        - Direcciones Administrativas
        - Dirección de Recursos Humanos
        - Consejos de Unidad Académica
        - Direcciones de Unidad Académica

- Direcciones de Complejos Regionales
- DES (Dirección de Educación Superior).
- DAE (Dirección de Administración Escolar).
- DCyTIC (Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicaciones).
- CGDC (Coordinación de Gestión para el Desarrollo Curricular).

- Instancias externas:
  - SEP (Secretaría de Educación Pública)
  - SES (Subsecretaria de Educación Superior)
  - CONAHCYT (Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías)
  - SNII (Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores).
  - Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)
  - Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES)
  - Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS)

Comisiones y comités en los diferentes ámbitos y funciones:

- Honorable Consejo Universitario, el cual es el máximo órgano de gobierno de la BUAP.
- Comisiones Estatutarias, son las Comisiones permanentes del Consejo Universitario encargadas de cuidar el estricto cumplimiento y apego a la Legislación Universitaria.
- Consejos por Función, son órganos intermedios de autoridad académica colegiada entre el Consejo Universitario, la rectoría y las autoridades académicas colegiadas de las unidades académicas de la Institución:
  - ✓ Consejo de Docencia: su actividad es asesorar y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación general de las funciones y actividades de docencia.
  - ✓ Consejo de Investigación: su función principal es asesorar y apoyar los procesos de planeación, programación y evaluación general de las funciones y actividades de Investigación y Posgrado.

- ✓ Consejo de Cultura: se centra en fomentar la creación cultural y artística, dando acceso a la comunidad a los bienes culturales de la institución.
- ✓ Vicerrectoría de Docencia: dependencia encargada de administrar el Modelo Educativo, a través de procesos académicos permanentes.

- Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP): se dedica a gestionar y promover la investigación científica y humanística abiertas y accesibles por medio de programas y proyectos científicos, tecnológicos, humanísticos y de innovación.
- Comisión de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico (COIPPPA): tiene por objeto coordinar los procesos de evaluación y dictaminación del ingreso, permanencia y promoción del personal académico.
- Comisión de Dictaminación Académica (CODIMA): es el cuerpo colegiado de cada unidad académica, encargado de los procesos de evaluación.
- Comité para la integración y gestión académica y administrativa (CIGAA): gestiona los procesos administrativos de la docencia.
- Sistema Integral de Gestión Institucional (SIGI): modelo gestión de los procesos administrativos.
- Consejo de Unidad Académica (CUA): Máximo órgano de gobierno de cada Unidad Académica.
- Academias: cuerpos colegiados divididos por área de conocimiento en cada Unidad Académica.
- Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado (SIEP): área responsable de gestionar y promover la investigación al interior de cada Unidad Académica.
- Comité Académico de Posgrado (CAP): cuerpo colegiado perteneciente al posgrado de cada Unidad Académica a través del cual se realiza la toma de decisiones para procesos académicos y administrativos.
- Comité de Investigación de la Facultad de Estomatología (CIFE): se encarga de impulsar el desarrollo y seguimiento de la investigación en la Facultad.
- Comité de Investigación de la Facultad de Medicina: se encarga de impulsar el desarrollo y seguimiento de la investigación en la Facultad.
- Comisión de Diseño, Seguimiento y Evaluación Curricular (CDESCUA): grupo colegiado encargado de la actualización curricular, llevando a cabo el diagnóstico de Plan Educativo, teniendo en cuenta las observaciones de

organismos acreditadores, opiniones de empleadores, egresados, alumnos y docentes; con la finalidad de verificar la pertinencia del PE.

- Comisión de Evaluación Curricular: grupo colegiado que se desprende del Consejo de Unidad Académica para verificar el cumplimiento de los requisitos para recontratación y emitir los dictámenes correspondientes.
- Comité de Ética en la investigación de la Facultad de Medicina: asesoría para la generación y seguimiento de protocolos y proyectos de investigación coherentes con el marco legal de la medicina y correspondiente a los derechos humanos.
- Comité para la Igualdad laboral y no Discriminación: organismo institucional creado para verificar que se cuenten con la política y herramientas necesarias para garantizar inclusión, respeto e igualdad de oportunidades para todas y todos los trabajadores de la institución; además de dar difusión de los mecanismos ya existentes.

Evaluaciones en el marco de procesos de planeación, programación y desarrollo de proyectos:

- CD (Consejo de Docencia)
- VD (Vicerrectoría de Docencia).
- CEI (Comité de Evaluación Institucional).
- CPPAD (Coordinación de Planeación, Proyectos y Analítica de Datos).
- POA (Plan Operativo Anual)
- DAPI (Departamento de Adquisiciones, Proveeduría e Inventarios)
- CIEP (Consejo de Investigación y Estudios de Posgrado)
- VIEP (Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado)
- DIE (Dirección de Infraestructura Educativa)
- SG (Secretaría General)
- Auditorias de Patrimonio, Financieras y de Contraloría Social
- Reuniones de CUA: mínimo una vez al mes se reúnen los consejeros de los diferentes sectores de las Unidades Académicas para tratar asuntos académicos y administrativos.
- Informes de labores anuales de la gestión: anualmente cada director de unidad académica debe presentar ante el Consejo de Unidad un reporte de avances y logros en el marco del Plan de Desarrollo Institucional y de la dependencia.

- Observaciones iniciales y finales de la Programación Académica de los periodos del ciclo anual semestral y/o cuatrimestral: con el objetivo de optimizar los recursos humanos y de infraestructura, por parte de la Dirección de Educación Superior (DES), se emiten observaciones mismas que la unidad académica debe atender.
- Reuniones CAP: mínimo una vez al mes académicos de posgrado de cada Unidad Académica, se reúnen para tratar asuntos académicos y administrativos; así como, la revisión del cumplimiento del avance de los proyectos de investigación para verificar la eficiencia terminal.
- Comités tutoriales de Posgrado: evalúan los asesores de proyectos conforme a los formatos de CONAHCYT el porcentaje de avance de los proyectos de investigación, cumplimiento de las observaciones y recomendaciones realizadas en cada revisión.
- Coloquio semestral presentación de todos los proyectos de investigación de Posgrado: evalúan los asesores de proyectos y los pares académicos los proyectos de investigación.
- Informes de coordinadores de gestión académica a través de la Vicerrectoría de Docencia.

Evaluaciones de programas educativos, currículos, programas de investigación, docentes, y en general sobre el avance de los procesos educativos, académicos y de gestión:

- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES).
- Actualización curricular y Programas de asignaturas.
- Comisión de Diseño, Seguimiento y Evaluación Curricular (CDESCUA).
- Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP).
- Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT).
- Comisión de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico (COIPPPA).
- Comisión de Dictaminación Académica (CODIMA).
- Sistema para la presentación del Plan Anual e Informe de Trabajo del personal Docente de la BUAP (SIPLAN).

- Programa Institucional de Evaluación Académica (PIEVA).
- Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED).
- Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).
- Evaluación del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).
- Evaluación a tutores.
- Procesos educativos, académicos y de gestión
- Programa de becas institucionales para investigación.
- Informes de labores institucionales anuales.
- Informes de labores por Unidad Académica anuales.
- Programa de Estímulo al Desempeño y Carrera Administrativa (PEDCA).
- Programa de Estímulo al Personal de Confianza (PEPC).
- Evaluaciones del Sistema Integral de Gestión Institucional (SIGI).
- Auditorías externas.
- PIEVA (Programa Institucional de Evaluación Académica).
- Evaluación curricular para promociones y definitividades.
- Evaluación Anual del Personal Académico: Evaluación favorable.
- Evaluación por expedientes en el programa de estímulos al desempeño académico (ESDEPED).
- Evaluación de los programas de Tutoría y Mentoría.

- Normativa, procedimientos y manuales, entre otros, que incluyen procesos de evaluación y mejora continua:
  - Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
  - Estatuto Orgánico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
  - Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025
  - Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Genero
  - Proyecto Anual de Ingresos y Presupuesto de Egresos
  - Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico (RIPPPA)
  - Reglamento de Requisitos y Procedimientos para la Admisión y Trayectoria Académica de los Alumnos
  - Reglamento General de Estudios de Posgrado de la BUAP

- Reglamento General de Titulación de la BUAP
- Lineamientos del Código de Ética y Conducta de la BUAP
- Código de Conducta Antisoborno BUAP
- Lineamiento de Servicio Social y Práctica Profesional
- Lineamientos y Requisitos de Ingresos y Egresos
- Contrato Colectivo BUAP-ASPABUAP 2023-2025
- Contrato Colectivo BUAP-SITBUAP 2023-2025
- Política de Igualdad Laboral y No discriminación
- Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género en la BUAP
- RIPPPA (Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico).
- RPRAPTME (Reglamento de Procedimientos y Requisitos para la Admisión, Permanencia y Trayectoria Académica).
- Lineamientos y Procedimientos Institucionales para la Gestión Académica
- Evaluaciones internas de programas educativos con fines de acreditación (Pruebas de consistencia).

Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

- Diagnóstica:
  - Examen de admisión
  - Examen de ubicación de Lengua Extranjera de la Facultad de Lenguas
  - Examen de admisión a Posgrado
  - Evaluaciones de Comités tutoriales de Posgrado
  - Fase diagnóstica de la actualización curricular
  - Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (EXANI-III CENEVAL)
  - Comité para la Integración Académica y Administrativa (CIGAA)

- Formativa:
  - Evaluaciones Formativas de Clínicas y prácticas profesionales de Estomatología
  - Exámenes Colegiados de Aprendizajes por Asignatura (ECAA's)

- Servicio social – acreditado, no acreditado
- Evaluaciones de Comités tutoriales de Posgrado
- PIEVA
- PEDCA
- PEPC
- Evaluaciones en campos clínicos de enfermería
- Sistema Nacional de Posgrados (SNP)
- Evaluaciones de primera y segunda parte por parte del SIGI
- Evaluación de igualdad laboral y no discriminación
- Evaluación de sustentabilidad

- Sumativa:
  - Práctica profesional
  - Evaluaciones de Comités tutoriales de Posgrado
  - Examen General para el Egreso de la Licenciatura del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (EGEL- CENEVAL)
  - Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM)
  - Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Estomatológicas (ENARE)
  - SNP
  - Seminarios de Titulación
  - Exámenes profesionales y de grado
  - PIEVA
  - ESDEPED
  - Padrón de Investigadores
  - SNII
  - PRODEP

Evaluación interna y externa.

- Evaluaciones internas:
  - PIEVA
  - CODIMA
  - SIPLAN

- ESDEPED
- PEDCA
- PEPC
- CUA- Comisión de Evaluación Curricular
- Evaluaciones a tutorados
- Evaluación a tutores
- Seguimiento de Egresados

- Evaluaciones externas:
  - CONAHCYT
  - Acreditaciones por Consejos Nacionales de Especialidad
  - EGEL-CENEVAL
  - TOEFL
  - ENARE, ENARM.
  - COPAES
  - PRODEP
  - SNP

2. Análisis del funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua del ámbito.

- Integralidad.

Contamos con un Plan de Desarrollo Institucional (2021-2025) el cual determina el rumbo y una forma de llevar a cabo la integralidad sistematizada en todos los ámbitos administrativos y académicos que inciden en la trazabilidad para llevar a cabo procesos de evaluación y seguimiento, sin embargo, aún no hemos logrado sistematizar la información, que constantemente sufre cambios a nivel gubernamental, organizacional, a nivel de organismos externos e internos; por ello, la institución se ha caracterizado en buscar de alguna manera la excelencia académica. En lo que se refiere a la evaluación de los programas de licenciatura por parte de organismos externos como lo es CIFRHS y COPAES, existe una similitud en los indicadores solicitados, la diferencia es que en Secretaría de Salud el cumplimiento cuantitativo es más específico que con COPAES;

pues este último sólo requiere una muestra representativa; por tanto, en el caso del área de la Salud contar con la evaluación OTAF que otorga CIFRHS es suficiente para ser considerado un Programa Educativo de calidad.

En lo que se refiere al posgrado existe una disparidad en términos o definiciones de los indicadores solicitados, encontrándose puntos de aislamiento; ya que, algunos de los criterios de CONAHCYT y la BUAP se contraponen.

Por otro lado, las evaluaciones que se llevan de forma interna a la institución o donde la institución es mediadora, se concentra información que tiende a duplicarse para cada proceso, cuando se podría extraer la información de un programa sistematizado.

Se sugiere establecer una agenda de trabajo para la toma de decisiones articuladas, para la sistematización y líneas de trabajo para un plan de mejora, a través de manuales de operacionalización.

- Énfasis formativo y diagnóstico.

Las evaluaciones diagnósticas permiten entender el contexto de cómo ingresa el alumnado a la institución. El examen de admisión muestra en qué nivel los estudiantes que se integran a la institución tienen sobre los conocimientos mínimos como parte de un perfil de ingreso general requeridos para iniciar sus estudios superiores; una vez ingresados los estudiantes se realiza un examen de ubicación de lengua extrajera que permite organizar los grupos en los niveles del I al IV de lengua extranjera de inglés. En lo que respecta al Posgrado el EXANII, el examen de admisión para el posgrado y las evaluaciones iniciales de Comités tutoriales del Posgrado permiten la organización y toma de decisiones con respecto al mantenimiento o actualización del perfil de ingreso.

Las evaluaciones formativas y diagnósticas son efectivas para la eficiencia terminal y para cumplir el perfil de egreso; que busca a través del compromiso y la responsabilidad social la atención clínica a pacientes de bajos recursos y grupos vulnerables, y en el caso del posgrado con tratamientos de alto nivel en cada especialidad.

Las evaluaciones formativas, si bien se implementan para conocer el estado de avance de las poblaciones respecto de un punto inicial, están en una primera fase, donde apenas se analizan algunas, no existe un análisis profundo; aunque sirvan para tomar decisiones inmediatas sobre programación académica, se requieren resultados que permitan cambios en el Plan de Estudios, programas de asignatura, perfil profesional y perfil de egreso.

- Participación.

Las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas de las unidades académicas se basan en el trabajo colegiado que es una fuente importante de inclusión de diversos actores y opiniones. Se trabaja en dirección vertical con la finalidad de exponer las necesidades que deben abordarse y al mismo tiempo se realiza un trabajo horizontal que permite concretar colaboraciones para la mejora de los estudiantes.

El trabajo colegiado permite la negociación, colaboración, resolución de conflictos y el avance de metas. Para el caso de la licenciatura la toma de decisiones baja desde el órgano mayor que es el Consejo de Unidad Académica hacia el trabajo directivo, después a las Academias, las Coordinaciones, las Comisiones Académicas y los docentes integrantes de las asignaturas. Siendo el trabajo colegiado de las Academias el que tiene mayor peso para los cambios de los requerimientos académicos. Por su parte, el posgrado utiliza las juntas de coordinadores y jefes de clínicas, así como el Comité Académico de Posgrado para dar respuesta a las diferentes problemáticas. De igual manera se requiere la incorporación de actores externos como cuerpos colegiados, instituciones públicas y privadas para la revisión del perfil de egreso.

- Sistematicidad.

Existe sistematicidad a través de diferentes programas utilizados en las unidades académicas y administrativas como lo son BANNER, Autoservicios, Software SMILE para clínicas estomatológicas, sistemas personalizados de gestión administrativa desarrolladas en cada dependencia y los formatos de evaluación para aspirantes de posgrado. Sin embargo, corresponde a la institución crear una agenda que contenga la información de todos los sistemas de evaluación que permita construir el plan de mejora que lleve al cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional, para que haya congruencia con el SEAES.

Mecanismos de evaluación y mejora continua

Los mecanismos de evaluación y mejora continua en el contexto académico son de diversos tipos, se estructuran y operan a través de una variedad de instancias, estrategias y normativas a distintos niveles y aspectos de la actividad académica y administrativa.

Los Consejos de Unidad Académica, el Consejo de Investigación y el Consejo Universitario son órganos clave en la toma de decisiones estratégicas y en la supervisión de la implementación de políticas académicas y de investigación.

Las academias de licenciatura desempeñan un papel crucial en la definición de estándares académicos y en la revisión curricular, asegurando que los programas de estudio se mantengan actualizados y relevantes.

Los comités académicos de los posgrados, junto con las Academias, supervisan la calidad y la pertinencia de los programas académicos y de investigación, y participan en el proceso de mejora continua.

Los Planes de Desarrollo Institucional de las unidades académicas, establecen las directrices para la planificación y el desarrollo a largo plazo, incluyendo metas de calidad y excelencia.

La normativa y los procedimientos institucionales, como la Ley de la BUAP, el Estatuto Orgánico y el Modelo Universitario Minerva, proporcionan el marco para los procesos de evaluación y mejora continua.

Protocolos específicos, como el de Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género, así como diversos reglamentos relacionados con los estudios de posgrado, titulación, admisión, permanencia y trayectoria académica, ingresos y egresos, y estímulos al desempeño docente y académico, contribuyen a asegurar la calidad y la equidad en todos los aspectos de la vida universitaria.

El Reglamento de Puntualidad y Asistencia para el Personal no Académico y el Reglamento de Estímulos al Desempeño Académico son ejemplos de cómo la universidad busca garantizar la eficiencia y la eficacia en sus procesos administrativos y académicos.

Las evaluaciones diagnósticas incluyen la acreditación periódica de los posgrados por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), la evaluación de investigadores para obtener el perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), y la evaluación de cuerpos académicos por el PRODEP-SEP. Además, en el proceso de contratación de docentes para plazas de profesor investigador se lleva a cabo un examen de oposición, que incluye la programación de una clase muestra.

En cuanto a las evaluaciones formativas, se considera el PIEVA para la distribución de la carga académica y se programan cursos de capacitación y sensibilización para el personal académico y administrativo por parte de la Vicerrectoría de Docencia. Estas acciones tienen como objetivo fomentar el desarrollo continuo y la actualización de conocimientos y habilidades del personal.

Las evaluaciones sumativas comprenden la evaluación de académicos por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), la evaluación periódica de programas de posgrado por el SNP y la evaluación de cuerpos académicos por el PRODEP-SEP, que pueden obtener niveles como “en formación”, “en consolidación” o “consolidados”. Además, los investigadores pueden obtener reconocimiento de perfil PRODEP por períodos de tres o seis años.

En lo que respecta a las evaluaciones internas, las Comisiones de Dictaminación Académica (CODIMAS) evalúan el desempeño de los profesores contratados por tiempo determinado y recomiendan su recontratación. Existe un Comité de Evaluación Curricular y los docentes son evaluados por el ESDEPED. Los investigadores son evaluados para obtener el Estímulo Económico a la Eficiencia y Responsabilidad dentro del Sistema Nacional de Investigadores.

En cuanto a las evaluaciones externas, cada programa de posgrado lo evalúa periódicamente el SNP y a los investigadores el SNII. Estas evaluaciones externas aseguran la adherencia a estándares nacionales e internacionales de calidad académica y de investigación.

Sobre los mecanismos de evaluación y mejora continua en la formación profesional de estudiantes, se realiza periódicamente la evaluación y seguimiento de egresados, realizando encuestas para entender su grado de satisfacción, sus áreas de empleo, y las habilidades y conocimientos demandados por el mercado laboral. Este seguimiento es crucial para evaluar la efectividad de nuestros programas educativos en términos de preparación profesional.

En el ámbito de las evaluaciones externas y acreditaciones profesionales, la licenciatura en Actuaría, por ejemplo, utiliza diversas formas de titulación como la experiencia laboral y las acreditaciones para el ejercicio profesional, con exámenes válidos incluyendo los de la SOA, la Asociación Mexicana de Intermediarios Bursátiles, la Casualty Actuarial Society y el Canadian Institute of Actuaries. Estas acreditaciones aseguran que nuestros programas cumplan con estándares internacionales y nacionales.

El análisis y mejora del plan de estudios son continuos, incluyendo revisiones de los syllabus de cada curso. Estas mejoras se basan en la recolección de datos, encuestas y retroalimentación, garantizando que los programas se mantengan actuales y efectivos. Además, se evalúan continuamente a los estudiantes con informes de avance, exámenes generales de conocimientos, exámenes de área y defensas de proyectos de investigación.

Un aspecto clave es la publicación y presentación de investigaciones. Los estudiantes de posgrado deben presentar su trabajo en congresos como requisito de egreso y para obtener el grado de doctor, se requiere la publicación de los resultados de la tesis en revistas indexadas, lo que constituye una evaluación externa académica y especializada.

También realizamos un seguimiento constante y ajustes basados en evaluaciones internas y externas, así como en la retroalimentación de estudiantes, egresados y empleadores. El uso de formatos estandarizados por entidades como el CONAHCYT asegura un enfoque riguroso en la evaluación del desempeño estudiantil. Juntos estos elementos forman un enfoque integrado para la evaluación y mejora continua, manteniendo a nuestro ámbito a la vanguardia de las necesidades educativas y profesionales.

Sobre la profesionalización de la docencia, una herramienta importante son las Retroalimentaciones Estudiantiles y Evaluaciones Institucionales. Los programas como PRODEP y los informes de Plan de Trabajo anual SIPLAN proporcionan evaluaciones institucionales que ayudan a monitorear y mejorar la calidad de la enseñanza. Además, la retroalimentación directa de los estudiantes, a través de programas como PIEVA en BUAP, donde los estudiantes evalúan semestralmente a sus profesores, ofrece perspectivas valiosas sobre la efectividad de la enseñanza y permite a los docentes ajustar y mejorar sus métodos pedagógicos.

Las Evaluaciones Externas para Profesores como las del SNII, CONAHCYT y PRODEP, así como las Evaluaciones Internas como la Promoción y Permanencia del Personal Académico y el Padrón de Investigadores VIEP, también juegan un rol crucial. Estas evaluaciones ayudan a garantizar que los docentes mantengan un alto nivel de competencia en sus campos respectivos. Por ejemplo, en el programa de posgrado en Física Aplicada, el 50% de los docentes están clasificados en los niveles SNI II y III, y el otro 50% en el nivel 1, lo que demuestra un alto nivel de competencia y reconocimiento en sus áreas de especialización.

La Investigación en Educación es otro aspecto vital de la profesionalización docente. En el área de educación matemática, por ejemplo, las investigaciones llevadas a cabo por los docentes no solo contribuyen al campo, sino que también los capacitan en metodologías de enseñanza avanzadas. Estas investigaciones son evaluadas por entidades como BUAP, CONAHCYT y la SEP, asegurando su calidad y relevancia.

La Participación en Proyectos y Reconocimientos también es indicativa de la profesionalización de la docencia. Algunos docentes han recibido premios como el Premio Estatal de Ciencias, lideran proyectos importantes y representan comisiones, demostrando su liderazgo y excelencia en el campo.

Los posgrados realizan autoevaluaciones como parte de la preparación para la acreditación ante el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), anteriormente conocido como Programa Nacional de

Posgrados de Calidad (PNPC) del CONAHCyT. Estas autoevaluaciones son cruciales para identificar áreas de mejora y asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad.

En el posgrado, la convocatoria para los exámenes de admisión se abre al inicio de cada semestre o año, según el programa. Una comisión designada por el Comité Académico de cada posgrado se encarga del diseño, aplicación y calificación de estos exámenes. Los resultados son fundamentales para determinar el ingreso de los solicitantes.

La evaluación formativa en el posgrado se evidencia en las reuniones ordinarias del Comité Académico, en el cual se discuten los resultados de las evaluaciones y se abordan casos de evaluaciones bajas. Se practica un enfoque de resolución de conflictos directa y personalizada, atendiendo quejas o inquietudes de profesores y estudiantes de manera proactiva.

Los resultados de las evaluaciones realizadas por organismos acreditadores se revisan detalladamente. Las observaciones y sugerencias se toman en cuenta para realizar mejoras. Las acciones necesarias se implementan de inmediato o se solicitan a través de canales apropiados dentro de la universidad.

Los programas de posgrado se acreditan principalmente por el CONAHCyT a través del SNP. Además, los profesores se acreditan mediante su pertenencia al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). La Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP) realiza evaluaciones en preparación para las del CONAHCyT, basándose en el Reglamento General de Estudios de Posgrado.

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la SEP también realiza evaluaciones de los posgrados, añadiéndolas a sus estándares.

Aunque existe un mecanismo de seguimiento a egresados por parte de la universidad, su efectividad ha sido limitada.

Hemos realizado una identificación de las estructuras, estrategias y mecanismos de autoevaluación y mejora continua en la institución, abarcando todos los ámbitos previstos por el SEAES. Además, hemos documentado las buenas prácticas de evaluación y mejora continua que se alinean con los estándares y expectativas del SEAES. Estas prácticas incluyen enfoques que van desde la autoevaluación institucional hasta los procesos específicos de mejora en cada ámbito y criterios de autoevaluación.

Funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua

El funcionamiento de los mecanismos de evaluación y mejora continua muestra un enfoque integral, formativo, participativo y sistemático, en aras de asegurar la calidad y la relevancia de los programas.

Los mecanismos de evaluación están integrados. El Sistema Nacional de Posgrados (SNP) implementa una metodología que abarca todos los aspectos de los programas de posgrado, integrando diversos componentes académicos y de investigación. Por su parte, el Sistema Nacional de Investigadores (SNII) evalúa a los investigadores individualmente en todas sus actividades vinculadas al posgrado, mientras que el PRODEP se enfoca en la colaboración académica y científica. Sin embargo, se identifica una oportunidad de mejora en la integración del seguimiento de egresados, lo que podría fortalecer aún más la comprensión integral del impacto y alcance de los programas de posgrado.

Se hace énfasis formativo y diagnóstico a través de evaluaciones curriculares, de desempeño académico-científico y de calidad de los productos. El nivel del SNII es un factor decisivo en el posgrado, seguido del desempeño docente evaluado a través del PIEVA y del área de especialización. Las limitaciones presupuestarias, tanto institucionales como federales, pueden influir en los enfoques diagnósticos y formativos, afectando el desarrollo y la implementación de los programas.

La participación activa de investigadores y alumnos como actores internos y de comisiones evaluadoras externas es crucial. La colaboración, la comunicación horizontal y la resolución de conflictos se fomentan mediante simposios, talleres y proyectos conjuntos. Esta participación amplia y colaborativa es fundamental para la mejora continua y el desarrollo de una cultura de calidad y paz en el ámbito académico.

Las evaluaciones se realizan de manera periódica y están definidas por los organismos correspondientes. La designación de comisiones asegura la inclusión de todas las partes interesadas en las evaluaciones. Además, cada proceso sigue lineamientos y reglas de operación claros, que se comunican a los participantes, asegurando transparencia y consistencia en las prácticas de evaluación.

Los mecanismos de evaluación y mejora continua en la formación integral de los estudiantes se llevan a cabo a través de un proceso sistemático y colaborativo, con el objetivo de proporcionar una educación de alta calidad y relevancia. La evaluación de los planes de estudio es un esfuerzo participativo que implica a toda la academia, con comisiones específicas encargadas de analizar cada aspecto de los mismos. Aunque las actualizaciones principales se realizan

aproximadamente cada seis años, se realizan ajustes continuos a los programas de las asignaturas para mantener su actualidad y pertinencia.

Los comités encargados de la actualización de los planes de estudio también se ocupan de revisar y modificar los mecanismos de ingreso y egreso de los estudiantes, así como de definir los métodos de evaluación estudiantil. Esto garantiza que las evaluaciones sean justas, exhaustivas y alineadas con los objetivos de aprendizaje. Además, el comité académico, con la ayuda de los coordinadores, analiza los resultados de las evaluaciones y formula modificaciones a partir de estos datos, asegurando que el proceso de evaluación sea adaptable y responda a las necesidades y resultados de los estudiantes.

Los mecanismos de evaluación y mejora continua para la profesionalización de la docencia funcionan de manera integral y continua, asegurando altos estándares de enseñanza y aprendizaje.

Todos los profesores son sometidos a evaluaciones regulares. Los profesores con contratos de tiempo determinado son evaluados anualmente, lo que es fundamental para las decisiones sobre su recontratación. Además, cada semestre, los alumnos evalúan a los profesores a través del sistema PIEVA, abarcando todos los aspectos del quehacer docente. Esta evaluación por parte de los estudiantes es crucial, ya que proporciona retroalimentación directa sobre la efectividad de la enseñanza y permite a los docentes ajustar y mejorar sus métodos pedagógicos.

Se realiza una evaluación formativa, en la que cada profesor recibe individualmente los resultados de sus evaluaciones, permitiendo un enfoque personalizado en el desarrollo profesional. Las evaluaciones diagnósticas se llevan a cabo mediante reportes institucionales, que proporcionan una visión más amplia del desempeño docente en el contexto de toda la institución.

El trabajo del comité de evaluación curricular es esencial para mantener una alta calidad en la contratación de personal docente. Este comité se basa en reglamentos institucionales como el RIPPPA para guiar sus decisiones y prácticas, asegurando que los procesos de contratación y evaluación sean justos, transparentes y alineados con los estándares institucionales.

La contratación de nuevos docentes se realiza a través de una comisión institucional, que considera diversos factores para asegurar la alta calidad de los profesores. Además, la planta académica del posgrado se rige bajo varias normativas, incluyendo el reglamento institucional de la BUAP, el reglamento del SNII y el reglamento de investigación y estudios de posgrado de la VIEP. Estas normativas establecen estándares claros y criterios de evaluación para la contratación y el desempeño del personal docente.

3. Análisis de los procesos de evaluación y mejora continua en cada uno de los criterios.

A continuación, se presentan los reportes de autoevaluación que realizaron las siete áreas de conocimiento y que son el resultado de las sesiones de análisis y trabajo entre los integrantes de las unidades académicas con sus programas educativos. Nota: En la redacción se manejan indistintamente los conceptos de Área de Conocimiento (AC) y División de Educación Superior (DES)

1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS NATURALES Y AGROPECUARIAS

Ámbito: Formación Profesional de los Estudiantes

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

La DES se encuentra en una fase activa de desarrollo de su compromiso con la responsabilidad social. En la DES se reconoce la importancia de asumir un papel activo en la responsabilidad social y trabaja para expandir y fortalecer sus programas y proyectos en esta área, asumiendo los desafíos sociales propios de nuestra región.

En el ámbito académico, la DES está explorando oportunidades para integrar aún más la responsabilidad social en sus programas de estudio. Se están diseñando e implementando nuevas estrategias pedagógicas que promueven la conciencia social y la ética en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos contemporáneos.

En términos de investigación, llevan a cabo esfuerzos para enfocar proyectos hacia problemáticas sociales relevantes. La DES busca establecer alianzas sólidas con comunidades y organizaciones para abordar conjuntamente temas de relevancia social, aunque estos esfuerzos aún se encuentran en desarrollo.

En cuanto a la extensión y vinculación, la DES está explorando maneras de ampliar su impacto en la sociedad. Se están estableciendo conexiones con actores clave, pero se reconoce que estas iniciativas necesitan fortalecerse y consolidarse para lograr un impacto más significativo.

En términos de gestión interna, la DES está implementando políticas y prácticas que fomentan la responsabilidad social entre su comunidad. Se trabaja en la creación de un entorno que promueva la participación activa y ética de todos los miembros, aunque estas iniciativas aún se están desarrollando.

La DES reconoce las oportunidades presentes en su camino hacia una mayor responsabilidad social y está comprometida con seguir avanzando y fortaleciendo estas acciones en desarrollo.

Este enfoque refleja la comprensión de la DES de que el compromiso social es un proceso continuo que requiere esfuerzos constantes para alcanzar resultados significativos y sostenibles.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

En cuanto al fortalecimiento de su compromiso con la equidad social y de género, la DES actualmente se encuentra inmersa en el desarrollo de diversas acciones. En primera instancia se reconoce la importancia de fomentar la igualdad en todos los aspectos de su quehacer institucional, la DES está implementando medidas para abordar desafíos y promover una comunidad más inclusiva.

En el ámbito académico, se están llevando a cabo esfuerzos para identificar y superar posibles brechas de género. La DES busca crear un entorno de aprendizaje que promueva la equidad, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su género o condición social, tengan igualdad de oportunidades.

En términos de investigación, la DES está trabajando para garantizar que los proyectos sean inclusivos y reflejen la diversidad de perspectivas. Se están implementando políticas para fomentar la participación equitativa de investigadores de todos los géneros, aunque estas iniciativas aún están en proceso de consolidación.

En cuanto a la extensión y vinculación, la DES explora diversas maneras de abordar desafíos sociales relacionados con la equidad de género.

La DES está trabajando en políticas internas que fomenten la igualdad de oportunidades y la equidad de género entre su personal, acorde a lo señalado en el PDI. Se están implementando programas de sensibilización y capacitación para garantizar un ambiente de trabajo inclusivo, aunque estas iniciativas aún están en desarrollo.

El compromiso de la DES con la equidad social y de género refleja su reconocimiento de la importancia de crear un entorno donde todos los miembros de la comunidad tengan las mismas oportunidades y sean tratados con justicia. Aunque estas acciones se encuentran en desarrollo, la DES está comprometida con avanzar hacia una mayor equidad en todas sus dimensiones.

Tercer Criterio: Inclusión

La DES, realiza esfuerzos a fin de fortalecer sus acciones orientadas hacia la inclusión, se espera que estas redunden en avances en un futuro cercano. Reconociendo la importancia de acoger la diversidad en todos los aspectos de su quehacer institucional, la DES está implementando medidas para garantizar que su entorno sea inclusivo y respetuoso con todas las identidades.

En el ámbito académico, se están realizando esfuerzos para identificar y superar posibles barreras que puedan limitar la participación de diversos grupos. La DES busca crear un entorno de aprendizaje que celebre y promueva la diversidad, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus características, se sientan representados y apoyados.

En términos de investigación, la DES está trabajando para garantizar que sus proyectos sean inclusivos y reflejen la pluralidad de perspectivas. Se están implementando políticas que fomenten la participación de investigadores de diversos ámbitos, aunque estas iniciativas aún están en proceso de consolidación.

En cuanto a la extensión y vinculación, la DES explora diferentes maneras de abordar desafíos sociales relacionados con la inclusión.

La DES está implementando políticas internas que fomenten la inclusión entre su personal. Se están llevando a cabo programas de sensibilización y capacitación para garantizar un ambiente de trabajo que valore y respete la diversidad, aunque estas iniciativas aún están en desarrollo.

El compromiso de la DES con la inclusión refleja su reconocimiento de la importancia de construir una comunidad que celebre la diversidad en todas sus formas. Aunque estas acciones se encuentren en desarrollo, la DES está comprometida con avanzar hacia un ambiente cada vez más inclusivo y enriquecedor.

Cuarto Criterio: Excelencia

La DES ha consolidado su compromiso con la excelencia en todas sus áreas de acción, posicionándose como referente en la formación, investigación, vinculación y gestión. Con un enfoque constante en la mejora continua, la DES ha establecido estándares elevados que guían sus prácticas y contribuyen al desarrollo integral de la comunidad académica.

En la docencia, la DES se destaca por ofrecer programas educativos de alta calidad, respaldados por un cuerpo docente altamente calificado y en constante actualización. Los planes de estudio se diseñan cuidadosamente para garantizar la relevancia y pertinencia de los contenidos, preparando a los estudiantes para los desafíos cambiantes de sus campos respectivos.

En investigación, la excelencia se manifiesta en la generación de conocimiento innovador y relevante. La DES ha consolidado grupos de investigación líderes en sus áreas, atrayendo fondos y reconocimientos por contribuciones significativas al avance del conocimiento. Los investigadores de la DES son reconocidos a nivel nacional e internacional por su excelencia académica.

La vinculación con la sociedad y el entorno se ha convertido en un pilar fundamental para la DES. A través de alianzas estratégicas y proyectos colaborativos, la DES impacta positivamente en su comunidad y contribuye al desarrollo sostenible. Programas de extensión, asesorías especializadas y proyectos de responsabilidad social son ejemplos de cómo la DES consolida su excelencia más allá de sus fronteras académicas.

En la gestión institucional, la DES se distingue por prácticas eficientes y transparentes. La administración se basa en criterios de calidad, evaluación continua y toma de decisiones informada. Esta cultura de excelencia administrativa se traduce en un funcionamiento efectivo y en la optimización de recursos para el beneficio de toda la comunidad académica.

La DES no solo busca la excelencia académica, sino que promueve un sentido de responsabilidad y ética en todas sus actividades. La consolidación de la excelencia en la DES refleja su compromiso duradero con la calidad y el impacto positivo en la sociedad.

Quinto Criterio: Vanguardia

La DES está en proceso de consolidar su posición en diversas áreas para mantenerse actualizada en las tendencias y demandas contemporáneas. En la docencia, se exploran metodologías educativas innovadoras para potenciar el aprendizaje, integrando tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos disruptivos.

En investigación, la DES busca constantemente nuevas fronteras del conocimiento, fomentando proyectos pioneros y colaboraciones interdisciplinarias. Se promueve la adopción de tecnologías avanzadas y enfoques vanguardistas para abordar los desafíos actuales y contribuir a soluciones innovadoras.

La vinculación con el entorno se orienta hacia prácticas vanguardistas que promueven la sostenibilidad, la responsabilidad social y la adaptabilidad a los cambios sociales y económicos. La DES busca establecer alianzas estratégicas con actores clave, adoptando enfoques proactivos para abordar problemáticas emergentes.

El compromiso con la vanguardia no solo se limita a la adopción de tecnologías, sino que abarca una mentalidad progresista en todas las áreas de acción. La DES aspira a ser un referente en la vanguardia académica, contribuyendo al avance de la educación superior y a la generación de impacto positivo en la sociedad.

Sexto Criterio: Innovación Social

La DES, en su compromiso con la innovación social, se encuentra en una fase de desarrollo constante, explorando nuevas formas de impactar positivamente en la sociedad y abordar problemáticas complejas. En el ámbito académico, se busca integrar la innovación social en los planes de estudio, promoviendo la reflexión crítica y la creatividad como herramientas para generar soluciones a desafíos sociales.

En la investigación, se fomenta la exploración de enfoques innovadores que aborden problemáticas locales y globales, contribuyendo al desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida. La DES busca establecer alianzas estratégicas con organizaciones y comunidades para impulsar proyectos de innovación social que generen un impacto significativo. En la gestión institucional, se promueve una cultura organizacional que fomente la creatividad, la participación y la búsqueda de soluciones innovadoras a los retos que enfrenta la DES y su entorno. Se exploran modelos de gestión ágiles y adaptativos que permitan a la DES mantenerse a la vanguardia en prácticas innovadoras.

La innovación social se refleja en la vinculación con la comunidad, donde se buscan formas creativas de involucrar a estudiantes, académicos y personal administrativo en proyectos que beneficien a grupos vulnerables y promuevan la equidad social. La DES aspira a ser reconocida como un referente en la generación de soluciones innovadoras que contribuyan al bienestar colectivo.

Aunque estas iniciativas se encuentran en desarrollo, la DES está comprometida con consolidar estrategias que impulsen la innovación social como parte integral de su identidad institucional. Se busca convertir la innovación social en un motor de cambio positivo, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

La DES reconoce la importancia de la interculturalidad como un elemento fundamental en la formación académica y en la construcción de una comunidad educativa diversa y respetuosa.

Actualmente, se están implementando acciones para fortalecer la interculturalidad en la DES.

En el ámbito académico, se busca integrar perspectivas interculturales en los planes de estudio, promoviendo la inclusión de contenidos que reflejen la diversidad cultural y étnica de la sociedad.

Se están explorando estrategias pedagógicas que fomenten el diálogo intercultural, permitiendo a los estudiantes comprender y valorar diferentes formas de conocimiento.

En la investigación, se promueve la colaboración con comunidades indígenas y grupos culturales diversos, reconociendo la importancia de incorporar saberes locales en los proyectos de investigación. La DES busca establecer alianzas con instituciones y organizaciones que promuevan la diversidad cultural, contribuyendo así a la construcción de un conocimiento más inclusivo.

En la gestión institucional, se está trabajando en la creación de espacios que fomenten el intercambio cultural y el respeto mutuo. La DES se esfuerza por incorporar prácticas inclusivas en sus procesos administrativos, reconociendo y valorando la diversidad cultural presente en la comunidad educativa.

Aunque estas acciones están en una etapa inicial, la DES se compromete a fortalecer la interculturalidad como parte esencial de su identidad. Se busca crear un ambiente en el que la diversidad cultural sea celebrada y respetada, contribuyendo así a la formación de profesionales que puedan enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado y diverso.

Ámbito: Profesionalización de la Docencia

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

La consolidación del compromiso con la responsabilidad social en la formación docente de la DES es un proceso que se encuentra en desarrollo. Se están gestando iniciativas para integrar de manera más efectiva esta dimensión en los planes de estudio, reconociendo que los docentes no solo son transmisores de conocimiento, sino agentes clave en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno.

La DES busca cultivar en los futuros docentes una conciencia crítica sobre los problemas sociales y ambientales, promoviendo la reflexión ética y el sentido de responsabilidad hacia la sociedad. Se exploran oportunidades para incorporar proyectos colaborativos con comunidades locales, brindando a los estudiantes experiencias prácticas que vinculen el aprendizaje académico con la realidad social.

Además, se están diseñando estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes en actividades sociales y comunitarias, incentivando el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y el trabajo en equipo. La DES reconoce que el compromiso con la responsabilidad social no solo es un elemento adicional en la formación docente, sino un pilar fundamental para contribuir al bienestar de la sociedad.

Este enfoque hacia la responsabilidad social no solo se limita a las aulas, sino que también se proyecta en la relación de la DES con la comunidad. Se están estableciendo alianzas estratégicas con organizaciones y entidades sociales para fortalecer los lazos entre la academia y la sociedad, creando oportunidades para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de proyectos que impacten positivamente en la comunidad.

En resumen, el compromiso con la responsabilidad social en la formación docente de la DES es un proceso dinámico que implica la integración de valores éticos, el fomento de la participación ciudadana y la conexión activa con la realidad social. Aunque se encuentra en desarrollo, esta dimensión se posiciona como un elemento central para formar profesionales conscientes, críticos y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

En el ámbito de la equidad social y de género, la DES de Ciencias Naturales reconoce la importancia de crear entornos inclusivos que promuevan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y docentes, independientemente de su género o condición socioeconómica. Aunque se han implementado algunas acciones en esta dirección, el compromiso con la equidad social y de género se encuentra en desarrollo.

La DES está trabajando para identificar y abordar posibles brechas de género en la distribución de recursos, acceso a oportunidades académicas y participación en actividades extracurriculares. Se busca establecer mecanismos que aseguren la igualdad de trato y la eliminación de sesgos de género en la evaluación académica y en la toma de decisiones institucionales.

Además, se están explorando estrategias para fomentar la participación activa de mujeres y personas de géneros subrepresentados en áreas específicas, como la investigación científica y la docencia en disciplinas tradicionalmente dominadas por hombres. La DES reconoce que la equidad de género no solo es un principio fundamental de justicia, sino también una fuente de enriquecimiento para la diversidad y la calidad académica.

La inclusión de contenidos y perspectivas de género en los planes de estudio es otro aspecto en desarrollo. La DES está evaluando la integración de enfoques que promuevan la comprensión de las dinámicas de género en diferentes campos de estudio, contribuyendo así a la formación de profesionales sensibles a las inequidades y capaces de generar impactos positivos en la sociedad.

En resumen, el compromiso de la DES con la equidad social y de género está en proceso de consolidación, y esto se desarrolla reflejado en la adhesión a protocolos institucionales y la presencia de programas de tutorías personalizadas. Se están implementando acciones para garantizar un ambiente inclusivo y justo, reconociendo que la diversidad de género fortalece la calidad académica y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y docentes.

Tercer Criterio: Inclusión

La DES de Ciencias Naturales busca constantemente mejorar la inclusión de todos los miembros de su comunidad educativa. Reconociendo la diversidad de sus estudiantes y docentes, la DES busca crear un ambiente donde cada individuo se sienta valorado y respaldado, independientemente de sus características personales. Se destaca la inclusión de la interculturalidad y el criterio de innovación social en el modelo educativo, con diseño curricular que incorpora proyectos e innovación social de manera gradual y transversal.

En este sentido, se están desarrollando estrategias para mejorar la accesibilidad física y digital en las instalaciones y plataformas educativas. Se pretende eliminar barreras que puedan limitar la participación plena de personas con discapacidades, promoviendo así un entorno inclusivo que reconozca y valore la diversidad funcional.

Además, se están revisando y actualizando los programas académicos para integrar contenidos que reflejen la diversidad cultural y social, fomentando el respeto y la comprensión entre los miembros de la comunidad educativa. La DES se esfuerza por incorporar perspectivas diversas en sus actividades, promoviendo la interculturalidad como un componente fundamental de la experiencia educativa.

En términos de prácticas pedagógicas, se están explorando metodologías que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y ritmos individuales. La DES reconoce que la inclusión va más allá de la presencia física y se compromete a crear un ambiente donde cada persona se sienta respetada y parte integral de la comunidad académica.

Aunque se han dado pasos significativos, el trabajo hacia una inclusión plena y efectiva es un proceso continuo. La DES está abierta a la retroalimentación de la comunidad educativa para ajustar y mejorar sus prácticas, garantizando así un ambiente que celebre la diversidad y promueva la participación equitativa de todos.

Cuarto Criterio: Excelencia

En el ámbito de la excelencia académica, la DES de Ciencias Naturales reconoce la importancia de elevar constantemente los estándares educativos para brindar una formación de calidad a sus estudiantes. Aunque ya se han logrado avances notables, la DES identifica oportunidades para fortalecer aún más este compromiso con la excelencia en varios aspectos.

La revisión y actualización continua de los planes de estudio es una de las áreas clave de enfoque. La DES busca integrar las últimas tendencias y avances en los campos científicos relevantes, asegurando que los programas académicos estén alineados con los estándares más altos de la disciplina. Además, se exploran oportunidades para incorporar metodologías de enseñanza innovadoras que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento.

La evaluación constante de los resultados educativos es otra área de mejora. La DES busca implementar mecanismos de evaluación más sofisticados y alineados con los objetivos de aprendizaje, permitiendo una retroalimentación más precisa sobre el desempeño de los estudiantes y la eficacia de los métodos de enseñanza.

La promoción de la investigación y la participación en proyectos científicos de vanguardia también se considera fundamental para alcanzar la excelencia académica. La DES está explorando colaboraciones con instituciones líderes en investigación y la incorporación de tecnologías emergentes en los procesos educativos para mantenerse a la vanguardia en la formación científica.

En resumen, la DES de Ciencias Naturales ve la excelencia como un viaje continuo de mejora. La DES está comprometida a aprovechar las oportunidades identificadas para elevar la calidad de la educación que ofrece, preparando a sus estudiantes para destacar en los desafíos científicos y sociales del futuro.

Quinto Criterio: Vanguardia

La vanguardia en la formación docente implica estar a la vanguardia de las tendencias educativas y tecnológicas. La DES reconoce la necesidad de fortalecer la capacitación en el uso de tecnologías educativas y la incorporación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se están explorando alianzas con instituciones y expertos en educación para enriquecer la formación docente y mantenerse a la vanguardia en la educación superior. La DES de Ciencias Naturales reconoce la importancia de mantenerse a la vanguardia en los avances científicos y tecnológicos para ofrecer una educación relevante y actualizada. Aunque

ya se han implementado acciones significativas en este sentido, la DES identifica oportunidades para fortalecer aún más su posición en la vanguardia académica.

Una de las áreas clave de enfoque es la integración de tecnologías emergentes en los procesos educativos. La DES busca oportunidades para aprovechar herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y simulaciones interactivas que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes. Además, se exploran alianzas con empresas y centros de investigación tecnológica para mantenerse al tanto de las últimas innovaciones y tendencias en ciencias naturales.

La internacionalización de la educación es otra oportunidad estratégica. La DES busca fortalecer sus lazos con instituciones educativas y científicas de renombre a nivel global. Esto incluye la promoción de intercambios académicos, colaboraciones en investigación internacional y la participación en proyectos científicos de alcance mundial.

La creación de espacios de colaboración interdisciplinaria es una meta clave para fomentar la innovación y la vanguardia. La DES está explorando la posibilidad de establecer centros de investigación interdisciplinarios que reúnan a expertos de diversas disciplinas para abordar desafíos científicos complejos desde enfoques diversos.

Los miembros de la DES de Ciencias Naturales están comprometidos en a aprovechar las oportunidades identificadas para posicionarse como líder en la vanguardia académica. La DES busca constantemente maneras de incorporar innovaciones y tendencias actuales para brindar una formación de calidad que prepare a sus estudiantes para el futuro.

Sexto Criterio: Innovación Social

La DES de Ciencias Naturales reconoce la necesidad de impulsar la innovación social como parte integral de su misión. Aunque ya se han dado pasos significativos en esta dirección, la DES identifica oportunidades para expandir y consolidar aún más su papel en la generación de soluciones creativas a los desafíos sociales.

En primer lugar, se vislumbra la oportunidad de fortalecer la vinculación con comunidades locales y actores sociales relevantes. La DES busca establecer alianzas sólidas con organizaciones no gubernamentales, gobiernos locales y empresas comprometidas con el desarrollo sostenible. Estas colaboraciones permitirán identificar problemáticas específicas y diseñar proyectos de innovación social adaptados a las necesidades reales de la sociedad.

La integración de la innovación social en los programas académicos es otra oportunidad clave. La DES busca desarrollar currículos que incorporen enfoques interdisciplinarios y proyectos

prácticos que aborden desafíos sociales. Además, se exploran metodologías pedagógicas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad entre los estudiantes.

La creación de espacios físicos dedicados a la incubación de proyectos de innovación social es una iniciativa en desarrollo. Estos centros proporcionarán a estudiantes, profesores y emprendedores sociales un entorno propicio para desarrollar y poner en práctica soluciones innovadoras.

En conclusión, la DES de Ciencias Naturales está comprometida a aprovechar las oportunidades identificadas para fortalecer su papel como impulsor de la innovación social. La DES busca activamente integrar la resolución de problemas sociales en su enfoque educativo y de investigación, contribuyendo así al bienestar de la sociedad.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

La DES de Ciencias Naturales reconoce la importancia de la interculturalidad como un principio fundamental para enriquecer la experiencia educativa y fortalecer los lazos con diversas comunidades. Actualmente, la DES se encuentra en una fase de desarrollo en este aspecto, identificando oportunidades clave para avanzar en la promoción de la interculturalidad.

En primer lugar, se vislumbra la oportunidad de diversificar y enriquecer los programas académicos para incluir perspectivas interculturales. Esto implica la integración de conocimientos y enfoques provenientes de diferentes tradiciones y saberes locales, enriqueciendo así la formación de los estudiantes y promoviendo el respeto a la diversidad cultural.

La creación de espacios de diálogo intercultural es otra oportunidad identificada. La DES busca fomentar el intercambio de ideas y experiencias entre estudiantes, profesores y miembros de comunidades locales. Esto no solo enriquecerá el aprendizaje, sino que también promoverá un ambiente inclusivo que celebra y respeta las diversas identidades culturales presentes en la DES.

La colaboración con comunidades indígenas y la incorporación de sus conocimientos ancestrales en proyectos de investigación representan áreas de oportunidad en desarrollo. La DES busca establecer mecanismos que faciliten la participación activa y respetuosa de estas comunidades, reconociendo la importancia de aprender de su experiencia y sabiduría.

La DES de Ciencias Naturales se encuentra en una etapa de crecimiento en la promoción de la interculturalidad. A través de la identificación y aprovechamiento de estas oportunidades, la DES busca fortalecer sus lazos con comunidades diversas y construir un entorno académico que refleje y respete la riqueza cultural presente en la región.

Ámbito: Programas Educativos de TSU y Licenciatura

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

El compromiso con la responsabilidad social constituye un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de la DES. Se han implementado diversas iniciativas, como proyectos comunitarios y actividades de servicio social, que buscan impactar positivamente en el entorno local. Sin embargo, se identifican oportunidades para fortalecer aún más este compromiso.

En este sentido, se busca ampliar la participación de los estudiantes en proyectos de responsabilidad social que aborden problemáticas específicas de la comunidad. Se explorarán alianzas estratégicas con organizaciones locales para desarrollar programas conjuntos que beneficien tanto a los estudiantes como a la comunidad en general. Esto implica diseñar estrategias que permitan una mayor interacción entre la academia y la sociedad, generando un impacto significativo y sostenible.

Además, se considera la posibilidad de integrar la responsabilidad social de manera transversal en todos los aspectos de los programas educativos. Esto incluiría la revisión de los planes de estudio para asegurar que los contenidos reflejen no solo los conocimientos académicos, sino también una conciencia ética y social en los estudiantes. Se fomentará la reflexión sobre el impacto de las disciplinas en la sociedad y la importancia de contribuir al bienestar colectivo.

Asimismo, se explorarán estrategias para evaluar de manera más efectiva el impacto de las iniciativas de responsabilidad social. Se buscarán indicadores que permitan medir el alcance y los resultados de estas acciones, proporcionando datos concretos sobre el beneficio generado tanto para los estudiantes como para la comunidad. Esta evaluación constante permitirá ajustar y mejorar continuamente las prácticas, asegurando un compromiso significativo y alineado con las necesidades reales de la sociedad.

En resumen, el compromiso con la responsabilidad social en la DES se encuentra en desarrollo y ofrece oportunidades emocionantes para fortalecer la conexión entre la academia y la sociedad, formando profesionales conscientes de su rol en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

La equidad social y de género es un aspecto central en la visión de la DES, buscando asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y que se promueva la diversidad en

todos los niveles. Aunque se han implementado diversas acciones, se identifican oportunidades para fortalecer y ampliar estos esfuerzos.

En primer lugar, se explorarán estrategias para garantizar una mayor representación de la diversidad de género en todos los programas educativos. Esto incluirá revisar los procesos de admisión y promoción para identificar posibles sesgos y asegurar que no existan barreras para la participación plena de todos los estudiantes. Se buscará activamente incrementar la presencia de mujeres y personas de géneros diversos en áreas tradicionalmente dominadas por un género específico.

Además, se considerará la implementación de programas de capacitación en equidad de género, tanto para estudiantes como para el personal académico. Estos programas no solo se centrarán en la conciencia de género, sino también en la promoción de entornos inclusivos que celebren la diversidad en todas sus formas. Se buscará crear un ambiente que fomente la igualdad de oportunidades y elimine cualquier forma de discriminación de género.

En el ámbito de la equidad social, se explorarán medidas para abordar las disparidades económicas y sociales que puedan afectar el acceso y la permanencia de los estudiantes en la DES. Esto incluirá la evaluación continua de las políticas de becas y apoyo financiero, asegurando que estén diseñadas para atender las necesidades específicas de los grupos más vulnerables.

Asimismo, se buscará fortalecer las alianzas con organizaciones externas que trabajen en temas de equidad social y de género. La colaboración con estas entidades permitirá enriquecer las perspectivas y recursos disponibles para abordar estos desafíos de manera más efectiva.

En resumen, la DES se encuentra comprometida con la equidad social y de género y reconoce la importancia de seguir avanzando en este aspecto. Las oportunidades identificadas apuntan a fortalecer las acciones existentes y explorar nuevas iniciativas que promuevan entornos educativos inclusivos y justos para todos los estudiantes.

Tercer Criterio: Inclusión

La inclusión es un principio fundamental en la misión de la DES, que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o características individuales, se sientan bienvenidos y respaldados en su proceso educativo. Aunque se han implementado diversas medidas para promover la inclusión, existen oportunidades para ampliar y fortalecer estos esfuerzos.

En primer lugar, se explorarán estrategias para garantizar la accesibilidad física y digital de todas las instalaciones y recursos educativos. Esto incluirá la evaluación continua de la infraestructura

para identificar posibles barreras y la implementación de ajustes necesarios para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en la vida académica.

Además, se buscará fortalecer los programas de apoyo académico y emocional para estudiantes con necesidades especiales. Esto incluirá la expansión de servicios como tutorías personalizadas, asesoramiento psicológico y recursos de aprendizaje adaptados. El objetivo es crear un entorno en el que cada estudiante se sienta apoyado y capacitado para alcanzar su máximo potencial.

En el ámbito de la diversidad cultural, se explorarán medidas para promover un ambiente que celebre y respete las diferencias. Esto incluirá el fomento de eventos culturales, programas de intercambio y la incorporación de perspectivas diversas en los planes de estudio. Se buscará que la diversidad no solo sea tolerada, sino valorada como un elemento enriquecedor de la experiencia educativa.

Adicionalmente, se considerará la implementación de programas de sensibilización y capacitación para todo el personal académico, administrativo y estudiantil. Estos programas se enfocarán en promover la conciencia sobre la importancia de la inclusión y proporcionar herramientas prácticas para crear entornos más inclusivos.

En resumen, la DES reconoce la importancia de la inclusión en la educación superior y está comprometida a mejorar y ampliar sus iniciativas en este sentido. Las oportunidades identificadas apuntan a garantizar que cada estudiante se sienta parte integral de la comunidad académica, independientemente de sus circunstancias individuales.

Cuarto Criterio: Excelencia

La búsqueda de la excelencia académica es uno de los pilares fundamentales en la DES de Ciencias Naturales. Sin embargo, existe el reconocimiento de que siempre hay oportunidades para mejorar y alcanzar estándares aún más elevados en diversos aspectos.

En términos de calidad educativa, se buscará fortalecer los procesos de evaluación y aseguramiento de la calidad. Esto incluirá la revisión continua de los planes de estudio para garantizar que estén actualizados y alineados con las tendencias y avances más recientes en cada disciplina. Además, se considerará la implementación de sistemas de retroalimentación estudiantil más efectivos para capturar sus experiencias y percepciones.

La investigación es otro ámbito donde se buscará potenciar la excelencia. Se explorarán oportunidades para aumentar la financiación y los recursos destinados a proyectos de investigación innovadores. Además, se fomentará la colaboración interdisciplinaria y se buscará

establecer alianzas estratégicas con instituciones líderes en investigación a nivel nacional e internacional.

En cuanto al profesorado, se buscarán oportunidades para mejorar la formación continua y el desarrollo profesional. Esto incluirá programas de actualización en métodos pedagógicos, tecnologías educativas emergentes y enfoques de evaluación innovadores. El objetivo es asegurar que el cuerpo docente esté equipado con las herramientas y conocimientos más avanzados para brindar una educación de calidad.

Adicionalmente, se buscará fortalecer los programas de reconocimiento y apoyo a la excelencia académica. Esto incluirá la creación de premios y becas que reconozcan y fomenten el logro excepcional en áreas como la investigación, la docencia y la extensión.

En resumen, la DES está comprometida con la excelencia en todos los aspectos de su misión educativa. Las oportunidades identificadas apuntan a elevar continuamente los estándares de calidad en la enseñanza, la investigación y el desarrollo profesional, asegurando que la DES esté a la vanguardia en el panorama académico.

Quinto Criterio: Vanguardia

La DES de Ciencias Naturales se encuentra en una posición privilegiada para fomentar la vanguardia en la educación superior y la investigación científica. A pesar de los avances logrados, se reconocen oportunidades para impulsar aún más la innovación y la adopción de enfoques pioneros.

En términos de programas educativos, se explorarán oportunidades para integrar tecnologías educativas de vanguardia. Esto incluirá la implementación de métodos de enseñanza basados en la realidad virtual, simulaciones interactivas y plataformas en línea que faciliten el aprendizaje a distancia. Además, se buscará fortalecer la conexión entre la academia y la industria, garantizando que los programas estén alineados con las demandas cambiantes del mercado laboral.

En el ámbito de la investigación, se buscarán oportunidades para liderar proyectos innovadores que aborden desafíos científicos y sociales emergentes. Esto incluirá la promoción de investigaciones interdisciplinarias que fomenten la convergencia de diversas disciplinas para abordar problemas complejos.

La internacionalización será otro aspecto clave para impulsar la vanguardia. Se explorarán oportunidades para fortalecer los lazos con instituciones académicas de renombre a nivel global,

fomentando el intercambio de conocimientos y experiencias. Además, se considerará la participación activa en proyectos internacionales de investigación y colaboración académica.
En el ámbito tecnológico, se buscarán oportunidades para incorporar herramientas de vanguardia en la gestión académica y administrativa. Esto incluirá el desarrollo de plataformas digitales avanzadas para la gestión de información, procesos de inscripción y seguimiento estudiantil.
En resumen, la DES de Ciencias Naturales busca oportunidades para estar a la vanguardia en la educación superior y la investigación científica. Estos esfuerzos no solo consolidarán la posición de la DES como líder en su campo, sino que también prepararán a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con las habilidades y conocimientos más actuales.

Sexto Criterio: Innovación Social

La innovación social es un componente esencial para la DES de Ciencias Naturales, y se reconocen diversas oportunidades para fortalecer este aspecto y promover un impacto positivo en la sociedad.
En el ámbito de la responsabilidad social, se buscarán oportunidades para ampliar y fortalecer las iniciativas actuales. Esto incluirá el desarrollo de programas de servicio comunitario que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real. Además, se explorarán alianzas estratégicas con organizaciones no gubernamentales y empresas socialmente responsables para abordar conjuntamente desafíos sociales.
La equidad de género y la inclusión son áreas que también presentan oportunidades para un mayor desarrollo. Se buscarán estrategias innovadoras para promover la participación activa de mujeres y grupos minoritarios en carreras científicas. Esto puede incluir programas de mentoría, becas específicas y actividades que fomenten un ambiente inclusivo y diverso.
En el ámbito de la investigación, se explorarán oportunidades para liderar proyectos que aborden problemas sociales críticos. Esto puede incluir investigaciones centradas en el desarrollo sostenible, la mitigación del cambio climático y la resolución de problemas locales.
La internacionalización será un aspecto clave de la innovación social. Se buscarán oportunidades para participar en proyectos internacionales que aborden desafíos globales. Además, se promoverá la colaboración con instituciones extranjeras para intercambiar mejores prácticas y enfoques innovadores.
En términos de interculturalidad, se buscarán oportunidades para fortalecer la comprensión y aprecio de la diversidad cultural. Esto puede incluir programas de intercambio estudiantil, eventos culturales y actividades que fomenten el diálogo intercultural dentro de la comunidad académica.

En resumen, la DES de Ciencias Naturales está comprometida con la innovación social, y estas oportunidades en desarrollo buscan fortalecer aún más ese compromiso. Al aprovechar estas oportunidades, la DES puede consolidar su papel como agente de cambio positivo en la sociedad.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

La interculturalidad es un componente crucial en la formación ofrecida por la DES de Ciencias Naturales, y aunque existen esfuerzos significativos, se identifican oportunidades para fortalecer aún más este aspecto y enriquecer la experiencia educativa.

En el ámbito del compromiso con la responsabilidad social, la interculturalidad se puede potenciar mediante la creación de programas y proyectos que involucren directamente a comunidades indígenas y locales. Se explorarán oportunidades para establecer alianzas estratégicas con estas comunidades, abordando sus necesidades específicas y fomentando un diálogo intercultural genuino.

La equidad social y de género se abordará desde una perspectiva intercultural, reconociendo las diversas formas en que las identidades culturales pueden intersectar con las cuestiones de género. Se buscarán oportunidades para promover una mayor inclusión de personas de diversas culturas y géneros en la comunidad académica, asegurando que todos los estudiantes se beneficien de un ambiente educativo verdaderamente diverso.

En el ámbito de la inclusión, se buscarán oportunidades para mejorar la representación y participación de grupos minoritarios y comunidades marginadas. Esto incluirá la implementación de programas de apoyo específicos y la creación de espacios que celebren y respeten la diversidad cultural.

La excelencia en la interculturalidad se medirá mediante la calidad de los programas y actividades que promueven la comprensión y el respeto mutuo entre personas de diferentes culturas. Se buscarán oportunidades para ampliar las actividades interculturales, como eventos, festivales y programas de intercambio, promoviendo la apreciación de las diversas perspectivas y valores.

En cuanto a la vanguardia, la interculturalidad se integrará en los enfoques educativos, adoptando prácticas innovadoras que reflejen la diversidad cultural y fomenten la adaptabilidad intercultural. Se explorarán oportunidades para colaborar con instituciones internacionales y participar en proyectos que promuevan la comprensión global.

La innovación social se extenderá a través de la interculturalidad, buscando oportunidades para desarrollar proyectos que aborden desafíos sociales específicos en contextos culturales diversos. Esto incluirá la colaboración con comunidades locales en la identificación y resolución de problemas relevantes.

En resumen, las oportunidades en desarrollo en el ámbito de la interculturalidad buscan fortalecer la conexión entre la DES de Ciencias Naturales y la diversidad cultural, enriqueciendo así la formación académica y contribuyendo a la construcción de un entorno educativo verdaderamente inclusivo e intercultural.

Ámbito: Programas de Investigación y de Posgrado

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

El compromiso con la responsabilidad social es una piedra angular para el desarrollo de programas de investigación y posgrado efectivos en la DES de Ciencias Naturales. Aunque existen avances en esta área, aún hay oportunidades significativas para fortalecer este compromiso y maximizar su impacto.

En términos de colaboración con la comunidad, la DES puede consolidar sus esfuerzos para abordar desafíos específicos que enfrenta la sociedad. Esto podría implicar la identificación de problemáticas clave a través de un diálogo continuo con diversas partes interesadas, desde comunidades locales hasta organismos gubernamentales y organizaciones no gubernamentales. Establecer conexiones más sólidas con estos actores permitirá a la DES alinear sus investigaciones y programas de posgrado con las necesidades reales de la sociedad.

La implementación de programas de extensión y divulgación científica también representa una oportunidad crucial. La DES puede desarrollar estrategias para compartir los resultados de la investigación de manera accesible y comprensible para la comunidad en general. Esto no solo democratizará el conocimiento científico, sino que también fomentará la participación activa de la sociedad en los procesos de investigación.

Asimismo, se pueden explorar alianzas con empresas y sectores industriales para aplicar los hallazgos de investigación en soluciones prácticas. Establecer puentes más sólidos entre la academia y la industria no solo impulsará la relevancia de los programas de posgrado, sino que también contribuirá al desarrollo económico sostenible.

Aunque estos esfuerzos están en desarrollo, la consolidación de una estrategia integral de responsabilidad social requerirá un compromiso continuo. Esto implica evaluar regularmente el impacto de las actividades de investigación y posgrado en la sociedad, ajustando en

consecuencia las prioridades y enfoques. Este proceso iterativo permitirá a la DES adaptarse a las cambiantes dinámicas sociales y garantizar un compromiso efectivo y significativo con la responsabilidad social en sus programas de investigación y posgrado.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

En el ámbito de la equidad social y de género, la DES de Ciencias Naturales reconoce la importancia de promover la igualdad de oportunidades en sus programas de investigación y posgrado. Si bien ha habido avances notables, existen oportunidades para fortalecer aún más la equidad en estos aspectos.

Una oportunidad clave radica en la implementación de medidas específicas para garantizar la representación equitativa de género en roles académicos y de investigación. La DES puede desarrollar políticas que fomenten la igualdad desde el reclutamiento hasta la promoción, asegurando que las mujeres tengan las mismas oportunidades que sus colegas masculinos en todas las etapas de sus carreras académicas.

Además, la creación de entornos inclusivos y de apoyo es esencial. Establecer programas de mentoría y redes de apoyo para mujeres en investigación y posgrado puede ser una estrategia efectiva. Esto no solo contribuirá al desarrollo profesional de las mujeres en la academia, sino que también fomentará una cultura de equidad y colaboración.

Abordar las barreras sistémicas que pueden afectar la participación equitativa también es crucial. Esto implica la revisión constante de políticas y prácticas institucionales para identificar y eliminar posibles sesgos de género. La DES puede liderar iniciativas para sensibilizar sobre estas cuestiones y promover un cambio cultural que respalde la equidad de género en todos los niveles.

A pesar de estos esfuerzos, es importante reconocer que los desafíos persisten. La DES puede beneficiarse de un análisis continuo de los datos de género en sus programas para identificar áreas específicas que requieren atención adicional. Este enfoque basado en datos permitirá una toma de decisiones informada y la implementación de estrategias específicas para abordar las brechas de equidad identificadas.

Tercer Criterio: Inclusión

En el ámbito de la inclusión, la DES de Ciencias Naturales reconoce la necesidad de crear programas de investigación y posgrado que sean accesibles y acogedores para una diversidad de estudiantes, independientemente de sus antecedentes. Aunque se han realizado avances significativos, existen oportunidades para fortalecer aún más la inclusión en estos ámbitos.

Una oportunidad clave radica en la implementación de políticas y prácticas que fomenten la diversidad en todas sus formas. Esto incluye no solo la diversidad étnica y cultural, sino también la diversidad de experiencias, perspectivas y habilidades. La DES puede desarrollar iniciativas para reclutar activamente a estudiantes de diversas comunidades y crear un entorno que celebre y valore la diversidad.

Además, es esencial garantizar que los programas de investigación y posgrado sean accesibles para personas con discapacidades. Esto implica evaluar y mejorar la infraestructura, los recursos y las prácticas pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar y prosperar.

La creación de una cultura inclusiva también requiere la promoción de un ambiente respetuoso y libre de discriminación. La DES puede liderar iniciativas de sensibilización y capacitación para educar a la comunidad académica sobre la importancia de la inclusión y la creación de un ambiente que fomente el respeto mutuo.

A pesar de estos esfuerzos, los desafíos persisten, y la DES puede beneficiarse de un enfoque continuo y proactivo. La recopilación y el análisis de datos sobre la diversidad de los estudiantes y su participación en los programas permitirán identificar áreas específicas que requieren atención adicional. Este enfoque basado en datos facilitará la implementación de estrategias específicas para mejorar la inclusión en los programas de investigación y posgrado.

Cuarto Criterio: Excelencia

La búsqueda de la excelencia en los programas de investigación y posgrado en la DES de Ciencias Naturales es un compromiso constante. A pesar de los logros notables, existen oportunidades para fortalecer aún más la calidad y la relevancia de estos programas.

Una oportunidad clave es la mejora continua de los estándares académicos y la alineación con las tendencias y demandas emergentes en los campos de estudio relevantes. La DES puede enfocarse en revisar y actualizar regularmente los planes de estudio y los métodos de enseñanza para asegurar que reflejen las últimas investigaciones y avances en ciencias naturales.

Además, se pueden fortalecer los vínculos con la industria y otras instituciones académicas para garantizar que los programas estén alineados con las necesidades del sector y fomentar la colaboración en investigación. Facilitar la movilidad estudiantil y docente a nivel nacional e internacional también puede enriquecer la experiencia académica y contribuir a la excelencia.

El establecimiento de sistemas efectivos de evaluación y aseguramiento de la calidad es esencial para garantizar la excelencia continua. La DES puede explorar oportunidades para implementar evaluaciones externas e internas que proporcionen retroalimentación valiosa sobre la efectividad de los programas y áreas específicas de mejora.

A pesar de estos esfuerzos, los desafíos persisten, y la DES puede beneficiarse de un enfoque estratégico para abordarlos. Identificar y abordar las brechas en la calidad del programa, así como proporcionar recursos adecuados para la investigación y la infraestructura, son pasos cruciales para mejorar la excelencia en los programas de investigación y posgrado en la DES de Ciencias Naturales.

Quinto Criterio: Vanguardia

La búsqueda de la vanguardia en los programas de investigación y posgrado en la DES de Ciencias Naturales implica un compromiso constante con la innovación y la adopción de enfoques pioneros. A pesar de los éxitos alcanzados, existen oportunidades para elevar aún más el estatus de vanguardia de estos programas.

Una oportunidad clave es fomentar la colaboración interdisciplinaria y la integración de enfoques novedosos en la investigación y la enseñanza. La DES puede explorar la creación de equipos de trabajo multidisciplinarios que aborden problemas complejos desde diversas perspectivas, promoviendo así la vanguardia en la generación de conocimientos. Además, la adopción de tecnologías emergentes y enfoques innovadores en la investigación y la práctica académica puede situar a los programas de la DES a la vanguardia. La integración de métodos avanzados de análisis de datos, herramientas de simulación y tecnologías de vanguardia en los laboratorios puede potenciar la capacidad de investigación y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Los desafíos para mantener la vanguardia incluyen la necesidad de recursos financieros y técnicos para implementar nuevas tecnologías y enfoques. La DES puede abordar este desafío mediante la búsqueda activa de fondos, asociaciones estratégicas y el establecimiento de alianzas con instituciones líderes en investigación.

En resumen, mientras la DES de Ciencias Naturales ha logrado avances significativos en la vanguardia de sus programas, la continua búsqueda de oportunidades y la superación de desafíos son fundamentales para consolidar y mejorar aún más este aspecto crucial.

Sexto Criterio: Innovación Social

La Innovación Social en los programas de investigación y posgrado de la DES de Ciencias Naturales implica no solo avanzar en el conocimiento científico y tecnológico, sino también en su aplicación para abordar desafíos sociales y contribuir al desarrollo sostenible. La DES tiene varias oportunidades para fortalecer aún más su enfoque en la innovación social.

Una oportunidad clave radica en la identificación de problemas sociales emergentes y la adaptación de la investigación para abordar estas problemáticas. La DES puede fomentar la participación de los estudiantes en proyectos que busquen soluciones a desafíos locales y globales, inculcando así una mentalidad de innovación social desde las primeras etapas de la formación académica.

Además, la colaboración con actores externos, como empresas, organizaciones no gubernamentales y comunidades locales, puede enriquecer los programas al proporcionar perspectivas prácticas y facilitar la aplicación de soluciones innovadoras en entornos del mundo real.

Los desafíos incluyen garantizar que los proyectos de investigación y tesis de posgrado estén alineados con las necesidades reales de la sociedad y que las soluciones propuestas sean viables y sostenibles. La DES puede abordar esto promoviendo la investigación aplicada, estableciendo mecanismos de retroalimentación con la sociedad y evaluando el impacto social de sus programas.

En síntesis, el enfoque en la innovación social es una oportunidad prometedora para la DES de Ciencias Naturales, y superar los desafíos asociados permitirá una contribución más significativa a la solución de problemas sociales mediante la investigación y la formación de posgrado.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

La Interculturalidad en los programas de investigación y posgrado de la DES de Ciencias Naturales representa una oportunidad para enriquecer la diversidad de perspectivas y conocimientos, así como para abordar los desafíos inherentes a la gestión de la diversidad cultural en el ámbito académico.

Una oportunidad importante radica en la promoción de la inclusión de conocimientos y enfoques provenientes de diferentes tradiciones culturales en la investigación y la formación de posgrado. Esto no solo amplía la base de conocimientos, sino que también fomenta un ambiente académico más inclusivo y enriquecedor.

La colaboración con comunidades locales e indígenas es otra oportunidad para la DES. Al involucrar a estas comunidades en proyectos de investigación, se pueden integrar conocimientos tradicionales con enfoques científicos, generando soluciones más holísticas y culturalmente sensibles.

No obstante, los desafíos incluyen la necesidad de establecer mecanismos efectivos para la comunicación intercultural, garantizar el respeto por los conocimientos tradicionales y abordar posibles desequilibrios de poder en las colaboraciones interculturales. La DES puede enfrentar estos desafíos promoviendo la capacitación en competencia intercultural y estableciendo protocolos éticos claros para la colaboración con comunidades diversas.

En resumen, la promoción de la interculturalidad en los programas de investigación y posgrado es una oportunidad clave para la DES de Ciencias Naturales. Superar los desafíos asociados permitirá construir puentes significativos entre diferentes perspectivas culturales y avanzar hacia una comunidad académica más diversa e inclusiva.

Ámbito: Institucional

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

La DES de Ciencias Naturales, como parte integral de la BUAP, tiene la oportunidad de amplificar su compromiso con la responsabilidad social alineándose con los principios fundamentales del Modelo Universitario Minerva y el Estatuto Orgánico de la institución. Este compromiso constante ofrece diversas oportunidades para fortalecer la responsabilidad social en varios aspectos institucionales.

En primer lugar, existe la oportunidad de consolidar y fortalecer programas y proyectos de extensión universitaria que impacten de manera positiva a la comunidad. Estos programas pueden abordar problemáticas locales, promover la participación ciudadana y contribuir a la solución de desafíos sociales y ambientales en la región.

La integración de la responsabilidad social en la docencia y la formación profesional es otra oportunidad clave. Desarrollar y actualizar programas académicos que incorporen principios de responsabilidad social garantiza que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino también un sentido ético y social que los prepare para enfrentar los desafíos contemporáneos.

Además, la DES puede aprovechar la oportunidad de fortalecer alianzas estratégicas con actores clave, como organizaciones no gubernamentales, empresas socialmente responsables y

entidades gubernamentales. Estas alianzas pueden potenciar el impacto de las acciones de responsabilidad social y generar sinergias que beneficien a la comunidad en general.

No obstante, es crucial abordar desafíos como la medición y evaluación del impacto real de las acciones de responsabilidad social, así como garantizar la participación activa de la comunidad universitaria en estas iniciativas. Establecer mecanismos de rendición de cuentas y fomentar una cultura institucional arraigada en los principios de responsabilidad social son aspectos fundamentales para avanzar en esta dirección.

En resumen, la DES de Ciencias Naturales tiene la oportunidad de potenciar su compromiso con la responsabilidad social desde su fundamento institucional, contribuyendo de manera significativa al desarrollo sostenible de la comunidad y la región.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

La DES de Ciencias Naturales, en consonancia con la sólida filosofía de inclusión y diversidad de la BUAP, tiene oportunidades significativas para fortalecer la equidad social y de género en diversos aspectos institucionales.

En primer lugar, se presenta la oportunidad de consolidar políticas internas que fomenten la igualdad de oportunidades y la equidad de género entre estudiantes, docentes y personal administrativo. Establecer mecanismos que aseguren la no discriminación y promover un ambiente inclusivo contribuirá a crear un entorno académico más equitativo.

Además, la DES puede aprovechar su compromiso con la igualdad de género para desarrollar programas de capacitación y sensibilización que aborden estereotipos de género y promuevan la participación equitativa en todas las áreas académicas y administrativas. Esto no solo fortalecerá la equidad en la institución, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar un mundo laboral diverso e inclusivo.

La integración de perspectivas de género en los programas académicos es otra oportunidad clave. Revisar y actualizar los contenidos curriculares para garantizar que reflejen de manera equitativa las contribuciones de mujeres y hombres en las ciencias naturales puede contribuir a combatir estereotipos y promover una comprensión más completa y justa de la disciplina.

La DES también puede aprovechar la infraestructura institucional existente, como la Dirección Institucional de Igualdad de Género, para fortalecer sus iniciativas en esta área. Colaborar estrechamente con esta dirección y participar activamente en eventos, conferencias y actividades relacionadas con la equidad de género contribuirá a fortalecer la imagen de la institución como un referente en estos temas.

Es fundamental, sin embargo, abordar retos como la identificación y eliminación de barreras invisibles que puedan obstaculizar la participación equitativa. Esto implica un análisis continuo de las políticas y prácticas institucionales para garantizar que estén alineadas con los principios de equidad social y de género.

En resumen, la DES de Ciencias Naturales tiene la oportunidad de liderar iniciativas que promuevan la equidad social y de género, contribuyendo a la construcción de un entorno académico inclusivo y respetuoso.

Tercer Criterio: Inclusión

La DES de Ciencias Naturales, en sintonía con el compromiso institucional de la BUAP, se encuentra en una posición ventajosa para impulsar prácticas inclusivas que respondan a la diversidad de su comunidad estudiantil y fortalezcan la oferta educativa.

En primer lugar, se presenta la oportunidad de diversificar y enriquecer los programas académicos para atender las necesidades de una población estudiantil heterogénea. Esto implica la creación de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje inclusivo y que consideren las distintas formas de aprender de los estudiantes. Asimismo, se puede explorar la posibilidad de incorporar en los planes de estudio perspectivas interculturales que reflejen la diversidad de contextos y realidades presentes en la comunidad estudiantil.

La implementación de programas de apoyo y tutorías personalizadas constituye otra oportunidad valiosa. Estos programas pueden ser diseñados para proporcionar asistencia a estudiantes con necesidades específicas, garantizando que todos tengan acceso a recursos que faciliten su proceso educativo. Además, la creación de espacios inclusivos y accesibles en el ámbito físico y virtual de la institución contribuirá a que todos los estudiantes se sientan parte integral de la comunidad académica.

La DES puede fortalecer su compromiso con la inclusión mediante la promoción de prácticas y políticas que favorezcan la igualdad de oportunidades. Esto implica revisar y actualizar regularmente las normativas internas para garantizar que estén alineadas con los principios de inclusión y no discriminación.

Colaborar estrechamente con organismos y grupos estudiantiles dedicados a promover la inclusión y diversidad en el ámbito académico también ofrece oportunidades significativas. Esto no solo enriquecerá la vida estudiantil, sino que también fortalecerá la imagen de la institución como un entorno que valora la diversidad y promueve la igualdad.

En resumen, la DES de Ciencias Naturales tiene la oportunidad de liderar iniciativas que fomenten la inclusión, construyendo un entorno educativo en el que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus características individuales.

Cuarto Criterio: Excelencia

La DES de Ciencias Naturales, al formar parte integral de la BUAP y compartir su compromiso con la excelencia, se encuentra en una posición propicia para potenciar aún más la calidad de la educación superior que ofrece, aprovechando las oportunidades que brinda el Modelo Educativo Minerva.

Uno de los pilares fundamentales para alcanzar la excelencia es la continua revisión y actualización de los programas académicos. La DES tiene la oportunidad de identificar áreas de mejora y de adaptar sus planes de estudio para responder a las demandas cambiantes del entorno académico y profesional. Además, la flexibilidad y apertura a la innovación permitirán incorporar metodologías y tecnologías de vanguardia que enriquezcan la experiencia educativa.

La promoción de la investigación y la creación de conocimiento constituyen otro ámbito clave para la excelencia. La DES puede aprovechar sus recursos y la experiencia de su cuerpo académico para impulsar la investigación de alta calidad en áreas relevantes. Establecer alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales también presenta oportunidades para fortalecer la excelencia en la generación de conocimiento.

El compromiso con la formación integral de los estudiantes es una oportunidad adicional. Fomentar el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajo en equipo, contribuirá a la formación de profesionales destacados y ciudadanos comprometidos con su entorno.

La implementación de sistemas de evaluación y retroalimentación continua es esencial para garantizar la calidad y eficacia de los procesos académicos. Estos sistemas ofrecen oportunidades para identificar áreas de mejora y reforzar aquellas que ya son excelentes, contribuyendo así a la cultura de mejora continua.

En resumen, la DES de Ciencias Naturales, bajo el amparo del Modelo Educativo Minerva, tiene la oportunidad de consolidar y elevar su excelencia en la educación superior, asegurando que sus egresados sean profesionales competentes y contribuyan de manera significativa al desarrollo de la sociedad.

Quinto Criterio: Vanguardia

La DES de Ciencias Naturales, al alinearse con la visión de vanguardia de la BUAP, tiene la oportunidad de destacar en la adaptabilidad e innovación de los conocimientos, tanto en la formación de sus estudiantes como en la producción académica de su cuerpo docente.

En el ámbito académico, la institución puede promover la actualización constante de los planes de estudio, asegurando que respondan a las demandas cambiantes del entorno laboral. Introducir metodologías pedagógicas innovadoras y tecnologías educativas emergentes permitirá a la DES mantenerse a la vanguardia en la preparación de profesionales altamente capacitados.

La investigación interdisciplinaria se presenta como una oportunidad clave para la vanguardia. La DES puede fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas, propiciando la generación de conocimiento que aborde problemas complejos desde diversas perspectivas. La creación de equipos de investigación interdisciplinarios contribuirá a la resolución de desafíos nacionales e internacionales.

La institución, al favorecer un ambiente propicio para la innovación, puede estimular la creatividad y el pensamiento disruptivo entre su comunidad académica. La implementación de programas de apoyo a proyectos innovadores y el reconocimiento de iniciativas creativas incentivarán la vanguardia en la generación de ideas y soluciones.

Además, el fomento de la investigación aplicada y la transferencia de conocimientos hacia el sector productivo y la sociedad en general posicionará a la DES como un actor relevante en la aplicación práctica de los conocimientos, contribuyendo así al desarrollo sostenible.

En resumen, la DES de Ciencias Naturales tiene la oportunidad de ser un referente en vanguardia, destacando por su capacidad para adaptarse a los cambios, promover la innovación en la enseñanza y la investigación, y generar soluciones creativas a los desafíos contemporáneos.

Sexto Criterio: Innovación Social

La DES de Ciencias Naturales, en sintonía con el compromiso de la BUAP hacia la innovación social, tiene la oportunidad de consolidarse como un agente de cambio a través de acciones concretas que beneficien a diversas comunidades en el estado. La innovación social puede convertirse en un pilar fundamental que impulse la interacción positiva entre la institución y su entorno.

Una oportunidad significativa reside en fortalecer y expandir las acciones de responsabilidad social de la DES. Estas pueden incluir programas y proyectos que aborden problemáticas locales, contribuyendo así al bienestar de las comunidades cercanas. Colaborar estrechamente con organizaciones comunitarias, autoridades locales y otros actores sociales permitirá identificar necesidades específicas y desarrollar soluciones innovadoras y sostenibles.

La creación de espacios para el diálogo y la participación ciudadana se presenta como una oportunidad valiosa. La DES puede implementar iniciativas que fomenten la inclusión de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con proyectos de impacto social. Esto no solo fortalecerá los lazos entre la institución y la sociedad, sino que también permitirá identificar áreas clave de intervención.

La integración de la innovación social en los programas académicos es otro aspecto relevante. La DES puede promover en sus estudiantes una mentalidad orientada a la resolución de problemas sociales mediante el diseño y la implementación de soluciones innovadoras. Esto podría incluir la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios, brindándoles la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real.

La colaboración con otras instituciones, tanto académicas como gubernamentales, también puede potenciar las iniciativas de innovación social. Establecer alianzas estratégicas permitirá compartir recursos, conocimientos y buenas prácticas, multiplicando el impacto positivo en la sociedad.

En resumen, la DES de Ciencias Naturales tiene la oportunidad de destacar en innovación social al comprometerse activamente con la comunidad, identificar y abordar problemáticas locales, e integrar la responsabilidad social en todos los ámbitos de su quehacer institucional.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

La DES de Ciencias Naturales, alineada con la visión de la BUAP de promover la corresponsabilidad social y solidaria, tiene la oportunidad de enriquecer su entorno institucional a través de la promoción de la interculturalidad. Esta dimensión busca reconocer, respetar y valorar la diversidad cultural presente en las comunidades del estado, contribuyendo así al desarrollo integral de sus habitantes.

Una oportunidad clave radica en el diseño e implementación de programas y actividades que fomenten el diálogo intercultural. Esto implica la creación de espacios inclusivos donde diferentes perspectivas y expresiones culturales sean reconocidas y celebradas. La organización de

eventos, coloquios y festivales interculturales puede servir como plataforma para que la comunidad universitaria y la sociedad en general compartan sus experiencias y conocimientos.

El fortalecimiento de la presencia de la interculturalidad en los planes de estudio es otra área de oportunidad. La DES puede revisar y actualizar sus currículos académicos para incluir contenidos que aborden la diversidad cultural de manera integral. Esto no solo ampliará la comprensión de los estudiantes sobre las realidades culturales presentes en el estado, sino que también promoverá el respeto y la tolerancia.

La colaboración con comunidades indígenas y la integración de sus conocimientos tradicionales en actividades académicas y de investigación es esencial. La DES puede establecer alianzas estratégicas que respeten y valoren la sabiduría ancestral, permitiendo que esta contribuya al desarrollo de proyectos científicos y sociales de manera colaborativa.

La difusión de la interculturalidad como un valor institucional es clave para generar conciencia y promover su adopción en toda la comunidad universitaria. Campañas de sensibilización, charlas y actividades de formación pueden contribuir a construir un ambiente que valore la diversidad cultural y promueva la inclusión.

En resumen, la DES de Ciencias Naturales tiene la oportunidad de liderar iniciativas que fortalezcan la interculturalidad, reconociendo la diversidad cultural presente en su entorno y promoviendo la colaboración respetuosa entre diferentes comunidades.

2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS EXACTAS

En el espíritu de fomentar la excelencia académica y la mejora continua, se presenta una autoevaluación de la División de Estudios Superiores (DES) de Ciencias Exactas. Este documento representa un compromiso profundo con la calidad de la educación, la investigación y el servicio comunitario que ofrecen tanto el Instituto de Física como la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas. Nuestro objetivo es no solo reflejar sobre nuestras fortalezas y logros, sino también identificar áreas de oportunidad, alineándonos con los criterios contemplados en el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Este proceso de autoevaluación ha sido diseñado para ser inclusivo y participativo, involucrando a todos los actores clave: estudiantes, profesorado y personal administrativo. Esta colaboración es fundamental para garantizar una visión completa del quehacer tanto de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas (FCFM) como del Instituto de Física (IFUAP). Así, en este documento se toman en cuenta los planes de desarrollo de la DES de Ciencias Exactas, considerando tanto las exigencias académicas actuales como las futuras necesidades del sector.

En este documento se consideran los criterios transversales establecidos por la PNAES de compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad, los cuales se articulan en torno a los siguientes ámbitos:

1. **La Formación Profesional de los Estudiantes**: Evaluamos cómo nuestras prácticas educativas contribuyen al desarrollo integral y profesional de nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos actuales y futuros en los programas que ofrece la DES.
2. **La Profesionalización de la Docencia**: Revisamos la capacitación, desarrollo y desempeño de nuestro cuerpo docente, asegurando que estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para impartir una educación de alta calidad.
3. **Programas Educativos de Licenciatura**: Analizamos la pertinencia, calidad y efectividad de nuestros programas educativos en estos niveles, buscando constantemente su mejora y actualización. Se cuenta con cinco programas de licenciatura: Actuaría, Física, Física Aplicada, Matemáticas y Matemáticas Aplicadas.
4. **Programas de Investigación y de Posgrado**: Examinamos la calidad y el impacto de nuestros programas posgrado, la investigación realizada y su contribución al avance del conocimiento en ciencias exactas y su relevancia para las necesidades sociales y científicas. Se cuenta con diez programas de posgrado: maestría y doctorado en Ciencias de Materiales, maestría y doctorado en Educación Matemática, maestría y doctorado en Física, maestría y doctorado en Física Aplicada, maestría y doctorado en Matemáticas.
5. **Ámbito Institucional**: Revisamos aspectos institucionales como la gobernanza, la administración, las políticas y las prácticas tanto del IFUAP como de la FCFM, para garantizar que estén alineados con el Plan de Desarrollo Institucional de la BUAP.

Esta autoevaluación es un reflejo de nuestro compromiso con la mejora continua en nuestra actividad académica en cada criterio y todas las dimensiones. Mediante un enfoque participativo y reflexivo, buscamos no solo determinar el grado de cumplimiento con los estándares establecidos por el SEAES, sino también determinar estrategias para atender las áreas de oportunidad, manteniendo a la DES de Ciencias Exactas a la vanguardia de la investigación y formación de recursos humanos.

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

En la División de Estudios Superiores de Ciencias Exactas, el compromiso con la responsabilidad social se refleja en la manera en que nuestros programas educativos —desde el nivel licenciatura hasta posgrado e investigación— están diseñados para no solo impartir conocimientos técnicos y científicos, sino también para inculcar en nuestros estudiantes una conciencia profunda sobre su papel en la sociedad.

En la formación profesional de los estudiantes se manifiesta de varias maneras. En la licenciatura en actuaría, el plan de estudios incluye temas como derechos, pilares de la seguridad social, y externalidades, que no solo proporcionan conocimientos técnicos, sino que también llevan a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de buscar el bien común y proteger a los sectores vulnerables. Este enfoque ha llevado a algunos egresados a dedicarse al área de salud, una rama no común en la actuaría, pero que tiene un impacto significativo en la sociedad.

Además, el plan de estudios fomenta un pensamiento crítico en los estudiantes, impulsándolos a comprender cómo las matemáticas pueden ser herramientas poderosas para abordar problemas sociales, éticos y ambientales. Esto se refleja en las actividades de divulgación y en la forma en que los estudiantes aplican sus conocimientos en escenarios del mundo real.

En el campo de la ciencia de materiales, la formación implica investigación multidisciplinaria con aplicaciones inmediatas, diversificando así la formación de recursos humanos. Los egresados han demostrado su compromiso social al regresar a sus instituciones de origen o a otras para reforzar programas de licenciatura y posgrado y consolidar o formar grupos de investigación. Esto es evidente en la presencia de egresados en diversas universidades y centros de investigación a lo largo del país, donde aplican sus habilidades y conocimientos para el avance de la educación y la investigación.

Los planes de estudio de maestría y doctorado en ciencias (física) también reflejan un fuerte compromiso social. Estos programas enfatizan la formulación de proyectos científicos originales con impacto en el ámbito tecnológico y del conocimiento, respetando el medio ambiente. Además, desarrollan habilidades docentes en los estudiantes, quienes participan en actividades de difusión y divulgación.

Los estudiantes de maestría y doctorado en educación matemática, que suelen ser profesores en servicio, aplican lo aprendido en sus programas para enfrentar retos en la enseñanza de las matemáticas, abordando problemas prioritarios en la educación nacional. Sus tesis reflejan un enfoque práctico y teórico para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Los profesores, en su mayoría certificados por PRODEP, enfatizan en su desarrollo docente. Esta certificación, junto con las evaluaciones de los estudiantes a través del sistema PIEVA, asegura un alto estándar en la enseñanza y fomenta la mejora continua. Este enfoque en el desarrollo docente no solo se limita a la transmisión de conocimientos técnicos, sino que también se extiende a enseñar cómo este conocimiento puede ser utilizado para abordar problemas sociales y éticos, y promover un impacto positivo en la sociedad.

La planta académica del IFUAP, compuesta íntegramente por doctores en ciencias, destaca por su compromiso con la investigación y la enseñanza en áreas críticas como la Física y la Ciencia de Materiales. Los profesores, certificados por PRODEP-SEP, ESDEPED-SEP y miembros del SNII del CONAHCyT, están continuamente cultivándose en diversas líneas de investigación. Esto se traduce en colaboraciones académicas a nivel nacional e internacional, produciendo trabajos de investigación publicados en revistas indexadas y presentados en congresos relevantes.

La misión de este instituto es el desarrollo de la ciencia y la formación de individuos al servicio de la sociedad, fomentando un futuro sostenible y buscando el bienestar, la equidad, la justicia, la paz, la libertad y el cuidado del medio ambiente. En este sentido, los docentes son fundamentales para fomentar la confianza de la sociedad en las universidades públicas, y se requiere de ellos no solo un alto nivel de estudios y reconocimiento como investigadores, sino también un amplio conocimiento pedagógico, competencia didáctica y el uso de nuevas herramientas tecnológicas.

En el ámbito docente, las certificaciones PRODEP garantizan una educación de calidad. Los profesores de maestría y doctorado en física, casi todos con esta certificación, participan activamente en comités de seguimiento, avances de tesis semestrales, comités revisores y tutorías, contribuyendo significativamente a la profesionalización de los estudiantes y otros docentes. Además, desarrollan proyectos enfocados en la solución de problemas sociales, como aplicaciones médicas, contaminación, cambio climático y desarrollo tecnológico para comunidades.

Dado que la ciencia básica tiene muchas aplicaciones, nuestra principal contribución ha sido la aportación al campo educativo con profesionistas capaces de realizar actividades docentes y de investigación. Se tienen participación en diversas áreas del conocimiento y se han realizado aportaciones a la sociedad en ese sentido, tanto a nivel regional como nacional e internacional con publicaciones en revistas especializadas, aunque se requiere una mayor participación en problemáticas regionales, aun cuando hay muchas tesis que abordan problemáticas, se requiere que el impacto regional sea mayor.

Existen muchos investigadores que han realizado proyectos con vinculación al desarrollo de las comunidades para resolver problemáticas regionales. Sin embargo, aún existen brechas que cubrir, principalmente se requiere un proyecto gubernamental para enfocar a los investigadores hacia estos problemas. Recientemente, con el Plan Nacional de Desarrollo se han estado abordando, pero se requiere más trabajo en este sentido.

Nos involucramos activamente en la organización de eventos con un fuerte impacto social, como "Puertas Abiertas" y "La Noche de Estrellas", así como concursos destinados a estudiantes de nivel medio superior. Estas actividades están diseñadas no solo para fomentar la educación y el interés en la ciencia, sino también para contribuir al bienestar general, la preservación de conocimientos y valores culturales. Al mismo tiempo, somos conscientes de la existencia de brechas significativas entre los distintos estratos sociales y entre regiones marginadas y desarrolladas. Por ello, nuestras iniciativas buscan ser inclusivas y accesibles, procurando reducir estas disparidades y promover la igualdad de oportunidades educativas y culturales para todos.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

La equidad social y de género es un pilar fundamental que permea todos los aspectos de nuestra actividad académica. Este criterio es esencial en la formación de nuestros estudiantes en todos los niveles, desde los programas de licenciatura hasta posgrado e investigación. Se pone especial énfasis en el compromiso con la equidad social y de género, asegurando que todos los miembros actúen con el más alto nivel de ética y respeto, evitando cualquier forma de discriminación. Esto se refleja en el análisis crítico de aspectos de la ley que resultan inequitativos, promoviendo la erradicación de estereotipos basados en género o preferencias personales. Tal enfoque se incorpora en el perfil de egreso de los alumnos, destacando la importancia de desarrollar actitudes y valores orientados hacia la equidad y la justicia social.

La participación de las mujeres en áreas de STEM se fomenta activamente, con un enfoque en incrementar su presencia y contribución en estos campos. Prácticas profesionales y actividades académicas, como la promoción y difusión de posgrados, han resultado en una mayor incorporación de mujeres en áreas como la Física y Ciencia de Materiales, diversificando la comunidad estudiantil y aportando a la equidad social.

La integración de la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) ha sido un paso crucial para abordar la violencia de género y la discriminación, y para transversalizar la perspectiva de género en todos los niveles educativos y administrativos. Además, los estudiantes se desenvuelven en un ambiente de respeto y tolerancia, fomentando la libre expresión de ideas y

contando con órganos institucionales para la resolución de conflictos y disputas relacionadas con el género.

La Facultad de Ciencias Físico Matemáticas está en proceso de obtener la certificación en materia de Igualdad Laboral y No Discriminación, fortaleciendo la conciencia en estos temas entre el personal académico y administrativo. Aunque el porcentaje de mujeres en los programas pueda ser bajo, se ha observado un aumento progresivo, sin obstáculos basados en género.

Los docentes han recibido formación en igualdad y no discriminación, y se esfuerzan por utilizar un lenguaje inclusivo. La planta académica, compuesta en un 30% por mujeres y con profesores de diversas nacionalidades, refleja un compromiso con la diversidad y el respeto. La capacitación de los docentes enfatiza la equidad social y de género, la honestidad, la justicia, el respeto y la tolerancia.

En los últimos años, ha habido una revisión de los roles históricamente asignados a mujeres y hombres, reorientándolos hacia una sociedad más equitativa e inclusiva. Aunque aún persisten desafíos, como el uso de lenguaje sexista en la docencia universitaria, se han logrado avances significativos gracias a movimientos feministas y a la creación de instituciones gubernamentales dedicadas a estos temas.

En la universidad, a través de la Coordinación de Responsabilidad Social, se promueve el trabajo multidisciplinario en gestión social, contribuyendo a la formación integral de ciudadanos conscientes y solidarios. Los investigadores desarrollan proyectos que abordan problemas sociales, contribuyendo al bienestar comunitario y a la solución de desafíos como la contaminación y el cambio climático.

Finalmente, se asegura que las comisiones y organismos colegiados busquen la paridad de género y se ofrecen prestaciones y flexibilidad para apoyar al personal en diversas situaciones, reconociendo el trabajo destacado de las mujeres en la ciencia y promoviendo un ambiente de igualdad y no discriminación.

Tercer Criterio: Inclusión

Este criterio es fundamental para garantizar que la DES de Ciencias Exactas no solo sea un lugar de aprendizaje, sino también un espacio donde la diversidad y la inclusión son celebradas y promovidas activamente.

La inclusión refleja nuestro compromiso con la creación de un ambiente educativo acogedor y accesible para todos. En el ámbito de la formación profesional de los estudiantes, buscamos asegurar que cada uno de ellos, independientemente de su origen, capacidades o circunstancias,

tenga acceso a una educación de calidad. Esto implica adaptar métodos de enseñanza y evaluación para atender a una diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje.

En la profesionalización de la docencia, promovemos prácticas inclusivas y sensibles a las diferencias. Esto incluye la formación continua del personal docente en aspectos de diversidad y la implementación de estrategias pedagógicas que reconozcan y valoren la pluralidad de experiencias y perspectivas.

En la Unidad Académica, se ha implementado un enfoque inclusivo en todos los aspectos de la educación y la infraestructura, asegurando que todas las personas, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Aunque en el programa de actuaria no se han identificado estudiantes que se definan como discapacitados, los docentes han tomado medidas efectivas para atender a aquellos con dificultades auditivas o visuales, como proporcionar asientos en primera fila, grabar clases con subtítulos y elevar el nivel de voz.

El perfil de egreso incluye un apartado específico sobre actitudes y valores, enfatizando la importancia de un entorno educativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, puedan aprender y desarrollarse plenamente. Se han realizado adecuaciones en las instalaciones para mejorar el acceso y se han impartido clases en línea, ofreciendo también apoyo psicológico para facilitar el desarrollo profesional inclusivo.

En el IFUAP, la necesidad de desarrollar nuevas habilidades ha llevado a la implementación de cursos propedéuticos en línea para la Maestría en Ciencias del área de Física y Materiales, adaptando su duración y modalidad según la matrícula. Esta flexibilidad ha permitido la integración de estudiantes nacionales y extranjeros, superando barreras económicas y geográficas.

La Facultad de Ciencias Físico Matemáticas se está certificando en materia de Igualdad Laboral y No Discriminación, lo que incluye adaptaciones en la infraestructura, como rampas de acceso y baños inclusivos. Además, se han implementado cursos en línea accesibles para estudiantes que no pueden asistir presencialmente.

Los docentes respetan la diversidad y han recibido formación en inclusión, aunque la actualización en el diseño de aprendizaje para diversas situaciones aún puede mejorarse. La planta académica del IFUAP, diversa en su procedencia, incluye colaboradores extranjeros y se esfuerza por mantener una planta inclusiva y competitiva.

Los posgrados del IFUAP atienden a una población estudiantil diversa y ofrecen apoyos económicos a través de becas, facilitando el acceso a la educación superior para estudiantes de

grupos vulnerables o menos favorecidos. Las recientes adaptaciones en la infraestructura del IFUAP han mejorado la accesibilidad para personas con discapacidades motoras.

La inclusión es una prioridad clave en la formación académica y profesional, con esfuerzos continuos para adaptar las instalaciones, los métodos de enseñanza y el apoyo estudiantil, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o circunstancias, tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico y profesional.

Cuarto Criterio: Excelencia

En la División de Estudios Superiores (DES) de Ciencias Exactas, el cuarto criterio de nuestra autoevaluación, la excelencia, es un principio fundamental que guía todas nuestras actividades y procesos en cada ámbito de nuestra institución. Este criterio refleja nuestro compromiso con las metas establecidas.

La excelencia en la formación de los estudiantes y la profesionalización de los docentes en el programa de actuaria y otros programas de posgrado en la Unidad Académica es un compromiso central, reflejado en una serie de prácticas y políticas enfocadas en la mejora continua y la ampliación del conocimiento.

En la licenciatura en actuaría, los egresados están comprometidos no solo con obtener su título, sino también con buscar certificaciones externas que enriquezcan su currículum y mejoren sus oportunidades de empleo. Este enfoque subraya la importancia de la actualización constante, especialmente en el uso de software, para mantenerse a la vanguardia en un campo en constante evolución. La mayoría de los egresados continúan sus estudios en posgrados, tanto en áreas relacionadas como en otras disciplinas.

El perfil de egreso se basa en una reflexión colectiva sobre el aprendizaje de conceptos y teorías matemáticas complejas, garantizando una formación profesional de alta calidad que respete la misión y visión del programa. En los posgrados, especialmente en Ciencia de Materiales, los estudiantes reciben una formación profunda en teorías y métodos, y desarrollan habilidades para comunicar sus investigaciones de manera efectiva, incluyendo el dominio de idiomas extranjeros. Los programas de posgrado en Física Aplicada son reconocidos por el CONAHCyT con categoría 1 en el SNP, destacando la excelencia académica y el desarrollo de habilidades de investigación y liderazgo. Los docentes, reconocidos por el SNII, participan activamente en la investigación y la docencia, y se comprometen a mantenerse actualizados en sus campos de estudio. El personal

docente también participa en el programa ESDEPED, lo que refleja un compromiso con la investigación, la docencia y la actualización constante.

En el área de Educación Matemática, el enfoque en la excelencia se refleja en la actualización del plan de estudios para hacerlo más flexible y responder a las necesidades y tendencias actuales. En todos los programas de posgrado, los estándares de excelencia son evaluados externamente, asegurando una formación de alta calidad que prepara a los estudiantes para el éxito en la docencia y la investigación a nivel nacional e internacional.

La infraestructura se actualiza continuamente para facilitar la formación de recursos humanos y se establecen convenios de colaboración con otras instituciones y grupos de investigación. Los evaluadores externos en los exámenes de grado aseguran altos estándares de calidad en la formación de los estudiantes.

En resumen, la excelencia en estos programas es una prioridad constante, abarcando desde la actualización de currículos y métodos de enseñanza hasta el desarrollo de colaboraciones y la implementación de infraestructura adecuada. Todo esto garantiza que tanto los estudiantes como los docentes tengan las herramientas y habilidades necesarias para alcanzar altos estándares de excelencia académica y profesional.

Quinto Criterio: Vanguardia

La vanguardia se traduce en ofrecer programas educativos que no solo transmitan conocimientos actuales, sino que también anticipen y se adapten a las tendencias y desafíos futuros del campo. Esto implica incorporar tecnologías emergentes, teorías innovadoras y prácticas de novedosas en la currícula.

La vanguardia es un aspecto clave en la formación de los estudiantes y la profesionalización de los docentes en los programas académicos de la unidad, especialmente en Actuaría, Física y Ciencia de Materiales.

Los egresados de actuaria están comprometidos con la mejora continua y la ampliación de conocimientos, lo cual incluye estar al día con las últimas tecnologías y herramientas de software. La actualización constante de las asignaturas, particularmente en programación, manejo de datos y software, es fundamental para mantener la relevancia y eficacia del programa.

En los planes de estudio de Física y Ciencia de Materiales, se fomenta el emprendimiento de proyectos con impacto social y calidad, generando valor en diversos ámbitos sociales utilizando metodologías de innovación. Los perfiles de egreso están diseñados para aplicar la

transformación digital y contribuir al cierre de la brecha entre la enseñanza digital y el contexto social, asegurando la formación de profesionales con potencial transformador.

El uso de herramientas digitales ha permitido un mayor acercamiento de la ciencia a la comunidad, con la impartición de cursos y seminarios en línea por científicos reconocidos. Esta modalidad ha favorecido la movilidad de los estudiantes para realizar investigaciones relacionadas con sus tesis, así como la participación en actividades internacionales.

Los programas de posgrado, reconocidos por el CONAHCyT, promueven el desarrollo de habilidades de investigación y liderazgo en proyectos multidisciplinarios. La planta académica, compuesta por investigadores del SNII, mantiene un alto nivel de excelencia y participación activa en la investigación y la docencia.

La adaptación a la contingencia sanitaria ha fortalecido las habilidades digitales del personal docente, con la implementación de clases en modalidad híbrida y el uso intensivo de herramientas digitales como complemento al estudio. Además, se ha intensificado la capacitación del personal académico para crear entornos de aprendizaje acogedores y respetuosos, que respondan al principio de inclusión.

Los posgrados del IFUAP atienden a una población diversa y mantienen vínculos con instituciones académicas y productivas, tanto nacionales como internacionales. Estos convenios facilitan la movilidad y la colaboración en investigación, asegurando que los estudiantes y docentes estén a la vanguardia en sus campos de estudio.

La DES se mantiene al día con las tecnologías híbridas, tanto en línea como presencial, y utiliza plataformas informáticas para agilizar los procesos administrativos y de admisión, asegurando que tanto la enseñanza como la administración sean ágiles y eficientes.

Sexto Criterio: Innovación Social

El criterio de innovación social nos impulsa a ir más allá de los límites tradicionales de la educación y la investigación en ciencias exactas, para explorar y crear activamente formas en las que nuestro trabajo puede tener un impacto positivo y transformador en la sociedad.

La innovación social es un componente esencial en la formación de los estudiantes y en la práctica docente. En actuaría, los estudiantes tienen la opción de cursar asignaturas como Formulación y Evaluación de Proyectos, donde aplican sus conocimientos y habilidades en el diseño y evaluación de proyectos de inversión, tanto privados como sociales. Este enfoque asegura que su formación profesional esté estrechamente vinculada con el entorno social y contribuya a la solución de problemáticas productivas.

Los planes de estudio en Física y Ciencia de Materiales están diseñados para fomentar proyectos de impacto social utilizando metodologías de innovación. Los perfiles de egreso enfatizan en liderazgo colaborativo, creatividad y formulación de proyectos, habilidades que se desarrollan a través de actividades curriculares y extracurriculares, como prácticas profesionales, servicio social y eventos de divulgación científica.

Los estudiantes de Ciencia de Materiales participan activamente en la investigación y en eventos de difusión y divulgación de la ciencia, lo que contribuye al cierre de la brecha educativa y a la disminución de la desigualdad social. Además, se ha reforzado el acceso a laboratorios especializados y equipos de alta tecnología para apoyar sus trabajos de investigación.

La participación en eventos de divulgación científica también ayuda a acercar la ciencia y la tecnología a la sociedad, contribuyendo a la educación de diversos grupos sociales y reduciendo la brecha educativa. Los proyectos de los estudiantes abordan temas relevantes para la comunidad y se comparten ampliamente, tanto a nivel local como internacional.

Los docentes desempeñan un papel crucial en la promoción de la innovación social, apoyando a los estudiantes en el desarrollo de proyectos y enseñando metodologías de sistematización y valoración de resultados. Además, el IFUAP se destaca por su alto reconocimiento y la calidad de sus trabajos de investigación, reflejándose esto en la calidad de sus programas de posgrado.

Los profesores y estudiantes del IFUAP participan activamente en proyectos de investigación y colaboraciones a nivel nacional e internacional, abordando temas de vanguardia y contribuyendo a la solución de problemas sociales relevantes. Estos proyectos incluyen iniciativas de divulgación y eventos como “Puertas Abiertas” y “Noche de las Estrellas”, así como colaboraciones con instituciones educativas y gubernamentales.

Finalmente, los egresados de estos programas contribuyen significativamente a la sociedad, ya sea en el sector educativo en diferentes niveles o en la investigación y desarrollo de tecnología. La formación recibida en estos programas los capacita para abordar desafíos sociales y educativos, contribuyendo a la innovación social en sus respectivos campos y comunidades.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

En el ámbito de la formación profesional de los estudiantes, nos esforzamos por incorporar la interculturalidad en nuestros programas educativos. Esto significa ofrecer cursos y experiencias de aprendizaje que no solo respeten, sino que también celebren y se enriquezcan con la

diversidad cultural. Buscamos preparar a nuestros estudiantes para trabajar y prosperar en un mundo globalizado e interconectado, donde la comprensión intercultural es fundamental.

La profesionalización de la docencia incluye la promoción de enfoques pedagógicos interculturales. Animamos a nuestro personal docente a incorporar perspectivas y contenidos diversos en sus métodos de enseñanza, lo que enriquece la experiencia educativa y prepara a los estudiantes para interactuar en un entorno multicultural.

En nuestros programas educativos de todos los niveles, desde licenciatura hasta posgrado, la interculturalidad es un componente clave. Esto se refleja en la selección de temáticas, enfoques de estudio y colaboraciones que trascienden fronteras culturales y geográficas, promoviendo un entendimiento más profundo y respetuoso de las distintas culturas.

Dentro de los programas de investigación y de posgrado, incentivamos proyectos que aborden cuestiones interculturales y que fomenten la colaboración entre investigadores de diversas culturas y antecedentes. Esto enriquece nuestra investigación y asegura que nuestras contribuciones al conocimiento sean globalmente relevantes y culturalmente sensibles.

A nivel institucional, la interculturalidad se manifiesta en nuestras políticas, colaboraciones y estrategias de alcance comunitario. Nos esforzamos por ser una institución que no solo respeta, sino que activamente busca la inclusión y valoración de diversas culturas, experiencias y perspectivas.

El enfoque en la interculturalidad nos permite no solo enriquecer la experiencia educativa en la DES de Ciencias Exactas, sino también preparar a nuestra comunidad académica para contribuir positivamente en un mundo cada vez más interconectado e interdependiente.

El programa académico y las actividades de la unidad se caracterizan por una profunda apreciación y promoción de la interculturalidad, entendida como el respeto, la armonía y la valoración de la diversidad en términos económicos, étnicos y culturales. Esta diversidad enriquece el ambiente educativo y fomenta una comprensión más profunda de diferentes perspectivas y contextos.

Los estudiantes, que provienen de una amplia gama de trasfondos, están instados a exponer proyectos que aborden problemas relevantes para sus comunidades, lo que contribuye al enriquecimiento del panorama educativo y subraya la importancia de la interculturalidad. Además, en el perfil de egreso, se pone énfasis en actitudes y valores que reflejan la importancia de la diversidad y la interculturalidad, a través de información y eventos enfocados en estas temáticas.

El programa fomenta la conciencia de la diversidad y la interculturalidad mediante estrategias incorporadas en actividades curriculares y extracurriculares, incluyendo programas de movilidad nacional e internacional. Estos programas permiten a los estudiantes del IFUAP presentar sus trabajos en congresos y realizar estancias en otras instituciones, tanto a nivel nacional como internacional, fomentando la interacción intercultural y enriqueciendo su formación académica.

Los grupos académicos y las actividades de investigación del IFUAP cultivan la interculturalidad, fomentando el desarrollo de relaciones sociales y territoriales desde la diversidad. Los temas de investigación de los estudiantes tesistas se presentan en congresos y seminarios, ofreciendo una revisión crítica de sus enfoques desde una perspectiva intercultural.

El IFUAP atiende a estudiantes de diversas procedencias, incluyendo aquellos que hablan lenguas originarias y estudiantes internacionales de países como Perú, Honduras, Nicaragua, Colombia, Inglaterra e Irán. Esta diversidad se refleja en la utilización del inglés para publicaciones internacionales y en algunas tesis.

La interculturalidad también se promueve a través de la colaboración con investigadores de otros países y universidades, así como la participación en redes de investigación nacionales e internacionales. Los docentes del posgrado colaboran activamente con investigadores de diferentes países y participan en redes de investigación, lo que fomenta la interculturalidad y la movilidad tanto de profesores como de estudiantes.

La planta académica y las colaboraciones internacionales del IFUAP reflejan un compromiso con la interculturalidad. Los profesores visitantes y las colaboraciones internacionales aseguran una perspectiva diversa y global en la enseñanza y la investigación.

El enfoque en la interculturalidad en el programa no solo refleja un compromiso con la diversidad y el respeto mutuo, sino que también enriquece la experiencia educativa, fomenta la comprensión global y prepara a los estudiantes para operar en un mundo cada vez más interconectado.

3. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Ámbito: Formación Profesional de los Estudiantes

Contexto. En relación con el compromiso con la responsabilidad social, los estudiantes realizan actividades de vinculación social con las comunidades, instituciones sociales, de salud y educativas a través de diversos programas de promoción, prevención, curación, rehabilitación para incidir en la atención de la salud de la persona, familia y la sociedad. Para la equidad social y de género, la oferta educativa está sujeta bajo el principio de igualdad de oportunidades, una

vez que haya acreditado los requisitos y procedimientos que señalan la convocatoria de admisión que publica la Institución, por lo que la Institución promueve el acceso a una educación superior. Para el indicador de inclusión, los estudiantes tienen acceso al área de promoción en Igualdad de género e inclusión y ética para fomentar acciones que favorecen las mismas oportunidades y acceso a los programas institucionales.

La excelencia, permite formar de manera integral profesionales del área de la salud que desarrollen las habilidades clínicas avanzadas, el conocimiento actualizado que permita marcar la diferencia en la construcción de una práctica profesional pertinente. Lo que permite mantener la vanguardia, al incorporar a la práctica avances de la ciencia y tecnología en las diferentes áreas de la salud, en la visualización y operacionalización de la innovación social en la aplicación de programas de impacto social que abordan y resuelven problemas de salud de manera interdisciplinaria, con valor social, equidad, justicia y solidaridad.

En la interculturalidad, los estudiantes comprenden las diferencias culturales en las creencias, prácticas de salud y percepciones sobre la atención a la persona y/o pacientes, al aplicar los conocimientos de los ejes transversales del PE.

Aspiraciones. El compromiso con la responsabilidad social permite que el estudiante integre competencias que le permite una formación integral con compromiso, ética, pensamiento crítico, valores, humanismo para la construcción de una sociedad sostenible. Contribuir, donde se asume como integrante activo de la sociedad a través de la práctica profesional.

Para la aplicación de la equidad social y de género, se realiza una distribución de igualdad de oportunidades con respeto a la dignidad humana, que permite la inclusión en la formación integral y formación en competencias blandas (relaciones interpersonales, comunicación) en el currículo para que los estudiantes incorporen herramientas que promuevan el dialogo constructivo, respeto a la diversidad, solidaridad, honestidad y diferencias culturales que les permita atender a la persona en diversos contextos. La excelencia, permite impulsar el uso de la evidencia científica y la adopción de nuevas tecnologías y prácticas innovadoras para mejorar la atención de salud, lo que coadyuva en el avance de la vanguardia que preparara a profesionales adaptables, innovadores y capaces de enfrentar los avances y desafíos dinámicos en el campo de la salud. La innovación social favorece en la realización de la investigación orientada a la comunidad para identificar problemas específicos relacionados con la salud en determinadas áreas, que le permita proponer soluciones adaptadas a las necesidades actuales. Asimismo, a través de la implementación de jornadas de salud y prácticas profesionales. En la interculturalidad, se aplica

la comunicación efectiva y comprensible, especialmente cuando se trata de pacientes que hablan diferentes idiomas o lenguas originarias, integrar diferentes estilos de comunicación.

Realizaciones. El compromiso con la responsabilidad social le permite al estudiante resolver problemas de salud-enfermedad de la persona, familia, sociedad, poblaciones vulnerables, marginados, a través de prácticas in situ, en la cual genera experiencias significativas, buenas prácticas, de acuerdo perfil de egreso. En el indicador de equidad social y de género, permite al estudiante a sensibilizarse sobre la importancia de la equidad en la atención de la salud, reconociendo y respetando las diversas necesidades y contextos culturales, con respeto a la autonomía, creencias y valores para la preservación de la salud. La inclusión, se realiza a través de la Dirección Institucional de Igualdad de Género, en el cual se establecen los programas y capacitaciones en temas de igualdad e inclusión, lo que permite generar espacios inclusivos que favorezcan la sana convivencia. Así mismo, la aplicación de los Protocolos institucionales como el de prevención y atención de la Discriminación y Violencia de Género y acciones específicas de la Dirección de Atención Universitaria.

Para atender el indicador de excelencia, se desarrollan competencias que permite a los estudiantes integrarse a un entorno laboral exitoso. Se promueve el mejoramiento integral y máximo del aprendizaje, con ética profesional, visión científica, tecnológica, innovadora y humanista. La vanguardia, permite fomentar el compromiso con el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional, que permita a los estudiantes estar al tanto de los avances tecnológicos, en la innovación social, se realiza la participación en programa extramuros de Extensión de Cobertura (Jornadas de Salud), que ofrece servicios multidisciplinarios a comunidades desfavorecidas, brindando atención a aquellos que no pueden acceder fácilmente a servicios de salud. Para la interculturalidad se realiza la aplicación de espacios de dialogo para la comprensión de las diferencias culturales que contribuya a construir una relación de confianza entre el profesional de salud y el paciente. Respeto a la diversidad, etnia, raza, clase social y diferencias culturales.

Logros. El compromiso con la responsabilidad social permite la formación de los estudiantes para insertarse en un mercado laboral competitivo, en el cual de acuerdo con el perfil de egreso integran las competencias para la resolución de necesidades situaciones de salud, las cuales son evaluadas a través de los informes de egreso y seguimiento de egresados. Para la equidad social y de género, se desarrollan programas de sensibilización, equidad de género y diversidad, que permita crear conciencia sobre los sesgos para promover un trato justo y respetuoso en el entorno académico y clínico. Promover practicas con equidad social y de género. La inclusión se realiza

a partir de la aplicación de programas de apoyo académico y emocional para estudiantes, adaptación de infraestructura inclusiva. Para evidenciar la excelencia, se proporciona a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar desafíos de la práctica profesional, con resultados satisfactorios del examen general de egreso (EGEL), y la aplicación en convocatorias como servicio social en investigación (CIFRHS). La vanguardia, permite el desarrollo de habilidades actualizadas y la capacidad para trabajar con tecnologías avanzadas, que contribuyen con la práctica profesional. Eficientizar la infraestructura tecnológica, de redes y software. Para la innovación social se realizan jornadas de promoción, prevención y de educación innovadoras para promover la salud en diferentes contextos sociales, educativos, e institucionales. La interculturalidad en la formación de estudiantes del área de la salud es esencial para asegurar una atención equitativa, culturalmente competente y centrada en el paciente. Reconocimiento de las necesidades de las comunidades para la identificación de un diagnóstico de salud que permite orientar la atención a múltiples situaciones y grupos de edad.

Impactos. El compromiso con la responsabilidad social permite desarrollar profesionales éticos y socialmente conscientes que contribuyan positivamente a la mejora de la salud y el bienestar de la sociedad. Para la equidad social y de género, el estudiante comprende la importancia de crear un entorno justo y equitativo, promoviendo la diversidad y asegurando la igualdad de oportunidades para desarrollarse y contribuir en la salud de la sociedad. La inclusión permite mejorar la calidad de la atención al preparar a los futuros profesionales con enfoque inclusivo, para trabajar de manera efectiva en entornos diversos y atender las necesidades de las personas, las jornadas de sensibilización de la Dirección de Acompañamiento Universitario permite a los estudiantes integrar diversas herramientas para fortalecer su desempeño académico y profesional. La excelencia permite la participación en la investigación que contribuye a construir nuevas propuestas y soluciones con pertinencia social que coadyuva en la salud de las personas, los egresados participan en programas de posgrado.

La vanguardia, permite que el estudiante contribuya al desarrollo de nuevas técnicas, tratamientos y protocolos en beneficio de la salud de la sociedad. La innovación social, permite el desarrollo de programas de salud efectivos a través de los centros comunitarios de atención al cuidado de la vida, ubicados en áreas vulnerables y de las clínicas estomatológica cas, a través de propuestas sostenibles que aborda las disparidades en la atención de salud.

Para la interculturalidad, los profesionales de la salud son inclusivos y sensibles a las diversas poblaciones. Se realizan prácticas y procedimiento tos sin exclusión, marginación integrando acciones afirmativas con acceso a la salud con pertinencia cultural.

Identificación de brechas. En el compromiso con la responsabilidad social, los estudiantes tienen vinculación con otros ámbitos de actuación: sociales, productivos y políticos; la equidad social y de género establece un mecanismo para la evaluación de aprendizajes significativos que reflejen el logro del perfil de egreso. La medición del impacto de la equidad social y de género. Para la inclusión se integrar de manera explícita el atributo de inclusión en los perfiles de egreso, lo que aporta a la excelencia, en el desarrollo de emprendimiento integración del marco legal, gestión uso de IA, lo que orienta a la vanguardia en el desarrollo de emprendimiento integración del marco legal, gestión uso de IA, orientando a la innovación social lo que es necesario la revisión del costo de recurso humano y materiales. La interculturalidad, es necesario el aprendizaje de una lengua originaria y la participación de los estudiantes para la contribución social.

Principales Riesgos. Para el compromiso con la responsabilidad social se identificaron problemáticas sensibles que requieren la atención de los profesionales de la salud, en la equidad social y de género, los productos académicos de impactos social y de genero son escasos. Para la inclusión, las condiciones para recibir a personas con discapacidad, en la excelencia es necesario revisar la integración en el campo laboral, la cual se ubica con una baja remuneración económica.

En la vanguardia, es necesario revisar los costos en la mejora de infraestructura tecnológica tiempos de respuesta para la aplicación en la innovación tecnológica.

Para la innovación Social, se requiere realizar una revisión sobre la distribución de los servicios entre el gobierno y la institución, en la interculturalidad se requiere revisar la iinseguridad en las diversas sedes de practica y gestionar recurso económico el cual es limitado.

Ámbito: Profesionalización de la Docencia

Contexto. En el área de la salud el docente se orienta que el vínculo principal del trabajo con la sociedad se lleve a cabo a partir de una guía en el trato y seguimiento de la diversidad de seres humanos atendidos en los diferentes programas de atención a la comunidad, contribuyendo a la formación del estudiante desde escenarios reales que permiten contribuir al perfil de egreso. En cuanto a la equidad social y de género el docente juega un papel fundamental y clave en el fomento ante la comunidad educativa de la tolerancia el respeto y trato humano ante los individuos y colectividades, colegas y otros profesionales con los que interactúe, siendo empático,

solidario y propositivo ante las necesidades sociales y de género. El docente siendo uno de los principales actores dentro del funcionamiento de cada programa educativo contribuye en gran medida a que la educación sea permanentemente equitativa, diversa y efectiva ante las demandas sociales. La excelencia desde la docencia se enmarca en la constante capacitación desde los procesos pedagógicos hasta la constante actualización en el campo de formación contribuyendo activamente a la investigación, desarrollo e innovación. Se hace énfasis desde la docencia en la constante capacitación del docente en el ámbito de desarrollo del Programa Educativo que permita mantenerse actualizado brindando al estudiante contenidos de actualidad y de vanguardia. El papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje se mantiene en constante evolución a partir de la integración de contenidos y procesos novedosos que permitan brindar al estudiante y a la sociedad prácticas innovadoras con un impacto significativo en la calidad de la educación y en consecuencia en la sociedad. Preparar a los docentes para adaptarse y prosperar en contextos multiculturales, mejorando así su eficacia y relevancia en la práctica clínica.

Aspiraciones. Contribuir permanentemente al desarrollo sostenible en beneficio de la sociedad contribuyendo a la mejora de la calidad de vida del ser humano.

Promover constantemente la tolerancia el respeto y trato humano ante los individuos y colectividades, colegas y otros profesionales con los que se interactúe, siendo empático, solidario y propositivo ante las necesidades sociales y de género. Capacitar permanentemente al docente para que pueda satisfacer las necesidades en el área de formación de los estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.

El docente a partir de su constante capacitación mantendrá constante capacitación para transmitir a los estudiantes las últimas tendencias y prácticas, asegurando que estén preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades emergentes de cada profesión.

El docente con actualización tecnológica puede guiar a los estudiantes en proyectos de investigación, fomentar la investigación en el ámbito de su profesión para contribuir al avance de la ciencia y al desarrollo de nuevas tecnologías.

El docente debe estar abierto a la innovación social para ajustar sus métodos de enseñanza y abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. El docente apoyará a los alumnos para desarrollar habilidades de comunicación intercultural, facilitando la comprensión mutua y estableciendo una relación de confianza con los diferentes grupos sociales y culturales.

Realizaciones. Participa en programas de apoyo y atención a la comunidad desde la formación del perfil profesional. El docente del área de la salud deberá trabajar para garantizar que sus prácticas y políticas sean justas y equitativas, promoviendo un entorno profesional ético.

Crear desde la docencia un ambiente positivo y de apoyo tanto con la comunidad de convivencia diaria en el ámbito educativo como en las diferentes comunidades con las que se interactúe. La permanente actualización en la docencia permitirá mantener indicadores que reflejen una educación de excelencia. El docente al adquirir habilidades y conocimientos actualizados y estar expuestos a escenarios reales, permite reflejar condiciones y casos reales que enfrentan los estudiantes en su práctica profesional. La incorporación en la docencia del pensamiento crítico permitirá enfocar a los estudiantes al campo de la innovación. El desarrollo de estrategias con perspectivas culturales en la investigación contribuirá a incorporar pensamientos apropiados para enriquecer el conocimiento.

Logros. Colabora con instituciones y organizaciones que tengan que ver con el área de la salud para contribuir a la solución de problemas de salud pública a nivel comunitario incluyendo campañas de concientización, programas de prevención y otras actividades de promoción de la salud a través de caravanas de salud promovidas desde la DES. Crea conciencia sobre los sesgos de género para promover un trato justo y respetuoso en el entorno académico mediante la aplicación de programas de sensibilización y capacitación en equidad de género y diversidad para docentes.

Prepara a los futuros profesionales para interactuar con una variedad de seres humanos en sus prácticas profesionales. La profesionalización docente permite el desarrollo de competencias y saberes vinculados a la enseñanza y al aprendizaje de manera permanente, a través de campos formativos interdisciplinarios, didáctica y educación personalizada, tecno pedagogía aplicada a contextos universitarios, investigación educativa vinculada a núcleos del saber pedagógico.

Fomenta la colaboración entre diferentes disciplinas del área de la salud, mejorando la calidad de la atención proporcionada y promoviendo, una comprensión integral de la salud del ser humano. Adoptar prácticas innovadoras, para que los docentes puedan adaptarse mejor a las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta diferentes estilos de aprendizaje y antecedentes culturales. El docente contribuye al desarrollo de competencias globales que son valiosas en un contexto profesional y social cada vez más internacional.

Impactos. Trabajar en colaboración con profesionales de otras disciplinas de la salud para abordar de manera integral los problemas de salud y contribuir a la atención integral del ser humano. Contribuir al desarrollo de comunidades más justas y equitativas para mejorar la calidad

de la atención integral del ser humano. Adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, que promuevan un enfoque más flexible y creativo en la enseñanza de los diferentes programas del área de la salud. Permite formar profesionales competentes, éticos y actualizados, lo que repercute directamente en la calidad de la atención y en la contribución al avance continuo de los programas del área de la salud. La vanguardia en el área de la salud implica la necesidad de profesionales que estén al tanto de las mejores prácticas y estándares a nivel mundial. Los docentes integran temas relevantes y soluciones innovadoras en sus planes de estudio para inspirar a los estudiantes a ser agentes de cambio positivo. Los docentes de los programas del área de la salud preparan a los alumnos para adaptarse y prosperar en contextos multiculturales, mejorando así su eficacia y relevancia en la práctica profesional.

Identificación de brechas. Discrepancia entre lo que enseña el docente y las realidades prácticas profesional. Limitaciones de recursos y tiempo para la capacitación docente. Fomentar el respeto, la inclusión y la valoración de la diversidad entre estudiantes, la comunidad y docentes. Conflicto con la autonomía la capacidad para tomar decisiones basadas en su conocimiento y experiencia. La falta de acceso a todas las tecnologías actuales, lo cual es crucial para preparar a los futuros profesionales para la práctica moderna. La inequidad en el acceso a la atención a la salud en comunidades desfavorecidas.

Falta de conocimientos sobre a capacitación para la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes.

Principales Riesgos. Descuidar la importancia de la participación y el compromiso social. Hay que asegurar que la calidad de la enseñanza no se vea comprometida en la adaptación de los programas. Los docentes pueden no estar preparados para manejar adecuadamente la diversidad en el aula que promueva un ambiente inclusivo y respetuoso. Los profesores pueden sentirse mal preparados para enfrentar los desafíos cotidianos de la enseñanza. La constante necesidad de actualización, capacitación continua puede generar estrés y agotamiento en el docente. La complejidad de trabajar en equipos multidisciplinarios. Prácticas educativas que no reconocen adecuadamente las diferentes identidades y antecedentes culturales.

Ámbito: Programas Educativos de TSU y Licenciatura

Los programas educativos que conforman la DES del área de la salud están orientados a realizar actividades que repercuten en el **Compromiso con la responsabilidad social**, ejemplo de ello son la vinculación con las comunidades a través de Programas extramuros de extensión de

cobertura, práctica profesional con la participación de los docentes quienes orientan a los estudiantes para que su labor contribuya a resolver problemas de salud de los sectores marginados, vulnerables, de las regiones o comunidades del estado, y en el caso de algunos programas en ámbitos hospitalarios, el fomento de la atención primaria, promoción de la salud y prevención de riesgos a través de la participación en jornadas de salud que sean a acordes a las metas y principios del Plan Nacional de Desarrollo conforme a los objetivos sectoriales de salud. Adicionalmente también se destaca que el servicio social se encuentra orientado a que el alumno preste sus servicios en la comunidad mediante programas asistenciales y preventivos, realizando actividades de capacitación vinculadas a enseñanza de primeros auxilios en niños y adolescentes para fomentar una cultura de prevención.

Si bien se han tenido acciones de *impacto* con respecto a responsabilidad social las *aspiraciones* de la DES del área de la salud es incrementar el número de proyectos dirigidos a la comunidad, continuar fomentando el trabajo interdisciplinario y evidenciar el seguimiento al impacto logrado en las comunidades, para generar líneas de investigación que mejoren las metas establecidas. Como ejemplo de la *realización* es la jornada interdisciplinaria: cuidado de la salud de la comunidad organizada por la Facultad de Enfermería y con la participación de la DES de la salud en donde se *logró* con éxito la atención primaria de las áreas de Enfermería, Estomatología, Psicología, Medicina, Cultura Física en diferentes comunidades y en particular de alta marginación, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en beneficio de la población, promoviendo la prevención especialmente en áreas con recursos limitados, impactando en reducir *las brechas* en el acceso a servicios de salud; dentro de los aspectos a mejorar es la sistematización de las acciones conjuntas para unir esfuerzos en las diferentes disciplinas.

El contexto en que se sitúan los programas educativos de la DES de la Salud en **Equidad social y de género** es que están enfocados en preparar profesionales conscientes de las diferentes necesidades y perspectivas de las personas a quienes se brinda un servicio de una forma respetuosa, inclusiva y adaptada a las diversas realidades sociales y de género, todo esto, con base en el Modelo Universitario Minerva (MUM) que tiene como parte de su principio filosófico el humanismo crítico. Lo cual permite formar estudiantes con capacidad de actuar con responsabilidad, imparcialidad, confidencialidad y veracidad en las diferentes etapas del actuar profesional como lo marca el perfil de egreso de cada PE.

Por lo que, nuestras *aspiraciones* se centran en crear ambientes de aprendizaje equitativos e interculturales que desafíen los estereotipos de género y promuevan una mayor aceptación y

respeto por la diversidad a través de la política de igualdad y no discriminación de la institución, proyectos que promuevan esta temática de manera institucional y por unidad académica tanto con estudiantes, como docentes y personal administrativo. Fortalecer en todos los programas de asignatura de licenciatura y posgrado la perspectiva de Derechos humanos, Salud y Bioética para que el estudiante practique la igualdad, justicia y trato humano igualitario en los espacios en los que se desarrollen, los cuales pueden incluir sedes hospitalarias y educativas.

Se ha *realizado* una política de igualdad y no discriminación institucional, un protocolo de atención a la violencia de género y discriminación así como foros anuales que tratan estos temas para toda la comunidad de la salud, con lo cual se ha *logrado* colocar una unidad de género en cada unidad académica así como certificaciones de las mismas en Igualdad laboral y No discriminación lo que *impacta* a los estudiantes en alzar la voz cuando se presenta algún inconveniente al respecto y también llevar lo aprendido al desempeño en sus prácticas clínicas y de sedes hospitalarias y educativas. Las *brechas* implican una mayor sensibilización y la erradicación de la violencia como trabajo continúo, teniendo el *riesgo* de no generar que todos los ambientes de aprendizaje sean equitativos.

En lo que respecta al *contexto* en **Inclusión** los PE de la Salud requerían una mayor capacitación y adecuación de espacios para atender a personas con discapacidades, por ello las *aspiraciones* se centran en generar entornos seguros tanto para estudiantes con estas características como para personas a quienes se brinda servicio; a partir de eso se *realizaron* adecuaciones a la infraestructura, capacitaciones a docentes y estudiantes, en el caso de Fisioterapia se iniciaron cursos de lenguajes de señas mexicanas y pláticas por parte de las asociaciones de ciegos que incluyen la experiencia de ser ciego por un día; igualmente, se realizó el taller Creando Empatía para que docentes y administrativos conocieran las formas correctas de atender a personas con discapacidades motoras y sensoriales y, cuando es requerido por personas con discapacidad se hacen cambios de salones en la programación académica. Sin embargo; la *brecha* entre la comunidad capacitada y la que no lo está aún es muy amplia, además de que no se cuentan con softwares de comunicación inclusivos por lo que se corre el *riesgo* de no capacitar a toda la comunidad en estas temáticas y tener una atención inclusiva deficiente.

Contextualizando **la excelencia** en la DES de la Salud el trabajo continuo ha permitido renovar la Opinión Técnica Favorable que emite la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) de la oferta educativa del área de la salud que incluye profesional asociado, licenciatura y posgrado. Asimismo, se está trabajando para obtener la OTAF en las diciplinas que fueron incluidas por la autoridad sanitaria. Por otro lado, de los 14 PE de

licenciatura con los que se tiene, 4 cuentan con nivel I de los CIEES y 4 con acreditación COPAES; por tanto, se *aspira* a que los estudiantes matriculados en los 14 PE cuenten con el profesorado, herramientas didácticas y de aprendizaje, así como la infraestructura indispensable en congruencia para lograr el perfil de egreso. En las *realizaciones,* todos los programas educativos se encuentran establecidos bajo el Modelo Universitario Minerva (MUM) el cual tiene un currículo transversal al integrar los temas de carácter valoral, ético, cultural, estético y de actitudes sobre los que la comunidad educativa asume el compromiso de incorporarlos en la formación de los estudiantes. Se ha *logrado* que el perfil profesional de cada PE sea congruente con el diagnóstico de necesidades de la salud de la población regional y nacional promoviendo la pertinencia de las bases académicas que les permitan incidir en el desarrollo de la sociedad. *Impactos.* en el último año egresaron 1788 estudiantes. Una de las principales brechas es la disminución en los índices de eficiencia terminal y el aumento de la deserción escolar, así como la actualización del modelo educativo acorde a las demandas del contexto social actual.

La Vanguardia permite que los PE de la DES Salud se sitúen en un *contexto* en el que se conjuntan el quehacer humanístico, científico y tecnológico interrelacionado con su función social como universidad pública; con la finalidad de integrar los conocimientos en innovaciones científicas y tecnológicas, así como para promover las habilidades necesarias en los estudiantes en aras de atender las necesidades y procurar el bienestar de las comunidades. Por lo cual las *aspiraciones* es poder generar un mayor número de espacios y adquirir más equipo especializado que permita al estudiante desarrollar sus capacidades prácticas y en investigación; en este sentido como *realizaciones*, en la licenciatura en Estomatología se creó un segundo laboratorio de simuladores con 25 equipos con tecnología de punta que permite a los estudiantes adquirir habilidades antes de entrar en contacto con los pacientes, así se logra que 1800 estudiantes que cursan el nivel formativo de esta licenciatura puedan adaptarse y prosperar en un campo que está en constante cambio y avance. Con esto, se logró que en el último año cuando los estudiantes ingresan a las clínicas para el contacto directo con los pacientes se atendieron 35089 y se realizaron 16010 tratamientos estomatológicos. Adicionalmente en el área de la salud está en proceso la construcción del hospital de habilidades y destrezas, el cual atenderá aproximadamente 10000 estudiantes de licenciatura y posgrado. La *brecha* es que, a pesar de la actualización de los planes de estudio, es complicado acceder con periodicidad constante a los equipos con tecnología de punta. El *riesgo* es la falta de recurso financiero para invertir en adquisición y mantenimiento del equipo y la investigación correspondiente.

En *contexto*, para incentivar la **Innovación Social** la Des de la Salud cuenta con el Comité Académico de Posgrado (CAP), así como los Comités de Investigación, Salud y Bioética de las diferentes de cada Unidad Académica, con los cuales se *aspira* dar mayor impulso al desarrollo y seguimiento de la investigación en el marco de la Bioética y los Derechos humanos. A partir de esto, se han *realizado* 26 proyectos de investigación en el último año, con los cuales se ha *logrado* integrar aspectos para elevar la calidad de vida de las comunidades orientados a la transformación social además de incluir aspectos bioéticos en la formación de los estudiantes, cuyos resultados impactaron en la promoción de acciones enfocadas al bienestar emocional de la comunidad universitaria, además de los programas de la Dirección de Acompañamiento Universitario, se cuenta con la firma de un convenio de colaboración con la Fundación Mexicana para la Salud para la prevención del riesgo del suicidio. Así también, se realizará la Validación del sistema de cribaje y de seguimiento de accesible para depresión y ansiedad en el entorno del alumnado universitario. La brecha es que la infraestructura es insuficiente para abordar las problemáticas emocionales de la comunidad universitaria, por lo que se optó realizar un convenio con la Facultad de Psicología para poder atender la demanda; sin embargo, el riesgo es no poder renovar este convenio o no poder crear más convenios de este tipo.

En contexto **la Interculturalidad** se marca en el mapa curricular donde se incluye contenidos culturales, éticos, estéticos, de bienestar necesarios para la convivencia, lo que permite a los estudiantes sensibilizarse y posicionarse ante los problemas disciplinarios con un enfoque de apertura a la diversidad. *Como realización*, dentro del área de Formación General Universitaria se contribuye al perfil de egreso *lográndose* destacar el respeto a los derechos humanos, la bioética mediante el desarrollo de un pensamiento abierto y flexible, *impactando* en la integración de nuevos saberes, con la capacidad de abordar los conflictos a partir del diálogo ejerciendo los valores del pluralismo, democracia, equidad, solidaridad, tolerancia y paz, promoviendo la convivencia multicultural. Como *brecha* es que se realizan pocas actividades de promoción y no se rescatan las evidencias necesarias para el emprendimiento de acciones. Teniendo como *riesgo* la poca importancia que se le da a este criterio.

Ámbito: Programas de Investigación y de Posgrado

Contexto. Los programas de posgrado que se imparten en el área de ciencias de la salud se caracterizan por un compromiso irrestricto de responsabilidad social, orientados para atender a una sociedad dinámica, y que, en su trabajo diario, permite la generación de nuevo conocimiento para el cuidado y la atención de la salud de toda la población en diferentes vertientes. Los

programas de posgrado ofertados son únicos en todo el estado y la zona oriente del país, ocasionando que estudiantes de varios estados y de otros países participen en las convocatorias para ingresar. En el actuar diario de las actividades de investigación y de los programas de posgrado, se tiene como premisa asegurar la equidad social y de género de todas las personas que participan en los programas de posgrado (Directivos, Administrativos, Profesores, Investigadores y Estudiantes, con este objetivo, cada Unidad Académica cuenta con una Unidad de Género, que depende de la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE), que se encarga de orientar y canalizar quejas a las instancias correspondientes, sobre temas de violencia y discriminación. Actualmente, se está trabajando en crear una cultura incluyente al interior de nuestra Universidad, lo cual ha incluido la modificación de la infraestructura, capacitación por parte de la DIIGE y cursos de sensibilización en colaboración con asociados y organizaciones externas. Una de las características de nuestros programas de posgrado es su excelencia, ya que se cuenta con la infraestructura y tecnología adecuadas para realizar las actividades de investigación y atención a la comunidad. El capital humano del área de la salud cuenta con el perfil adecuado para desempeñar sus actividades, lo cual se comprueba por el alto porcentaje de personal acreditado por entes externos (PRODEP, SNII, COMISIONES DISCIPLINARES) e internos. La parte administrativa cuenta con la certificación ISO 9001 y 37001, así como el apoyo de diferentes herramientas tecnológicas que garantizan el correcto desempeño de sus funciones. Aunado a la excelencia de nuestros programas educativos, podemos considerarlos como vanguardistas, ya que están enfocados en realizar proyectos de investigación básica y clínica de frontera, así como en la profesionalización en diferentes disciplinas del área de la salud, que permiten una adecuada atención a la comunidad intra y extrauniversitaria. El contenido de las asignaturas de la malla curricular se actualiza constantemente en función de los avances y el estado del arte de la ciencia. Contamos con una adecuada infraestructura para el desarrollo de las actividades de investigación, docencia y atención a la salud. La innovación social de la investigación y de los programas de posgrado, es soportada por el establecimiento de convenios de trabajo con diferentes instituciones y actores sociales, lo cual ha permitido el acceso a la atención de la salud y el desarrollo de nuevos conocimientos y tecnología que tienen como objetivo final, mejorar la calidad la calidad de vida, así como la formación de recursos humanos de alto perfil. Nuestros programas de posgrado no ponderan los aspectos relacionados al origen étnico, género, preferencia sexual, religión y afiliación política, de sus estudiantes, personal directivo, administrativo y docente. Los criterios para acceder se basan exclusivamente en aspectos académicos y legales.

Aspiraciones. Mantener nuestro compromiso de responsabilidad social y ser un referente a nivel nacional en la atención y cuidado de la salud de toda la sociedad, y especialmente de los grupos vulnerables. Nuestro compromiso, se verá reflejado en una mejor atención a los pacientes, formación de profesionales de la salud y científicos con un alto compromiso social, y participación en programas sociales. A corto plazo, se busca que nuestros programas de posgrados lleguen a la gratuidad, para asegurar igualdad de oportunidades a todas las personas que quieran ingresar. Se deberán generar mecanismos que permitan su desarrollo autosustentable, sin menoscabo en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en los servicios de atención a los diferentes grupos sociales. Es primordial, acondicionar la infraestructura física, de tal forma que se permita el correcto acceso y desplazamiento al interior de las instalaciones, así como los recursos pedagógico-adecuados. De manera fundamental será favorecer la capacitación y concientización de la comunidad universitaria sobre el apoyo a las personas con algún tipo de discapacidad. La excelencia debe permear en todas las actividades y actores, es decir, estudiantes, profesores y personal directivo y administrativo. Garantizar la atención clínica de calidad, así como la formación y especialización de recursos humanos de alto perfil y con un gran compromiso social. Empleo de herramientas tecnológicas que favorezcan el proceso de atención a pacientes o bien, el proceso de enseñanza aprendizaje. Se deberán generar las condiciones necesarias que permitan a los diferentes actores, el acceso a las herramientas tecnológicas y digitales que favorezca su adecuado desempeño en los diferentes ámbitos en los que impacte, y de esta manera asegurar la característica vanguardista de nuestras actividades de investigación y posgrado. Es impostergable, el fortalecimiento de proyectos de vinculación social en conjunto con instituciones públicas y privadas de asistencia social, en las cuales se implementen investigaciones que involucren aspectos básicos y clínicos que permitan generar beneficios a los usuarios y mejoren la calidad de vida de la comunidad. Los programas de posgrado deberán permitir que personas de diferente origen, se capaciten y generen conocimiento a partir de encontrarse en un ambiente que tome en cuenta su contexto sociocultural, además, la atención que se brinde deberá ser proporcionada en condiciones de equidad.

Realizaciones. Los posgrados del área de la salud tienen de manera implícita, un compromiso de responsabilidad social. Nuestros programas permiten la formación de recursos humanos que se desempeñarán generando nuevo conocimiento, favoreciendo su difusión y brindando atención directa a la sociedad. La actualización de profesores nos ha permitido incidir favorablemente en el perfil de egreso de las y los estudiantes, así como la adquisición de equipo que nos ha permitido mejorar la atención a la sociedad. La conformación de Unidades de Equidad de Género en cada

unidad académica ha permitido brindar la atención y orientación en estos rubros. La existencia de espacios exclusivos para su trabajo ha contribuido a que puedan desempeñar sus funciones de manera adecuada. Estas unidades mantienen una estrecha comunicación con la DIIGE. La infraestructura física y académica con la que cuentan nuestros programas de posgrados se ha ido modificando paulatinamente, con la intención de incorporar a personas con algún tipo de discapacidad, principalmente de tipo motor y algunas sensoriales. Se han brindado pláticas por parte de personal capacitado con la intención de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el apoyo que debemos dar a estas personas, y trabajar en una política inclusiva. Los programas de posgrados cuentan con una infraestructura adecuada y propia. Los programas se mantienen actualizados y se generan líneas de investigación pertinentes al contexto social y a las necesidades del entorno. El profesorado cuenta con diversas acreditaciones y distinciones internas y externas, todo esto contribuye de manera favorable al perfil de nuestros egresados. Se cuenta con equipos de alta calidad tecnológica para investigación y para la atención de pacientes, asegurando su aspecto vanguardista. Lo anterior contribuye de manera clave en el desarrollo de las habilidades expuestas en el perfil de egreso. De igual forma, nuestros profesores tienen la posibilidad de mejorar sus habilidades docentes y profesionalizantes en la Escuela de Formación Docente. Los programas de posgrado han transitado desde un enfoque educativo tradicional hacia uno hibrido, donde se hace cada vez más uso de la tecnología para la enseñanza, pero también en el cual, existe una mayor interacción con la sociedad. Un ejemplo de ello, son los servicios que se prestan por los alumnos de algunos posgrados del área de la salud, a comunidades de bajos recursos o bien, atendiendo pacientes de bajos recursos procedentes de instituciones privadas. Siempre respetando diversidades de género, discapacidades e interculturalidades, y asegurando la innovación social. Los programas de posgrados del área de la salud, han generado proyectos de investigación a nivel nacional e internacional, favoreciendo la movilidad de nuestros profesores y estudiantes, así como la participación de profesores y estudiantes externos a nuestra universidad, lo que brinda un importante intercambio no solo de conocimiento científico sino también ha permitido interactuar con personas que provienen de contextos culturales diferentes al nuestro.

Logros. Generación, difusión y divulgación del conocimiento científico generado por nuestra comunidad en revistas de alto impacto, congresos, ferias del conocimiento y publicaciones en revistas y foros de divulgación, siempre considerando nuestro compromiso con la sociedad. En cuanto la equidad social y de género, a partir del año 2021, se publicó el protocolo para la prevención y atención de la discriminación y violencia de género, y a partir del 2022 se crearon

las Unidades de Género por cada unidad Académica, y se inició, un proceso de capacitación permanente para toda la comunidad universitaria. En el ámbito clínico el estudiantado se guía por los principios bioéticos que le son inculcados a lo largo de su formación profesional. Con el fin de mantener nuestro carácter inclusivo, cada año se realiza un censo que permite conocer el número de integrantes de nuestra comunidad que presenta algún tipo de discapacidad, con esta información se adecúan las instalaciones y los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas modificaciones benefician también a usuarios externos que asisten a nuestras instalaciones para recibir algún tipo de atención. La excelencia de nuestros programas de posgrado se ve reflejado, por las acreditaciones y distinciones con que cuenta el profesorado (SNII, PRODEP, PADRÓN DE INVESTIGADORES Y POR COLEGIOS DISCIPLINARES), lo que garantiza que los estudiantes que ingresan a uno de nuestros programas tendrán una formación de excelencia, al igual que las personas que reciben la atención por parte de estos. El conocimiento generado en los diferentes programas de posgrado es de alto nivel y vanguardista, presentándose en diferentes foros nacionales e internacionales y publicándose en revistas indexadas. Las investigaciones involucran a profesores, estudiantes y a diferentes actores de la sociedad, siempre asegurando la innovación social, al identificar las necesidades específicas de los diferentes grupos sociales y de diferentes comunidades, con el fin de establecer los mecanismos de acción para poder mejorar su salud en diferentes aspectos lo que repercute de manera favorable en su calidad de vida. Actualmente, se ha logrado una interrelación con diversas instituciones educativas y de investigación a nivel nacional e internacional, lo que ha permitido la movilidad del estudiantado y profesorado, y de igual forma, se han recibido en nuestras instalaciones a estudiantes y profesores de diferentes partes del país y del mundo.

Impactos. Nuestros posgrados atienden a estudiantes de diferentes regiones del estado y del país, gracias a su pertenencia al SNP, los estudiantes cuentan con una beca que les permite dedicarse de tiempo completo. Las universidades de nuestra ciudad que tienen programas educativos del área de la salud tienen como parte de su planta docente a alguno de nuestros egresados. Al realizar tratamientos de alta calidad con costos accesibles se mejora la calidad de vida de la comunidad y se mantiene nuestro compromiso social con los grupos más vulnerables. El área de la salud fue reorganizada brindando mayor seguridad a sus estudiantes y trabajadores, así como a los usuarios externos a la universidad. Las políticas institucionales han permitido el establecimiento de Unidades que observan que al interior de las Unidades Académicas no se violente por causas de género o algún tipo de discriminación. Por otro lado, respeto a los mandos medios se ha logrado la inclusión de más mujeres en estos cargos. Al haberse habilitado parte

de la infraestructura física y académica, se ha podido atender a mayor número de personas con discapacidad que se inscriben en alguno de nuestro posgrado o bien, que reciben algún tipo de servicio de salud. Los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas en los posgrados son publicados en revistas de alto impacto y llevados a foros de divulgación. En el caso de los posgrados profesionalizantes, la calidad de su desempeño es palpable en una mejor atención a los pacientes, los cuales rebasan los 100,000 tratamientos anuales. Los estudiantes aprenden metodologías modernas y vanguardistas, que emplean equipos de alta tecnología, lo que los capacita, junto con la enseñanza teórica, para afrontar los retos del mercado laboral o continuar sus estudios de posgrado a un nivel superior en instituciones nacionales e internacionales de prestigio. Las investigaciones realizadas en diferentes ámbitos de la salud se han enfocado de manera primordial en el desarrollo de nuevos materiales para realizar implantes, regeneración ósea, enfermedades neurodegenerativas, conductuales, metabólicas y cáncer, entre otras, para atender y cuidar la salud de las personas. El uso de las TICS, ha facilitado el acceso a estudiantes de otras regiones del país y de otras naciones enriqueciendo el contexto cultural de nuestros posgrados y ampliando el alcance de los mismo. Gracias a la movilidad de nuestros estudiantes y profesores, se han generado redes académicas que integran a personas de orígenes diversos. Lo anterior ha permitido generar una visión global de los aspectos académicos y sociales.

Identificación de brechas. El número de becas para los estudiantes se ha visto disminuido en el último año. Las becas mixtas han desaparecido limitando la movilidad. La infraestructura limita los servicios que se brindan a la sociedad, los cuales se concentran en la capital del estado dejando sin atención a municipios alejados de ella, dificultando con ello, cumplir a cabalidad con nuestro compromiso de responsabilidad social. En el posgrado no existen asignaturas obligatorias en donde se aborden temas de discriminación y género. No existen instalaciones sanitarias (baños) neutras que puedan ser utilizadas por el público en general. Los temas de género y discriminación no han permeado lo suficiente en la población universitaria con mayor antigüedad. A pesar de que ya se cuentan con espacios de accesos para personas con discapacidad, aún se requieren adaptaciones en diferentes inmuebles, así como instalaciones que permitan el acceso a personas discapacidades sensoriales, así la adquisición de material pedagógico especializado. No toda la planta docente está 100% capacitada en el uso de las nuevas tecnologías, ya sean para el proceso enseñanza aprendizaje o bien, para la atención a los pacientes. No se tiene una sistematización en los procesos de actualización del contenido temático de los programas de posgrado, además, no se han incluido las temáticas de interculturalidad, inclusión, equidad social y de género. El costo de nuevos equipos, su

mantenimiento, softwares especializados, insumos y la capacitación del personal, se ven limitados por aspectos presupuestales. La falta de foros que permitan la interacción con diferentes sectores de la sociedad dificulta la identificación de las necesidades particulares, por lo que se propone favorecer los proyectos de vinculación con comunidades de bajos recursos y, establecer una mayor interlocución con las autoridades representantes de estas comunidades y asociaciones. A pesar de la existencia de intercambios de colaboración con diferentes instituciones nacionales e internacionales, es necesario establecer aún más convenios de colaboración e intercambio, para poder desarrollar los programas educativos en sus diferentes terminales con distintos enfoques culturales y sociales. En nuestro estado no hay presencia de programas de posgrado del área de la salud fuera de la capital, ni programas que ofrezcan sus cursos en una lengua distinta al español.

Principales riesgos. Para los programas de posgrados de tiempo completo, la falta de beca impediría a muchas personas de escasos recursos, poder optar por realizar estudios de posgrado, por lo que la reducción en el número de ellas disminuirá la cantidad de estudiantes y la pertinencia e impacto social de los programas de posgrado. Los costos de algunos de los tratamientos llegan a ser una limitante para que las personas de muy bajos recursos puedan acceder a los servicios. La falta de denuncia por acciones violentas o discriminatorias por desconocimiento de los protocolos establecidos para la prevención. Se deberá evitar que las adaptaciones a las instalaciones se centren únicamente en la atención a las personas con discapacidad motora y no se atiendan las necesidades de otros tipos de discapacidades, principalmente las de tipo sensorial. La no actualización constante del contenido de los programas de posgrado, así como la reducción en el perfil académico de la planta docente, afectaría gravemente la formación estudiantil. Al carecer de equipos actualizados y modernos se corre el riesgo de que nuestros programas de posgrado pierdan su impacto vanguardista. La generación de expectativas no alcanzables, y la falta de diálogo con los representantes de las comunidades, así con miembros de otras culturas, ponen en riesgo que no se puedan llevar a cabo los proyectos establecidos.

Ámbito: Institucional

Contexto

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Desde 1997 la BUAP ha encabezado esfuerzos significativos para lograr adecuarse ante las circunstancias nacionales e institucionales por las que ha transitado el país; y es a través de los diferentes Planes de Desarrollo Institucional (PDI) que se ha dejado evidencia de un rumbo y

visión estratégica por mejorar la integralidad de la función académica, gestión administrativa, extensión y difusión de la cultura por mencionar algunos. Es así que en el vigente PDI 2021-2025 se encuentra diseñada una agenda estratégica la cual expresa el involucramiento de la comunidad universitaria interrelacionada con su entorno estableciendo 4 ejes centrales siendo el eje 2 "Corresponsabilidad Social y Solidaria" el que asume la tarea de reconstituir a la BUAP como una Universidad decidida a fortalecer la relación con todos los grupos integrantes de la sociedad, contribuyendo de manera significativa a construir una cultura de paz, la cooperación solidaria, la inclusión de una mirada de sostenibilidad para lograr una vinculación transformadora que contribuya a la solución de los problemas planteados por la sociedad.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

En el mes de septiembre de 2023, la BUAP realizó un proyecto de reforma integral al Estatuto Orgánico, esto con la finalidad de incorporar los términos que se encuentran dentro de la Ley General de Educación Superior y así armonizar y garantizar la autonomía universitaria, así como también el cumplimiento de metas y objetivos del PDI 2021-2025. En dicha propuesta se incorporaron términos como derechos humanos, erradicación de la violencia de género, inclusión, cultura de la paz, construcción de saberes, cuidado del medio ambiente y uso responsable de herramientas tecnológicas entre otros. Así mismo, esta reforma hace aportes importantes sobre la igualdad sustantiva, se favorece el acceso, mismo trato y reconocimiento a los derechos y libertades de toda la comunidad universitaria.

Tercer Criterio: Inclusión

La BUAP desde el 2009, ha puesto en marcha diversos programas y actividades con el objetivo de promover la igualdad de género, la inclusión y contribuir a la erradicación de cualquier tipo de discriminación o violencia por motivos de género; de dicho esfuerzo se obtuvieron certificaciones bajo el Modelo de Equidad de Género otorgadas por el Instituto Nacional de las Mujeres de 2012 a 2015. en noviembre de 2015, el H. Consejo Universitario de la Institución aprobó el Reglamento de Requisitos y Procedimientos para la Admisión, Permanencia y Trayectoria Académica de las y los Alumnos de Modalidad Escolarizada de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, reconociendo en su artículo 27, el derecho de la comunidad estudiantil de gozar de igualdad con perspectiva de género, inclusión y con derechos humanos, así como en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la BUAP, en su artículo 102 fracción VII. Que, las relaciones laborales de la Universidad se rigen por lo previsto

en la fracción VII del artículo 3º y el apartado A, del artículo 123, ambos de la CPEUM, por la Ley Federal del Trabajo (LFT) y los Contratos Colectivos celebrados con la
Asociación Sindical de Personal Académico de la BUAP (ASPABUAP) y con el Sindicato Independiente de Trabajadores No Académicos de la BUAP (SITBUAP), además de la normativa universitaria. En ese tenor, en las reformas a la LFT de noviembre de 2012, mismas que se conservan en las reformas de 2019, se adicionó el artículo 3º Bis, en el que se definen las conductas de “Hostigamiento” y “Acoso Sexual”. En la exposición de motivos de las reformas laborales, señala como propósito el fortalecer los derechos de la mujer trabajadora; además, la BUAP pone mayor énfasis en atender, erradicar y no tolerar conductas relacionadas a la discriminación y violencia debido al género.

Cuarto Criterio: Excelencia

BUAP en su visión hacia el 2025, tiene contemplado el ser reconocido por la excelencia de sus estudiantes, docentes, investigadores y servicios; y por sus diversos aportes de valor a la sociedad local, nacional e internacional.

Quinto Criterio: Vanguardia

Como parte de las políticas incluidas en el PDI 2021-205, a propósito de la actualización y armonización del marco normativo institucional, en la nueva Ley de la BUAP “Se proponen adiciones relacionadas con los compromisos establecidos en la educación para el desarrollo sostenible y los que aparecen en la Ley General de Educación Superior, mismas que deberán desarrollarse posteriormente a través de la tarea reglamentaria que realiza el Consejo Universitario, entre otras, la formación en habilidades digitales, así como el uso ético y responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital.”

En el actual Estatuto Orgánico, en el Capítulo II, Artículo 15 se determina que” La formación académica, humanística y profesional del alumnado atenderá a los siguientes principios generales:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se basarán en los resultados obtenidos por la ciencia, la tecnología, la innovación y el conocimiento de las humanidades. Se impartirá aplicando los métodos y técnicas pedagógicas adecuadas y con apoyo de recursos didácticos digitales.”

En la agenda estratégica incluida en el PDI 2021-2025, se plantea con la sociedad, entre otros “fortalecer el acceso a recursos educativos y herramientas de construcción colectiva del

conocimiento, así como el trabajo colaborativo, potenciando el aprovechamiento de las tecnologías digitales.

Comprometer el posicionamiento de la BUAP como un modelo de sostenibilidad, donde los sistemas de movilidad, el uso de energías renovables, los espacios colaborativos, la identidad digital, la gestión abierta de datos y los flujos de información, conduzcan a una mayor productividad institucional."

En el Eje 1. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano, dentro de su Justificación se plantea que "…el nuevo modelo de gobernanza universitaria en la BUAP requiere armonizar la legislación institucional, con relación a los tratados internacionales de derechos humanos, de los que México es parte; alentar una cultura digital."

Además de "Asegurar la disponibilidad de los servicios institucionales y plataformas digitales bajo estándares de resguardo y seguridad de la información institucional.

Dentro de las Metas, referidas a los planes y programas de estudio, se incluye "Rediseñar Planes de Estudio bajo la modalidad modular mediada por tecnología, conducente a la acreditación de competencias profesionales y blandas o transversales determinada por el perfil de egreso y los campos de actuación profesional.

Integrar un ecosistema BUAP de aprendizaje abierto, con el uso de infraestructura educativa digital y conectividad incluyendo la comunicación y las técnicas de investigación científica.

Desarrollo de laboratorios virtuales al 2023.

Asegurar la infraestructura en conectividad en el 100% de las instalaciones universitarias en las diversas sedes y complejos regionales.

Desarrollo del Centro Digital de Alfabetización Informacional e Integridad Académica.

Contar con un modelo de Visibilidad Digital y Abierta de las Capacidades y Recursos Académicos.

Desarrollar un modelo de plataformas educativas de aprendizaje para la realización de actividades formativas institucionales.

Contar con un programa de Tecnología Educativa institucional, para la modernización y habilitación de espacios y ambientes de aprendizaje en apoyo a la pertinencia y calidad de los Programas Educativos.

Implementar nuevas modalidades educativas mediadas por tecnología en el 100% de los Programas Educativos."

Referidas al quehacer docente "…Habilitar un sistema digital Institucional para la Integración del Portafolio de Desempeño en correspondencia con el perfil integral del Profesor Universitario en sus distintas categorías y funciones al 2023."

Con relación a la investigación se plantea "…crear un centro de publicaciones digitales que se ocupe de concentrar los esfuerzos técnicos y administrativos para la correcta operación de las revistas académicas y de divulgación de la BUAP, así como de diagramación y distribución de libros electrónicos."

Para hacer más eficientes los procesos administrativos "…desarrollar un proyecto de Transformación digital de procesos de gestión y operación académica."

Sexto Criterio: Innovación Social

Con la finalidad de cumplir el objetivo del eje 4 del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025: Modelo de investigación abierta y comprometida, que consiste en promover la visión participativa y colaborativa en la investigación inter, multi y transdisciplinaria, sustentada en la participación de la comunidad estudiantil, docente y de investigación, se ha realizado un programa para fortalecer la investigación inter, multi y transdisciplinaria que se realiza en los Complejos Regionales, las Preparatorias, las Unidades Académicas y otras instancias universitarias afines, sustentada en la participación de docentes, investigadoras, investigadores y estudiantes, para que alcancen las capacidades de investigación que les permita la generación de conocimiento y diversos productos y, en el corto plazo, incidir en la atención de problemáticas de la región.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Haciendo un acto consciente de autoevaluación consideramos que a nivel institucional aún no hemos logrado integrar una visión intercultural que incida en la misión y visión institucional, si bien es cierto existen algunas líneas de investigación con algunos cuerpos académicos, y se han realizado algunas propuestas para proponer como cursos optativos los temas de interculturalidad, sin embargo consideramos que para poder realizar una autoevaluación tomando en consideración éste criterio, en este momento no contamos con elementos para evidenciar acciones relacionadas en interacción directa con población indígenas, migración y población afrodescendiente

Aspiraciones

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Que los planes de mejora propuestos por el área de Salud, logren sensibilizar a las autoridades institucionales y sean portavoz hacia las autoridades federales que se encargan de legislar y proponer presupuesto dirigido a la Educación Superior que incida en toda la organización, las

universidades no solo son estudiantes y académicos también interviene la gestión administrativa, planeadora y financiera para el logro de objetivos; una aspiración dentro del ámbito de la responsabilidad social sería lograr una visión estratégica que pueda integrarse en la Secretaría de Educación Pública a través de la DGESU e incluir a CIFRHS si se pretende incidir en los nuevos criterios planteados por SEAES y alcanzar los objetivos planteados en los ODS 2030.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Lograr en siete años que al menos un 75% de las dependencias administrativas de la BUAP se encuentren certificadas en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y no discriminación, esto con la finalidad de obtener mejoras en cuanto a clima laboral, en la comunicación, en la productividad, en la estabilidad del personal en sus cargos, así como mayor realización de acciones afirmativas para las trabajadoras. La NMX -R-025-SCFI 2015, se encuentra sustentada en la normatividad vigente en materia de igualdad y no discriminación a nivel nacional e internacional. En México, la consolidación y mejora del mercado laboral debe tener como uno de sus componentes el pleno respeto y garantía de los derechos humanos.

Tercer Criterio: Inclusión

Que nuestra Institución educativa logre capacitar y sensibilizar a su planta académica, administrativa y estudiantil acerca de la erradicación de prácticas discriminatorias y dejar de observarlas como parte de lo cotidiano como lo hacen en muchos centros de trabajo, donde se excluyen y/o discriminan a las personas solo por sus condiciones y características personales, que la Inclusión llegue a ser un eje central como proceso dinámico e interactivo de reconocimiento mutuo a través del cual la comunidad universitaria logre ser referente para garantiza la igualdad y justicia a grupos, colectivos y personas históricamente marginadas.

Cuarto Criterio: Excelencia

Que esta propuesta de autoevaluación se encuentre armonizada y/o transversalizada hacia otros entes evaluadores de sistemas que brindan apoyos a cuerpos colegiados, proyectos de investigación, programas de estímulo de reconocimiento al fortalecimiento académico en la cual la parte académica recibe apoyo institucional federal y que al permear estos criterios sean de interés genuino para transformar la educación superior

Quinto Criterio: Vanguardia

La institución cuenta con el marco normativo, los órganos colegiados y los procesos alineados a la política gubernamental establecida en el Plan Nacional de Desarrollo y la Ley General de Educación, así como los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana.

Con ello, establece las bases para, en el marco de la actualización de la oferta educativa, implementar los elementos de vanguardia que le permitan mantener vigente la pertinencia de su oferta educativa.

La revisión crítica de los resultados e impactos hasta ahora obtenidos, así como el fortalecimiento de la infraestructura educativa relacionada con la conectividad y los recursos tecnológicos para modificar el proceso de aprendizaje en los nuevos espacios y el ecosistema, aunado a la capacitación docente orientada a la mejora de las competencias que les permitan mejorar su desempeño en estos nuevos ambientes, determinará en cumplimiento de la metas institucionales incluidas en el PDI 2021-2025.

Sexto Criterio: Innovación Social

Lograr comprender la identidad docente como eje central para entender los mecanismos de cambio, desarrollo, o transferencia de los significados, concepciones, estrategias y experiencia del profesorado, al fomentar que el participante o estudiante comprenda no solo quién es el docente como profesor, sino también quién es como persona en relación con lo que hace y cómo enseña en la clase (Edwige, 2012).

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Que los planes de mejora propuestos por el área de Salud, logren sensibilizar a las autoridades institucionales y sean portavoz hacia las autoridades federales que se encargan de legislar y proponer presupuesto dirigido a la Educación Superior que incida en toda la organización, las universidades no solo son estudiantes y académicos también interviene la gestión administrativa, planeadora y financiera para el logro de objetivos; una aspiración es lograr contar con una visión estratégica que pueda defender la Secretaría de Educación Pública a través de la DGESU si se pretende incidir en los nuevos criterios planteados por SEAES y alcanzar los objetivos planteados en los ODS 2030.

Realizaciones

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Dentro del PDI 2021-2025, el **Eje 1**. Gobernanza y Gestión, Incluyentes y con Trato Humano", tiene como plasmado un proyecto detonador llamado: "Normatividad, formación cívica, servicio profesional de carrera y renovación de las relaciones laborales", el cual contempla acciones para continuar impulsando la perspectiva de género en la comunidad universitaria, señalados en el punto 5: "Consideramos prioritaria la aplicación de la paridad de género en el equipo de gestión de las autoridades personales, así como la implementación del servicio profesional de carrera en la BUAP, pues con ello se fortalecerán los procesos de capacitación integral al personal, con énfasis en las necesidades de su puesto para el logro de los objetivos de nuestra institución. (Responsabilidad social y solidaridad; Agenda Universitaria: ODS 16 sociedad más justas, pacíficas e inclusivas, ODS 5 igualdad de género)". En el punto 6: "Es preciso desarrollar un plan de transversalización de género en las dinámicas universitarias, junto con un proyecto integral de prevención de violencia de género que incluya la sensibilización en todos los sectores sociodemográficos, para contribuir a generar una sociedad más equitativa e incluyente". Que, la Institución tiene el compromiso de proteger y respetar los derechos laborales de su personal y promover buenas prácticas, así como consolidar la cultura directiva y laboral en la que se respeta la diversidad y se brinda igualdad de trato, de oportunidades, de remuneración y de beneficios.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

En Noviembre de 2019 luego de una serie de acciones en las que participaron integrantes de la comunidad universitaria se publicó el **PROTOCOLO PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA BUAP**, con el objetivo general de establecer la coordinación de instancias y autoridades universitarias necesarias para prevenir, sancionar, erradicar la discriminación y violencia de género, y consolidar la cultura de perspectiva de género, estableciendo los mecanismos institucionales, a fin de garantizar a la comunidad universitaria una vida incluyente y libre de violencia. En junio de 2020 se da a conocer la creación de la **Dirección Institucional de Igualdad de Género** con el objeto de transversalizar e institucionalizar la perspectiva de género, atender y prevenir la violencia de género en la Máxima Casa de Estudios de Puebla.

Tercer Criterio: Inclusión

Una de las acciones relevantes del mes de junio de 2022 fue el haber consolidado una **Política de Igualdad Laboral y No Discriminación** para garantizar la igualdad entre las personas e incrementar esfuerzos para lograr que éstas gocen de manera efectiva de sus derechos.

Cuarto Criterio: Excelencia

Revisar y actualizar la normatividad universitaria.

Llevar a cabo acciones de gestión incluyente para propiciar la equidad en la BUAP.

Sexto Criterio: Innovación Social

Este 2023 se cuenta con cerca de 283 proyectos e inciden en temas relacionados con Educación de calidad, Hambre cero, Igualdad de género, Reducción de las desigualdades, Salud y bienestar. Otro punto para destacar es que a partir de estos proyectos está surgiendo un nuevo grupo de integrantes relacionados con los siguientes temas: Bioinformática inclusiva: discapacidad visual, Gestión y desarrollo de sistemas agroalimentarios en las organizaciones, Reflexividad y complejidad en estudios socio-biológicos y socio-educativos por mencionar algunos.

Logros

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

A nivel nacional, de entre 27 instituciones de educación superior, públicas y privadas, este 2023 UI Green Metric World University Ranking 2023, reconoció a la BUAP ubicándola en el segundo lugar como universidad más sustentable de México, sólo por debajo de la Universidad Autónoma de Nuevo León, superando a la UNAM, el ITESO de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Yucatán y el Tecnológico de Monterrey, por mencionar algunas. Así mismo, la BUAP ha recibido, también la recertificación en Responsabilidad Social bajo la norma WORLDCOB-CSR:2011.3, alineada a la norma ISO 26000, que ratifica su sistema de gestión de responsabilidad social en los capítulos de relaciones laborales, relaciones sociales y responsabilidad ambiental, también sobresalió en el manejo de residuos. En cuestión ambiental también la BUAP cuenta con un Jardín Botánico donde uno de sus objetivos es la "Conservación" Este

Tercer Criterio: Inclusión

En diciembre 2022 se obtuvo Nivel Plata de la Certificación NMX-R-025-SCFI-2015, En igualdad laboral y no discriminación para Rectoría, Dirección de Gestión, Dirección de Recursos Humanos, Dirección de Acompañamiento Universitario, Coordinación para la Igualdad de Género Universitaria, Dirección Institucional de Igualdad de Género y Facultad de Enfermería.

En diciembre 2022 se obtuvo Nivel Plata de la Certificación NMX-R-025-SCFI-2015, En igualdad laboral y no discriminación para Rectoría, Dirección de Gestión, Dirección de Recursos Humanos, Dirección de Acompañamiento Universitario, Coordinación para la Igualdad de Género Universitaria, Dirección Institucional de Igualdad de Género y Facultad de Enfermería.

Cuarto Criterio: Excelencia

Actualización del Estatuto Orgánico de la BUAP

Quinto Criterio: Vanguardia

La pandemia nos dio la oportunidad de mejorar. Nos hizo ver la necesidad de que nuestros estudiantes del área de la salud en Estomatología cuenten con simuladores para desenvolverse en ambientes más seguros y desarrollar las habilidades y capacidades requeridas en su vida profesional, por ello en este año se inauguró un laboratorio de simulación con 25 nuevas unidades y con las medidas de bioseguridad para la práctica profesional. Fernando de Jesús Martínez Arroniz, director de la Facultad de Estomatología informó que se han atendido cerca de 12 mil alumnos en la primera aula de simulación que se inauguró en 2012, por lo que estima que el beneficio se multiplicará con los 25 simuladores nuevos, ya que en promedio son 20 asignaturas que entran a simulación en las diferentes disciplinas, por consiguiente, se habla de más de 500 alumnos por semestre que llegan a ocupar las aulas de simulación.

Sexto Criterio: Innovación Social

Los logros para esta área es haber realizado el cambio de paradigma y el haberse aprobado presupuesto para llevar a cabo este tipo te programas que inciden en los campus regionales. Otro punto para destacar es la importancia que ha brindado el Centro de Detección Biomolecular que tuvo como propósito identificar cuáles son los tipos de VPH que ya están causando cáncer en la población de Puebla. En ese sentido desarrollaron un trabajo en conjunto con la Secretaría de Salud, en el que revisaron cuáles virus estaban presentes en las mujeres que ya sufrían de alguna displasia o anomalía en el desarrollo de un tejido, órgano o una parte anatómica del organismo. pero curiosamente quienes presentaban algún daño eran las pacientes que tenían más de una

variación de VPH, es decir, se precisó que la co-infección es lo que en ellas estaba generando daño.

Impactos

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Gracias a los programas de reciclaje, residuos tóxicos, orgánicos e inorgánicos, entre otros. Respecto al agua, este criterio valoró el ahorro, la disminución en su uso y su reciclaje, además de los programas destinados a la conservación y protección del hábitat. Por parte del Jardín Botánico la BUAP se encuentra dentro de la Estrategia Global para la Conservación Vegetal (EGCV) o Global Strategy for Plant Conservation (GSPC), en colaboración con la Asociación Mexicana de Jardines Botánicos (AMJB, A.C.) y otras asociaciones internacionales como el Botanic Gardens Conservation International (BGCI) y The Morton Arboretum. Dentro de estos esfuerzos, destaca la obtención del Inventario Florístico del estado de Puebla, del cual se pueden obtener los “Hotspots” que servirán para hacer recomendaciones pertinentes para la protección de las zonas de alta diversidad. La distribución de los árboles y arbustos en el estado de Puebla y su estatus de conservación son otras de nuestras prioridades. Algunas acciones que se llevan a cabo en pro de la conservación son: Conservación in situ. Conservación ex situ. Biodiversidad en el JB.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

A partir de la implementación de la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015, la BUAP busca promover buenas prácticas en materia de igualdad laboral y no discriminación entre las y los trabajadores de la BUAP. Por lo que, su implementación se llevará a cabo en varias etapas, a fin de que, todas las unidades académicas y dependencias administrativas estén certificadas.

Tercer Criterio: Inclusión

A nivel institucional se cuenta con un programa de personas beneficiadas en el marco del Programa de Atención a la Igualdad por DES, unidad académica y sexo, así mismo también se ha logrado apoyar así mismo se han realizado diversas actividades de promoción de la igualdad e inclusión en la Dirección de Acompañamiento Universitario.

Cuarto Criterio: Excelencia

Inclusión y armonización de normativa federal en cuestión de educación a la normativa institucional, sin afectar autonomía

Quinto Criterio: Vanguardia

Por otro lado, la facultad de Medicina cuenta con un proyecto colaborativo con la universidad de Austin Texas, llamado AMPATH, para construir modelos de intervención interdisciplinarios, cuya finalidad es hacer frente a los desafíos de salud de comunidades económicamente pobres y marginadas en Puebla. En esta colaboración se trabaja en la identificación de cuatro o cinco comunidades económicamente pobres y marginadas en Puebla, las cuales servirán como sitios piloto para replicar el programa AMPATH-México, un modelo académico que proporciona acceso a la atención médica. Las temáticas de los grupos de trabajo se dividen en intervenciones para la diabetes y comorbilidades asociadas; nutrición para prevenir enfermedades crónicas; para abordar la salud mental; integración de estudiantes del área de la salud en programas transformadores de atención primaria y para prevenir la mortalidad y morbilidad materna.

Sexto Criterio: Innovación Social

En el Centro de Detección Biomolecular -espacio de la BUAP para la investigación médica y la vigilancia epidemiológica- se realizan actividades de diagnóstico rápido y oportuno de problemas de salud pública en México.

Identificación de brechas

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Se está notando desvinculación de áreas estratégicas que, aunque son parte de grandes dependencias administrativas, a veces se nota un trabajo que no es visto o no se le brinda el reconocimiento y acompañamiento para poder integrarlos a la gestión macro de la misma agenda del PDI.

Cuarto Criterio: Excelencia

Que esta propuesta de autoevaluación no se encuentre armonizada y/o transversalizada hacia otros entes evaluadores de sistemas que brindan apoyos a cuerpos colegiados, proyectos de investigación, programas de estímulo de reconocimiento al fortalecimiento académico en la cual

la parte académica recibe apoyo institucional federal y que al permear estos criterios no sean de interés por no generar "ciertos estímulos económicos"

Sexto Criterio: Innovación Social

Para poder abordar el criterio de excelencia y vanguardia, consideramos que un actor fundamental para ambos casos es que el profesorado necesita ser capaz de proyectar quién es como docente y también quién es como persona. La identidad de la planta académica en los espacios educativos en línea se puede comprender desde el estudio de las interacciones con sus estudiantes, el contenido y la tecnología, o desde los relatos y narraciones del sentido y experiencia en la docencia. De esta forma, el comprender la identidad docente es central para entender los mecanismos de cambio, desarrollo, o transferencia de los significados, concepciones, estrategias y experiencia del profesorado, al fomentar que el participante o estudiante comprenda no solo quién es el docente como profesor, sino también quién es como persona en relación con lo que hace y cómo enseña en la clase (Edwige, 2012).

Principales riesgos

Tercer Criterio: Inclusión

Que la automatización de procesos deje de lado actividades que requieren cierta vinculación y trato con la persona integrante de la universidad, ya sea estudiante, administrativo y/o académico

Quinto Criterio: Vanguardia

Desvinculación de la Identidad como docente: Es importante tener en cuenta que el pedir a las y los docentes que modifiquen sus prácticas educativas sin considerar el impacto que tienen estas prácticas en sus valores profesionales puede llevar a una fragmentación de su identidad profesional que requiere una resolución debido a la característica holística de la identidad, que es un aspecto determinante en el desarrollo y el desempeño del profesorado (Edwige, 2012).

Sexto Criterio: Innovación Social

Hay que recordar que al cierre de escuelas y universidades por la pandemia, las IES se centraron más en la capacitación docente acerca del uso de plataformas, aplicaciones y recursos educativos digitales, y menos acerca del uso y diseño pedagógico de actividades de aprendizaje y de evaluación, aún menos en formas adecuadas, efectivas y pertinentes para generar las interacciones educativas mediadas por la tecnología y sus propiedades posibilitadoras, sus tipos

y características, así como los actores implicados en las mejores formas de enseñar y el desempeño y resultados de aprendizaje, entre otros temas.

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS

Ámbito: Formación Profesional de los Estudiantes

Criterios

La formación profesional del estudiante, orientada hacia la **responsabilidad social**, es transversal en la DES. La universidad y las unidades académicas ofrecen diversos convenios con Organismos No Gubernamentales, con agrupaciones y asociaciones como cámaras empresariales y colegios en los casos de la Facultad de Contaduría Pública, la Facultad de Administración y la Facultad de Derecho. A través de proyectos de microempresas y exportación en la Facultad de Administración, así como el módulo Servicio de Administración Tributaria (SAT) en la Facultad de Contaduría Pública, se fomenta el emprendimiento y se ofrece asistencia directa a sectores necesitados, mostrando un enfoque proactivo hacia la responsabilidad social. De la misma forma, la Facultad de Ciencias de la Comunicación desarrolla programas de capacitación para las radios comunitarias para el correcto uso de las herramientas y estrategias de radiocomunicación para públicos específico ; asimismo, el Bufete Jurídico BUAP como subunidad realiza gratuitamente asesorías y jornadas jurídicas que benefician a la sociedad poblana, la región y el país, favoreciendo a los sectores sociales más desprotegidos mediante un responsable, asesores en las diferentes áreas de la Facultad de Derecho, vinculando la universidad pública y su compromiso social, dónde los estudiantes, tanto de la Facultad de Derecho como de escuelas incorporadas, realizan servicio social y/o prácticas profesionales.

La equidad social y de género se establece como una prioridad en la DES con la presencia de Unidades de Género. Campañas como el Botón de Ayuda de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y el Proyecto del Baño Neutro para la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales son ejemplos de las medidas para garantizar entornos inclusivos y seguros para todos.

En cuanto a **la inclusión**, se implementan medidas desde el proceso de selección en línea hasta programas específicos para personas con discapacidad, en situación de pobreza extrema, orfandad o pertenecientes a pueblos originarios. La institución se compromete con la diversidad al ofrecer apoyos específicos, como el programa de movilidad y las becas empresariales, asegurando oportunidades equitativas para todos los estudiantes, beneficiándose también los de la DES.

La excelencia académica se busca mediante múltiples estrategias. Debe destacarse el trabajo colegiado de las Academias de las licenciaturas en las que los docentes actualizan los programas de estudio conforme los cambios sociales y las exigencias del mercado laboral. También se incentiva la participación de los estudiantes para obtener becas de excelencia como las que otorga el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) para posgrados, así como la participación en concursos nacionales e internacionales. Todos los programas de la DES han sido acreditados por pares externos nacionales e internacionales (ACCECISO, CIEES, CONFEDE, CACECA, CACSLA). Y se participa en los exámenes CENEVAL como mecanismo para la obtención del grado académico. Además, se promueve el desarrollo integral de los estudiantes a través del deporte, actividades culturales y cursos extracurriculares.

La vanguardia educativa se plasma en la diversidad de modalidades de evaluación y titulación que ofrece la DES, así como en convenios relevantes como el firmado con la Asociación Mexicana de Instituciones Bursátiles. La DES también tiene una destacada participación en redes académicas como CLACSO, FLACSO, AMEI, AMECIP, COMEXI y COMECSO, lo que posiciona a la DES en el contexto de la vanguardia en el conocimiento y la investigación. Resalta el hecho de que los estudiantes de las DES participan en el programa de Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) avalados por la SEP.

La innovación social se materializa en diversas formas, desde la organización de webinars y la publicación en revistas indizadas hasta la creación de convenios y redes que potencian el impacto social. Los laboratorios en la DES como la Cámara Gesell y la Sala de Juicios Orales en la Facultad de Derecho, así como el proyecto de mejora en análisis estadístico de datos del Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico (ICGDE), son una muestra de la innovación social, que también se cristaliza en las Cátedras INEGI o las clínicas judiciales que se llevan a cabo a lo largo de todo el año escolar. Se propone como área de oportunidad organizar un Encuentro de Egresados de la DES y establecer un seguimiento de egresados de los posgrados de las DES.

Finalmente, **la interculturalidad** se fortalece con iniciativas que fomentan la participación en espacios como Escuela Complutense Latinoamericana y la promoción de la movilidad, que enriquece la experiencia académica de invitar a los estudiantes a conocer distintas culturas y realidades.

Ámbito: Profesionalización de la Docencia

Criterios

La Responsabilidad Social en el ámbito de la profesionalización docente se manifiesta a través de diversas acciones como la difusión y divulgación del conocimiento, utilizando herramientas de detección anti plagio para fomentar la honestidad académica. Los docentes que participan en programas de impacto social para Pequeñas y Medianas Empresas (PyMEs) representan un nexo vital entre el conocimiento académico y la aplicación práctica en el mundo empresarial. Las campañas de la Dirección de Acompañamiento Universitario (DAU) y de la Coordinación General de Desarrollo Sustentable en favor del medio ambiente, fortalecen y complementan el trabajo de los docentes. La DES cuenta con las comisiones de medio ambiente, protección civil y contraloría social en las que también participan los docentes. La colaboración de profesoras y profesores en el Bufete Jurídico es otro ejemplo del trabajo orientado hacia la responsabilidad social.

Los docentes de la DES participan en el rubro de **la Equidad Social y de Género** tanto en la conformación de las Unidades de Género como en la incorporación de este tema en los ejes transversales en la enseñanza, en los contenidos de los programas educativos y en la malla curricular, para promover una sociedad más justa y equitativa.

En el criterio de la **Inclusión** es una práctica generalizada dentro de la DES la participación de docentes en grupos interdisciplinarios. También debe destacarse que se promueven las estancias posdoctorales, el año sabático, permisos por superación académica y las estancias de investigación en nuestras unidades académicas, lo que fomenta una interacción enriquecedora tanto para la docencia como para la investigación. Los requisitos de calidad migratoria son cada vez más flexibles y abren la puerta para los proyectos de movilidad docente, algo que se considera también como una acción inclusiva. Reconocemos que existe un problema a la hora de determinar una edad para la creación, promociones o las contrataciones mediante la creación de plazas de nueva.

La Excelencia se alcanza mediante la búsqueda de certificaciones profesionales y la educación continua de la planta docente de la DES. Esto también se refleja en la participación de los docentes investigadores en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), en las convocatorias de PRODEP, en el Padrón de la VIEP y en la formación de Cuerpos Académicos, grupos de investigación y redes interdisciplinarias. La DES cuenta con 139 investigadores reconocidos por el SNII, de los cuales 19 pertenecen a la Facultad de Administración, 16 a la Facultad de Ciencias de la Comunicación, 35 a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 4 a la Facultad de Contaduría Pública, 14 a la Facultad de Derecho, 31 a la Facultad de Economía,

y 20 al ICGDE. En el padrón PRODEP, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se cuenta con 32 investigadores inscritos y con vigencia a 2023 y posterior. Adicionalmente, están adscritos al Padrón VIEP 40 investigadores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; también en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se cuenta con ocho Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP (uno de ellos Consolidado de manera indefinida

La Vanguardia educativa se logra a través de proyectos como el de Ciencia de Frontera y la participación activa en redes temáticas de colaboración. La presencia de docentes en programas externos como profesores visitantes y asesores de tesis amplía el alcance y la relevancia de la institución.

La Innovación Social se evidencia en la financiación de proyectos de investigación externos, la organización de webinars y la publicación en revistas indizadas o en la edición de libros colectivos. Los convenios y redes, junto con los laboratorios de mejora y los proyectos sociales integrados en las materias, refuerzan el compromiso con el desarrollo social por parte de la planta docente. En el tema de la innovación, la facultad de Derecho ha fomentado l capacitación de los docentes en la implementación y aplicación de guías judiciales en vinculación con el Consejo de la Judicatura Federal de la Facultad de Derecho.

La Interculturalidad de la planta docente de la DES se fomenta a través de redes, movilidad académica, seminarios, congresos, cátedras y estancias de investigación y posdoctorales, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias entre diversas culturas y entornos. Como propuesta de mejora se plantea realizar un censo para identificar a los docentes que se adscriben a pueblos originarios, afromexicanos o de otras nacionalidades.

Ámbito: Programas Educativos de TSU y Licenciatura

Criterios

Los programas de licenciatura de la DES plasman en sus contenidos el criterio de la **responsabilidad social**, entendiéndola como fundamental en la estructura de la universidad. En el caso de la Licenciatura en Derecho, el Bufete Jurídico Gratuito cuenta con más de 50 años ofreciendo asesorías gratuitas. Los pasantes de derecho realizan diversas prácticas bajo la dirección de los docentes para ayudar jurídicamente a quienes enfrentan limitaciones económicas. Esta práctica no solo democratiza el acceso al sistema legal, sino que también ofrece una oportunidad a los estudiantes para poner en acción sus conocimientos. En un sentido similar, la Facultad de Contaduría Pública cuenta con Grupos Colegiados de Responsabilidad Social en Contaduría Pública se promueven acciones enfocadas a cuidado del medio ambiente

y al desarrollo profesional del estudiante, por ejemplo, en el caso del grupo colegiado “Formación de profesionales con alto impacto en la sociedad” en donde los estudiantes conocen la perspectiva de los egresados y los empleadores respecto a las aptitudes y actitudes que requiere la sociedad. Finalmente, en todas las mallas curriculares de las licenciaturas de la DES, el Servicio Social y las Prácticas Profesionales Críticas son obligatorias y forman parte del total de créditos que todo estudiante debe cumplir.

La equidad social y de género constituye otro aspecto crucial en los programas de licenciatura. Es un eje transversal de la formación del estudiante que se ha incorporado tanto en los contenidos de los programas académicos como en la práctica docente. También, todas las unidades académicas cuentan con las Unidades de Promoción y Prevención de la Salud que desempeñan un rol esencial al propiciar atención y orientación a las y los estudiantes, incluso en el ámbito emocional y en la erradicación de la violencia de género. Asimismo, las Unidades de Género están contempladas en el “Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género en la BUAP”, se erigen como grupos conformados por estudiantes, docentes y administrativos que canalizan a las instancias competentes cualquier tema relacionado con la defensa de la equidad social y de género.

Pensando en **la inclusión**, los estudiantes de licenciatura de la DES tiene acceso a diversos programas de acciones y cursos extracurriculares que ofrece la DAU mediante el Programa de Lobomentoría, que involucra a estudiantes de semestres avanzados como acompañantes dentro del ámbito universitario de las nuevas generaciones. Tanto la DAU, como las coordinaciones de tutores y becas, así como el Programa de Lobomentorías, desempeñan un papel crucial al brindar apoyo y oportunidades para el desarrollo académico y profesional de manera equitativa. De manera particular destaca el programa de inclusión social de la Facultad de Administración y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, donde participan tanto estudiantes como docentes en la visita a casas de asistencia social, comunidades rurales y refugios para migrantes, llevando medicamentos, juguetes y ropa a estos lugares.

Finalmente, se realizan actividades conjuntas con el Centro Universitario de Participación Social (CUPS-BUAP) a través de la aportación de acervo bibliográfico a las comunidades rurales, contribuyendo al acceso de materiales de consulta a través de bibliotecas comunitarias.

Al orientar los programas de licenciatura hacia **la excelencia**, todas las unidades académicas han participado en diversas acreditaciones externas, evaluaciones por pares académicos, certificaciones de idiomas y en el uso de las nuevas tecnologías de la información. Estos

reconocimientos no solo validan el nivel de excelencia alcanzado, sino que también impulsan a las unidades académicas a seguir creciendo y mejorando continuamente.

Conectada con la excelencia, los programas buscan consolidar **la vanguardia**, marcada por el uso de plataformas innovadoras como: Moodle, Microsoft Teams, Google Workspace, entre otras. A nivel institucional, la BUAP creó el ECOSISTEMA BUAP como un sistema de recursos educativos abiertos y gestión académica. De la misma forma, las unidades académicas participan con diversas clases espejo y la metodología COIL que redefinen los paradigmas educativos. Estos enfoques no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado.

La **innovación social** en los programas de licenciatura de la DES (de las facultades de Derecho, Administración, Comunicación y Contaduría Pública) se manifiesta en la plena utilización de modalidades educativas alternativas, la organización de webinars y conferencias en modalidades mixta o a distancia, en la edición de revistas indizadas electrónicas de libre acceso, que democratizan el conocimiento y fomentan la difusión de las Ciencias Sociales y Económico Administrativas a un público más amplio. Estos medios permiten compartir conocimiento de manera accesible y abierta, contribuyendo así al progreso social. De manera más específica, se destacan en la facultad de Administración proyectos innovadores como: 1. El Centro de Vinculación y Emprendimiento. 2. La Certificación del Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001:2015. 3. La Red MiPyMES. 4. El Centro de Investigación. 5. Sala del CELE para la impartición de idiomas a estudiantes de diversas carreras.

La **interculturalidad** es un valor que se promueve de diversas formas mediante los ejes transversales en los programas de estudio. Las unidades académicas también fomentan, en el marco de la educación continua, cursos y talleres, por ejemplo, de náhuatl como ocurre en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Ámbito: Programas de Investigación y de Posgrado

Criterios

En los programas de investigación y posgrado, la **responsabilidad social**, se manifiesta a través de iniciativas y actividades específicas como la retribución social en programas del CONAHCYT, donde los egresados tienen opciones para devolver a la sociedad parte de los beneficios obtenidos. Existe un programa con enfoque de responsabilidad social en programas de asignaturas y maestrías específicas en la Facultad de Economía (Practicum) que consiste en asegurar la movilidad en grupos sociales de interés: cooperativas, asociaciones civiles,

colectivos. Con ello la experiencia de los maestrantes se fortalece a lo largo de su etapa formativa. En la maestría en Gestión Organizacional de la Facultad de Contaduría Pública existe el plan estratégico de una Asociación Civil del municipio de Puebla y se participa como maestro adjunto de licenciatura. También en la Facultad de Derecho se imparte el curso de Didáctica Jurídica en la maestría de Derecho. Este curso funciona como una forma de generación y aplicación del conocimiento, el alumno y alumna de manera conjunta e integral con su facilitador, dan apertura a nuevos saberes; su participación consiste en cubrir 20 horas frente a grupo preferentemente en educación superior pública y es evaluada con un 70% de su calificación.

La **equidad de género** se considera fundamental, reflejada en indicadores de composición de matrícula por sexo y en la creación de instancias como la Coordinación de Transversalización de Género en la VIEP. En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se creó, mediante acuerdo del Consejo de Unidad Académica, la Comisión de Educación para la Transverzalización de la Perspectiva de Género en los Planes y Programas de Estudios, conformado por docentes investigadores y con la participación de estudiantes en diversos proyectos.

La **inclusión** en la investigación y el posgrado se enfoca en procesos de ingreso en línea que facilitan la gestión. En los posgrados también se llevan a cabo muchos proyectos vinculados a los pueblos originarios o enfocados en las comunidades del interior del Estado. Existe también una estrecha colaboración con diversas ONG´s.

La **excelencia académica** se refleja en diversos indicadores como las becas otorgadas a estudiantes por el Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del CONAHCYT, las altas tasas de titulación, el apoyo en becas para la elaboración de tesis y la incorporación de egresados y miembros del padrón VIEP en el SNII. Los posgrados de la DES, organizan sistemáticamente coloquios para presentar los avances de tesis de los estudiantes a lo largo de todos los semestres. Finalmente, algunos alumnos han sido reconocidos con diversos premios como: el premio a la Mejor Tesis de Posgrado otorgado por la VIEP a una tesis doctoral en 2023, así como el primer lugar del concurso anual de tesis de doctorado de la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales, A.C. que obtuvo en 2023 una egresada del ICGDE.

La **vanguardia** educativa se materializa en modalidades innovadoras, programas interinstitucionales, investigación de frontera, clases espejo y transformación digital en la evaluación de grado, asegurando que los programas de investigación y posgrado estén a la vanguardia de la educación superior. En el caso de las clases espejo, tan sólo la Facultad de Contaduría Pública registró 18 cursos para el semestre de otoño 2023. También es importante mencionar las redes de investigación de frontera en las que diversas unidades académicas

participan, algunos ejemplos son: 1. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). 2. Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSO). 3. Asociación Mundial de Investigación en Opinión Pública (WAPOR, por sus siglas en inglés). 4. Red de Estudios Municipales (REDEMUN). 5. Red Educativa Mundial (REDEM). Además, en el caso del ICGDE, existen convenios y/o cartas de colaboración con la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales (SOMEE) y con la Red de posgrados en Comunicación Política y Estrategias de Campaña (REDCOMPOL) de la Asociación Latinoamericana de Investigadores en Campañas Electorales (ALICE).

La **innovación social** se ve impulsada por estudios de factibilidad, redes de investigación y la creación de observatorios especializados en migración, mostrando un enfoque pragmático y socialmente responsable en la generación de conocimiento. También se destaca la participación de académicos de la DES en las redes de investigación NODESS ESSALIA o en el Reporte Legislativo que presenta anualmente la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Finalmente, la **interculturalidad** se integra en estos programas mediante la movilidad estudiantil, doble titulación, la recepción de alumnos extranjeros y prácticas en entornos culturales diversos, enriqueciendo así la experiencia educativa y fomentando la comprensión intercultural, tal como es el caso del convenio de doble titulación entre nuestra universidad y la Universidad de Ruhr de Bochum, en Alemania para los estudiantes de la Maestría en Estudios Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Ámbito: Institucional

Criterios

La BUAP cuenta con una diversidad de instancias que abarcan todos los rubros que se han mencionado con anterioridad, y que permiten coordinar los trabajos con la DES. **La responsabilidad social** es un pilar clave en el que se apoya la institución. El Bufete Jurídico ofrece servicios fundamentales a comunidades vulnerables, mientras que el Servicio Social y la Práctica Profesional permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales. El acceso a grupos vulnerables y las becas institucionales demuestran un compromiso palpable con la equidad y la inclusión. La BUAP cuenta también con un Círculo Infantil para los hijos de las trabajadoras y trabajadores universitarios. Existe el servicio del Hospital Universitario para la Comunidad de la BUAP y para externos mediante convenios con la Secretaría de Salud del Estado de Puebla. Adicionalmente, se cuenta con un servicio de transporte gratuito para la comunidad universitaria en CU, denominado Lobobus; así como la facilidad hacia los

universitarios en el transporte a diversos puntos de la ciudad y la zona conurbada denominado Sistema de Transporte Universitario (STU).

La equidad de género y la inclusión son ejes transversales en la institución. La implementación de protocolos y programas como los que parten de la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) y la DAU refuerzan este compromiso, garantizando el acceso equitativo y promoviendo la concientización sobre la igualdad de género en toda la comunidad educativa. Los accesos para personas con discapacidad y los programas específicos para madres solteras, muestran la preocupación por eliminar barreras y promover la inclusión de todos los sectores de la sociedad.

La búsqueda de la **excelencia** se refleja en la obtención de acreditaciones, la participación en rankings académicos y la creación de grupos de investigación. La institución se destaca por su enfoque vanguardista, utilizando plataformas digitales, metodologías innovadoras y la implementación de tecnología de punta como el Laboratorio Nacional de Súper Cómputo del Sureste.

La innovación social es un motor de cambio, visible a través de modalidades alternativas de enseñanza, la digitalización de servicios y la organización de webinars. La Universidad para Adultos y el Comité para la Promoción de la Igualdad Sustantiva son ejemplos tangibles de cómo la institución se adapta y evoluciona para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad. En lo que se refiere al acervo bibliotecario, la Biblioteca Central de la BUAP cuenta con una biblioteca digital muy amplia en la oferta de contenidos para los estudiantes, tanto de libros como de acceso a decenas de revistas científicas de todo el mundo.

La interculturalidad se manifiesta en la diversidad de acciones como encuentros de pueblos originarios, cursos de lenguas como el náhuatl, y la promoción de movilidad académica. Los Campus Regionales y el Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe refuerzan la conexión con diferentes comunidades y culturas.

Identificación de brechas

La DES reconoce una serie de brechas que deben ser superadas en el corto plazo. Algunas muy importantes tienen que ver con la profesionalización docente: se requiere la creación de nuevas plazas y la contratación de nuevos profesores de tiempo completo; se requiere un programa más ambicioso de recategorizaciones y otorgamiento de definitividades. Esto también aplica para el personal administrativo de la BUAP que desde hace 6 años no ha participado de estos incentivos.

Hay una brecha salarial entre los docentes de tiempo completo y los docentes de hora-clase (no definitivos y definitivos), docentes medio tiempo y tiempo completo (no definitivos) que enfrentan desigualdad en la participación y en los beneficios que otorga el Programa de Estímulos al Desempeño Docente (ESDEPED).

Existe una brecha en el uso de las nuevas tecnologías de la información ya que no todos los docentes están capacitados para utilizarlas plenamente. Esto impacta en las modalidades mixtas y a distancia de los programas que se ofrecen. Además, en la DES y en la BUAP en general persisten los problemas de conectividad con el internet y el pleno funcionamiento de la red.

La BUAP ofrece un segundo idioma en todas sus carreras de licenciatura, pero el cumplimiento cabal de esta obligación está muy lejos de ser satisfactorio.

Se considera importante implementar sistemas de base de datos institucionales que faciliten diversos procesos y convocatorias internas (promoción y recategorización, recontratación, definitividades, acreditaciones, certificaciones, ESDEPED, PRODEP y Padrón VIEP).

Se percibe necesario agilizar la gestión de los procesos de firma de convenios y contratos con entidades externas en materia académica y de investigación en la Oficina de la Abogada General.

En el caso de la atención psicológica de los estudiantes, se deben instalar el área de psicología apoyada por la DAE, tanto en el ICGDE como en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Y existe la necesidad de contar con un programa de atención emocional para los docentes investigadores y no académicos acorde con la NOM-035 en la BUAP.

Dentro de las modalidades alternativas que ofrece la DES es necesario establecer estrategias para disminuir el ausentismo (de docentes y alumnos) en la modalidad semi escolarizada, el ausentismo digital en ambas modalidades, así como la deserción, el abandono escolar y los altos índices de reprobación. También es importante ampliar la atención de servicios administrativos para estas modalidades.

Principales riesgos

Se considera un riesgo el envejecimiento de la planta docente y la falta de programas para su renovación.

También hay un marcado ausentismo en la planta docente que padece enfermedades crónicas degenerativas y que impactan en su trabajo. Tampoco se cuenta con personal académico suficiente para sustituir al docente que se ausenta por enfermedad.

A nivel institucional hay una presión importante por el reto financiero que representan las jubilaciones.

Existe una **limitante** e incertidumbre jurídica respecto de los recursos propios que pudiera generar la BUAP a partir de los servicios que otorgue a la sociedad y que pudieran cobrarse.

Un problema recurrente en la universidad es que no siempre hay procesos armonizados, se requiere establecer un sistema de gestión que facilite los procesos académicos-administrativos.

5. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Ámbito: Formación Profesional de los Estudiantes

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Los perfiles de egreso de nuestros programas educativos en el área de Humanidades se enfocan en impulsar el cambio social mediante el análisis crítico, el respeto a la diversidad, la ética del cuidado y el fomento de relaciones honestas, creativas y solidarias. Se promueve una reflexión profunda sobre las problemáticas sociales y se explora el potencial transformador del arte y la cultura en diversas asignaturas. A pesar de la existencia de diversas actividades e iniciativas donde la comunidad estudiantil se implica en la promoción de cambios sociales y colaboran con docentes para empoderarse como agentes de transformación, reconocemos la necesidad de mejorar la difusión y el registro de estas actividades como acciones de responsabilidad social.

En relación con la formación de nuestra comunidad estudiantil, buscamos fomentar un análisis crítico de las necesidades psicológicas y sociales, basado en las demandas del contexto, con el fin de desarrollar estrategias que contribuyan al bienestar de las personas. Nuestra área académica realiza contribuciones significativas mediante programas de apoyo como el Centro de Lenguas Extranjeras, que busca brindar apoyo a estudiantes de zonas rurales, marginadas y de distintos contextos, tanto dentro como fuera del país. Además, fomentamos proyectos de vinculación directa entre estudiantes y la sociedad a través de diversas iniciativas, como trabajos de campo, servicios sociales y prácticas profesionales con organizaciones de la sociedad civil. Estas actividades están orientadas a responder a las necesidades de la sociedad y fortalecer los lazos entre la academia y la comunidad. Nos esforzamos por formar académicos capaces de analizar y comprender el entorno social y cultural, así como de generar nuevos conocimientos en estas áreas. Valoramos en gran medida la coherencia entre las líneas de investigación de proyectos estudiantiles y su compromiso activo con la acción social, y trabajamos para fortalecer este aspecto en su formación. Nos hemos comprometido con la difusión de las actividades de responsabilidad social, con la actualización de nuestros programas académicos para ofrecer una

formación más sólida y continuar fortaleciendo los lazos entre nuestra comunidad estudiantil y la sociedad en general.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

El enfoque educativo y la contextualización de los programas académicos ofrecidos en el área de Humanidades de nuestra institución tienen como propósito la formación integral de individuos con capacidad para generar una transformación creativa en diversos escenarios. En el análisis de los desafíos y preocupaciones relacionadas con la cuestión de género dentro de los programas educativos, se identifican posibles brechas en el dominio de habilidades técnicas y digitales. La estrategia trazada para afrontar este panorama implica asegurar la igualdad de oportunidades y acceso a la formación técnica y tecnológica para todos los estudiantes, prescindiendo de distinciones de género. Paralelamente, se busca fomentar un entorno inclusivo que propicie una participación equitativa. Otro desafío identificado es garantizar la presencia equitativa de hombres y mujeres en proyectos interdisciplinarios. Para abordar esta situación, nuestra universidad se enfoca en promover la diversidad en estos proyectos e inculcar la importancia de la igualdad de género en la creatividad, colaboración y representación de diversos contextos en las obras artísticas.

Los programas establecidos tienen como objetivo desarrollar en los egresados una serie de habilidades y competencias para afrontar los retos mencionados y para abogar por la equidad social y de género, entre las que se incluyen:

- Reconocer la creación audiovisual como una manifestación artística, una industria y un fenómeno social, con respeto por la diversidad cultural y social.
- Adquirir conocimientos integrales en sus respectivas áreas, capacitándose para analizar y cuestionar representaciones artísticas y narrativas.
- Fomentar habilidades interpersonales que fomenten relaciones honestas, creativas y solidarias, contribuyendo a la formación de equipos de trabajo inclusivos y colaborativos.

Se han implementado Unidades de Igualdad de Género, dedicadas a la atención de denuncias, la organización de pláticas y la impartición de talleres. No obstante, se reconoce la necesidad de fortalecer una cultura de denuncia, debido a casos no reportados. Además, es imperativo trabajar en temas de diversidad de género, incluyendo la diversidad sexual en la comunidad académica. Se ha promovido entre los estudiantes el protocolo para la prevención y atención de la discriminación y violencia de género en nuestra institución. Se han llevado a cabo actividades de sensibilización continua sobre equidad social y de género. Los estudiantes han establecido el

programa "A puerta abierta", el cual facilita información sobre comisiones e instancias que promueven la equidad, tales como la Comisión de Género y Contra todas las Violencias del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, la Asamblea Autónoma de Mujeres y las Comisiones de trabajo del Manifiesto ético-político por un Posgrado libre de violencia, en concordancia con las políticas institucionales vigentes. Cabe destacar el programa académico de Psicología y Género de la Facultad de Psicología que promueve una cultura de sensibilización y respeto por la diversidad a través de capacitaciones regulares para la comunidad universitaria.

Tercer Criterio: Inclusión

En el contexto universitario se destaca la relevancia de la inclusión relacionada a la diversidad sexual, sin embargo, se evidencia un área de oportunidad respecto a la atención de las personas que enfrentan desafíos derivados de neurodivergencias, señalando la falta de preparación del cuerpo docente para trabajar eficazmente con estudiantes con condiciones como autismo o asperger, lo cual repercute en la dinámica de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a las realizaciones, se destaca un entorno más flexible y abierto en comparación con épocas anteriores. La inclusión requiere un cambio en las habilidades y actitudes de los docentes, a través de talleres, cursos y actividades que fomenten su desarrollo y adaptación a los desafíos presentados.

Los logros en materia de inclusión se reflejarán en la comodidad que experimenten los docentes al trabajar con poblaciones diversas. La población estudiantil reconoce estos avances y es perceptiva a las mejoras implementadas. En cuanto a los impactos, se espera que los registros de egresados reflejen la culminación exitosa de trayectorias educativas diversas. El compromiso con la inclusión social y la consideración de las características culturales y sociales de la comunidad universitaria son elementos cruciales para garantizar igualdad de oportunidades y educación para todos. Se reconoce la necesidad de atender las carencias económicas de estudiantes vulnerables y aquellos provenientes de entornos rurales o marginados. Igualmente, se destaca la importancia de trabajar en la inclusión emocional de los alumnos más vulnerables. En congruencia con las líneas sociológicas, antropológicas, de ciencias del lenguaje, estudios socio-territoriales y estudios históricos, se reafirma el reconocimiento de la diversidad entre los miembros de la comunidad académica y estudiantil como un principio fundamental establecido en nuestra universidad. Se promueve la inclusión social entre los estudiantes y la eliminación de diferencias sistemáticas basadas en género, condición social u origen étnico y cultural, de acuerdo con los lineamientos de la "Política de Igualdad Laboral y No Discriminación" de la BUAP.

Destacan las actividades organizadas por el Centro de Estudios de Género de la Facultad de Filosofía y Letras y los programas de posgrado en Género, como contribuciones significativas en esta dirección.

Cuarto Criterio: Excelencia

Los programas académicos en la universidad han mantenido altos estándares de calidad, enfocándose en la generación de conocimiento pertinente y soluciones innovadoras. Asimismo, los programas de posgrado han fomentado una cultura de excelencia académica, promovida por la planta docente. Por otro lado, con el objetivo de fomentar la excelencia y el desarrollo integral de la comunidad estudiantil, así como maximizar sus logros académicos, se realizan diversos eventos de investigación y extensión y difusión del arte y la cultura en nuestra institución. Estos eventos incluyen exposiciones, concursos, talleres y conferencias que buscan cultivar la innovación, la creatividad, el espíritu emprendedor y la productividad de la comunidad estudiantil. Además, se destaca la competencia de los egresados en docencia, investigación y producción artística.

Quinto Criterio: Vanguardia

Entre la formación proporcionada en el área de Humanidades se destaca la creación de experiencias que fusionan el arte y la tecnología, buscando generar un impacto positivo en el mundo. Se destaca el enfoque colaborativo, mediante la formación de equipos interdisciplinarios y adoptando una perspectiva inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural y los sucesos sociales a niveles local, regional y global. Se promueve una formación integral que no solo se basa en un sustento conceptual y práctico, sino que también se vincula con la responsabilidad social y la realización de proyectos extracurriculares. La comunidad estudiantil ha demostrado una fuerte presencia en la organización y participación de actividades artísticas y culturales, incluyendo intervenciones en espacios públicos y está comprometida con la transformación creativa de los contextos a través de la comunicación inclusiva, la ética del cuidado y el trabajo interdisciplinario y multicultural. Este enfoque se refleja en su producción artística, la cual abarca el dominio de habilidades técnicas plásticas y visuales, el desarrollo del pensamiento estético-cultural y el análisis crítico para la intervención. Se destaca también su mejora en el dominio de habilidades tecnológicas, digitales y audiovisuales.

En cuanto al compromiso con la actualización y aprendizaje continuo, se han destinado recursos considerables para la renovación de equipos informáticos y la mejora de la infraestructura de conectividad. A pesar de estos esfuerzos, persisten áreas con deficiencias en la cobertura de internet y se reconoce la necesidad de seguir actualizándose en aspectos tecnológicos. Se fomenta entre los estudiantes la importancia de conocer nuevos enfoques, metodologías, contenidos y recursos tecnológicos para responder eficazmente a la visión y misión de la institución en su contexto. Un compromiso irrenunciable de nuestra universidad está vinculado a la generación de conocimiento original en cada una de las líneas de investigación cultivadas por estudiantes y docentes.

Sexto Criterio: Innovación Social

Nuestros programas educativos han sido diseñados considerando la contribución al desarrollo de proyectos de innovación social, alineados con el Modelo Universitario Minerva. Estos programas buscan promover los saberes de saber, saber hacer y saber ser desde una perspectiva humanista y un enfoque de impacto social, elementos esenciales en el perfil de egreso de nuestras licenciaturas. El diseño modular continuo permite al cuerpo estudiantil consolidar su aprendizaje a través de experiencias prácticas, enfocadas en el desarrollo de competencias en conocimientos, habilidades y actitudes. La planta académica tiene libertad de cátedra para establecer los criterios de valoración de sus cursos, lo que facilita la consolidación y ampliación del conocimiento a lo largo del plan de estudios, culminando con el proyecto de titulación.

El Programa Institucional de Seguimiento de Egresados de la BUAP se propone como una estrategia de autoconocimiento en el que se realiza el seguimiento de estudio en los egresados de la Institución, permitiendo así retroalimentar el proceso educativo y la evaluación del desempeño laboral de nuestros egresados, con lo que se obtiene información oportuna, pertinente y confiable que permitirá enriquecer las actividades sustantivas que actualmente se desarrollan. En cuanto a la contribución social de la comunidad estudiantil, se ha observado su participación en proyectos comunitarios vinculando conocimientos teóricos con la realidad social, así como talleres diversos, difusión del conocimiento y acciones que contribuyen al tejido social. A través del Servicio Social y la Práctica Profesional, las y los estudiantes han implementado metodologías de enseñanza en el ámbito público y privado, aunque se reconoce la necesidad de ampliar la cobertura en sectores de alta marginación.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Los programas educativos integrados en el área de Humanidades adoptan formalmente el criterio de interculturalidad como parte esencial de su formación, orientándose hacia la creación de experiencias interdisciplinarias y respetuosas de la diversidad cultural. En el perfil de ingreso de algunos programas se incluyen conocimientos en historia y multiculturalidad, reconociendo la importancia de estos saberes para su comprensión sociohistórica y cultural. De manera similar, se hace hincapié en la inclusión, respeto a la diversidad cultural y el entendimiento de los fenómenos sociales.

Dentro del currículum, se han incorporado asignaturas que promueven la interculturalidad y asignaturas enfocadas en la sociedad y la multiculturalidad en entornos virtuales. Estas asignaturas buscan fomentar relaciones sociales y territoriales desde la diversidad lingüística y cultural, así como prácticas de interacciones efectivas, luchando contra la exclusión y la marginación. Los proyectos como “Cultura de Paz en Tiempos de Pandemia y Otros Desafíos”, y “Tecnologías Inclusivas para Disminuir la Brecha Digital en Grupos Vulnerables”, son ejemplos significativos de la aplicación práctica de estos valores en la comunidad. Se destaca la participación de la comunidad estudiantil en espacios de organización y la promoción de eventos para fomentar la igualdad de género como parte integral de las actividades formativas de la comunidad docente, administrativa y estudiantil. A pesar de estos logros, se reconocen áreas de mejora. Es necesario incrementar la presencia de estudiantes en el extranjero y en contextos donde se hablen lenguas originarias. Se busca valorar la diversidad cultural y promover la tolerancia, buscando transformar las situaciones de desigualdad y discriminación en virtud del origen étnico y cultural de los estudiantes. La formación y trabajo académico de los estudiantes destacan por su énfasis en el contacto y diálogo entre culturas, siendo una constante impulsada desde las líneas de investigación contempladas en los programas.

Ámbito: Profesionalización de la Docencia

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

La formación docente en el área de Humanidades se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el entorno educativo. Se estimula activamente la participación de la planta docente en cursos relacionados con este enfoque. La formación docente y continua se centra especialmente en la adquisición de herramientas pedagógico-didácticas, aunque se reconoce la posibilidad de incluir cursos sobre diversos temas sociales en la oferta educativa de recursos humanos de la universidad. La evaluación favorable para la recontratación considera la

vinculación con la comunidad y las actividades de extensión y difusión de la cultura como aspectos significativos.

A pesar de la relevancia otorgada a las actividades de vinculación y difusión cultural, no se dispone de un programa de estímulos que motive a la planta docente a explorar prácticas menos perjudiciales para el medio ambiente o que reconozca su compromiso con la sociedad. Se promueven espacios de diálogo tanto entre docentes como entre estudiantes y diversos actores sociales, particularmente sobre temas de género a través de conferencias organizadas por las Unidades de Igualdad de Género. No obstante, se vislumbra la oportunidad de expandir estos espacios, propiciando un diálogo entre la planta docente y diversos actores sociales para fomentar una mayor comprensión sobre problemáticas sociales y ambientales. Esto puede avivar la inquietud por abordar estos temas en el aula y fomentar proyectos enfocados en el compromiso social. Se considera que la comunidad docente de esta área desempeña un papel crucial como agente promotor de la responsabilidad social. Más allá de enseñar competencias técnicas y teóricas, se espera que inspiren y cultiven un compromiso ético y social en los estudiantes hacia las comunidades a las que servirán, esto se logra a través de proyectos de investigación relacionados con la responsabilidad social, los cuales fomentan el aprendizaje significativo y autónomo de la comunidad estudiantil, acompañándola a lo largo de su vida académica y profesional.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2021-2025, se visualiza al docente como un agente sensible en lo social y lo emotivo en lo estético. Se busca innovar en las metodologías de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo con responsabilidad social y una cultura de paz, reflejando así la misión de la universidad y la formación de profesionales en sus respectivos campos. Se promueve en el cuerpo docente la consciencia de la misión de servir a la sociedad, fomentando la realización de múltiples actividades académicas que trascienden el espacio universitario para tener un impacto significativo en la sociedad, visibilizando y reconociendo su labor.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

La promoción de la perspectiva de género en el personal docente se lleva a cabo a través de distintas acciones destinadas a enriquecer su desempeño profesional. Estas acciones incluyen:

- La inclusión equitativa de bibliografía en los programas de asignatura, buscando incluir en igual medida los artículos, libros e investigaciones elaborados por hombres y mujeres.

- Promoviendo la investigación de obras artísticas creadas por mujeres a lo largo de diferentes periodos de la historia del arte, así como aquellas que aborden problemáticas que afectan a las mujeres y a poblaciones vulnerables.
- Desarrollo de proyectos que involucran a docentes y estudiantes en actividades de sensibilización, integrando a diversas facultades y a la comunidad universitaria en general.
- Lectura y difusión del Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y la Violencia de Género.
- Apoyo y acompañamiento a estudiantes que sufran discriminación o violencia de género.
- Realización de actividades mensuales en el Día Naranja para sensibilizar sobre la violencia ejercida contra mujeres y niñas, así como conferencias, talleres, lecturas y exposiciones sobre temáticas LGBTTTIQ+ en la Unidad de Igualdad de Género y el Centro de Estudios de Género de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Celebración del concurso anual de cuento “Mujeres en vida”, siendo esta última su XXV edición.

Se considera imperativo y necesario que la planta académica se mantenga actualizada en investigaciones y debates contemporáneos sobre equidad social y de género, creando un entorno seguro donde la comunidad estudiantil pueda superar situaciones de discriminación e injusticia social, cuestionar las normas de género y desarrollar habilidades críticas para abordar y combatir las desigualdades de género en su futura práctica profesional, así como contrarrestar posibles situaciones de discriminación e injusticia.

Tercer Criterio: Inclusión

La universidad muestra una preocupación constante por la inclusión en su entorno educativo y se ha trabajado para generar conciencia en el cuerpo docente sobre la importancia y la práctica de este tema en la institución. Sin embargo, se reconoce la necesidad de ampliar y diversificar estos esfuerzos hacia otras áreas de atención. El trabajo con estudiantes autistas-asperger es un terreno que aún se encuentra en fase de exploración. Se ha identificado la importancia de buscar experiencia profesional relacionada con este tema, ya sea entre la población estudiantil o a través de asesoramiento externo, para comprender y abordar de manera más efectiva este ámbito.

Se han planeado e implementado talleres, cursos y diversas actividades con el objetivo de enriquecer las habilidades docentes como parte de estos esfuerzos. En la práctica docente, se ha reconocido la necesidad de generar materiales de enseñanza y métodos pedagógicos que sean accesibles y relevantes para un amplio espectro de estudiantes. Esto implica adaptar los

contenidos de manera culturalmente sensible y representativa de diversas experiencias y perspectivas. Se incentiva a la planta académica a propiciar diálogos inclusivos y respetuosos en el aula, creando entornos seguros donde la población estudiantil se sienta cómoda para expresar sus opiniones y experiencias, fomentando así el respeto mutuo y la comprensión intercultural. Se han tomado acciones tanto dentro como fuera del aula para fomentar la inclusión, entre las que destacan el trabajo de tutoría y mentoría. Además, se ha promovido la inclusión reconociendo las diferentes culturas y situaciones personales presentes en la región y en el país. Se ha trabajado de manera comprometida en la idoneidad del perfil del cuerpo docente, resaltando la sensibilidad para garantizar el acceso equitativo de la comunidad estudiantil a los recursos y servicios de la universidad.

Cuarto Criterio: Excelencia

Con el propósito de alcanzar la excelencia en la labor docente, se ha fomentado la participación en diversos talleres ofrecidos por la Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico, resaltando la capacitación en áreas psicopedagógicas, socioemocionales y en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Se han llevado a cabo actividades externas como la impartición de talleres, cursos, diplomados, conferencias, ponencias, así como la participación en mesas redondas, jurados, producción y dirección de proyectos, y la integración a redes culturales y de investigación tanto en México como en el extranjero.

La planta académica se somete a diversas evaluaciones en diferentes momentos de su vida académica y laboral, conforme lo establecido en el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico (RIPPPA) de la BUAP, destacando evaluaciones para el ingreso, evaluaciones favorables, evaluaciones curriculares, evaluaciones de desempeño y evaluaciones externas. El trabajo en academias tiene como objetivo contribuir al logro de los propósitos de los programas educativos mediante acciones colegiadas que abordan la planeación, ejecución y evaluación curricular, favoreciendo la calidad y pertinencia académica, así como el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura. Se han obtenido resultados significativos como el aumento en la titulación, la participación en movilidad estudiantil, la publicación de artículos de estudiantes en revistas indexadas y libros arbitrados. Además, se ha observado el desarrollo de habilidades blandas como la empatía, la colaboración y el trabajo en equipo entre la población estudiantil. Los esfuerzos del cuerpo docente se orientan a colocar la comunidad estudiantil en el centro del proceso educativo, buscando ofrecer una formación integral que responda a las necesidades y

desafíos tanto del estado como del país, tal como se refleja en los objetivos de los planes de estudio.

Quinto Criterio: Vanguardia

La formación docente en el área de Humanidades es crucial debido a la naturaleza de sus programas educativos, los cuales requieren un alto nivel de especialización y actualización continua, dado el permanente desarrollo tecnológico en disciplinas como el Arte Digital, la Cinematografía y los Medios Digitales, así como las tecnologías educativas emergentes. También, se resalta el fortalecimiento de habilidades de investigación y dominio de otros idiomas. Se reconoce la existencia de una brecha en el uso de la tecnología, donde las competencias digitales no son homogéneas, lo que genera desafíos tanto para docentes como para estudiantes. Se trabaja para solventar esta disparidad, enfocándose en la capacitación docente y la adecuación de recursos tecnológicos para mejorar la calidad educativa, fomentando la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. En cuanto a la investigación, se promueve el trabajo en Cuerpos Académicos y grupos de investigación inter, trans y multidisciplinarios, con el objetivo de generar proyectos de investigación artística, científica y tecnológica. Se trabaja de manera comprometida en que la planta académica de tiempo completo obtenga y mantenga el reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP, conforme a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, lo cual atestigua su compromiso con la actualización académica, la gestión y la investigación.

Sexto Criterio: Innovación Social

El cuerpo docente del área de Humanidades ha priorizado el desarrollo de la innovación social como eje central de su labor, promoviendo habilidades, métodos y proyectos destinados a abordar problemas sociales y generar impacto positivo en la comunidad. Estos proyectos se sustentan en diversos enfoques pedagógicos, ampliamente detallados en la planeación docente presentada al inicio de cada periodo escolar a la comunidad estudiantil. Dos ejemplos notables incluyen el enfoque de aprendizaje situado, que busca contextualizar a los estudiantes a través de la interacción con situaciones auténticas para comprender y resolver problemas sociales, y el enfoque de aprendizaje por proyectos, que promueve el trabajo colaborativo y fomenta la resolución creativa de problemas.

La promoción de la innovación social en la educación no se limita a la enseñanza de teorías, por el contrario, se destaca la importancia de las habilidades prácticas y la aplicación del conocimiento para abordar desafíos reales. Esto se ha visto reflejado en diversas participaciones colectivas y eventos, los cuales fomentan la reflexión social y la actualización de conocimientos y estrategias pedagógicas en la comunidad estudiantil. Las evaluaciones colegiadas, permiten identificar y abordar áreas de mejora en el aprendizaje de la población estudiantil, promoviendo una preparación más integral y aplicada. La planta académica propone constantemente nuevas formas de impactar en el ámbito social, a través de programas de servicio social y propuestas de contenido en los programas, reconociendo la importancia de extender los contenidos académicos más allá del ámbito universitario mediante la creación de redes y proyectos interinstitucionales e intercomunitarios, contando con el apoyo de instancias municipales, estatales y federales. Este enfoque busca potenciar la influencia y la relevancia de las materias académicas en diversos ámbitos sociales.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

La diversidad presente en la planta docente del área de Humanidades ha generado la necesidad de una amplia oferta de formación continua para atender sus intereses académicos, artísticos y de investigación. Con el propósito de fomentar el desarrollo profesional, se organizan congresos, seminarios y talleres, los cuales constituyen un espacio relevante para la profesionalización tanto de la planta docente como de la comunidad estudiantil y la sociedad en general. La promoción de la interculturalidad se evidencia a través de la enseñanza de diferentes idiomas y experiencias culturales diversas, fomentando la participación en eventos internacionales y de otras regiones del país. Se promueve la valoración de las diferencias culturales y la superación de esquemas discriminatorios, creando espacios de diálogo y convivencia dentro y fuera de las aulas. Estos esfuerzos se rigen por los Lineamientos del Código de Ética y de Conducta de la BUAP, especialmente en su sección segunda, y se alinean con los criterios de interculturalidad establecidos en el Manual de Lenguaje Inclusivo publicado por la Dirección Institucional de Igualdad de Género en febrero de 2023.

Ámbito: Programas Educativos de TSU y Licenciatura

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Se han impulsado proyectos de intervención dirigidos a grupos vulnerables, como el taller de cine con niñas y niños residentes de centros de cuidado, así como iniciativas de promoción cultural,

incluyendo funciones cinematográficas en áreas marginadas y presentaciones de cine en contextos semiurbanos. Se destaca el proyecto "Imaginarios de otros Méxicos: Cine Indígena y Afromexicano", que busca contribuir a la reflexión y visibilidad del cine producido por sectores de la población indígenas y afrodescendientes, con la participación de las personas realizadoras. En consonancia con los principios institucionales, se ha instituido la celebración permanente del Día Naranja, con el fin de mantener una reflexión constante sobre la violencia hacia las mujeres y la igualdad de género. Destacan las Jornadas de Salud Comunitaria de la Facultad de Psicología y su programa educativo Perspectivas Medioambientales.

La planta académica ha participado en foros conjuntos convocados por la universidad y organizaciones de la sociedad civil, como la Feria de Lecturas y Experiencias (FLEX) organizada por el Consejo Puebla de Lectura. A pesar de estos esfuerzos, existe la necesidad de formalizar, a través de los programas de estudio, contenidos que aborden las problemáticas socio-territoriales y ambientales, en las cuales la actividad artística de la población estudiantil podría influir para generar un cambio. La inclusión de contenidos relacionados con el uso de materiales sostenibles y el manejo adecuado de residuos en los programas de estudio sería un paso esencial para aumentar la conciencia sobre la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.

Los planes de estudios en el área de Humanidades tienen como objetivo fomentar una actitud sensible y crítica ante los fenómenos y procesos en contextos situados, permitiendo plantear, a través de sus cursos, estrategias de solución en diferentes niveles y ámbitos, desde lo personal hasta lo comunitario, para contribuir a la sustentabilidad y al cuidado del medio ambiente, asumiendo la responsabilidad social a través de la comprensión de las demandas del contexto regional y nacional. En el ámbito educativo, se han ofrecido cursos de idiomas, diplomados y nuevas modalidades de titulación que han beneficiado a estudiantes de zonas rurales y marginadas tanto a nivel nacional como internacional. No obstante, es necesario actualizar los programas educativos para mejorar los índices de titulación y atender de manera más efectiva las necesidades en la enseñanza de lenguas en diversos contextos y niveles educativos.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Se enfatiza el apoyo y seguimiento a estudiantes con neurodivergencias, movilidad reducida u otras condiciones, así como el respeto a la identidad de género de cada individuo y la diversidad sexual. La comunidad estudiantil puede ser beneficiada con becas institucionales, incluyendo aquellas destinadas a apoyo alimentario, buscando que las limitaciones económicas no sean obstáculos para su desarrollo académico. Dentro de los planes de estudio, se incorporan materias

de perspectiva de género, psicología, aprendizaje social y emocional, entre otras, integrando de forma transversal los contenidos relacionados con la equidad de género. A nivel institucional, se ha implementado la figura de las Unidades de Igualdad de Género y se fomenta una cultura de respeto a la diversidad y una cultura para la paz. Continuamente se trabaja en la actualización curricular de los programas educativos buscando profundizar en temas de diversidad y género. Se promueve la equidad de género mediante talleres organizados por el Centro de Estudios de Género, y difunde el Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género de la universidad, así como el Manual de Lenguaje Inclusivo, publicados en la página web de la Facultad de Filosofía y Letras. Estas acciones buscan fomentar un entorno inclusivo y respetuoso en el ámbito académico.

Tercer Criterio: Inclusión

En el marco de la planificación de contenidos y enfoques teórico-pedagógicos, se prioriza la formación ciudadana con enfoque intercultural y la inclusión en el ámbito educativo. Las expectativas se centran en la preparación del cuerpo docente, fomentando la comprensión de que las personas con discapacidad tienen las mismas oportunidades educativas y de crecimiento que los demás. La capacitación apunta a equipar al cuerpo docente con metodologías e instrumentos adecuados para el aprendizaje inclusivo, reconociendo que, si bien los contenidos son uniformes, las metodologías pueden variar según las necesidades.

Los logros alcanzados reflejan la intención de adecuar el sistema educativo a la diversidad presente en los entornos escolares, abordando creencias y valores sociales diversos, aspecto fundamental de la educación inclusiva. El impacto esperado se orienta hacia una evaluación continua de procesos y resultados individuales y colectivos. Esto permitirá verificar la eficacia de las acciones emprendidas en el ámbito educativo en relación con la inclusión. Se implementan programas de intervención con enfoque incluyente en el campo de la psicología para identificar y abordar elementos de dominación y opresión de género en discursos y prácticas. Se han desarrollado diversas iniciativas para fomentar la inclusión de miembros de la comunidad provenientes de grupos vulnerables, ofreciendo becas, apoyos económicos, servicios médicos y psicológicos, así como acceso a instalaciones deportivas para estudiantes, docentes y personal no académico, sin embargo, se reconoce la necesidad de ampliar la inclusión para aquellas personas emocionalmente vulnerables. Se promueven medidas y políticas para garantizar la inclusión de estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, en los servicios y actividades de la universidad, siguiendo los criterios de la "Política de Igualdad Laboral y No

Discriminación" y generando entornos de diálogo que fomenten la igualdad y la inclusión en la comunidad educativa.

Cuarto Criterio: Excelencia

La revisión y actualización de los programas educativos toma en consideración las demandas sociales actuales, la retroalimentación de la población egresada y empleadores, así como la valiosa experiencia docente y profesional de la planta académica, y son evaluados por organismos institucionales y nacionales. Se ofrecen diferentes modalidades de titulación que permiten a la comunidad estudiantil desarrollar y exhibir diversas capacidades y habilidades. Las modalidades incluyen, entre otras, tesis académicas, obras artísticas, reportes técnicos de gestión, y memorias de experiencia profesional. Estas opciones permiten una evaluación integral de cada estudiante, propiciando la reflexión sobre sus prácticas creativas y su relación con el entorno.

La movilidad académica, como experiencia enriquecedora, ha brindado la oportunidad a estudiantes de diversas licenciaturas de participar en programas nacionales e internacionales. Asimismo, la experiencia universitaria se enriquece con la visita de estudiantes extranjeros, contribuyendo así, a un intercambio cultural y académico significativo. Se promueven los principios fundamentales de las Humanidades, centrados en la dignidad humana, a través de la formación académica y la promoción de un enfoque crítico. Esto permite analizar los retos sociales y culturales presentes en el contexto estatal y nacional, estableciendo una conexión efectiva entre las inquietudes académicas y los desafíos del entorno.

Quinto Criterio: Vanguardia

Los avances tecnológicos no se detienen y empujan a los profesionales de nuestras licenciaturas a mantenerse al día para poder incorporar tendencias, técnicas, herramientas y conocimientos para estar a la vanguardia. Del mismo modo, estos avances se incorporan en los programas de estudio y contenidos de las diferentes asignaturas. Varios de los programas educativos en el área de Humanidades mantienen una fuerte relación con la tecnología digital, por ejemplo, las licenciaturas en Arte Digital, Cinematografía y Mercadotecnia. Esta cercanía obliga a la comunidad universitaria a capacitarse en herramientas tecnológicas digitales, como plataformas web y aplicaciones de producción audiovisual, entre otras. Al ser utilizadas dentro del marco de una clase y con la orientación docente apropiada, se propicia que el aprendizaje de estas

herramientas incluya el uso responsable de las mismas y valorando la intervención humana en los procesos de creación.

Debido la pandemia de COVID-19, se incorporaron de forma natural modalidades alternativas de estudio y tecnologías para la educación. La universidad ha invertido muchos de sus recursos para actualizar sus equipos de cómputo y para tener una cobertura total de fibra óptica en beneficio de la comunidad universitaria. De este modo, se dio respuesta a las necesidades derivadas del contexto con el apoyo de distintas instancias de la universidad, especialmente de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicaciones (DCyTIC) y la Dirección General de Bibliotecas. Para el diseño de los planes y programas de estudio del área se toman en cuenta los resultados de las últimas investigaciones y la implementación de nuevos enfoques y metodologías, que se apoyaron en medios tecnológicos novedosos para poder impartir las asignaturas. A pesar de estos esfuerzos, existen áreas de oportunidad en cuanto a la cobertura de internet en algunos espacios, así como la actualización en algunos aspectos tecnológicos. También destaca como área de oportunidad, el hecho de que los programas académicos no están diseñados para la impartición en la modalidad a distancia o semipresencial.

Sexto Criterio: Innovación Social

Los programas educativos cumplen un rol crucial en la promoción del liderazgo social y el emprendimiento en diversas áreas. Se realizan proyectos de emprendimiento social coordinados desde distintas asignaturas y monitoreados por las coordinaciones respectivas. Estos proyectos reciben asesoramiento y apoyo, cubriendo áreas como tutoría, vinculación, innovación y logística, entre otros. Varias asignaturas fomentan el desarrollo de proyectos y emprendimientos con énfasis en el impacto social, tales como Gestión Cultural, Formación Humana y Social, y asignaturas de Ética, Cultura y Derecho, entre otras. Además, se subraya la importancia del servicio social y la práctica profesional, dirigidos a sectores vulnerables y con un enfoque humanista. Se establecen alianzas con empresas e instituciones que trabajan en áreas de innovación social, ofreciendo oportunidades de aprendizaje a través de la práctica profesional, con una dirección de servicio social a nivel institucional. Estos programas sensibilizan a la población estudiantil sobre las necesidades de la comunidad, fomentando su proactividad para la resolución de problemas, contando con la supervisión de docentes tutores.

Se realizan eventos, conferencias, paneles y workshops sobre innovación social, con la participación de expertos y emprendedores exitosos, con el fin de fortalecer habilidades, conocimientos y liderazgo. Se promueve la creación de obras artísticas con un enfoque social,

como el Fanzine "Travesía. Voces migrantes de papel", creado por estudiantes en la asignatura de Gestión Cultural, que aborda la problemática social de la migración. Se fomentan clubes de lectura, mentorías y grupos estudiantiles para generar propuestas de innovación social, emprendimiento y arte con impacto comunitario. Además, se promueve la creación y el mantenimiento de centros de promoción, prevención y atención de problemáticas psicosociales y organizacionales, tales como el Servicio Clínico de Psicología (SECLIPSI), Servicio de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar (SAVIF), Servicio de Atención e Intervención en Crisis y Atención al Suicidio (SICAS), Servicio de Acompañamiento y Orientación Psicosocial para Adolescentes y Universitarias Embarazadas y el Servicio de Consultoría en Desarrollo Organizacional, entre otros. Si bien estos programas contribuyen significativamente en la mejora de la calidad de vida a través del servicio social, la práctica profesional y los programas de extensión, se reconoce la necesidad de incrementar su presencia, especialmente en sectores más diversos y menos atendidos.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Los programas educativos del área de Humanidades reflejan un marcado interés y preocupación por la inclusión y la formación ciudadana, haciendo énfasis en el enfoque intercultural. Tanto los perfiles de ingreso como de egreso presentan términos que inciden en la valoración de la diversidad, la comunicación inclusiva, la ética del cuidado y el fomento de valores como la igualdad y la tolerancia. Sin embargo, se reconoce la necesidad de evaluar el impacto real de estos programas a nivel local, regional y nacional, como una actividad pendiente para el desarrollo futuro. Los planes de estudio han integrado asignaturas que fomentan discusiones con un enfoque intercultural. Se destacan asignaturas como Arte, Lenguaje y Sociedad, Cultura y Subjetividades, Psicología Social Latinoamericana, Culturas Dancísticas y Musicales de México, así como Ambientes Educativos a través del Cine. En estas materias se abordan cuestiones relevantes sobre la multiculturalidad y la diversidad cultural en contextos artísticos y sociales. Adicionalmente, destacan las emisiones Danza, Pueblo y Tradición, transmitida por Radio BUAP, y Un Paseo por las Artes, transmitido por TV BUAP.

En cuanto a logros, se han desarrollado proyectos de investigación que promueven el diálogo intercultural. Por ejemplo, el proyecto Documental Mexicano, que durante el periodo 2020 – 2022 se enfocó en catalogar el trabajo de documentalistas autoidentificados como indígenas y/o afrodescendientes, así como películas que abordan estas temáticas. Este proyecto ha tenido un impacto significativo al incorporar a miembros de la planta docente y estudiantes a través del

desarrollo de su servicio social. Otro proyecto destacado es el Documental "Nada de nosotros sin nosotros", que da voz a miembros de la Asociación Cultural del Invidente de Puebla (ACRIP). Esta producción, fue originada en la materia de Realización de No Ficción de la Licenciatura en Cinematografía.

En términos de movilidad estudiantil, la universidad proporciona asesoramiento y acompañamiento a los procesos de movilidad entrante y saliente. Esta asesoría abarca desde la integración de estudiantes a la ciudad, facultad y universidad en el primer caso, hasta la orientación sobre becas en el extranjero y apoyos institucionales en el segundo. Los programas educativos buscan fomentar la interculturalidad y el reconocimiento de la importancia de otras culturas entre los estudiantes. Aunque se ha observado una participación anual en programas de movilidad nacional e internacional, se considera necesario aumentar el número de alumnos en el extranjero. También se plantea la necesidad de que la población estudiantil se involucre en contextos donde se hablen lenguas originarias. En el perfil de egreso de las licenciaturas, se aspira a la formación de líderes humanistas, promotores de la convivencia intercultural y una cultura tolerante a la diversidad. Se pretende que la formación integral de la comunidad estudiantil promueva el desarrollo de la investigación científica y humanística mediante el diálogo y el respeto a la diversidad cultural.

Ámbito: Programas de Investigación y de Posgrado

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Los programas de posgrado ofrecidos se han concebido para atender las necesidades de profesionalización e investigación de individuos egresados de diversas licenciaturas o maestrías vinculadas con la enseñanza y aprendizaje de lenguas, así como áreas afines como la lingüística, psicología, sociología, estudios turísticos y educación. En el próximo año se planea llevar a cabo una actualización del plan de estudios específicamente para la Maestría en la Enseñanza del Inglés, programa que destaca por alcanzar un índice de titulación del 90%. El desarrollo de proyectos de investigación se vincula a las sedes clínicas, por lo que su intención es construir protocolos de atención neuropsicológica que sirvan como medios de solución de problemas específicos.

Estos programas se encuentran afiliados al Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT y los estudiantes reciben becas en virtud de esta afiliación. Esta condición impone una exigencia ética para contribuir significativamente a la sociedad mexicana desde el ámbito del conocimiento y sus competencias respectivas. Este compromiso se materializa mediante las "Actividades de

Retribución Social", una iniciativa donde la comunidad estudiantil de posgrado, con el respaldo de las personas responsables de sus programas, aportan a través de sus investigaciones a la comprensión de las necesidades y demandas de su entorno, con el objetivo de trabajar en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades en dicha área geográfica. Este enfoque conlleva a que los programas de posgrado no solo se centren en la formación académica y profesional de sus estudiantes, sino que también busquen incidir positivamente en el desarrollo social y comunitario, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento adquirido para beneficio directo de la sociedad.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Dentro del ámbito académico, se ha implementado exitosamente un "Programa Académico de Psicología y Género" con el propósito primordial de cultivar una cultura de sensibilización y respeto hacia la diversidad en la comunidad universitaria. Este programa se ha enfocado en impartir capacitaciones regulares destinadas a la comunidad universitaria, el cuerpo docente y los estudiantes. Dichas capacitaciones se centran en instruir sobre la facilitación de un entorno inclusivo y comprensivo, garantizando así un ambiente de aprendizaje equitativo para todas las personas implicadas. Paralelamente, se han consolidado líneas de investigación que se enfocan en temáticas cruciales como las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes, así como la violencia de género ejercida por mujeres hacia hombres. Estos esfuerzos de investigación han culminado en la publicación de artículos de investigación, libros y capítulos de libros, enriqueciendo el conocimiento y proporcionando perspectivas esenciales sobre estos temas cruciales.

Además, se promueven de forma continua actividades de sensibilización que priorizan la equidad y la erradicación de la violencia, con el objetivo de eliminar las estructuras de desigualdad social y de género arraigadas en nuestra sociedad. Estas actividades son lideradas principalmente por el Centro de Estudios de Género de la Facultad de Filosofía y Letras y se desarrollan en conjunto con sus tres programas de posgrado vinculados al estudio de género: Especialidad en Estudios de Género, Masculinidades y Diversidad, Maestría y Doctorado en Género y Estudios Feministas. En esta misma línea, se destaca la contribución significativa del Doctorado en Antropología Social, cuyas líneas de investigación abarcan "Desigualdades Sociales y Sistemas Territoriales" y "Sexualidad, Cuerpo y Género: Desigualdades, Violencias y Horizontes de Subjetividad". Estas áreas de estudio proporcionan una base fundamental para el análisis y comprensión de las

inequidades sociales y de género, contribuyendo a la discusión crítica en estos ámbitos relevantes para la sociedad actual.

Tercer Criterio: Inclusión

Se han delineado líneas de investigación enfocadas en temas críticos que impactan directamente a la comunidad, tales como la salud mental, la violencia y la inclusión social. Esta orientación hacia problemáticas significativas ha promovido la colaboración efectiva entre estudiantes, académicos y organizaciones locales. Esta alianza estratégica ha permitido que la investigación sea más pertinente y esté profundamente arraigada en la realidad social de México, facilitando la transferencia de hallazgos y recomendaciones a las políticas públicas y las prácticas comunitarias a través de los diferentes posgrados del área.

Se otorgan apoyos económicos tanto para el alumnado como para el personal docente con el fin de asistir a congresos nacionales e internacionales, contribuyendo así a la divulgación y el intercambio de conocimientos. La comunidad universitaria tiene acceso a una amplia gama de servicios como de atención médica y psicológica, gimnasio e instalaciones de posgrado equipadas, sin distinción alguna. El fomento de la inclusión se materializa mediante la colaboración conjunta entre la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado y las distintas coordinaciones, con el objetivo primordial de asegurar el acceso equitativo a los bienes y servicios de la institución. Esta iniciativa busca contrarrestar cualquier forma de exclusión basada en género, raza, condición social o cultural, siguiendo los lineamientos del documento "Política de Igualdad Laboral y No Discriminación" de la BUAP. Esta labor refleja el compromiso continuo por crear un ambiente inclusivo y equitativo para todos los involucrados en la comunidad académica.

Cuarto Criterio: Excelencia

Se han trazado líneas de investigación en áreas vinculadas con las habilidades no-cognitivas y socioemocionales para el desarrollo personal. Entre estas líneas, se destacan trabajos como el diseño, aplicación y evaluación de programas de inteligencia emocional en la educación docente. Es importante destacar que la mayoría de los programas de posgrado están adscritos al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCYT. Nuestro enfoque académico prioriza al estudiante, centrando la formación en su desarrollo integral dentro del área de conocimiento de cada programa. Esta orientación busca establecer nexos entre lo académico y el contexto social a nivel estatal y nacional. Se fomenta en el estudiante la capacidad de analizar críticamente los desafíos y requerimientos presentes en la sociedad, y de ofrecer soluciones pertinentes desde la

óptica de su especialidad. Este enfoque está diseñado para fomentar una formación que no solo sea académicamente rigurosa, sino también contextualizada y relevante para el entorno social. Como área de oportunidad, se sugiere resolver la duplicidad y fragmentación de los procesos de evaluación del desempeño docente y de investigación.

Quinto Criterio: Vanguardia

El área de posgrados se enfoca en el impulso de la actualización de estudiantes y docentes en las metodologías y recursos tecnológicos más recientes. Esto se realiza con el objetivo de mejorar sus habilidades investigativas y profesionales, así como para responder a las necesidades emergentes del entorno. Este proceso se desarrolla con el respaldo de diversas instancias dentro de la universidad, con especial énfasis en la colaboración con la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicaciones (DCyTIC) y la Dirección General de Bibliotecas.

Sexto Criterio: Innovación Social

Los programas de posgrado establecen como requisito la ejecución de actividades de retribución social, que incluyen asesoría a estudiantes de licenciatura y maestría en sus proyectos de tesis, la presentación de hallazgos de investigación ante audiencias sociales, productivas e institucionales, la facilitación de cursos o talleres de formación e innovación social, y la elaboración de artículos de divulgación e investigación. Se impulsa activamente la conformación de proyectos que involucren a múltiples instituciones y comunidades, logrados a través de acuerdos con el sector privado, social y público. Estos convenios, en su mayoría gestionados por profesores de posgrado que colaboran con dichos sectores, así como programas de posgrado que mantienen estrechos vínculos con entidades culturales a nivel estatal y nacional, como la Maestría en Estética y Arte y el Posgrado en Antropología Social. Estas entidades realizan diversas actividades en colaboración con la Secretaría de Cultura del Estado de Puebla, la Dirección de Museos de Puebla y el Patrimonio Cultural del Estado de Puebla.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Los programas de posgrado contemplan asignaturas orientadas hacia los estudios de inclusión social e intercultural. Se promueve activamente la formación integral de la población estudiantil, orientada no solo hacia el desarrollo de habilidades investigativas, sino también hacia la capacidad de crear entornos propicios para el diálogo, la solidaridad y la tolerancia a niveles tanto

sociales como institucionales. Los diversos programas de posgrado reafirman este compromiso intercultural, al contar con la participación de estudiantes y docentes provenientes de distintas regiones del país y de diversas naciones. Este enfoque busca fomentar una convivencia basada en el diálogo y la tolerancia hacia la diversidad, propiciando un ambiente de interacción enriquecedor para todas las personas involucradas.

Ámbito: Institucional

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

La institución tiene como base fundamental el Modelo Universitario Minerva, cuyo pilar principal radica en los principios de Responsabilidad Social. El Estatuto Orgánico de la institución se cimienta en estos valores, asegurando un compromiso constante con la Responsabilidad Social y Ambiental. En este contexto, se establece un área de Responsabilidad Social Universitaria y un Centro Universitario de Participación Social orientado a fomentar la interacción entre la universidad y comunidades en condiciones de marginación y exclusión. Varios proyectos de titulación abordan problemáticas sociales significativas, incluyendo asuntos como la desigualdad de género, la protección de activistas, movimientos sociales, fenómenos de gentrificación y desplazamiento de comunidades, prevención del abuso sexual infantil y la marginalidad urbana. A través de iniciativas como el Día Turquesa y la implementación de medidas en los talleres de grabado para eliminar el uso de sustancias nocivas, se promueve el cuidado del medio ambiente a través de expresiones artísticas. Para una mayor eficiencia y formalización de estas acciones, se recomienda la implementación de planes de trabajo institucionales que permitan sistematizar y registrar cada actividad. Esto requeriría un aumento en recursos humanos y económicos, permitiendo la creación de protocolos para la gestión de residuos, campañas de concienciación ambiental y un mayor involucramiento de la comunidad estudiantil y docente en la Comisión Interna de Gestión Ambiental. Esta estrategia podría generar espacios de diálogo propicios para la creación de proyectos ambientalmente comprometidos.

Es esencial formalizar los diálogos con docentes y estudiantes respecto a problemáticas sociales, como las conmemoraciones del 25 de noviembre, para que estas se integren formalmente en el plan de trabajo de la universidad. La inclusión de estos diálogos como parte del desarrollo interno permitirá una comprensión más profunda de las necesidades sociales, brindando oportunidades para el uso creativo del talento artístico de la comunidad universitaria con un alcance regional más amplio. Adicionalmente, se han establecido esfuerzos en colaboración con el Ayuntamiento de la Ciudad de Puebla y la Secretaría de Seguridad Ciudadana para garantizar la seguridad y

limpieza de las áreas circundantes a la institución. Se han organizado capacitaciones en materia de seguridad dirigidas a estudiantes, manteniendo una comunicación constante con las autoridades pertinentes para proteger a la comunidad universitaria y su entorno. Estos esfuerzos ofrecen un espacio reflexivo sobre las situaciones y problemáticas actuales desde diversas perspectivas dentro del ámbito de las Humanidades. Existe colaboración y vinculación con el Ayuntamiento de Puebla en la elaboración del Programa de Desarrollo Urbano, realizando un trabajo interdisciplinario para definir estrategias de desarrollo urbano a corto, mediano y largo plazo. Además, de convenios de colaboración para la emisión de fichas y selección de inmuebles representativos para la integración de un catálogo municipal. En su dinámica diaria, cada posgrado lleva a cabo talleres y foros de análisis en conjunto con organizaciones y comunidades para abordar problemáticas diversas, incluyendo temas como el agua, la violencia y el género.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

La institución, en un firme compromiso con la diversidad y la inclusión, establece estrechos lazos de colaboración a través de la Dirección Institucional de Igualdad de Género, promoviendo diversas actividades culturales como exposiciones, conferencias y talleres con perspectiva de género. Se ha dedicado un espacio exclusivo en las Unidades de Igualdad de Género para brindar atención inmediata a estudiantes que lo requieran, ofreciéndoles un lugar seguro y de confianza para expresarse libremente, no solo en situaciones de conflicto, sino también para fomentar un ambiente propicio para la escucha y el entendimiento. También, se imparten talleres enfocados en establecer lazos comunicativos y favorecer el desarrollo profesional. Estos talleres buscan promover el crecimiento personal y la autoestima de la población estudiantil, facilitando la identificación y el fortalecimiento de sus habilidades para contrarrestar posibles influencias emocionales negativas en su rendimiento académico.

En el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, se promueve la reflexión sobre la equidad de género y las problemáticas asociadas a través de diversas instancias e iniciativas, como la Comisión de Género y Contra todas las Violencias, la Asamblea Autónoma de Mujeres, las Comisiones de trabajo del Manifiesto Ético-Político por un Posgrado libre de violencia, y las Jornadas "El ICSyH ante la violencia patriarcal y todo tipo de violencias en la academia". Adicionalmente, en colaboración con la Dirección Institucional de Igualdad de Género y la Facultad de Filosofía y Letras, se ha convocado el I Congreso Perspectiva de Género y Masculinidades: Paternidades en el ámbito universitario. Estas iniciativas demuestran la

coherencia entre las líneas de investigación y las prácticas institucionales impulsadas desde el área de Humanidades.

Tercer Criterio: Inclusión

La oferta educativa debe responder a un modelo inclusivo que atienda a las necesidades de una educación equitativa. En este sentido, la asignatura de Aprendizaje Social y Emocional del Área de Formación Interpersonal de algunos de los programas educativos del área de Humanidades busca abordar estas necesidades con el objetivo de garantizar un ambiente de aprendizaje acogedor y participativo. La institución busca contribuir al desarrollo de profesionales sensibles, con un enfoque que aspire a lograr niveles óptimos de integración escolar para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y particularidades individuales. Es imperativo revisar tanto los métodos de evaluación como los sistemas de promoción escolar para asegurar que sean inclusivos y equitativos para toda la comunidad estudiantil, sin importar sus circunstancias personales.

La universidad, como entidad social, tiene la responsabilidad de ser un agente transformador en la sociedad, fomentando la igualdad y disminuyendo las barreras excluyentes. Es esencial comprender que los procesos de inclusión deben ser considerados desde una perspectiva multidimensional. Nos esforzamos por establecer un entorno académico y social libre de discriminación, donde cada individuo sea valorado y respetado, sin importar su identidad de género, orientación sexual o discapacidad. Nuestra matrícula incluye activamente estudiantes con diversas discapacidades, tales como discapacidad visual, psicosocial, intelectual, invisible y motriz. Se promueven medidas y políticas que garanticen la inclusión de toda la comunidad educativa en el acceso a los recursos y servicios, especialmente enfocados en los individuos con discapacidades. Esto se logra mediante la promoción de una cultura de respeto y tolerancia que valore la diversidad más allá de las diferencias de género, origen étnico, condición social o cultural, y a través de la creación de espacios de diálogo, siguiendo los lineamientos establecidos en el documento “Política de Igualdad Laboral y No Discriminación” de la institución. La institución reconoce y aborda la diversidad cultural, lingüística y de identidades en sus diversas formas, incluyendo a las culturas originarias, etnias, colectivos, identidades de género, orientaciones sexuales y derechos de las personas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o mentales. Estos temas son explorados desde distintas perspectivas a través de nuestros programas académicos y sus líneas de investigación. Aspiramos a que haya coherencia entre nuestras áreas de estudio y las acciones institucionales que regulan nuestra labor académica.

Cuarto Criterio: Excelencia

Nuestra institución fundamenta su excelencia en la educación superior a través de su modelo educativo Minerva. La visión de la BUAP establece claramente su propósito de ser reconocida por la excelencia de su comunidad académica, sus servicios y sus aportes a la sociedad local, nacional e internacional, como se especifica en su PDI 2021-2025. El PDI 2021-2025 identifica 15 objetivos en el modelo de investigación abierta y comprometida, los cuales se han orientado hacia la implementación de un sistema institucional de investigación adaptativo que aproveche plenamente las capacidades e infraestructura de ciencia e innovación. En el año 2023, se amplió el padrón de investigadores, se otorgaron reconocimientos al personal académico, se impulsaron proyectos y se difundieron los resultados en publicaciones. En números, la institución cuenta con 865 miembros en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 1,197 con perfil PRODEP, según el Informe BUAP del mismo año.

La institución fomenta la reflexión constante sobre la excelencia académica a través de procesos de gobernanza colegiados y la conformación de grupos de investigación y cuerpos académicos. Actualmente, la BUAP cuenta con 123 Cuerpos Académicos Consolidados, 39 en Formación y 92 en Consolidación desde 2021. Dentro de los objetivos institucionales, se destaca el desarrollo de un modelo de docencia resiliente, innovador, flexible y comprometido que incorpore un enfoque humanista y crítico, contribuyendo al carácter formativo de la educación.

En cuanto al cumplimiento de las 59 metas del eje 4 del PDI, se están llevando a cabo acciones específicas para alcanzar la excelencia en la investigación abierta y comprometida, tales como la creación de un sistema de información de la investigación en la BUAP para el año 2023, el desarrollo del Plan Integral de Investigación en 2022 y la realización de talleres anuales de actualización de calidad en posgrados conforme al contexto hacia el año 2025, entre otras metas. Además, se da acompañamiento y orientación en procesos administrativos en el Centro de Acompañamiento y Gestión Estudiantil (CEAGE) de la Facultad de Psicología, fortaleciendo los lazos entre la institución y la comunidad circundante y contribuyendo a la formación de individuos críticos, versátiles y comprometidos. El área de Humanidades, arraigada en sus principios, tiene como misión primordial fomentar el desarrollo humano, promoviendo una visión crítica que permita abordar los retos del contexto estatal y nacional; y orienta su docencia e investigación hacia la formación de individuos con amplios conocimientos teóricos, metodológicos y empíricos, fomentando valores éticos de responsabilidad social, respeto a las diferencias culturales y consideración por el ambiente y los recursos naturales. Además, se promueven actitudes de tolerancia y respeto, enriqueciendo el estudio de los problemas abordados.

Quinto Criterio: Vanguardia

El área de Humanidades realiza una evaluación sistemática de sus planes de estudio apoyados en sus Comisiones de Diseño, Evaluación y Seguimiento Curricular de la Unidad Académica (CDESC-UA), enfocada en mantener su pertinencia y vigencia a la luz de las nuevas tendencias emergentes en cada área educativa.

La misión de la universidad incluye la adaptabilidad e innovación de los conocimientos, tanto para su aplicación en el ámbito laboral de los egresados como para la producción académica de su cuerpo docente. Se realizan diversas evaluaciones, las cuales establecen indicadores que vinculan las acciones con las metas definidas en cada plan de estudio, permitiendo a la institución identificar claramente sus puntos fuertes y áreas de oportunidad. Asimismo, se fomenta un ambiente que promueve la investigación interdisciplinaria y colaborativa, no solo centrada en los aspectos teóricos, sino también orientada a aplicaciones prácticas para abordar los problemas sociales contemporáneos. Existe un compromiso por generar conocimiento original en las líneas de investigación, siendo la universidad un entorno propicio para crear tendencias socioculturales, tanto en el ámbito local como nacional. Este compromiso con la producción de conocimiento se vincula estrechamente con la formación, la reflexión y la contribución social de docentes y estudiantes.

Sexto Criterio: Innovación Social

Nuestra área ha implementado diversas acciones para incentivar el compromiso social de sus estudiantes y miembros de la comunidad, fomentando la creación y ejecución de proyectos con impacto social y cultural. En este sentido, la Escuela de Artes Plásticas y Audiovisuales cuenta con el Semillero de Proyectos para que su comunidad pueda proponer y recibir apoyo para sus proyectos culturales, ofreciendo asistencia en financiamiento, materiales, infraestructura, equipamiento y gestión, entre otros aspectos, con el objetivo de estimular la generación de propuestas de valor para la sociedad. Además, la comunidad docente y administrativa ha establecido redes de contacto mediante conferencias, talleres, congresos y exposiciones con actores de diversos ámbitos (social, cultural, público y privado), buscando promover el trabajo de sus integrantes y fomentar la interacción entre la comunidad estudiantil y estos sectores externos. Se han llevado a cabo diversos proyectos y eventos, tanto por parte de estudiantes como de docentes, que abarcan desde ferias culturales hasta congresos internacionales, exposiciones artísticas, y proyectos de cómics temáticos, entre otros. La participación de la comunidad en

campañas y actividades sociales, culturales y artísticas ha tenido un impacto significativo tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad poblana en general. Se ha fomentado la creación de proyectos interinstitucionales e intercomunitarios mediante convenios con sectores público, social y privado, formalizados por la colaboración de docentes en tales sectores y a través de programas de servicio social y prácticas profesionales gestionados por la Dirección de Servicio Social de la institución. Docentes y estudiantes se encuentran comprometidos en proyectos comunitarios, intervenciones, talleres y acciones de difusión y divulgación del conocimiento, generando así un impacto positivo en el tejido social y cultural tanto interno como externo a la institución.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

En el PDI se ha establecido como objetivo prioritario en el eje 2 de corresponsabilidad social y solidaria, la promoción de la multiculturalidad e interculturalidad para contribuir al desarrollo de las comunidades en las que se encuentran ubicadas las unidades regionales de la institución. En el área de Humanidades, se reconoce su papel como agente transformador en este contexto.

En el área de Humanidades, se ha aprobado la ampliación de lenguas extranjeras como requisito de titulación, incorporando las lenguas de pueblos originarios reconocidas por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. Se destaca la organización de actividades a través del programa de Promotoría Cultural Estudiantil de la Dirección de Acompañamiento Universitario, que promueve tradiciones y prácticas culturales de México. Asimismo, desde la Dirección General de Desarrollo Internacional y su programa de movilidad estudiantil, se llevan a cabo intercambios estudiantiles, dentro del país y en el extranjero.

La institución dispone de un sistema de becas, entre las cuales se encuentran las socioeconómicas, dirigidas a estudiantes de pueblos originarios, en situación de vulnerabilidad o con alguna discapacidad. No obstante, queda pendiente la sistematización del impacto de estas políticas institucionales, y se proyecta generar información en colaboración con las unidades académicas y las dependencias universitarias responsables de estos programas. En agosto de 2023, se llevó a cabo un foro de reflexión titulado “Cultura de paz y vida cotidiana. Reflexiones desde la psicología social”, en el que expertos compartieron experiencias y conocimientos sobre temas vinculados a la cultura de paz, las violencias y las nuevas manifestaciones de violencia.

Se promueve la formación integral de la comunidad estudiantil, buscando integrar el desarrollo de la investigación científica y humanística mediante el diálogo y el respeto a la diversidad cultural. Los planes de estudio se orientan hacia la formación de líderes humanistas, fomentando

la convivencia intercultural y una cultura tolerante a la diversidad. El énfasis en el contacto y diálogo entre culturas ha sido una constante en la formación y trabajo académico del área de Humanidades, enmarcada en las líneas de investigación de programas de Posgrado.

Tres dimensiones se encuentran entrelazadas: una política institucional que sustenta jurídicamente nuestras acciones, una dimensión cultural que son las condiciones que hay que ir transformando y una práctica docente que habilita la transformación, ese es, pues, el camino que vamos construyendo.

Ámbito: Programas Educativos de Técnico y Media Superior

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

El Técnico en Música ofrece a la sociedad estudios musicales básicos que cumplen tres objetivos: a) se adquieren conocimientos previos y primordiales que sirven como base para el estudio de la Licenciatura en Música; b) proporcionar los conocimientos necesarios para que los egresados puedan desarrollar sus habilidades en diversos géneros musicales, y c) el Técnico en Música ofrece la titulación a nivel subprofesional, con la cual los egresados se integran al campo laboral.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Al igual que todos los PE de la Facultad, se ha formado una Comisión de Igualdad de Género que, en conjunto con las autoridades de la Facultad, atienden este rubro desde el punto de vista de la prevención, a través de programas, cursos, conferencias y talleres, así como las quejas, si las hay, de docentes, estudiantes y administrativos, quienes sientan cualquier acto de agresión física o moral.

Tercer Criterio: Inclusión

La música tiene muchas expresiones, y en el nivel Técnico se trata de dar cabida a los diferentes tipos de música para satisfacer los diversos gustos de los estudiantes, abordando temas de acuerdo con las preferencias de los alumnos y los docentes a través de asignaturas optativas, talleres y recitales, entre otros.

Además, los Servicios de Apoyo que ofrecen la Facultad y la Universidad, son para la totalidad de los estudiantes, docentes y administrativos.

Cuarto Criterio: Excelencia

La planta académica cumple con el perfil que se requiere en este nivel y se actualizan constantemente.

El Plan de Estudios del Técnico en Música está conformado por el número de asignaturas requerido. Como característica de este nivel, el alumnado tiene la oportunidad de acceder a estudiar el bachillerato o una carrera a la par de estar realizando sus estudios musicales.

Quinto Criterio: Vanguardia

En los PE de Artes supone una renovación de formas y contenidos en los Programas de Asignaturas, donde se intenta reinventar y se enfrenta a los movimientos existentes.

Sexto Criterio: Innovación Social

De manera continua, la Facultad de Artes atiende a través de sus creaciones y eventos artísticos, las problemáticas sociales, con impacto directo en la comunidad para el fortalecimiento de esta.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Por ser universidad pública, y apegados al PDI, la Facultad general expresiones culturales compartidas a través de la convivencia, el diálogo y la creación y producción artística, entre los docentes, los estudiantes y la sociedad.

6. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

Ámbito: Formación Profesional de los Estudiantes

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Contexto. Las problemáticas de las comunidades requieren profesionistas con enfoques multidisciplinarios y adaptados a los contextos particulares de cada área de estudio. Basándose en el Plan de Desarrollo Institucional

Aspiraciones. Incrementar eficiencia de egreso y titulación de profesionistas comprometidos con la sociedad.

Realizaciones. Realizaciones. Programas e iniciativas que permitan la sostenibilidad en sus diferentes ejes.

Logros. Programas de Servicio Social y Práctica Profesional que genera compromiso del estudiante en la comunidad para el desarrollo de la práctica de la Responsabilidad Social bajo los preceptos del Código de ética.

Impactos.

Egresados trabajando en instancias gubernamentales en el ámbito social.

Identificación de brechas.

Incrementar y fortalecer las alianzas que aporten beneficios con el sector público y privado.

Principales riesgos.

Falta de correlación entre academia y sectores sociales.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Contexto. Existe coordinación de instancias y autoridades universitarias necesarias para prevenir, sancionar, erradicar la discriminación y violencia de género y consolidar la cultura de perspectiva de género, estableciendo los mecanismos institucionales, a fin de garantizar a la comunidad universitaria una vida incluyente y libre de violencia.

Aspiraciones. Cimentar una conciencia humanitaria en equidad social y de género.

Realizaciones. Los estatutos de la BUAP promueven y validan acciones y protocolos en igualdad de género e igualdad sustantiva. La facultad cuenta con una unidad de género.

Logros. Se creo la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) para informar a través de las unidades académicas los mecanismos para conocer, identificar, investigar y sancionar las conductas calificadas como discriminación y violencia de género en términos del Protocolo Institucional.

Impactos. Incremento en el porcentaje de egresadas.

Identificación de brechas. Poca sensibilización en temas de atención a igualdad de género.

Principales Riesgos. Falta de espacios seguros para el desempeño profesional del egresado.

Tercer Criterio: Inclusión

Contexto. Existe en la Universidad Programas y acciones que favorecen la igualdad, inclusión y perspectiva de género en la Comunidad Universitaria, a través del Programa de Atención a la Igualdad y capacitación en temas de igualdad e inclusión, para generar espacios inclusivos que favorezcan la sana convivencia.

Aspiraciones. Lograr un ambiente incluyente, colaborativo y con trato humano, rescatando las capacidades y la experiencia de los estudiantes con sentido de empatía.

Realizaciones. Capacitación en temas de igualdad e inclusión, para generar espacios que favorezcan la sana convivencia.

Logros. Sensibilización en temas sobre la igualdad e inclusión a través de talleres educativos y participativos, coadyuvando a una sana convivencia dentro de la institución. (Se solicitan a DAE a través de la Coord. de Tutoría y Mentoría)

Impactos. Egresados pertenecientes a pueblos originarios.

Identificación de brechas. Poca sensibilización a los programas de atención a la Igualdad y capacitación en temas de igualdad e inclusión, para generar espacios inclusivos que favorezcan la sana convivencia.

Principales Riesgos. Que no se adopte como una cultura.

Cuarto Criterio: Excelencia

Contexto. Fomento de la investigación, la creación y la divulgación del conocimiento y la vinculación.

Aspiraciones. Que el estudiante brinde la solución de problemas económicos, ambientales, sociales y políticos, regionales, nacionales e internacionales.

Realizaciones. Trayectoria académica en programas educativos que fomentan la formación integral del estudiante que les permita transformarse y convertirse en profesionistas competentes con sentido humano.

Logros. Resultados sobresalientes de Ceneval, premios y reconocimientos del sector público y privado.

Impactos. Egresados que se insertan a posgrados del Sistema Nacional de Posgrados y programas internacionales.

Identificación de brechas. Formas de trabajo desarticuladas, con una cultura reactiva en un entorno dinámico. Infraestructura reducida. Poca flexibilidad para tramites de convenios.

Principales Riesgos. Falta de herramientas para insertarse en el mercado laboral.

Quinto Criterio: Vanguardia

Contexto. La integración e igualdad de la comunidad universitaria con la sociedad y la industria para complementar su crecimiento académico y generando una nueva cultura universitaria

Aspiraciones. Los nuevos planes son vanguardistas al contemplar su formación dual, tecnologías de punta y con un fuerte emprendimiento.

Realizaciones. Programas educativos interdisciplinarios con procesos de enseñanza-aprendizaje en espacios pertinentes con tecnología de punta.

Logros. Mantener la vida universitaria como valor primordial, colocando en el centro de su labor a los estudiantes guiando su actuación por los principios de autonomía, inclusión, compromiso social, equidad, justicia, respeto y tolerancia

Impactos. Egresados con proyectos o emprendimientos de vanguardia y tecnología de frontera.

Identificación de brechas. Reconocimiento a la diversidad que conforma la comunidad estudiantil facilitando la atención y acompañamiento de los diferentes sectores

Principales Riesgos. Falta de herramientas para insertarse en el mercado laboral en áreas gerenciales.

Sexto Criterio: Innovación Social

Contexto. La interacción entre la sociedad, la academia y el sector productivo que impulsen proyectos que generen beneficios sociales, económicos y ambientales. (Transferencia tecnológica y CUVyTT).

Aspiraciones. Concientizar e incentivar el bienestar general de la sociedad a través de proyectos multidimensionales contemplando su relación con el entorno social y ambiental.

Realizaciones. Proyectos, foros, seminarios, cursos, talleres, diplomados de innovación social.

Logros. Premios y reconocimientos en concursos del sector público y privado, grupos estudiantiles. (ejemplo: UCP).

Impactos. Los egresados implementan proyectos de emprendimiento con impacto social.

Identificación de brechas. Formas de trabajo desarticuladas, con una cultura reactiva en un entorno dinámico. Infraestructura reducida. Poca flexibilidad para tramites de convenios.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Contexto. Los programas de movilidad académica, de difusión, divulgación de la cultura y deporte que funcionan en redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales, permiten el desarrollo integral de la comunidad universitaria. (Movilidad académica nacional e internacional, Programas de la Vicerrectoría de Extensión y difusión de la Cultura)

Aspiraciones. Integrarse a las redes de intercambio entre la academia, organizaciones y entidades gubernamentales.

Realizaciones. Foros, convocatorias y divulgación de los diferentes convenios entre las universidades nacionales e internacionales.

Logros. Movilidad académica nacional e internacionales.

Impactos. Egresados estudiando en posgrados y/o trabajando en el extranjero.

Identificación de brechas. Respeto a la diversidad cultural y de opinión
Principales Riesgos. Falta de empatía para el desarrollo de habilidades blandas.

Ámbito: Profesionalización de la Docencia
Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social
Contexto. Los procesos de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos técnicos se enfocan en medida de lo posible y de los recursos disponibles, a resolver o mitigar problemas sociales. Los conocimientos impartidos a los alumnos incluyen estudios de casos de interés social para coadyuvar a las problemáticas regionales.
Aspiraciones. Actualizar los programas educativos que respondan a las necesidades sociales, ambientales y del sector productivo. Programas de servicio social encaminados las necesidades de desarrollo social regional, buscando un desarrollo sostenible.
Realizaciones. Apoyo a docentes en programas y convocatorias de responsabilidad social como Electrohack y Concursos de Emprendimiento Social Sostenible, además de las diversas acciones de impacto social que las y los docentes realicen.
Logros. Reconocimiento a los docentes universitarios por sus aportaciones a la mejora de calidad de vida de la población, preparando seres humanos con conocimientos y habilidades para insertarse en el sistema productivo y de servicios.
Impactos. Dirección en procesos de titulación de estudiantes. Participación en programa de Regularización y Continuidad Académica. Tutoría en programas de servicio social, práctica profesional y proyectos de investigación.
Identificación de brechas. Incrementar y fortalecer las alianzas que aporten beneficios con el sector público y privado. Desconocimiento de las necesidades del contexto y entorno social para el desarrollo de la práctica educativa. Falta de recursos económicos y que garanticen seguridad, para que estudiantes puedan realizar estadías de apoyo en zonas marginadas
Principales Riesgos. Abandono y participación deficiente en proyectos sociales y ambientales, debido a las brechas existentes. Que la formación en áreas de la ingeniería y tecnología se realice únicamente en salones de clase y laboratorios alejados del avance tecnológico.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Contexto. Los procesos de enseñanza aprendizaje deben desarrollarse en un ambiente libre de violencia y discriminación. Se ha iniciado con procesos de certificación en la NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación.

Aspiraciones. Cimentar una conciencia humanitaria y de equidad social y de género. Contar con una cultura de paz. Que la División de Ingeniería y Tecnología de la BUAP esté certificada en la NMX-R-025-SCFI-2015.

Realizaciones. La participación de la comunidad universitaria para el desarrollo, actualización y difusión de los estatutos de la BUAP que promueven la equidad social y de género, así como las certificaciones respectivas.

Logros. Se creó la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) para informar a través de las unidades académicas los mecanismos para conocer, identificar, investigar y sancionar las conductas calificadas como discriminación y violencia de género en términos del Protocolo Institucional. Se ha iniciado con procesos de certificación en la NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación.

Impactos. Participación equilibrada en los organismos de toma de decisiones. Instancias que la comunidad va reconociendo y utilizando para fines de igualdad de género y no violencia.

Identificación de brechas. Poca sensibilización en temas de atención a igualdad de género, así como de no violencia. Desconocimiento de los protocolos y de la norma NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación.

Principales Riesgos. No fortalecer las campañas de difusión de este indicador y la cultura de paz. No involucrar a todos los integrantes de la comunidad universitaria en el conocimiento de protocolos y certificaciones respectivos.

Tercer Criterio: Inclusión

Contexto. Los procesos de enseñanza aprendizaje deben usar herramientas que permitan el acceso a todas las personas bajo cualquier contexto.

Aspiraciones. El y la docente debe estar capacitado para aplicar diferentes estrategias de enseñanza y evaluación que fortalezcan y faciliten la inclusión social. Generar espacios incluyentes, colaborativos y con trato humano, rescatando las capacidades y la experiencia de toda la comunidad universitaria con sentido de empatía.

Realizaciones. Participación en las políticas de inclusión para el desarrollo, actualización y difusión de los estatutos de la BUAP.

Logros. Se creó la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) para informar a través de las unidades académicas los mecanismos para conocer, identificar, investigar y sancionar las conductas calificadas como discriminación y violencia de género en términos del Protocolo Institucional. Se realizan esfuerzos para adecuar la infraestructura actual a las diferentes necesidades de la comunidad.

Impactos. Docentes con capacidades especiales son prioridad en carga académica y asignación de espacios físicos adecuados y convenientes para que sigan compartiendo su experiencia en condiciones más seguras para ellas y ellos.

Identificación de brechas. Poca sensibilización a los programas de atención a la Igualdad y capacitación en temas de inclusión para generar espacios inclusivos que favorezcan la sana convivencia. Falta de recursos para adecuar la infraestructura a las necesidades de inclusión.

Principales Riesgos. Que no se formalice, promueva ni adopte una cultura de inclusión y de paz.

Cuarto Criterio: Excelencia

Contexto. Fomento al desarrollo tecnológico y la investigación, la creación y divulgación del conocimiento, la vinculación y la profesionalización de la docencia.

Aspiraciones. Capacitación y actualización permanente de las y los docentes y del personal que participa en la formación y servicio a las y los estudiantes. Sistematización de un sistema de mejora continua con un ciclo de mejora bien definido y medido. Certificación en leguas extranjeras. Consolidación de Cuerpos académicos que manejen líneas de investigación que impacten a los diferentes programas educativos. Docentes con perfil deseable PRODEP y/o pertenecientes al SNI.

Realizaciones. Cursos, Seminarios, Diplomados, Talleres de actualización curricular y pedagógica Ejecución de proyectos de investigación en el ámbito social, ambiental y productivo.

Logros. Incremento del número de docentes que tienen evaluación de desempeño satisfactorio en evaluación PIEVA, PRODEP y certificaciones disciplinares. Mayores grados académicos. La participación en la actualización de planes de estudio.

Impactos. Investigadores de reconocido prestigio y trayectoria al interior y exterior de la BUAP en diferentes ámbitos de conocimiento. Docentes con movilidad nacional e internacional a través de diversos programas. Docentes que capacitan a personal de la industria de la transformación y de servicios.

Identificación de brechas. Formas de trabajo desarticuladas, con una cultura reactiva en un entorno dinámico. Infraestructura reducida. Poca flexibilidad para tramites de convenios. Complejidad administrativa y contable en el aprovechamiento de los recursos económicos generados. No balacear la cantidad de docentes teóricos con prácticos con experiencia profesional o bien, falta de vinculación para que el docente viva experiencias actuales de sistemas productivos y de servicios.

Principales Riesgos. Pérdidas de posibles convenios, impacto negativo en la calidad educativa debido a la atención de actividades administrativas y de gestión excesivas. Que la formación en áreas de la ingeniería y tecnología se realice únicamente en salones de clase y laboratorios alejados del avance tecnológico.

Quinto Criterio: Vanguardia

Contexto. La actualización continua disciplinar y pedagógica debe reflejar la integración de la comunidad universitaria con la sociedad y la industria.

Aspiraciones. Capacitación continua disciplinar que permita el desarrollo científico y tecnológico de frontera. Facilidad para el aprovechamiento de los recursos generados. Vinculación fortalecida por el involucramiento de los docentes en retos de la industria de la transformación y de servicios.

Realizaciones. Programas de actualización disciplinar, profesional y pedagógica. Ejecución de proyectos de investigación en el ámbito social, ambiental y productivo atendiendo objetivos de desarrollo sustentable (ODS).

Logros. Incremento de docentes con reconocimiento SNI y perfil PRODEP. Certificaciones disciplinares. Asignaturas comunes en áreas de ingeniería y tecnología.

Impactos. Programas de estudio de calidad, creación de cuerpos académicos consolidados y apertura de nuevas líneas de investigación.

Identificación de brechas. Falta de infraestructura y recursos económicos para equipamiento y capacitación disciplinar para incrementar la calidad de la enseñanza.

Principales Riesgos. Deficiencia en la formación de recursos humanos e incidencia en la resiliencia del profesorado.

Sexto Criterio: Innovación Social

Contexto. La sinergia entre la sociedad, la academia y el sector productivo que impulsen proyectos que generen beneficios sociales, económicos y ambientales que permitan la transferencia tecnológica.

Aspiraciones. Promover proyectos interdisciplinarios que buscan resolver problemas de la sociedad en sincronía con los objetivos de desarrollo sostenible. Docentes capaces de participar y resolver retos en los diferentes sectores productivos.

Realizaciones. Organización e implementación de Seminarios de Movilidad Sustentable; Conversatorio de Ciudades Resilientes y Regenerativas: Motores de vida y Futuro Urbano; Cuidado y Ahorro del Agua; Manejo y gestión de la crisis alimentaria.

Logros. Vinculación con sectores de gobierno y privados para realizar estudios de impacto, mejora de procesos, evaluación de desastres naturales y zonas de riesgo, así como la conservación del patrimonio cultural.

Impactos. Incremento en la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social. Formación de recursos humanos de alto nivel capaces de involucrarse y resolver retos sociales.

Identificación de brechas. Poca comunicación e interacción entre la academia y la sociedad. Falta de recursos económicos para asistir a zonas marginadas. Falta de recursos humanos debido al mayor porcentaje de docente hora – clase cuyo tipo de contratación no le facilita involucrarse en proyectos de gran impacto.

Principales Riesgos. Desconexión con los problemas sociales actuales. Que la formación en áreas de la ingeniería y tecnología se realice únicamente en salones de clase y laboratorios alejados del avance tecnológico y las necesidades sociales.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Contexto. La calidad y pertinencia de la oferta educativa y servicios académicos sustentados en una planta académica sólida y reconocida con una amplia influencia en la cultura y las artes, una estructura académica que funciona en redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales fortalecida por los programas y las oportunidades de movilidad nacional e internacional.

Aspiraciones. Construir una red para el intercambio y la articulación de políticas que fortalezcan la relación entre la academia, las comunidades organizadas y los servidores públicos de diversas entidades gubernamentales y asociaciones civiles.

Realizaciones. Estancias de investigación, proyectos interdisciplinarios nacionales e internacionales, colaboración con cuerpos académicos de diferentes instituciones; promoción, difusión y protección de las diferentes culturas.

Logros. Firma de convenios con instituciones nacionales e internacionales, así como instituciones u organizaciones sociales, gubernamentales y privados. Proyectos de investigación y transferencia tecnológica. Movilidad nacional e internacional.

Impactos. Incremento en la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social. Formación de recursos humanos de alto nivel. Conocimiento de otras formas de hacer, enseñar y producir.

Identificación de brechas. Falta de recursos económicos y convenios suficientes para programas de movilidad, intercambio y colaboración.

Principales Riesgos. Por falta de recursos económicos, personal idóneo y oportunidades, desmotivar la participación en programas de movilidad y colaboración nacional e internacional.

Ámbito: Programas Educativos de TSU y Licenciatura

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Contexto. La educación debe promover el desarrollo de proyectos dirigidos a fortalecer el tejido social, la convivencia armónica y la transformación social. (FCC)

Aspiraciones. Contar con programas de licenciatura que promuevan la formación integral de los estudiantes y aseguren la calidad de este proceso.

Realizaciones. Considerar el desarrollo de proyectos, objetivos y principios del desarrollo sustentable que impacten a las comunidades. (FCC).

Logros. Creación de la Coordinación General de Desarrollo Sustentable y asignación de las personas orientadoras de Gestión Ambiental en la UA y reconocimientos externos a su labor.

Impactos. Comunidad universitaria que promueve, actúa en función de y se beneficia de preservación, restauración del medio ambiente, conservación de los recursos naturales y justicia social.

Identificación de brechas. Diversidad cultural y conocimientos previos de la comunidad universitaria, así como el financiamiento para las actividades de este ámbito.

Principales riesgos. Falta de capacidad en recursos técnicos y/o humanos para el seguimiento y mantenimiento de las estrategias correspondientes a este ámbito.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Contexto. En los programas educativos aún se expresa una cultura de discriminación social por nivel socioeconómico y de violencia de género a mujeres y personas que se identifican en grupos minoritarios como LGBT.

Aspiraciones. Un programa de licenciatura que permite a los participantes (docentes, estudiante y administrativos) ejercer y promover libremente el derecho a la distribución justa de recursos, así como el acceso a la justicia en el trato a las personas sin importar su género.
Realizaciones. Funciones y plan de trabajo de la Dirección Institucional de Igualdad de Género.
Logros. Equilibrio en la participación de mujeres en los distintos ámbitos de los programas de licenciatura, acceso a apoyos para grupos vulnerables dentro de la comunidad universitaria.
Impactos. Fomento de una cultura de la paz, respeto a la identidad de género y equidad social dentro de las diversas dinámicas de actividad del PE.
Identificación de brechas. Nivel sociocultural de los distintos actores universitarios que están involucrados en el PE.
Principales riesgos. Capacidad en recursos para seguimiento y financiamiento de los programas de equidad social y género dentro de cada UA.

Tercer Criterio: Inclusión
Contexto. La educación de calidad se encuentra limitada o es nula para ciertos sectores sociales debido a fenómenos como la discriminación, exclusión y/o marginación dentro de los PE.
Aspiraciones. Contar con estrategias y herramientas que garanticen la educación de calidad a los diferentes sectores de la población estudiantil en los programas de licenciatura.
Realizaciones. Seguimiento y atención por parte de DAU, DIIGE y de las personas orientadoras comisionadas en cada UA mediante talleres, foros, eventos.
Logros. Acceso a distintas herramientas, programas de becas y capacitación para apoyar las diversas situaciones de discapacidad o de formas de aprendizaje.
Impactos. Se brinda/recibe educación con énfasis formativo en pedagogías y didácticas centradas en las personas en situación de discapacidad, sobresalientes y con diversidad en las formas de enseñanza para atender los distintos tipos de aprendizaje (FCC, ARQ).
Principales riesgos. Capacidad en recursos humanos y formación especializada para atender el volumen y particularidades de diversidad dentro de la comunidad universitaria.

Cuarto Criterio: Excelencia
Contexto. Los PE BUAP forman recursos humanos y ciudadanos que atenderán las necesidades de su época en beneficio de la comunidad y sociedad mexicana.
Aspiraciones. Buscar el máximo logro de aprendizaje de los estudiantes considerando el desarrollo de su pensamiento crítico y la solidez de los lazos entre universidad y comunidad.

Realizaciones. Seguimiento y acompañamiento a estudiantes y docentes de los PE, tanto en individual como en colectivo mediante VIEP, VD, VDEC y secretarios de investigación mediante diversas herramientas y plataformas para facilitar el acceso y la ejecución de actividades de transferencia e investigación.

Logros. Proyectos de impacto social grupales o individuales reconocidos o premiados mediante instituciones como CONAHCyT, SEP, UNESCO.

Impactos. Beneficio a comunidades, estudiantes, docentes y universidad gracias al rendimiento y a los altos niveles de aprovechamiento que se pueden alcanzar en un PE BUAP.

Identificación de brechas. Segundo idioma y dominio de lenguaje matemático y/o TIC´s pueden ser factores de reducción de oportunidades para desempeñarse como estudiante, administrativo o decente en un PE BUAP.

Principales riesgos. Condicionamiento del proceso de aprendizaje-enseñanza a una perspectiva conductista dentro de los PE, así como peligro de exclusión a los estudiantes de bajo rendimiento dentro del PE.

Quinto Criterio: Vanguardia

Contexto. En los PE coinciden personas estudiantes y docentes que construyen su conocimiento de distintas maneras y mediante diferentes herramientas o dispositivos de apoyo.

Aspiraciones. Contar con tecnologías y estrategias suficientes y adecuadas para garantizar que la adquisición de conocimiento se logre como experiencia grata y efectiva.

Realizaciones. Funciones y seguimiento de VD, DCyTIC para implementar apoyos, plataformas y capacitación docente, así como cursos extracurriculares de apoyo a estudiantes que conforman la población de los PE.

Logros. Formas de contratación de personal docente, distintas formas de evaluación y plataformas de trabajo entre estudiantes, personal administrativo y docentes de la licenciatura que responden a un Modelo Constructivista.

Impactos. Reducir la carga de trabajo y compartir responsabilidades, desarrollar capacidades durante las relaciones que emergen de los PE.

Identificación de brechas. Niveles educativos y formas de aprendizaje previas tanto de docentes como estudiantes, así como rechazo o poca aceptación de las TIC´s y métodos alternativos de enseñanza aprendizaje.

Principales riesgos. Pérdida de control y responsabilidad del proceso aprendizaje-enseñanza ante el uso poco reflexivo de las TIC´s y de los métodos de aprendizaje-enseñanza a nivel licenciatura.

Sexto Criterio: Innovación Social

Contexto. Se requiere que los programas educativos sean interdisciplinarios y promuevan la sinergia entre la sociedad, la academia y el sector productivo para formar profesionistas que generen beneficios sociales, económicos y ambientales. (Transferencia tecnológica y CUVyTT).

Aspiraciones. Tener programas educativos interdisciplinarios que fomenten la interacción entre academia y sociedad para mejorar condiciones socioambientales.

Realizaciones. Proyectos orientados a resolver problemas sociales mediante el uso de la tecnología. Proyectos que fomenten el emprendurismo (Incuba, CICE).

Logros. Premios y reconocimientos en concursos del sector público y privado, grupos estudiantiles con amplia trayectoria (ejemplo: UCP). Tutoría y Mentoría; Vinculación con sectores de gobierno y privados.

Impactos. Creación y desarrollo de proyectos de emprendimiento social.

Identificación de brechas. Desvinculación del sector productivo, gubernamental y académico. Incremento de proyectos tecnológicos enfocados a resolver problemas sociales y ambientales; Falta de continuidad de estos proyectos que impiden la consolidación de programas sociales. Falta de proyectos interdisciplinarios e integrales como DESIT.

Principales Riesgos. Falta de visión sistémica para integrar a la DESIT, que no permite solucionar los problemas socioambientales de raíz, se dan soluciones paliativas con un enfoque acotado.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Contexto. Los programas educativos promueven la movilidad académica con las redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales. (Movilidad académica nacional e internacional, Programas de la Vicerrectoría de Extensión y difusión de la Cultura) y los recursos económicos existentes.

Aspiraciones. Los programas educativos deben ser compatibles para brindar las habilidades y capacidades e impulsar redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales. (Movilidad académica nacional e internacional, Programas de la Vicerrectora de Extensión y difusión de la Cultura).

Realizaciones. Flexibilidad curricular para movilidad académica de alumnos y docentes. Proyectos de impacto para grupos vulnerables (briquetas, estufas ecológicas, biodigestores).
Logros. Proyectos de investigación y grupos estudiantiles. Programas y eventos académicos, deportivos (Universiada, DICUFI), artísticos y culturales (CCU, Vicerrectoría de extensión. y difusión de la cultura) intra e interuniversitarios.
Impactos. Formación integral de los Estudiantes que permite, entre otras cosas, una alta capacidad de integración en distintos contextos culturales.
Identificación de brechas. Respeto y empatía a la diversidad disciplinar, cultural y de opinión.
Principales Riesgos. Menor resiliencia como sociedad.

Ámbito: Programas de Investigación y de Posgrado
Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social
Contexto. El objetivo del posgrado incluye formar profesionistas e investigadores capaces de transformar su entorno con ética y visión en beneficio de la sociedad, así como fomentar una cultura científica y tecnológica nacional pertinente y viable en su entorno social.
Aspiraciones. El posgrado cultiva las líneas de generación y aplicación del conocimiento. Así, los egresados adquieren una formación sólida científica y tecnológica que permite al estudiante insertarse en diferentes ámbitos laborales, ya sea como investigador, emprendedor o en distintas áreas de la industria y de servicios, que puede impactar en la sociedad atendiendo a los PRONACES y los ODS.
Realizaciones. Los procesos educativos y de investigación; favorecerán la realización de las aspiraciones y facilitan un análisis de los factores que inciden en los PRONACES y ODS.
Logros. Análisis cuantitativo y cualitativo de indicadores relacionados con el cumplimiento de los PRONACES y ODS; por medio de estrategias acordes a este fin.
Impactos. Proyectos de investigación y de aplicación de tecnología en el marco de los PRONACES y ODS.
Identificación de brechas. Falta una relación directa con los grupos sociales y sus necesidades de tecnología, así como fortalecer la vinculación con otros grupos que lo realizan.
Principales Riesgos. La cantidad de trabajo (docencia, investigación, gestión, extensión) de la planta académica es muy grande y muchos de los procesos administrativos se retrasan. Se tienen muchas ideas de interacción e incidencia social, pero no los recursos ni el tiempo para llevarlos a cabo.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Contexto. El Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Electrónica y de la BUAP, participa de su estructura y organización, de sus ideales y plan de desarrollo, los cuales incluyen la equidad social y de género como parte de la vida universitaria y formación de los educandos.

Aspiraciones. Seguir la normativa que se encuentra en el Protocolo para la prevención y atención de la discriminación y violencia de género y los Lineamientos del código de ética y conducta de los integrantes de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Realizaciones. Los protocolos y lineamientos se dan a conocer a la comunidad del Posgrado y se les motiva a participar de ellos.

Logros. Fortalecimiento de la Unidad de Género en la FCE. Alentar la participación en los programas Institucionales de Becas y apoyos para grupos vulnerables: madres, pueblos indígenas, becas alimenticias.

Impactos. Beneficiar al total de la población del Posgrado con alguno de los programas mencionados.

Identificación de brechas. Falta de información sobre estos programas. También, existe una brecha de género, se requiere una mayor motivación para que más mujeres se dediquen a las áreas de ciencia y tecnología.

Principales Riesgos. Hay un bajo porcentaje en México de mujeres que estudian en las áreas STEM y la mayoría de ellas deben encargarse de labores familiares al mismo tiempo que estudian.

Tercer Criterio: Inclusión

Contexto. La BUAP, es una institución con perspectiva de género, a la cual el Posgrado se adhiere. En ella se contemplan líneas de acción sobre perspectiva de género, discriminación, violencia, personas con discapacidad y atención a personas en situación de vulnerabilidad.

Aspiraciones. Motivar la no discriminación y violencia de género; consolidar la cultura de perspectiva de género, a fin de garantizar a la comunidad universitaria una vida incluyente y libre de violencia

Realizaciones. Generar las condiciones que garanticen una convivencia incluyente, plural y no violenta.

Logros. Promoción de los derechos y obligaciones de la comunidad y de la Defensoría de Derechos Universitarios para fomentar la inclusión.

Impactos. Hacer que más estudiantes con capacidades diferentes y provenientes de sectores sociales de bajos recursos, se integren a los Programas de Posgrado, con las mismas oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Identificación de brechas. Falta de difusión de los Programas.

Principales Riesgos. Infraestructura no adaptada a las condiciones requeridas.

Cuarto Criterio: Excelencia

Contexto. El Posgrado se caracteriza por su alta eficiencia terminal y una planta académica productiva, equilibrada y acreditada Nacional e Internacionalmente en sus actividades sustantivas de docencia, investigación, desarrollo tecnológico y formación de recursos humanos pertinente y viable con sentido social.

Aspiraciones. Ser reconocido nacionalmente como un Posgrado de Investigación Científica, Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico, que colabora con diversos actores de distintos sectores con el objetivo de lograr una sinergia entre los nuevos conocimientos científicos y su aplicación en problemas reales de nuestro entorno.

Realizaciones. Se tienen procesos internos estipulados en la normatividad y externos, que permiten mantener la calidad de los Programas y de la Comunidad del Posgrado.

Logros. Análisis cuantitativo y cualitativo de indicadores de Calidad como SNI, PRODEP, Eficiencia Terminal, Desempeño de Egresados, Padrón de Investigadores, ESDEPED, Proyectos VIEP y CONAHCYT.

Impactos. La vinculación, el emprendedurismo, el desarrollo de productos científicos, académicos, tecnológicos y de propiedad intelectual garantizan un alto nivel de calidad.

Identificación de brechas. La brecha generacional con resistencia al cambio tecnológico. Reducción o desaparición de programas gubernamentales de fuentes de financiamiento. Incremento de la carga administrativa, docente y de gestión. Falta de políticas que alienten proyectos con el sector privado.

Principales Riesgos. Disminución de los índices de calidad y por consiguiente la pérdida de las acreditaciones, la edad de los investigadores va en aumento, fuga de cerebros por la falta de condiciones de desarrollo en el país.

Quinto Criterio: Vanguardia

Contexto. Los Programas de Posgrado permiten la generación del conocimiento científico-tecnológico de frontera dentro de un contexto globalizado, desemboca en nuevas tecnologías con

impacto directo en la sociedad. Las LIEs son estratégicas, viables y pertinentes, sinónimo de modernización y competitividad.

Aspiraciones. Ser reconocido nacionalmente e internacionalmente como un Posgrado de calidad y que incluye LIEs de Frontera.

Realizaciones. Mantener la pertinencia de los Programas a través de la actualización de los planes de estudios, renovación de equipo de laboratorio, reestructuración de los NAB y las LIEs.

Logros. En el desarrollo de las LIEs se utilizan software y equipamiento de última generación. Que hacen posible el desarrollo de proyectos CONAHCYT, proyectos VIEP, proyectos de tesis, publicaciones y vinculación a nivel local, nacional e internacional.

Impactos. Producción científica y tecnológica y vinculación vanguardista.

Identificación de brechas. Falta de recursos para la elaboración y análisis de estudios de pertinencia. Falta de apoyo para superación académica, intercambios interinstitucionales o vinculación con otros sectores. Retiro de apoyo a convenios de colaboración. Obsolescencia de equipo de laboratorio. Carencias de nuevas plazas de docentes para posgrado.

Principales Riesgos. Pérdida de la calidad en los programas de posgrado. Disminución en la generación de nuevo conocimiento. Reducción de producción académica tecnológica. Sobrecarga de trabajo relacionada con la falta de nuevas contrataciones y el incremento de la matrícula de nuevo ingreso.

Sexto Criterio: Innovación Social

Contexto. El Posgrado busca contribuir a la formación de una cultura científica y tecnológica aplicable a los diferentes sectores sociales del País, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Aspiraciones. Actuar como un motor de cambio social para lograr la independencia tecnológica mediante el aprovechamiento de las capacidades científicas de los alumnos y profesores.

Realizaciones. Generación de proyectos y propiedad intelectual, orientados al beneficio de los sectores sociales y económicos, que cubran las necesidades prioritarias del País.

Logros. Registros de propiedad industrial, derechos de autor y consolidación del emprendedurismo.

Impactos. Independencia tecnológica y económica. Atención a las necesidades del entorno.

Identificación de brechas. Falta de políticas internas para la explotación de la propiedad intelectual. Ausencia de cohesión con los actores sociales.

Principales Riesgos. No tener una adecuada vinculación con la tecnología, es decir, manteniéndola alejada de las necesidades sociales.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Contexto. El posgrado mantiene la interculturalidad desde el proceso de ingreso, también con movilidad tanto de estudiantes como de profesores. También se motiva con el aprendizaje de otras lenguas autóctonas y extranjeras.

Aspiraciones. Ser una comunidad abierta e incluyente que permita la interrelación de individuos en un clima de respeto y colaboración.

Realizaciones. Convocatorias abiertas a todos los interesados. Programas de Movilidad académica. Difusión y divulgación de todas las actividades concernientes a los posgrados.

Logros. Difusión de las actividades del Posgrado a través de canales digitales. Difusión de las convocatorias de ingreso a nivel Nacional e Internacional. Captación de aspirantes provenientes de cualquier parte del País y del Extranjero. Estancias de estudiantes en otras comunidades del Estado, otras entidades del País y del extranjero. Colaboración con los sectores educativas en otros países o estados.

Impactos. Mayor presencia de estudiantes en otras comunidades del Estado, otras entidades del País y del extranjero. Asimilación de nuevas habilidades sociales y culturales entre la comunidad del Posgrado.

Identificación de brechas. Pérdida de apoyos económicos que promueven la movilidad.

Principales Riesgos. Desaparición de programas del CONAHCYT e Institucionales de apoyo a la movilidad.

Ámbito: Institucional

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Contexto. Los cambios sociales, económicos y ambientales determinan una rápida obsolescencia del conocimiento, es necesario examinar de forma continua la vigencia del valor y de la relevancia social de la misión y de los propósitos institucionales.

Aspiraciones. Contribuir con acciones educativas, de investigación, tecnología e innovación, con corresponsabilidad social, para el desarrollo del país creando un futuro más justo, pacífico y sostenible.

Realizaciones. Formación integral de profesionales y ciudadanos críticos y reflexivos en los niveles de educación media superior, TSU, superior y posgrado, que son capaces de generar,

adaptar, recrear, innovar, divulgar y aplicar conocimientos de calidad y pertinencia social; promueve la inclusión, la igualdad de oportunidades y la vinculación.

Logros. Reconocimiento de la sociedad por la calidad y pertinencia de sus egresados. Desarrollo de proyectos con impacto social, económico y ambiental, siguiendo principios éticos, de igualdad e inclusión.

Impactos. Los premios y reconocimientos a nivel nacional e internacional.

Identificación de brechas. Escasa conexión entre la institución, el sector productivo y gobierno.

Principales Riesgos. Dificultad que la creación y aplicación del conocimiento esté en función de las necesidades reales de la sociedad, lo cual puede ampliar las brechas existentes.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Contexto. La poca equidad social y perspectiva de género en la Institución origina egresados con visiones limitadas de los problemas que sufren los distintos grupos sociales y capacidades diferentes.

Aspiraciones. Se requiere que la equidad social y perspectiva de género permeen como parte de la cultura universitaria para que todos colaboremos en la construcción de una sociedad equitativa y libre de violencia.

Realizaciones. La participación de la comunidad universitaria para el desarrollo, actualización y difusión de los estatutos, programas de la BUAP, incluidos el servicio social y la práctica profesional que promueven la equidad social y de género.

Logros. Acceso a una educación pertinente bajo el principio de igualdad de oportunidades y que se complementa con programas de becas para apoyo de grupos vulnerables.

Impactos. Incremento en la matrícula con apoyo a grupos vulnerables para tener una mayor equidad.

Identificación de brechas. La necesidad de educar con perspectiva de género

Principales Riesgos. Persistencia de discriminación y violencia.

Tercer Criterio: Inclusión

Contexto. Son necesarios más espacios incluyentes, colaborativos y con trato humano, rescatando las capacidades y la experiencia de toda la comunidad universitaria con sentido de empatía.

Aspiraciones. Los espacios institucionales deben estar diseñados para atender la variedad de condiciones de toda la comunidad universitaria bajo cualquier contexto.

Realizaciones. Participación en las políticas de inclusión para el desarrollo, actualización y difusión de los estatutos y programas de la BUAP, incluidos el servicio social y práctica profesional.

Logros. Creación del Programa para la inclusión y equidad educativa (PIEE). Espacios inclusivos para el desplazamiento a las instalaciones pertinente (Elevadores, rampas, señalética).

Impactos. La institución ha logrado aumentar el acceso, permanencia y el éxito de todos los actores universitarios, sin importar su origen o condición socioeconómica, esto ha contribuido a mejorar la calidad educativa y aumentar su impacto social.

Identificación de brechas. La Institución enfrenta una brecha socioeconómica. Los estudiantes de bajos recursos tienen menos probabilidades de ingresar a la institución, permanecer en ella y tener éxito académico. Espacios inclusivos en laboratorios, salones y oficinas.

Principales Riesgos. Menor ingreso, deserción, bajo rendimiento y poca participación. Baja calidad de vida en los actores universitarios en el sentido de la empatía y equidad para lograr un tejido social fuerte libre de violencia, discriminación, respetuoso e incluyente.

Cuarto Criterio: Excelencia

Contexto. Se debe fomentar la investigación, la creación y la divulgación del conocimiento y la vinculación con el sector productivo y social.

Aspiraciones. Ser reconocida por la excelencia de su comunidad académica, servicios y por sus aportes de valor a la sociedad local, nacional e internacional.

Realizaciones. Formación docente, artística, deportiva y cultural, PIEVA, desarrollo e implementación de evaluaciones departamentalizadas, uso de plataformas instruccionales, acreditaciones de los PE, infraestructura educativa pertinente, profesores certificados o con reconocimientos (SNI, PRODEP, padrón de investigadores VIEP), Coordinaciones de gestión capacitados y actualizados.

Logros. La Universidad se encuentra en el tercer lugar del ranking CONAHCyT, reconocimiento SEP por sus programas de atención a la diversidad y a la equidad educativa. Además, se obtuvo el sexto lugar en la universidad nacional. Reconocimiento al desempeño de excelencia en el Ceneval EGEL Plus. La mejora continua de las áreas administrativas.

Impactos. Aceptación de los egresados que permite su inserción en el mercado laboral y posgrados nacionales e internacionales. Egresados que se insertan en el área laboral e investigación a nivel nacional e internacional teniendo un excelente desempeño. Redes nacionales de los cuerpos Académicos. Programas de movilidad nacional e internacional de

alumnos y docentes. La mejora continua de las áreas administrativas propicia servicios con excelente atención.

Identificación de brechas. Formas de trabajo desarticuladas, con una cultura reactiva en un entorno dinámico. Infraestructura reducida poca flexibilidad para tramites de convenios. Falta de recursos para difusión.

Principales Riesgos. Pérdidas de posibles convenios, impacto negativo en la calidad educativa.

Quinto Criterio: Vanguardia

Contexto. La comunidad universitaria requiere de la actualización continua disciplinar y pedagógica para reflejar la integración de la corresponsabilidad con la sociedad y el sector productivo.

Aspiraciones. Contar con infraestructura, tecnología y modelo educativo actualizado que respalde la oferta educativa de la universidad, con vías a la implementación del Modelo Dual en los programas educativos.

Realizaciones. Actualización de los planes de estudio para dar respuesta a las necesidades sociales y al sector productivo, a través de proyectos interdisciplinarios. Redes de investigación interdisciplinarios locales, nacionales e internacionales, así como, cuerpos académicos en formación, en consolidación y consolidados.

Logros. Alta aceptación de egresados en programas de Posgrados nacionales e internacionales. Alto porcentaje de egresados se inserta en el campo laboral en menos de 1 año. Apoyo al emprendimiento (CUVYTT, incuba). Convenios de vinculación academia-industria que generan proyectos y laboratorios de vanguardia. Creación de prototipos y registros de patentes y propiedad intelectual.

Impactos. Programas educativos acreditados dentro de una estructura curricular pertinente tanto disciplinar como social. Laboratorio Nacional de Super cómputo del sureste de México (LNS). Centro Avanzado de Pruebas Analíticas No Destructivas (tomógrafo).

Identificación de brechas. Falta de infraestructura, equipamiento y capacitación disciplinar para incrementar la calidad de los programas. Falta de información y acceso sobre el equipamiento y tecnología de punta que tiene la BUAP.

Principales Riesgos. Debido a la falta de infraestructura y equipamiento de punta, así como de acceso a alumnos y profesores investigadores se corre el riesgo de no alcanzar los objetivos educacionales.

Sexto Criterio: Innovación Social

Contexto. Se requiere que los programas educativos sean interdisciplinarios y promuevan la sinergia entre la sociedad, la academia, el gobierno y el sector productivo para formar profesionistas que generen beneficios sociales, económicos y ambientales. (Transferencia tecnológica y CUVyTT).

Aspiraciones. Tener programas educativos interdisciplinarios que fomenten la interacción entre academia y sociedad para mejorar condiciones socioambientales, fomentando la inclusión, la igualdad, la justicia y la equidad.

Realizaciones. Proyectos orientados a resolver problemas sociales mediante el uso de la ciencia y de la tecnología, existen programas educativos que incorporan la educación dual (educación 4.0). Proyectos que fomenten el emprendurismo (Incuba, CICE, Fundación Wadhwani).

Logros. Premios y reconocimientos en concursos del sector público y privado, grupos estudiantiles con amplia trayectoria (ejemplo: UCP). Tutoría y Mentoría; Vinculación con sectores de gobierno y privados.

Impactos. Creación y desarrollo de proyectos de emprendimiento social con impacto económico y ambiental.

Identificación de brechas. Desvinculación del sector productivo, gubernamental y académico. Incremento de proyectos tecnológicos enfocados a resolver problemas sociales y ambientales; Falta de continuidad de estos proyectos que impiden la consolidación de programas sociales. Falta de proyectos interdisciplinarios e integrales institucionales.

Principales Riesgos. Falta de visión sistémica para integrar a la comunidad universitaria que no permita solucionar los problemas socioambientales de raíz; actualmente se dan soluciones paliativas con un enfoque acotado.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Contexto. La institución promueve la movilidad académica con las redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales (Movilidad académica nacional e internacional, Programas de la Vicerrectoría de Extensión y difusión de la Cultura). Falta de sensibilidad, empatía y apoyo de las IES receptoras de alumnos BUAP.

Aspiraciones. La Institución debe establecer convenios de colaboración diversos y pertinentes para brindar las habilidades y capacidades e impulsar redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales. (Movilidad académica nacional e internacional, Programas de la

Vicerrectoría de Extensión y difusión de la Cultura), asimismo, dar seguimiento eficiente durante la duración del programa.

Realizaciones. Flexibilidad curricular para movilidad académica de alumnos y docentes. Proyectos de impacto para grupos vulnerables (briquetas, estufas ecológicas, biodigestores).

Logros. Proyectos de investigación y grupos estudiantiles. Programas y eventos académicos, deportivos (Universiada, DICUFI), artísticos y culturales (CCU, Vicerrectoría de extensión. y difusión de la cultura) intra e interuniversitarios.

Impactos. Desarrollo integral de la comunidad universitaria que permite, entre otras cosas, una alta capacidad de integración en distintos contextos culturales.

Identificación de brechas. Respeto y empatía a la diversidad disciplinar, cultural y de opinión. Seguimiento limitado que dificulta la resolución de problemas con prontitud en programas de movilidad académica.

Principales Riesgos. Baja resiliencia de los egresados y falta de integración con diferentes grupos sociales.

Principales actividades de la DESIT asociadas a los criterios transversales

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

La DESIT tiene un compromiso inquebrantable con la responsabilidad social, por lo que nos esforzamos por integrarla de manera coherente en todos los aspectos de nuestra labor educativa. Reconocemos la importancia de establecer y fortalecer alianzas que generen beneficios mutuos entre la academia con los sectores público y privado. Este compromiso se traduce en intentar llevar a cabo una comprensión profunda de las necesidades del entorno social en el desarrollo de la práctica educativa, para colaborar en el incremento del bienestar de la sociedad.

La falta de sinergia entre academia y los sectores sociales puede aumentar la brecha en la creación de proyectos de impacto social y ambiental, dificultando que nuestros estudiantes desarrollen un compromiso real con la responsabilidad social. Conscientes de esto, se busca vincular de manera efectiva los programas educativos con las demandas reales de la sociedad, evitando así que el conocimiento se aleje de las necesidades de la comunidad. Este compromiso constante se traduce en una adaptabilidad proactiva a los desafíos emergentes, promoviendo un impacto positivo y sostenible en la sociedad.

Asimismo, se busca incrementar la eficiencia de egreso y titulación de profesionistas comprometidos no solo con habilidades técnicas destacadas, sino también con una profunda responsabilidad social. Se actualiza de manera continua los programas educativos para que

respondan de manera efectiva a las cambiantes necesidades de la sociedad, el medio ambiente y el sector productivo. Este compromiso se extiende más allá de la formación académica, aspirando a contribuir de manera significativa mediante acciones educativas, investigación, tecnología e innovación. La responsabilidad social se refleja en la ejecución de programas de servicio social y práctica profesional, así como en la creación de iniciativas de apoyo a grupos vulnerables dentro de nuestra comunidad universitaria. Organizamos eventos y foros que fomentan la interacción entre la academia, el sector privado y gubernamental para identificar necesidades, soluciones y establecer relaciones de trabajo en pro de la sociedad. Se tienen proyectos de colaboración con el sector público y privado. La existencia de organizaciones estudiantiles contribuye a generar conciencia, promover acciones sostenibles y formar líderes comprometidos con el ambiente y la sociedad. Nuestra dirección activa en los procesos de titulación respaldada por programas de Regularización y Continuidad Académica, así como la tutoría, juegan un papel clave en la conexión entre la teoría y la aplicación práctica de conocimientos. Se contribuye de manera activa a la formación de recursos humanos socialmente responsables, consolidando así nuestro compromiso con la responsabilidad social en cada faceta de nuestra labor educativa. En resumen, nuestra Institución se posiciona como un agente activo en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y consciente, demostrando día a día nuestro firme compromiso con la responsabilidad social.

Principales logros.

- Con la colaboración entre la Facultad de Arquitectura de la BUAP y el Departamento de Arquitectura de la Universidad de las Américas Puebla -ambas Instituciones registradas como Partners del WUC (World Urban Campaing), se realizó de manera conjunta en el marco del UN Hábitat World Ur-ban Campus, el primer Foro Interuniversitario de Discusión, cuyo objetivo es la presentación de investigaciones, proyectos, trabajos, ideas y reflexiones sobre los efectos del cambio climático y su impacto en las comunidades vulnerables del estado de Puebla. El encuentro contribuyó a enriquecer la investigación inter y multidisciplinaria mediante la presentación de proyectos, y trabajos de tesis sobre los efectos del cambio climático. 150 estudiantes, 100 profesores y miembros de 10 organizaciones y 19 ponentes que reflexionaron sobre las necesidades de los grupos más desfavorecidos, cuyas condiciones de vulnerabilidad se han agudizado y las posibilidades de contribuir a solucionar sus problemas. El 18 y 19 de abril de 2022 se llevó a cabo en formato virtual el "Foro Educación Ambiental" con el objetivo de reflexionar sobre las razones para comprometerse

con los objetivos de desarrollo sostenible en la formación profesional permitiendo así identificar oportunidades que coadyuvarán a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y de investigación. El 10 de junio de 2022 se realizó el evento "Hacer las paces con la madre tierra", con el objetivo de promover la producción de huertos escolares. Durante la actividad se realizó el Taller Experiencial "Huerto en el entorno escolar". Participaron 5 colaboradores del programa de Servicio Social "Estudios de estrategias sobre el sistema del manejo ambiental para proyectos de impacto social sostenible" y 15 estudiantes del Bachillerato General Oficial de Almecatla. A partir del desarrollo de habilidades para crear huertos simples con elementos básicos, se identificaron de manera breve los ODS, permitiendo fungir como un detonante en la educación media superior y una invitación a la comunidad a sensibilizarse sobre esta importante temática. Del 15 al 24 de junio de 2022, se llevó a cabo el curso taller de "Construyendo un jardín para polinizadores".

- Se ha constituido el Comité Interno de Gestión Ambiental por Facultad, el cual está conformado por dos docentes, el secretario administrativo y un estudiante, está comisión es avalada por el Consejo de Unidad Académica, asimismo, se cuenta con un grupos de estudiantes que participan en actividades de reforestación y pláticas para hacer conciencia de cuidado del ambiente y la participación en el Foro de Buenas Prácticas Ambientales Universitarias que aportan a la Educación para el Desarrollo Sostenible. También se cuenta con el distintivo de Manejo de residuos y materiales ya que se tiene la buena práctica ambiental de: “Reducción del uso de utensilios desechables en cafeterías de la BUAP”. Cabe mencionar que la Comisión ha sido capacitada con el curso "Cuidado y ahorro del Agua" en el mes de octubre de 2023.
- En la edición del 2022 y del 2023 del Electrohack, concurso impulsado por la Agencia de Energía del Estado de Puebla, los primeros lugares fueron ganados por nuestros estudiantes. En esos mismos años se organizaron: el congreso de Energías Renovables y Desarrollo Sustentable (24-28 de octubre 2022), 1er Foro de Servicio Social y Práctica Profesional: "Mi contribución en las metas de los objetivos de desarrollo sostenible, a través del Servicio Social y Práctica Profesional" (20 y 21 de abril de 2023), el Conversatorio Ciudades Resilientes y Regenerativas: Motores de Vida y Futuro Urbano (30 de octubre de 2023), el foro de Movilidad Sustentable en México (6 y 7 de noviembre de 2023), entre otros. Derivado de las buenas relaciones con el sector público y privado, se tienen proyectos de colaboración, por ejemplo, Biomasa Rural para la Innovación Circular (BRIC) con la Secretaría de Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y Ordenamiento Territorial. Otra forma de reforzar nuestro compromiso

y responsabilidad social es a través de la Creación de Cursos de Educación Continua en temas relacionados con la sustentabilidad tales como robótica infantil y movilidad sustentable, entre otros. Con la conformación del Comité Interno de Gestión Ambiental, llevando a cabo la recopilación y reutilización de residuos electrónicos, además de la capacitación en temas de seguridad y protección civil, entre otros programas sustentables.

- El área de construcción precisaba de un patrocinio para actividades propias de esta disciplina, se convocó a diversas empresas de materiales y equipo para la construcción, acordando con algunas ellas convenios de vinculación, de forma tal que, semestre a semestre tuviéramos un patrocinio seguro tanto de conferencistas como de capacitación y/o actualización en los tópicos de la materia. Como resultado de esta vinculación, se han organizados foros, talleres y conferencias así convocatorias y divulgación de las diferentes interacciones con la empresa. Poco a poco esta colaboración se diversifico al punto tal en que se estableció la Escuela Mexicana de la Construcción sede BUAP, que además de contar con un espacio físico en la DESIT, se consolida como escuela en línea. Mas de 4,800 personas fueron capacitadas en estándares de competencia desarrollados por la organización e impartidos por un cuadro docente de la DESIT capacitado para tal propósito con el patrocinio de la empresa. Maestros de obra, ingenieros, arquitectos, estudiantes y técnicos, han adquirido mejores prácticas en la construcción lo que impacta en toda la república, dignificando al sector y en buena medida incrementa o consolida las aspiraciones educativas de las personas y por ende en su calidad de vida. Sin embargo, es necesario que más docentes se involucren en este tipo de buenas prácticas para aumentar el impacto obtenido, caso contrario, se corre el riesgo de que estas prácticas tiendan a desaparecer y se pierda el interés por parte de la empresa.
- La formación de ingenieros e ingenieras requiere de conocimientos en atención y reacción a situaciones de emergencia tales como incendio, temblores inundaciones entre otros, es por eso que surgen los grupos de brigadas de auxilios que involucran tanto a personal docente y administrativo como a estudiantes. El objetivo es que parte de la comunidad de la DES tenga conocimientos básicos de cómo reaccionar ante situaciones de contingencia y que cada Unidad Académica cuente con brigadas de auxilio preferentemente bajo una certificación. Para este fin, se ha conformado un grupo de brigadas de auxilio que han sido capacitados por Protección Civil y la Cruz Roja Mexicana. Hasta antes de la pandemia, año con año se llevaba a cabo la semana de la seguridad donde se presentaban conferencias y talleres de capacitación para la comunidad en general. También es importante mencionar que se programan por lo menos una vez por periodo, simulacros para saber cómo reaccionar ante

temblores. De igual manera, la Cruz Roja Mexicana realizaba año con año, cursos de capacitación en primeros auxilios en las instalaciones de la Facultad de Ingeniería, esta capacitación, a su vez, actualizaba a los integrantes de la Brigada de Auxilio de la DES. Después de acontecido el temblor de septiembre de 2017, las brigadas de auxilio acudieron, junto con estudiantes, a prestar apoyo para la dictaminación del estado en que se encontraban algunos edificios de Ciudad Universitaria – BUAP y zonas aledañas al volcán. Es importante mencionar que algunos integrantes de las primeras brigadas son miembros actuales de Protección Civil del estado de Puebla. Por lo tanto, es necesario que en la comunidad de la DES se genere una cultura de protección civil y esté capacitada para reaccionar ante los diferentes desastres que puedan presentarse tanto en los espacios educativos como laborales, caso contrario, esta tendencia y fortaleza de las brigadas de auxilio tenderán a desaparecer o a no estar actualizados y capacitados para responder a situaciones de emergencia.

- En la región de Tehuacán los agricultores se ven afectados por las alteraciones climáticas, lo que implica una falta agua para riego de los cultivos y por ende una disminución en la producción ocasionando pérdidas económicas bastante serias y lo que se busca es saber que lo está ocasionando. Por lo que alumnos y docentes de la licenciatura en Ing. Ambiental realizan un monitoreo de una mayor cantidad de zonas y hacer un mapeo de distribución de contaminantes y zonas en las que se presente toxicidad. Entre las actividades realizadas esta la toma de muestras en las zonas en los que los campesinos consideran de mayor afectación y con ello se determina una gran variedad de compuestos químicos que pudieran afectar a los cultivos, así como pruebas biológicas de toxicidad aguda. Los resultados encontrados sirven a los campesinos para tomar decisiones para mejorar sus cultivos. De esta manera, los alumnos y docentes apoyan a comunidades. Se considera que es necesario contar con una mayor la participación de más investigadores y alumnos para hacer un monitoreo de manera continua en las zonas afectadas. En este caso el reto es sistematizar los análisis realizados y dar seguimiento al impacto de estos.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

El porcentaje de mujeres inscritas como estudiantes de nivel licenciatura en las áreas de tecnología y ciencias exactas es menor que el porcentaje de estudiantes hombres. Esto puede generar un aislamiento social o emocional en las mujeres que estudian en estas áreas de

conocimiento. Se pretende que las mujeres conformen una comunidad en la cual se sientan acompañadas de otras mujeres que viven situaciones semejantes y que, además, se sientan seguras. Se han organizado talleres para que las mujeres adquieran herramientas que las lleven a un autoconocimiento y al descubrimiento de alternativas de cambio en su vida personal y profesional, además de convivir con otras mujeres en un espacio seguro. Los talleres realizados fueron exclusivos para mujeres estudiantes de licenciatura e incluyeron actividades en la temática mencionada donde ellas trabajaban de forma individual y en grupo. Las participantes de los talleres manifestaron haber incrementado su autoconocimiento, reafirmado elementos de su persona y mejoraron sus relaciones con otras mujeres, disminuyendo así el sentimiento de aislamiento. Sin embargo, es necesario que más alumnas sean captadas para este tipo de actividades, así como realizar un mayor número de actividades con el grupo conformado. En caso contrario, se corre el riesgo de que la experiencia de haber transitado por la universidad no sea satisfactoria, o bien, de que haya mujeres que abandonen sus estudios debido a cuestiones emocionales o sociales. Aún se encuentran ciertas expresiones de la cultura de discriminación social o falta de oportunidades por nivel socioeconómico y de violencia de género a personas que se identifican en grupos minoritarios como las mujeres universitarias y LGBT.

Principales Logros.

- Se han ejecutado acciones alineadas a las recomendaciones de la Dirección Institucional de Igualdad de Género que incluyen actividades de promoción sobre cultura de no violencia y equidad en rede sociales oficiales. De esta manera, específicamente se logró detectar en 2023 y canalizar dos casos de violencia en la comunidad y más de 200 estudiantes se capacitaron en temas de género a través de talleres y conferencias. También hemos conformado la Unidad de Igualdad de Género (UIG) de cada Unidad Académica de la DESIT la cual se conforma por dos docentes, dos estudiantes y un trabajador administrativo y desde su creación se ha capacitado en diferentes cursos y diplomados como son: Diplomado para la Atención de la Violencia de Género de las Instituciones de Educación Superior en otoño del 2022 y en 2023 se acreditó el curso NO + Violencia Ámbito Educativo. Con estas acciones transformadoras, nuestros egresados son más empáticos con las víctimas de violencia y practican la no violencia, estamos conscientes de la dificultad para sensibilizar a la comunidad sobre la equidad social y de género, pero se sigue trabajando en ello y se busca cada día más la oportunidad laboral para las mujeres en el área disciplinar.

- Las Unidades de Género de la Universidad y el Observatorio para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género tienen como objetivos generales:

    1. Coordinar y articular de forma horizontal todas aquellas actividades que se desarrollen en la Universidad con vías a promover y consolidar la institucionalización y transversalización de la Perspectiva de Género.

    2. Contribuir de manera estratégica con el diseño e implementación de políticas y acciones que permitan atender de forma directa y eficaz la violencia de género y la discriminación a la diversidad humana a través de un programa institucional de prevención.

Actividades, acciones y servicios.

1. Prevenir y atender la violencia de género y discriminación.
2. Informar y acompañar a las personas que presenten quejas o inconformidades, así como el seguimiento de los procesos iniciados de las personas violentadas y discriminadas ante las instancias universitarias correspondientes.
3. Promocionar y difundir los elementos que refuercen la cultura de la presentación de las quejas de la violencia de género y discriminación.
4. Proporcionar herramientas para transversalizar la perspectiva de género en la docencia e investigación de los diversos niveles educativos, así como en las áreas administrativas de la universidad.
5. Sensibilizar y capacitar en la perspectiva de género y prevención de la violencia dirigida a la comunidad de la BUAP.
6. Contención emocional por violencia de género y discriminación de género para su posterior canalización a las instancias correspondientes de atención psicológica institucional.
    - Se han realizado las acciones necesarias para la certificación en la norma NMX-R-025-SCFI-2015 para la Igualdad laboral y no Discriminación, en una de las Unidades Académicas de las DESIT con el fin de replicarlas al resto de las Facultades. Se ha buscado y conseguido en varias ocasiones la paridad de género en la representación de los sectores que conforman los Consejos de Unidad Académica. Las Unidades de Género, han brindado orientación a más de 20 estudiantes, de los cuales 4 han sido acompañados para presentar su queja, uno en la Defensoría de Derechos Universitarios y 3 en la Oficina de la Abogada General. Se canalizó una solicitud de apoyo psicológico y en todos los casos se guarda confidencialidad y se da seguimiento a las etapas de la gestión. De acuerdo con los resultados del cuestionario aplicado por la Dirección de

Recursos Humanos, la percepción del clima laboral se ubica en la categoría Aceptable, con un porcentaje del 73%, es decir, es una percepción positiva. Nuestra comunidad ha participado en múltiples actividades que hemos albergado de la DAU, DIIGE y de RH, así como las propias, con el propósito de desarrollar las habilidades blandas y sensibilizarles ante los cambios que el mundo demanda para a la atención de nuestro quehacer universitario, pero precisamos de la sensibilización de toda la comunidad y no sólo de unos cuantos interesados.

Tercer Criterio: Inclusión

Existe un porcentaje significativo de estudiantes que presentan alguna condición de vulnerabilidad debida a que son provenientes de pueblos originarios, son personas con discapacidad, madres y padres solteros, personas de bajos recursos o personas en situación de orfandad. Se pretende evitar que la condición de vulnerabilidad de los estudiantes inscritos en la BUAP evite el rezago académico y se asegure la continuidad de sus estudios. La institución brinda orientación psicológica y vinculación y/o gestión para la obtención de apoyos que coadyuven a facilitar su tránsito por la institución. Para lograr lo anterior, se generan encuentros, jornadas, conferencias y talleres. Como resultado, se ha ayudado a estudiantes a no abandonar sus estudios, además de generar en ellos resiliencia; asimismo, se han dado apoyos económicos. Algunos estudiantes con condiciones de vulnerabilidad han logrado finalizar sus estudios universitarios. Sin embargo, en ocasiones los apoyos brindados no son suficientes para solventar las necesidades de los estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables por lo cual se corre el riesgo de que los estudiantes en condición de vulnerabilidad abandonen sus estudios y pierdan la oportunidad de desarrollarse profesionalmente.

Principales Logros.

- Las acciones que se promueven desde la Dirección de Acompañamiento Universitario, junto con diferentes áreas de las Facultades, como las coordinaciones de tutoría, y de los PE's, entre otros, han permitido tener estrategias y herramientas que garanticen la educación de calidad a los estudiantes en los programas de licenciatura. De esta manera, derivado del seguimiento actual y atención por parte de DAU, DIIGE y de las personas orientadoras comisionadas en la UA mediante diversos eventos se ha logrado tener acceso a distintas herramientas, programas de becas y capacitación para apoyar las diversas situaciones de discapacidad o de formas de aprendizaje como los más de 700 estudiantes que fueron

apoyados para la conclusión de sus estudios mediante programas de regularización, de Continuidad Académica y otros planes de rescate. A partir de lo anterior, se brinda apoyo centrado en las personas en situación de discapacidad, pero también a aquellos que son sobresalientes a través de la diversidad en las formas de enseñanza para atender los distintos tipos de aprendizaje. Esto ha permitido el egreso de dos estudiantes sordas del programa de Diseño Gráfico. Además, las y los estudiantes han recibido atención en diferentes situaciones, como apoyo emocional, terapia ocupacional, orientaciones psicológicas, orientaciones psicológicas grupales, servicios en la línea de Atención a Crisis Emocional y Exámenes psicométricos, todo esto a través de las diferentes figuras de Acompañamiento Integral y las Unidades de Promoción y Prevención de la Salud.

- También contamos con la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) donde se realizan actividades como conferencias, cursos, talleres, seminarios y diplomados donde comunidad universitaria asiste, con la finalidad de fomentar una sana convivencia, asimismo, en el uso de infraestructura adecuada y el uso de herramientas tecnológicas que integran a estudiantes con discapacidad, logrando concluir de manera satisfactoria su educación profesional. En la Facultad de Ciencias de la Computación, concluyó sus estudios satisfactoriamente el alumno Edgar Daniel Martínez Escobar generación 2018, quien se encuentra en silla de ruedas, asimismo, los egresados de la DESIT son inclusivos y empáticos con las personas en situación de discapacidad. Tenemos un área de oportunidad muy grande a satisfacer ya que no contamos con personal que maneje lenguas indígenas o de señas, así como especialistas en educar a estudiante con distintas discapacidades y esto puede afectar a algunos estudiantes para concluir sus estudios universitarios de forma satisfactoria.
- La universidad ha mantenido una visión abierta e inclusiva, abriendo espacios para los adultos desde la perspectiva de los derechos humanos, la calidad, la salud integral y la esperanza de vida de todos. Por lo tanto, se piensa en propiciar oportunidades multigeneracionales en entornos educativos para el aprendizaje andragógico en diversas sedes. Estos esfuerzos se coronaron con la constitución de la Universidad para Adultos, y uno de los PE’s de esta Universidad, es alojado por la DESIT, quien proporciona docentes y experiencia para el buen funcionamiento del proyecto, el cual, además de ser un espacio idóneo para el aprendizaje de los grupos de personas mayores de 25 años, es una oportunidad para estudiar el envejecimiento activo desde una perspectiva funcional a edades tempranas, tal como lo recomienda la OMS para contribuir en el diseño de estrategias que permitan alcanzar una vida plena, saludable y satisfactoria. El estudio de dichas estrategias necesariamente debería

ir acompañada de muchas otras interacciones con miras a un clima laboral idóneo, de la consecución en las metas planteadas y alcanzadas. Por otra parte, el plan de rescate para titulación de maestría ha permitido que más de 24 estudiantes retomen su oportunidad de concluir su maestría y titularse; en el caso de licenciatura el plan de regularización y de continuidad de estudio ha devuelto a las aulas a más de 177 estudiantes para la conclusión de su formación y su titulación, con lo que apuntalarán su proyecto de vida. Aunado a todo esto, es importante mencionar la alta participación de la comunidad que conforma la DESIT en la promoción de las actividades vinculadas a los sectores menos favorecidos para campañas de reforestación, captación de víveres para damnificados de desastres naturales, conformación de bibliotecas para orfanatos, entre otras acciones.

- En la DESIT laboran docentes que presentan alguna limitante física, sobre todo en las extremidades inferiores por lo tanto tienen dificultades para desplazarse dentro de las instalaciones; por ello, se les da prioridad en la asignación de espacios para que impartan sus asignaturas en salones que se encuentren en planta baja. Asimismo, se les han dado facilidades a profesores enfermos o convalecientes de alguna enfermedad para que impartan sus asignaturas en línea para evitar su traslado a Ciudad Universitaria. Se han hecho esfuerzos importantes para la modificación de instalaciones que favorezcan la inclusión de personas con limitaciones físicas, colocando barandales, rampas, señaléticas, entre otras adecuaciones, para mejorar la movilidad dentro del campus. Se pretende que este tipo de prácticas se encuentren normadas institucionalmente mediante un procedimiento estandarizado. Gracias a estas medidas se ha creado un ambiente propicio para que las y los integrantes de la comunidad universitaria desarrollen sus actividades a pesar de presentar algún problema médico, lo cual les permite sentirse incluido. Sin embargo, estas adecuaciones requieren una gran inversión económica, la cual debe ser considerada en el presupuesto institucional sin olvidar la capacitación para docentes y administrativos en el trato con personas con capacidades diferentes.

Cuarto Criterio: Excelencia

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es considerada como una las mejores instituciones de educación superior en México, debido a esto es necesario contar con sistemas de medición y evaluación para poder calificar el desempeño científico, la innovación de los procesos educativos, y la pertinencia de los programas de estudio. La DESIT busca el continuo crecimiento hacia la excelencia académica haciendo que los estudiantes brinden soluciones a

problemas económicos, ambientales, sociales y políticos a nivel regional, nacional e internacional; por tal razón, la planta docente debe recibir capacitación continua pedagógica y disciplinar que permitan resolver problemas reales de la sociedad y del sector productivo. De la misma manera, la DESIT visualiza una actualización continua de los programas educativos que permitan atender temas prioritarios en atención al desarrollo sostenible. Todo lo anterior para mantener la excelencia de la comunidad universitaria.

Principales Logros.

- Se han realizado diferentes capacitaciones a tutores y lobomentores, se han ofertado cursos de educación continua para la actualización de estudiantes y profesores (pedagógicos y disciplinares). Se crearon e impartieron diplomados, seminarios de titulación, talleres y se crearon cursos para la planta docente interna. También se han organizado foros y congresos en donde se divulgan los resultados de trabajos de investigación que en algunos casos derivan en publicaciones. Parte de la planta docente cuenta con reconocimiento SNII, PRODEP, ESDEPED, pertenecen al padrón de investigadores VIEP o están certificados profesionalmente. Se ha llevado a cabo vinculación con el sector público y privado, y se han ejecutado proyectos de investigación. Actualmente se tiene participación en procesos de acreditación de los programas de estudios. Por otra parte, tanto alumnos como profesores participan en evaluaciones PIEVA periódicamente. Finalmente, se lleva a cabo un seguimiento a egresados. Como resultado de las actividades realizadas se ha logrado: cuerpos académicos consolidados, en consolidación y de reciente creación, así como grupos interdisciplinarios, los estudiantes han obtenido resultados sobresalientes de CENEVAL, premios y reconocimientos del sector público y privado por ejemplo en la Facultad de Ciencias de la Electrónica en el año 2022-2023 parte de los estudiantes que aplicaron para el examen CENEVAL obtuvieron resultados sobresalientes y algunos de ellos obtuvieron el premio CENEVAL al desempeño de Excelencia-EGEL. De igual forma estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Electrónica obtuvieron el primer lugar en el concurso ElectroHack en el año 2022 y también en el año 2023. Actualmente la carrera de Ingeniería en Sistemas Automotrices se encuentra en proceso de dictamen de acreditación y la carrera de Ingeniería en Energías Renovables está en proceso de acreditación por parte de CACEI. 41 profesores adscritos a la Facultad de Ciencias de la Electrónica son SNI-I y 46 pertenecen al padrón de investigadores VIEP. En el año 2023 se realizó el foro de movilidad sustentable, el conversatorio de ciudades resilientes y regenerativas: motores de vida y futuro urbano, el 1er

congreso de sistemas híbridos de energía y el segundo foro en energía renovables y sustentabilidad, organizado por el cuerpo académico CA-379 (sistema para el aprovechamiento de las energías renovables). Se lleva a cabo participación en el proyecto “Biomasa residual para la innovación circular” organizado por la secretaría del medio ambiente, desarrollo sustentable y ordenamiento territorial a través de la dirección de gestión de cambio climático, ciudades inteligentes y transición energética en donde colaboran tanto egresados como docentes de la FCE. En el año 2022 un grupo de estudiantes de la FCE obtuvo el primer lugar en el concurso de desafío sustentable que se llevó a cabo dentro del II foro innovando para el futuro organizado por la AES-México con el proyecto BioTletl. Gracias a los logros obtenidos, se cuenta con investigadores de reconocido prestigio y trayectoria al interior y exterior de la BUAP en diferentes ámbitos de conocimiento además se tiene buena aceptación de los egresados permitiendo su inserción en el mercado laboral y/o posgrados nacionales e internacionales. Dada la excelencia de los programas académicos se ha generado movilidad nacional e internacional tanto de alumnos como de docentes. También se cuenta con el otorgamiento de Becas a estudiantes que demuestran habilidades de excelencia en investigación y rendimiento escolar, tanto de beneficios externos como internos, de manutención por parte de CONCyTEP y programas como Haciendo Ciencia en la BUAP y Proyectos de investigación de la VIEP. Este beneficio impacta a la comunidad de estudiantes y docentes gracias a la mejora del rendimiento y a los altos niveles de aprovechamiento que se pueden alcanzar en un PE BUAP cuando se cuenta con un apoyo financiero. Sin embargo, uno de los problemas detectados es la forma de trabajo desarticulado con una cultura reactiva en un entorno dinámico y poca flexibilidad para los trámites de convenios. Lo que finalmente conlleva los siguientes riesgos: la pérdida de herramientas para que los alumnos se inserten en el mercado laboral, y la baja generación de convenios que afectan negativamente la calidad educativa.

- Nuestros estudiantes participan en distintos eventos de investigación, ferias de proyectos, hackáthones y concursos, donde se distinguen por su alto desempeño haciendo uso del análisis, reflexión, valores y ética, obteniendo excelentes resultados en cada uno de los eventos, además nuestros egresados impulsan su desarrollo profesional con valores y ética en favor de la sociedad ya que los tres programas educativos forman parte del Padrón de Alto Rendimiento Académico EGEL – CENEVAL, por quinta ocasión refrenda el programa de Licenciatura en Ciencias de la Computación su permanencia en nivel 1 plus, donde 8 de cada 10 aprueban este examen y más del cincuenta por ciento obtiene resultados sobresalientes,

y los programas de Ingeniería en Ciencias de la Computación e Ingeniería en Tecnologías de la Información están dentro del nivel 1 en este padrón los cuales se ha refrendado por sexta y segunda ocasión respectivamente. Algunos de los estudiantes ganadores son: David Vázquez obtiene el 1er lugar en el Programa Talento Joven de VW de México, Aarón Rincón Ganador del Hackathon BBVA con el proyecto CriptoBlueberries en el reto NFT siendo estudiante de 3er semestre en octubre y en abril ganó en el hackathon de Talent Land, Alexia Valerdi Flores obtuvo el 1er lugar en el sector educativo del Premio A la Innovación y Buenas prácticas en la Protección de datos Personales 2022, Héctor Yoav Ugarte gano una beca y acudió a Osaka Japón en el Programa de capacitación en tecnologías Emergentes del futuro 2023. Asimismo, contamos una planta docente que difunde el conocimiento dentro y fuera de las aulas, promoviendo la argumentación científica. La capacitación para el diseño, desarrollo y uso de tecnologías emergentes debe ser permanente y la planta docente de la FCC se compone de 125 docentes, se ha incrementado los docentes que pertenecen al SNI llegando a 30, Perfil PRODEP 40 y Padrón de Investigadores a 41, se cuenta con 14 cuerpos académicos y en 2023 un nuevo Cuerpo Académico Aplicaciones Tecnológicas para la Enseñanza-Aprendizaje, por lo cual contamos con 4 en Formación, 4 en consolidación y 6 consolidados. La producción académica en el último año fue de 8 libros con ISBN y 7 proyectos VIEP de cuerpos académicos y el registro de 30 proyectos de investigación con más de 75 docentes involucrados, 3 publicaciones indizadas y un grupo de investigación interdisciplinario en educación de calidad.

- Todas las opciones terminales de la Maestría en Ingeniería se registraron en el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCyT en el mes de marzo del año 2023, con lo que se garantiza la calidad de esta oferta de posgrado; el índice de titulación es del **86 %** respecto a los estudiantes que concluyeron sus créditos mínimos para el egreso. Se reactivó el Convenio con la Gerencia Regional del Valle de México de la Comisión Federal de Electricidad para que se imparta la Opción Terminal de Sistemas Eléctricos de Potencia a sus trabajadores en la Cd de México, además, mientras que en 2022 obtuvieron beca 12 estudiantes, en la edición 2023 se alcanzó un total de 17 estudiantes. Lo que corresponde a un incremento del 41% de la Maestría en Ingeniería.
- Un alto porcentaje de docentes cuenta con doctorado, por lo que muchos de ellos buscan pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores, Padrón de Investigadores VIEP además de obtener el perfil deseable PRODEP y pertenecer a cuerpos académicos o grupos de investigación, por lo que se busca un equilibrio entre las actividades de investigación sin

descuidar las de docencia. Por este motivo, se apoya a los docentes que pertenecen al SNI con el número de horas frente a grupo y los horarios de impartición. De esta manera, el número de docentes que cada año participan en la convocatoria de ingreso/permanencia al SNI permanece o va en aumento. Lo mismo que los docentes que ingresan o renuevan el perfil deseable. Dentro de los cuerpos académicos la FIQ cuenta con dos cuerpos consolidados con vigencia PERMANENTE, además de los consolidados, en consolidación y en formación. Los docentes que refrendan su vigencia al SNI, en su mayoría cuentan con financiamiento a proyectos de investigación, recursos que se ven reflejados en publicaciones en revistas de alto impacto y registros de patentes. Sin embargo, es muy importante resaltar que uno de los impactos más destacables es la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado en las diferentes áreas de investigación, ya que participan en el desarrollo de los proyectos. Además de este impacto en algunos casos los contenidos de las asignaturas se ven enriquecidos por el uso de equipamiento de las áreas de investigación, lo que favorece la formación de los alumnos a los que se les imparten estas materias. Si bien se brinda el apoyo a los docentes en la logística y gestión, es necesario incrementar los recursos destinados hacia la investigación.

Quinto Criterio: Vanguardia

Los programas educativos (PE) de la División de Estudios Superiores de Ingeniería y Tecnología (DESIT) requieren de la actualización continua disciplinar y pedagógica para reflejar la integración de la comunidad universitaria con la sociedad y el sector productivo. Tener infraestructura y tecnología actualizada que respalde los contenidos de los programas educativos que permita el desarrollo científico y tecnológico, con vías a la implementación del Modelo Dual en la actualización curricular. En la DESIT se desarrollan y ejecutan proyectos de investigación (ciencia básica y aplicada), sociales y productivos, atendiendo los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS), donde generan sinergias docentes, alumnos y directivos para alcanzar los objetivos planteados. A partir del financiamiento de estos proyectos se obtienen materiales y equipos actualizados que se suman a la inversión de la institución (POA, programa operativo anual) para respaldar los contenidos de asignatura de los programas educativos. La ejecución de estos proyectos permite dar respuesta a las necesidades sociales, ambientales y productivos actuales permitiendo la creación y consolidación de cuerpos académicos interdisciplinarios. Así también, promueve la consolidación de la vinculación con el sector público y privado, dando origen a la implementación de foros, seminarios, talleres, mesas de trabajo y congresos académicos de

difusión y divulgación. Con lo anterior, se llevan a cabo estudios de diagnóstico y de pertinencia para la actualización curricular de los programas educativos.

Principales Logros

- El CENEVAL reconoce a la licenciatura en Electrónica y a la Ingeniería en Mecatrónica como Programas de Alto Rendimiento Académico, ya que sus egresados obtienen altos niveles de aprendizaje en los exámenes generales de egreso de licenciatura (EGEL). Los resultados de dichos proyectos permiten publicar artículos de investigación, la creación de prototipos, así como el registro de patentes y propiedad intelectual. Se tienen programas de movilidad académica de estudiantes y docentes (sabáticos) a nivel nacional e internacional. Se tienen reconocimientos y premios obtenidos por estudiantes, por ejemplo: Jóvenes Talento (Organizado por el Ayuntamiento de Puebla), equipo ganador en II Foro “Innovando el Futuro” Desafió Sostenible (organizado por la AES). En la Escuela de Formación Docente se ha capacitado a la planta docente con estos cursos: aprendizaje basado en retos, neuroeducación, diario de aprendizaje, diseño de estrategias de aprendizaje - enseñanza para la práctica docente, elaboración de reactivos, inteligencia emocional y aprendizaje organizacional, aula invertida, aprendizaje basado en proyectos. Así también se han impartido los siguientes cursos disciplinares: curso-taller de cinemática y dinámica de robots manipuladores con herramientas alternativas, curso-taller de desarrollo de aplicaciones con microcontrolador ESP32 e interfaz a la PC, curso-taller IA con redes neuronales en microphyton. El 52% de la planta académica de tiempo completo pertenece a un cuerpo académico reconocido por el PRODEP; en la FCE se cuenta con un CA en formación, 4 CA en formación y 6 CA consolidados. El 64% de los docentes de tiempo completo de la FCE tiene Reconocimiento a Perfil Deseable PRODEP-SEP; mientras que el 44% de la plata académica pertenece al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII). Se ha tenido gran aceptación de los programas de estudios de la Facultad de Ciencia de la Electrónica, lo cual, generó la confianza para la creación de una nuevo PE, la licenciatura en Ingeniería Biomédica. Se tienen proyectos vigentes con financiación externa: Tobacco: Fault tolerant event-based cooperative control (SEP-CONACYT-ANUIES y el Programa Ecos Nord) y Consideraciones Teóricas para la Evaluación en Chip de Señales Electrocardiográficas (CONACYT). También se tienen varios proyectos con financiación interna a través de Proyectos VIEP. Se tienen diversas publicaciones en revistas indizadas por parte de docentes y alumnos de la FCE. Los alumnos de licenciatura de la FCE también participan en proyectos

de investigación, generalmente en proyectos del Programa Haciendo Ciencia en la BUAP y Programa Delfín. Se tienen varias solicitudes de patentes: Detector sónico para la verificación de discos de freno automotriz, Modulador sigma-delta de modelado de ruido multietapa, Delineación de señales ECG a través de la modulación delta-sigma, Torre motriz eólica con volante de inercia. La falta de infraestructura, equipamiento y capacitación disciplinar limita el gran potencial de los PE. Falta de información y acceso sobre el equipamiento y tecnología con el que cuenta la DESIT. Debido a la falta de infraestructura y equipamiento de punta, así como de acceso a alumnos y profesores investigadores se corre el riesgo de no alcanzar los objetivos de los PE.

- Se han realizado funciones y seguimientos junto con la VD y la DCyTIC para implementar apoyos, plataformas y capacitación docente, así como cursos extracurriculares de apoyo a estudiantes que conforman la población de los PE's, de esta manera se trabajó en 70 equipos de cómputo de los cuáles 50 equipos son renovados y 20 totalmente nuevos, así como la habilitación del Aula Virtual / ARQ – 5 con Pantallas táctiles y adquisición de licencias de software especializado, así como capacitación en el uso de plataformas educativas e inteligencia artificial para el apoyo al aprendizaje de las disciplinas del PE. Con esto, las formas de contratación de personal docente, las formas de evaluación y las dinámicas de trabajo entre estudiantes, personal administrativo y docentes de la licenciatura responden a un Modelo Constructivista apoyado por las TIC´s, lo que permite reducir la carga negativa de exceso de trabajo y compartir responsabilidades, así como desarrollar capacidades durante las relaciones que emergen entre los distintos actores de los PE's. Sin embargo, la diversidad de los niveles educativos y formas de aprendizaje previas tanto de docentes como estudiantes, así como el rechazo o poca aceptación de las TIC´s y métodos alternativos de enseñanza aprendizaje pueden ser factores que requieren cuidado para evitar la pérdida de control y responsabilidad del proceso aprendizaje-enseñanza ante el uso poco reflexivo de las TIC´s y de los métodos de aprendizaje-enseñanza a nivel licenciatura.
- Teniendo como aliada a la Schaeffler Academy, en el 2020 ingresamos a la primera generación de Ingenieros en Formación Dual, todos ellos con un perfil inicial de Ingeniería Industrial, de los que recibimos excelentes referencias por el destacado desempeño de sus actividades y la actitud proactiva. Actualmente se encuentra en planta la tercera generación de alumnos DUAL BUAP-Schaeffler, pero además de ingenieros industriales en formación, hemos insertado en la planta a alumnos de ingeniería mecánica y eléctrica.

- La Facultad de Ingeniería Química organiza anualmente el evento "Expovinculación", una plataforma única donde la vanguardia del conocimiento se fusiona con la experiencia práctica. Para 2023 el evento se desarrolló bajo la temática “PROSPECTIVA LABORAL EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL”. Este evento se ha convertido en un faro de inspiración para estudiantes y profesionales, marcando un hito en la forma en que se aborda la enseñanza de la ingeniería acercando a la comunidad docente y estudiantil a los nuevos requerimientos de perfiles laborales y sus competencias en un entorno que migra hacia la inteligencia artificial en los campos de la Ingeniería Química, Ambiental, Alimentos y Materiales. Las ponencias magistrales de destacados profesionales proporcionan una visión profunda de las tendencias actuales y futuras del mundo de la ingeniería, mientras que las presentaciones ofrecen una visión práctica de cómo se aplican estos conceptos en el mundo real. En este sentido, los estudiantes tienen la oportunidad única de interactuar con líderes de la industria, establecer contactos valiosos y explorar posibles oportunidades de colaboración. Este enfoque en la vinculación con la industria no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral de manera proactiva y colocándolos a la vanguardia profesional.

Sexto Criterio: Innovación Social

De acuerdo con la CONACES, la innovación social requiere la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la participación, la retroalimentación, los proyectos interinstitucionales e intercomunitarios. Así como la construcción de conocimiento entre actores académicos y no académicos, aprovechando la diversidad de saberes prácticos, tácitos, científicos, tradicionales, etc. De todos los actores para que la innovación social pueda evaluarse a través de los aprendizajes, cambios e impactos generados tanto al interior como al exterior de las instituciones de educación superior[1]. En el marco del SEAES, el criterio de innovación social se relaciona con el de compromiso para la responsabilidad social, ya que se orienta a la relación de las instituciones de educación superior (IES) con la sociedad; pero es diferente porque la innovación social no se refiere al conjunto de esfuerzos de la institución, sino a un tipo específico de actividad: a las iniciativas y proyectos que se realizan en colaboración con actores sociales externos a la institución, que se autoorganizan para impulsar cambios sociales

[1] CONACES (2022). Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. México. Disponible en: https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/politica_nacional.pdf

con que asumen un enfoque territorial definido. La innovación social puede tener componentes de innovación científica y tecnológica, razón por la cual se relaciona también con el criterio de Vanguardia. Para que un proyecto así pueda considerarse de innovación social, debería asumir su contribución directa al cambio social, localizada en tiempo y territorio, mediante alianzas con actores autoorganizados[2].

Principales Logros.

- Universitarios unidos por el Cuidado del Planeta (UCP), es un programa de Servicio Social que promueve la Recolección de residuos electrónicos, la divulgación científica y la promoción de una cultura ambiental en la comunidad universitaria. Su Misión es Generar una educación y conciencia ambiental mediante la creación de proyectos socioambientales y el manejo de residuos electrónicos para crear un impacto social, marcar la diferencia y apoyar con el acceso a componentes electrónicos a la sociedad. Su Visión es ser una empresa medioambiental reconocida por la Universidad y la sociedad, que se encargue de manejar desechos electrónicos, ayudar a los alumnos y ofrecer servicios al cuidado del medio ambiente a la comunidad. La UCP también está pensada para las empresas, donde se obtiene el mayor número de desechos electrónicos y a las personas con visión medioambiental.
- Diversos grupos de investigadores y docentes han trabajado en proyectos orientados a resolver problemas sociales mediante distintos recursos como son los proyectos Regeneración arquitectónica saludable de espacios educativos, Prevención del riesgo de inundación en asentamientos irregulares (caso de la Colonia Cuitláhuac), Gestión comunitaria y desarrollo local para la protección, conservación y salvaguarda del patrimonio edificado, urbano y paisajístico tradicional de barrios históricos y pueblos originarios e indígenas en Puebla y Nuevo México, mediante la difusión de su memoria cultural tangible e intangible y la **Feria de Experiencias y Lecturas** realizada en colaboración con docentes de la Facultad de Arquitectura, ICUAP BUAP y profesores de la UATx con la gestión del Consejo Puebla de Lectura para presentar talleres y conferencias de divulgación. A través de estos proyectos se han logrado obtener premios para el personal de la Facultad y los estudiantes como los reconocimientos en el senado de la república y el CONAHCyT entre otros. También es importante reconocer que a través de los proyectos se dieron beneficios de mejora social en

[2] De, A. (s/f). Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Gob.mx. Recuperado el 10 de enero de 2024, de https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/marco_gral_SEAES.pdf

distintas comunidades, como la Feria de Lecturas y Experiencias, que benefició a más de 200 niños de educación primaria en la colonia San Baltazar, Campeche con actividades culturales y de exploración literaria para su aprendizaje, y se sumaron 140 estudiantes de licenciatura de los tres programas de la Facultad que también pudieron trabajar talleres especializados multidisciplinarios, todo esto innova en pro democratización de la educación para sectores vulnerables o de recursos restringidos. Sin embargo, una de las brechas que se identifica en este criterio es la desvinculación del sector productivo, gubernamental y académico, porque a pesar de que hay un incremento en el interés por el desarrollo de proyectos tecnológicos enfocados a resolver problemas sociales y ambientales, también se encuentra la falta de continuidad de estos proyectos que impiden la consolidación de programas sociales propiciando la falta de proyectos interdisciplinarios e integrales como DESIT.

- En otoño 2022, resultamos ganadores del proyecto Análisis de defectos en cabezas de cilindros para del área de Fundición de VW; y para Primavera 2023 ganamos la ejecución del proyecto Mejora de la protección de la biodiversidad del Grupo VW de México. Obtuvimos el segundo puesto en la competencia de proyectos de optimización para Schaeffler. Tuvimos una abundante participación de equipos BUAP y ganamos como institución el Electrohack de la Agencia de Energía del Estado de Puebla 2022, repitiendo la hazaña en este 2023. COPARMEX conformó el capítulo universitario BUAP y es dirigido por una estudiante de Ingeniería Industrial, abriendo camino para proyectos ejecutivos diversos. Cinco proyectos de los estudiantes en VW fueron reconocidos por la armadora como proyectos de alto impacto y en 2023 se realizó la graduación de los estudiantes en entrenamiento de alto desempeño, así como su incorporación al Grupo VW.
- Implementación de sistemas de biorremediación o sistemas secuenciales fotocatálisis-microbiológico para eliminación de contaminantes en aguas grises. Como camino para atender problemáticas de contaminación de agua, se inician proyectos de la creación de biofiltros o humedales artificiales para la eliminación de contaminantes de aguas grises y estas se puedan usar para sistemas de riego. Para ello se busca el uso de bacterias promotoras de crecimiento vegetal para la fitoestabilización de metales en cultivos de nopal regados con aguas negras para que no pasen a la cadena alimenticia. Con esto se busca la implementación de los sistemas mencionados en comunidades rurales o en parcelas de cultivos, para un monitoreo del proceso. Actualmente se han realizado ya algunos ensayos iniciales en comunidades de la región de Atlixco como parte inicial de los proyectos, con lo que se han obtenido resultados en los procesos de fitoestabilización siendo un sistema

prometedor para su aplicación a mayor escala. Con el avance del proyecto, este impactaría a las comunidades de estudio mejorando la calidad de los productos y obteniendo agua de mejor calidad para los sistemas de riego. Para ello es indispensable continuar con un monitoreo de un mayor tiempo y establecer el monitoreo de los cultivos, es necesario una mayor capacitación de las personas de las comunidades rurales para la implementación de humedales.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

La variedad de la propuesta movilidad académica y divulgación de la cultura y el deporte que se promueve en la DESIT genera una vinculación dentro y un entorno más cualitativo. Por lo cual se idea eventos para que el alumno se integre en redes de intercambio entre diferentes organizaciones sociales y entidades gubernamentales, brindando habilidades y capacidades para impulsar la cooperación y colaboración.Siendo el Cocotrón el evento que anualmente se realiza para fomentar la idea de la cultura en donde grupos de estudiantes abordando las diferentes leyendas, mitos o historias de terror alusivos al día de muertos, creando escenarios con dispositivos animatrónicos que produzcan ese entorno referente a la leyenda que quieren interpretar. El grupo de estudiantes se adentra y comparte las tradiciones, leyendas y mitos que tenemos en nuestra sociedad utilizando los conocimientos adquiridos en sus estudios. Además de que el alumnado se dé a conocer con otras instituciones u organizaciones sociales, gubernamentales y privadas, bajo la convivencia que se presenta en los mismos eventos. Se tiene los convenios de movilidad con diferentes universidades: Universidad Católica de Córdoba, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad de Santiago de Chile entre otras. Incluyendo eventos deportivos donde el alumnado de la DESIT ha participado en las Universiadas Nacionales con un desempeño destacado. Hay diferentes programas de acompañamiento universitario para el alumnado que llega de intercambio, como es BUDDY PROGRAM, un programa desarrollado por la Dirección General de Desarrollo Internacional y la de Acompañamiento Universitario, para ayudar a los estudiantes de movilidad, nivel licenciatura, a integrarse en la BUAP, y a los estudiantes de movilidad a establecer una red social y académica desde antes de llegar. Estos proyectos y convenios incentivan la investigación en grupos estudiantiles y aumentan la cultura de estos para compartirse con los demás compañeros, estimulando la productividad, competitividad y bienestar social y formando seres humanos de alto nivel. No obstante, las problemáticas que se presentan para que el alumno no participe en este

evento es la falta de recursos económicos, así como también la perdida de interés hacia la competición dentro de un tema cultural y la empatía hacia la diversidad disciplinar y cultural.

Principales logros.

- Los programas educativos de la DES IT promueven la movilidad académica con las redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales. En este sentido, se han planteado estrategias para lograr cierta flexibilidad curricular para movilidad académica de alumnos y docentes y proyectos de impacto para grupos vulnerables (briquetas, estufas ecológicas, biodigestores). Algunos proyectos de investigación y grupos estudiantiles, así como programas y eventos académicos, deportivos (Universiada, DICUFI), artísticos y culturales (CCU, Vicerrectoría de extensión. y difusión de la cultura) intra e interuniversitarios en los que se ha participado son la Colaboración Internacional – Europa y América con la Universidad de Twente en Enschede, Países Bajos, la University of New México. Además de la participación en juegos y eventos deportivos como el campeonato nacional de Relevos 4x200 metros estilo libre, así como Softbol femenil, Boxeo y Gimnasia Aeróbica Deportiva, en la Universiada BUAP 2023.
- La internacionalización de la DESIT es tangible por la movilidad académica estudiantil y docente; por las reuniones con delegaciones de docentes y estudiantes del Centro de Investigación de Vivienda de la Politécnica Nacional de Ecuador; y de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo del Perú; siendo sede de la reunión de la Asociación Latinoamericana de Estudiantes de Ingeniería Civil; por el quinto simposio internacional: la importancia de la transformación digital; el segundo simposio internacional economía y finanzas; la participación de un par de docentes en el Conversatorio de la Semana Internacional de Ingeniería-Uniminuto, emisiones otoño 2022 y 2023; con la participación extraordinaria de dos docentes en cursos COIL e, incluso, con la celebración de la alianza de InPro electric-BUAP en el marco de su 30 aniversario.
- A nivel institucional, diversas dependencias universitarias promueven actividades que refuerzan la interculturalidad de la formación de los estudiantes; en el caso de la Facultad de Ingeniería Química algunas de estas actividades incluyen eventos culturales, como el concurso de ofrendas y el concurso de trajes típicos; en ambos casos, se ha contado con la participación de estudiantes pertenecientes a grupos de culturas originarias, que han realizado presentaciones en sus lenguas nativas y compartido aspectos culturales de sus lugares de origen. Adicionalmente, profesores de la FIQ participan en actividades que

promueven la interculturalidad en comisiones institucionales, como la de asignación de plazas para intercambio académico, donde uno de los criterios de selección es dar preferencia a estudiantes pertenecientes a estas etnias. Este tipo de evento ha logrado incrementar el interés de los alumnos en lenguas originarias y aspectos culturales de estos pueblos. Un reto importante es articular este tipo de actividades y su impacto en la comunidad de la DESIT.

7. ÁREA DE CONOCIMIENTO MULTIDISCIPLINARIA (COMPLEJOS REGIONALES)

Ámbito: Formación Profesional de los Estudiantes

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

El Compromiso con la responsabilidad para los Complejos Regionales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) Área Multidisciplinar es atender las necesidades de la sociedad de la región y de generar valor social a través de la educación, la investigación y la innovación educativa para afrontar los complejos desafíos sociales.

El compromiso es tener en cuenta la necesidad de colaboración con las comunidades locales para reducir las brechas de desigualdad y mejorar la calidad de vida de la población, enfatizado en la corresponsabilidad social y solidaria.

Por tal motivo, se ofrece programas educativos (área de la salud y ciencias naturales, ingenierías y ciencias exactas, sociales y humanidades; y económico administrativas) que impactan en los municipios y sus alrededores en donde se tiene campus la BUAP.

Los logros alcanzados en el área multidisciplinar es el trabajo conjunto con la secretaria de Salud del estado, presidencias municipales de las localidades, pequeñas y medianas empresas de la región; así como la capacitación de estudiantes del nivel medio superior y superior.

En los cinco complejos regionales de la BUAP establecidos se cuenta con al menos un programa o proyecto de responsabilidad social que involucra e impacta a los estudiantes en su formación integral como parte de su trayectoria escolar.

Es claro, que se necesita una mayor colaboración de responsabilidad social con los municipios sedes de los complejos regionales de la BUAP para incrementar su impacto y sea más eficiente la responsabilidad social tanto para la formación de los estudiantes, así como para la población vulnerable.

Se necesita más recursos económicos como apoyo para atender programas y proyectos sociales, así como más espacios o plazas de servicio social e internados en el área de la salud. Dentro de los Complejos Regionales de la BUAP es primordial contar con una infraestructura adecuada que

permita apoyar la formación profesional de los estudiantes que trabajan en proyectos sociales en beneficio de los municipios cercanos a las sedes o campus.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) a través de la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE) alineado al Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la BUAP establece un compromiso firme hacia la institucionalización y transversalidad de la perspectiva de género, integrando políticas y acciones que permitan atender en forma directa y eficaz la violencia de género y la discriminación a la diversidad humana a través de un programa institucional de prevención. Dicho programa institucional contempla un plan integral de prevención de violencia de género y se promueven campañas de sensibilización anuales con énfasis en inclusión y perspectiva género.

En los complejos regionales de la BUAP se pretende fortalecer el acceso a recursos educativos, promoviendo el empoderamiento de los jóvenes y el desarrollo de un currículo resiliente y flexible. Para ello, se formaron las Unidades de Género en cada una de las sedes de los Complejos Regionales, capacitando a responsables de las unidades de género, docentes, administrativos y estudiantes. Para atender a la comunidad universitaria a través de estas Unidades de Género.

Actualmente, se envió el cien por ciento de quejas de los usuarios por las Unidades de Género de los complejos regionales, para su respectivo seguimiento a través de la Oficina de la Abogada General y se cuenta con un programa de capacitación en estos temas.

Es importante que los complejos regionales de la BUAP cuenten con una oficina de la abogada general para que atienda las quejas de los usuarios de forma pronta y expedita. Una característica de la población de los municipios inmersos en los campus de la BUAP es que aún se tienen muchas acciones de género en contra de las mujeres y la igualdad.

No atender las quejas que realizan los docentes, alumnos, y administrativos, no contar con cursos de capacitación en áreas de igualdad y perspectiva de género se corre el riesgo de afectar a la población vulnerable.

Tercer Criterio: Inclusión

En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) a través de la Dirección de Acompañamiento Universitario (DAU) con su Coordinación de Promoción de la Igualdad e inclusión se fomentan acciones que favorecen la igualdad, inclusión y perspectiva de género en la comunidad Universitaria, a través del Programa de Atención a la Igualdad y capacitación en

temas de igualdad e inclusión para generar espacios inclusivos que favorezcan la sana convivencia. Del mismo modo, en el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 (PDI 2021-2025) establece protocolos de atención a grupos vulnerables, promoviendo la integración de mujeres, personas con discapacidad, LGBTTTIQ, universitarios selectos y de pueblos originarios.

En los complejos regionales de la BUAP se busca contar con cursos, talleres y grupos que fortalezcan el proceso de inclusión en las regiones, así como contar con un censo de grupos para la inclusión de personas.

Particularmente, se realizan campañas anuales de sensibilización con enfoque en inclusión y género, así como se cuenta con cursos de capacitación y apoyo por parte de la DAU para dar a conocer a la comunidad que implica la inclusión.

Para el caso de los complejos regionales de la BUAP se han atendido los casos de inclusión detectados a través de dependencias como DAU, oficina de la Abogada General, etc.

Son muchos los motivos que se tiene dar acompañamiento a estudiantes que tiene algún tipo de vulnerabilidad (personas provenientes de pueblos originarios, personas con discapacidad, madres y padres solteros, personas de bajos recursos y personas en situación de orfandad). La diversidad de condiciones en las sedes regionales que conforman los Complejos Regionales, la distancia entre sedes, las costumbres de las regiones que impidan mejorar el tema de inclusión.

Se cuenta con herramientas y capacitación para promover la sensibilización y el compromiso de la comunidad universitaria en temas de inclusión que apoyen a los estudiantes regionales a través de talleres educativos y participativos, para coadyuvar a una sana convivencia dentro de la Institución.

Cuarto Criterio: Excelencia

Existe en la BUAP una dependencia administrativa desde hace más de 15 años que coordina el esfuerzo institucional para la gestión de acreditaciones internas y externas, trabajando en colaboración con cada UA y PE, así como con otras dependencias administrativas (DGB, DAU, DSS, DGDI, entre otras) para la generación de información.

Mantener el reconocimiento de calidad interna o externa y la generación de nuevos procesos que continúen promoviendo la mejora continua. Documentar las buenas prácticas y replicarlas en las demás áreas de conocimiento.

Se mantiene los procesos acreditados y reconocidos por su excelencia. En adición se crean nuevos procesos que impactan en la mejora continua como el trabajo de grupos colegiados en un proceso certificado internacionalmente.

Acreditaciones de 7 programas educativos por CIES y 1 por COPAES, proceso certificado en la norma ISO 9001:2015 y 37001:2016, proceso institucional actualizado y analizado continuamente para mantener un esquema de mejora continua.

3214 estudiantes en programas reconocidos por CIEES y 105 en programas reconocidos por COPAES. Estudiantes de las áreas de conocimiento acceden a becas nacionales e internacionales y contribuyen a la mejora de la sociedad que atiende las demandas sociales de sus actores y partes interesadas.

Con los Complejos Regionales y los grupos colegiados se encuentran centralizados en Puebla y aunque existen medios informáticos, la presencialidad tiene mayor vinculación para fortalecer los procesos de calidad académica.

Económicos, personal académico y no académico en situación de jubilación, etc.

Quinto Criterio: Vanguardia

La BUAP demuestra un compromiso firme con la innovación en la docencia, adoptando metodologías educativas avanzadas y tecnologías de información para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye la integración de plataformas digitales y enfoques educativos modernos. Todo ello que permee en los complejos regiones en el área Multidisciplinar. Las colaboraciones y alianzas internacionales también son un pilar importante, permitiendo intercambios globales de conocimientos y prácticas de vanguardia. Además, la BUAP integra el desarrollo sostenible y la responsabilidad social en su misión, y fomenta activamente la cultura y las artes, reconociendo su importancia en el desarrollo humano integral y la innovación creativa. En los complejos regionales se tiene a estudiantes que desarrollan movilidad académica y proyectos de investigación a nivel nacional e internacional, la actualización de los planes de estudio y programas educativos.

Son 37 estudiantes de los Complejos Regionales que realizaron algún tipo de movilidad académica, presentación de trabajos de investigación en Congresos reconocidos a nivel nacional e internacional. Los estudiantes que realizaron movilidad académica son buenos promotores con sus compañeros para que puedan expandir las metas de cada estudiante con el que platican su experiencia. Los estudiantes de los Complejos Regionales participan activamente en eventos culturales, deportivos y académicos.

El bajo nivel de inglés es uno de los atenuantes por lo que tienden a irse a países de habla hispana en el tema de movilidad, así como no contar con laboratorios o espacios dedicados a la investigación básica y aplicada es otra brecha que se tiene que acortar.
Asimismo, no contar con becas para movilidad, o el recurso familiar para que puedan mantenerse en otro país mientras realizan la movilidad académica. Poca inversión en infraestructura, equipo, materiales y personal docente que genere proyectos de impacto social en beneficio de la población regional.

Sexto Criterio: Innovación Social

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) refleja un fuerte enfoque en la innovación social, integrando iniciativas y estrategias para fomentar el emprendimiento y la responsabilidad sociales universitaria.
En los complejos regionales se prioriza la creación de espacios y programas para impulsar el emprendimiento e innovación social y empresarial. Además, se busca divulgar actividades relacionadas con la innovación social en diversas plataformas y fomentar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de impacto social. Se cuenta con la presentación de proyectos por parte de estudiantes que implican innovación social o mejoras en empresas familiares, pequeñas y medianas empresas como parte del programa educativo o de la asignatura. Trabajar con empresas pequeñas o medianas para resolver problemas detectados en las diferentes áreas del conocimiento de cada Complejo Regional. Al menos se cuenta con un proyecto de innovación social por Complejo Regional de la BUAP.
Hace falta ocupar metodologías de innovación en todos los programas educativos para capacitar a los estudiantes de los Complejos Regionales.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) destaca su compromiso con la interculturalidad a través de varias iniciativas estratégicas
Se ofrece capacitación en interculturalidad y se realizan campañas de sensibilización con enfoque en inclusión y género, buscando integrar estos aspectos en todos los programas educativos.
El "Corredor sociocultural universitario para el desarrollo de Puebla", busca incidir positivamente en las comunidades donde se ubican las sedes regionales universitarias, reconociendo y valorando la diversidad cultural y multiétnica de la región.

Se llevó a cabo el 2do encuentro Cultural de Estudiantes de Pueblos Originarios para fomentar la interculturalidad en la Institución. Y estudiantes de los 5 Complejos Regionales participaron en algún tópico como: Presentaciones artísticas, presentación de ensayos, presentación de traje regional.

En los campus de la BUAP no todas las sedes regionales se cuentan con estudiantes de pueblos originarios, hace falta docentes y traductores de lenguas maternas, el proceso de inscripción que no contempla este tipo de estudiantes de pueblos originarios, falta de internet y bancos.

Las distancias que separan a las sedes de un mismo Complejo Regional, costos de movilización de estudiantes, inscripción a preparatorias o licenciaturas cercanas al domicilio de los estudiantes, el lenguaje son algunas brechas de desigualdad.

Ámbito: Profesionalización de la Docencia

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

La profesionalización docente es la necesidad de colaboración con comunidades locales para reducir desigualdades y mejorar la calidad de vida, enfatizando la corresponsabilidad social y solidaria. En el área multidisciplinar de los complejos regionales busca atender a las necesidades de la sociedad y de generar valor social a través de la educación, la investigación y la innovación.

La evaluación a los docentes se realiza a través de diferentes comisiones, como la Comisión de Dictaminación Académica (CODIMA), el Programa Institucional de Evaluación Académica (PIEVA), la Comisión de Evaluación Curricular, de acuerdo con los procesos que se lleven a cabo, cada comisión tendrá un peso importante, en porcentaje.

El SiPlan es un instrumento que apoya al docente a llevar a cabo una Planeación Académica en acuerdo con el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en promedio el 90% de docentes llenan el Plan de Trabajo y el Informe del Plan de Trabajo, que año con año se realiza entre los meses de Junio a Octubre.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la BUAP establece un compromiso firme hacia la equidad social y de género, integrando políticas enfocadas en la inclusión y la igualdad. Se contempla un plan integral de prevención de violencia de género y se promueven campañas de sensibilización anuales con énfasis en inclusión y género.

Fortalecer el acceso a recursos educativos, promoviendo el empoderamiento de los jóvenes y el desarrollo de un currículo resiliente y flexible.

Con el personal docente se formaron las Unidades de Género en cada sede de los Complejos Regionales, se capacitaron a responsables de las unidades de género, docentes, administrativos y estudiantes. Se cuenta con cursos y talleres que apoyan al docente a capacitarse en la equidad social y de género.

A nivel Institucional, se cuenta con campañas que promueven la equidad social y de género para toda la comunidad universitaria, al menos el 80% de docentes de los Complejos Regionales han tomado un curso o taller en temas relacionados a la equidad social y de género, se han atendido las quejas a nivel institucional de docentes que mencionan haber sufrido alguna discriminación o temas relacionados con la equidad social o de género.

Tercer Criterio: Inclusión

Con el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 se establece protocolos de atención educativa a grupos vulnerables, promoviendo la integración de mujeres, personas con discapacidad, LGBTTTIQ+, universitarios selectos y de pueblos originarios.

Para ello, se han programado cursos, talleres y grupos que fortalezcan el proceso de inclusión en las sedes regionales, así como realizar un censo de grupos para la inclusión de personas.

Anualmente, se realizan campañas de sensibilización con enfoque en inclusión y perspectiva de género.

Institucionalmente, se cuenta con cursos de capacitación y apoyo por parte de la Dirección de Acompañamiento Universitaria (DAU) para dar a conocer a la comunidad universitaria de los complejos regionales lo que implica la inclusión. Lo que nos arroja que un 60% de docentes y administrativos han tomado algún curso o plática relacionada a la inclusión.

Se ha trabajado en los complejos regionales mediante la tutoría y mentoría los aspectos que impiden mejorar el tema de la inclusión, a pesar de la diversidad de condiciones, la distancia entre sedes, las costumbres de las regiones.

Cuarto Criterio: Excelencia

La labor de los docentes de los complejos regionales tiene el propósito de mantener el reconocimiento de excelencia de la calidad docente interna o externa y la generación de nuevos procesos que continúen promoviendo la mejora continua a través de talleres, cursos, diplomados,

conferencias, ponencias, así como la participación en redes y grupos de investigación para documentar las buenas prácticas y replicarlas en las demás áreas de conocimiento.

En adición se crean nuevos procesos que impactan en la mejora continua como el trabajo de grupos colegiados en un proceso certificado internacionalmente.

Lo que se pretende con la planta docente de los complejos regional es contar con docentes reconocidos por instituciones externas que cuentan con niveles de excelencia en su trabajo docente como el perfil PRODEP para docentes de tiempo completo, la formación de cuerpos académicos, el grado de especialización como Maestrías, Doctorados en su área de espacialidad o Maestrías y Doctorados en la Docencia.

En el área multidisciplinar de los complejos regionales 53 docentes de tiempo completo son reconocidos con el perfil deseable por el PRODEP, en la evaluación PIEVA en el índice IPS se observó un nivel de 97.38

Con los Complejos Regionales y los grupos colegiados se encuentran centralizados en Puebla y aunque existen medios informáticos, la presencialidad tiene mayor vinculación para fortalecer los procesos de calidad académica.

Quinto Criterio: Vanguardia

La universidad demuestra un compromiso firme con la innovación en la docencia debido a la naturaleza de sus programas educativos, adoptando metodologías educativas avanzadas y tecnologías de información para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye la integración de plataformas digitales y enfoques educativos modernos.

Son 4 programas de Nivel Superior que pertenecen al ***Área de Ciencias Sociales y Humanidades*** y que se imparten en 8 municipios: Derecho (6), Psicología (1), Procesos Educativos (1) y Ciencias Políticas (1), en total 11 programas que se ofertan en las diferentes sedes. ***Área de Ingeniería y Ciencias Exactas***, se imparten 8 diferentes Programas Educativos: Ingeniería Agroindustrial (2), Ingeniería en Automatización y Autotrónica (1), Ingeniería en Procesos y Gestión Industrial (1), Ingeniería en Sistemas y Tecnologías de la Información Industrial (1), Arquitectura (3), Diseño Gráfico (2), y un Técnico Superior Universitario: Técnico Superior en Innovación del Mantenimiento Industrial (1), 11 programas en total que se imparten en 8 municipios. En el **área de Ingeniería** se crearon 5 programas educativos propios de las regiones que no cuentan con sede en la Ciudad de Puebla, estos son: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Automatización y Autotrónica, Ingeniería en Procesos y Gestión Industrial, Ingeniería en Sistemas y Tecnologías de la Información Industrial, Técnico Superior en Innovación

del Mantenimiento Industrial. ***Área de Ciencias Naturales y de la salud***: 11 Programas Educativos y 1 Profesional Asociado: Ingeniería Agronómica y Zootecnia (1), Enfermería (3), Biotecnología (1), Químico Farmacobiólogo (1), Estomatología (2), Fisioterapia (1), Medicina General y Comunitaria (1), Nutrición Clínica (2), Ingeniería Agroforestal (1), Medicina (1), Readaptación y Activación Física (1) y 1 Profesional Asociado: Profesional Asociado en Imagenología (2). Abarcando 6 municipios de Estado de Puebla, y ofertándose 17 programas en total, la Licenciatura en Medicina General y Comunitaria es propia del Complejo regional Nororiental. ***Área de Ciencias Económico Administrativas***, abarcando 7 Programas Educativos diferentes: Administración de Empresas (8), Administración y Dirección de PyMEs (1), Negocios Internacionales (1), Administración Turística (2), Contaduría Pública (6), Gastronomía (1), Gestión Territorial e Identidad Biocultural (1), Comunicación (1), en total 21 programas que ofertan lugares en 12 municipios.

Sexto Criterio: Innovación Social

El área multidisciplinar de los complejos regionales refleja un fuerte enfoque en la innovación social, integrando iniciativas y estrategias para fomentar el emprendimiento y la responsabilidad sociales universitaria.

Se prioriza la creación de espacios y programas para impulsar el emprendimiento e innovación social y empresarial. Además, se busca divulgar actividades relacionadas con la innovación social en diversas plataformas y fomentar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de impacto social.

Se cuenta con la presentación de proyectos que implican innovación social o mejoras en empresas familiares, pequeñas y medianas empresas.

Al menos se cuenta con un proyecto de innovación social por Complejo Regional.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

La diversidad de programas educativos en los complejos regionales exige una planta docente en el área multidisciplinar para atender las múltiples carreras profesionales de los diferentes campus de la BUAP.

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) destaca su compromiso con la interculturalidad a través de varias iniciativas estratégicas para atender a la vocación productiva de las regiones del estado de Puebla.

Se ofrece capacitación en interculturalidad y se realizan campañas de sensibilización ante la amenaza de las prácticas destructivas de la biodiversidad, deforestación y deterioro ambiental.
En la región de la sierra norte del estado se ofrecen programas que posibilitan la obtención de respuesta de parte de los docentes especialista en sostenibilidad, sustentabilidad y el calentamiento global.
La promoción de la interculturalidad se demuestra cuando los docentes guían a estudiantes de pueblos originarios de los cinco Complejos Regionales que participaron en algún tópico como: Presentaciones artísticas, presentación de ensayos, presentación de traje regional, etc.
En los Complejos Regionales hace falta docentes de pueblos originarios o que hablen alguna lengua materna, y falta de capacitación para atender a estos estudiantes por sus usos y costumbres.

Ámbito: Programas Educativos de TSU y Licenciatura

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

A partir del año 2017, se formaron 5 Complejos Regionales: *el Complejo Regional Centro con 10 sedes, el Complejo Regional Mixteca con 3 sedes, el Complejo Regional Nororiental con 6 sedes, el Complejo Regional Norte con 5 sedes y el Complejo Regional Sur con 3 sedes*. La cobertura de sedes en los Complejos Regionales es de 27 municipios del Estado de Puebla, con un total de Programas Educativos de Licenciatura y Nivel Medio Superior en el último año de: 27 Programas Educativos de Licenciatura, 1 Técnico Superior Universitario y 1 Profesional Asociado.
En el año 2022 se atendieron a 10,727 estudiantes de nivel Superior y 6,807 estudiantes de nivel medio superior. Para 2023, la matrícula es de 11,552 estudiantes atendidos en las licenciaturas, Profesionales Asociados y programas de TSU de los Complejos Regionales, observando un crecimiento en la cobertura de estudiantes, regiones y áreas de conocimiento.
En la lista de programas educativos existen carreras innovadoras y con pertinencia social. Tales son los casos de las licenciaturas en Gestión de Ciudades Inteligentes y Transiciones Tecnológicas, que ofrece la Facultad de Ciencias de la Electrónica; Administración de Empresas, impartida en Acatzingo y Zacapoaxtla; Ingeniería en Procesos y Gestión Industrial e Ingeniería en Sistemas y Tecnologías de la Información Industrial, estas dos últimas ofrecidas en el Complejo Regional Centro, campus San José Chiapa, debido a la creciente vocación fabril de la zona.

Así también, las ingenierías Agroforestal, impartida en Tetela de Ocampo y Agronómica en Recursos Naturales Renovables, con sede en Teziutlán, son programas que posibilitan la obtención de respuestas a problemas como la sostenibilidad, la sustentabilidad y el calentamiento global.

Además, la Licenciatura en Gestión Territorial e Identidad Biocultural, ubicada en el Complejo Regional Nororiental, campus Cuetzalan, busca formar gestores en el ordenamiento del territorio con enfoque biocultural, en una zona como la Sierra Norte del estado amenazada por prácticas destructivas de la biodiversidad, deforestación y deterioro ambiental. Eliminar y pérdida del patrimonio biocultural.

Contar con un compromiso de esta naturaleza le permite atender la responsabilidad social que tiene la BUAP con los diferentes grupos de población para responder a las necesidades de las comunidades regionales, al tiempo de favorecer la permanencia de los egresados en sus lugares de origen para que actúen como agentes de desarrollo en la zona o región.

El TSU Innovación del Mantenimiento industrial en el Complejo Regional Centro (San Salvador el Seco) y TSU Horticultura Sustentable en el Complejo Regional Centro (Los Reyes de Juárez), así como PA en Imagenología ofertado en Complejo Regional Nororiental y Sur.

El perfil de ingreso deseable que se considera para el plan de estudios es el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). El cual se refiere a las competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida y las competencias básicas disciplinarias, además de poseer las competencias genéricas establecidas en el perfil de egreso de la Educación Media Superior.

En el área multidisciplinaria, con sus programas educativos de Técnico Superior Universitario y Profesional Asociado participan con responsabilidad social con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, nacional e internacional.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la BUAP establece un compromiso firme hacia la equidad social y de género, integrando y políticas enfocadas en la inclusión y la igualdad. Se contempla un plan integral de prevención de violencia de género y se promueven campañas de sensibilización anuales con énfasis en inclusión y género.

Fortalecer el acceso a recursos educativos, promoviendo el empoderamiento de los jóvenes y el desarrollo de un currículo resiliente y flexible. El documento subraya el compromiso de la universidad con principios de autonomía, inclusión, compromiso social, equidad, justicia, respeto

y tolerancia, buscando superar las brechas y secuelas de la pandemia mediante estrategias reconfiguradas y un ejercicio presupuestario eficiente.

Se formaron las Unidades de Género en cada sede de los Complejos Regionales, se capacitaron a responsables de las unidades de género, docentes, administrativos y estudiantes, se están actualizando los programas de Preparatoria, licenciatura y posgrado poniendo énfasis en la equidad social y de género.

Se cuenta con programas educativos de nivel medio superior y superior que consideran la equidad social y de género dentro de los planes de estudio y programas académicos de incorporan la equidad social y perspectiva de género en los Complejos Regionales.

El impacto de las políticas y estrategias en atención a la equidad social y de género van a variar de sede en sede y de Complejo Regional debido a los usos y costumbres de cada región

No contar con el apoyo económico y legal en todas las sedes de los Complejos Regionales que apoyen la mejora en la equidad social y de género.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en su compromiso con la formación integral de personas críticas y reflexivas por medio de la educación, la investigación y la difusión de la cultura, dentro del ámbito de su competencia promueve, respeta, protege y garantiza los derechos humanos considerando los principios consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), en la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (LFPED), Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (LGIMH), y en los tratados internacionales aprobados por el Estado mexicano.

Que, la BUAP desde el 2009, ha puesto en marcha diversos programas y actividades con el objetivo de promover la igualdad de género, la inclusión y contribuir a la erradicación de cualquier tipo de discriminación o violencia por motivos de género; de dicho esfuerzo se obtuvieron certificaciones bajo el Modelo de Equidad de Género otorgadas por el Instituto Nacional de las Mujeres de 2012 a 2015.

Tercer Criterio: Inclusión

El área de influencia de los complejos regionales de la BUAP (área Multidisciplinar) tienen presente que las principales expresiones culturales las podemos apreciar en sus artesanías, vestimenta tradicional, gastronomía, costumbres y tradiciones, arquitectura y riquezas naturales. Esto nos ha encaminado a la inclusión y resistencias que han dado paso al surgimiento de nuevas propuestas para reconocer, reivindicar y revitalizar la identidad, la cultura y la lengua de la región y la institución, con una variedad de contrastes para su formación profesional.

La diversidad cultural y lingüística presente en la BUAP hace necesario implementar estrategias para promover la igualdad, el respeto, el fomento a la multiculturalidad que abone sobre todo a la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje de manera incluyente. La nueva corriente cognoscitiva-humanista nos obliga a repensar lo que estamos haciendo con nuestras poblaciones de estudiantes proveniente de pueblos originarios y hablantes de las lenguas vivas de México.
Además, crear un programa de formación de lenguas, capacitar a docentes y administrativos sobre identidad, cultura y lengua, y conformar un grupo de estudiantes para llevar a cabo talleres de música y literatura en lenguas originarias.
En el nivel Técnico Superior Universitario y Profesional Asociado de los complejos regionales se trata de dar cabida a los diferentes tipos de programas para satisfacer las necesidades de soluciones productivas de los estudiantes regionales, abordando temas de acuerdo con las preferencias de los alumnos y los docentes a través de asignaturas optativas, talleres y módulos, entre otros.
El propósito del área multidisciplinar es elaborar el manual de lenguaje incluyente que deberán emplear los complejos regionales de la BUAP como unidades Académicas y Administrativas en el desarrollo de las actividades sustantivas y adjetivas de la Universidad.

Cuarto Criterio: Excelencia

Cuando los planes de estudios se revisan y actualizan se toma en consideración lo más actual de la disciplina, en el caso de los programas educativos que se ofertan en los complejos regionales son replicados en la sede donde se desarrolla la licenciatura; por lo que la valiosa planta docente, su margen de participación es muy reducida en esta revisión y actualización. Sin embargo, la planta docente de los programas de TSU, PA y licenciatura cumple con lo establecido en el plan de estudios y programas educativo en busca de la excelencia.
Durante la actualización es importante la participación en la retroalimentación tanto de egresados como empleadores como actores claves para alcanzar la excelencia. Otro elemento importante es la titulación mediante las opciones que ofrece el reglamento y la institución.
Acreditaciones de 7 programas educativos por CIES y 1 por COPAES, proceso certificado en la norma ISO 9001:2015 y 37001:2016, proceso institucional actualizado y analizado continuamente para mantener un esquema de mejora continua.
3,214 estudiantes en programas reconocidos por CIEES y 105 en programas reconocidos por COPAES.

La planta académica cumple con el perfil que se requiere en este nivel y se actualizan constantemente.

El Plan de Estudios del Técnico Superior Universitario y Profesional Asociado está conformado por el número de Talleres y Módulos requeridos. Como característica de este nivel, el alumnado tiene la oportunidad de acceder a estudiar el bachillerato o una carrera a la par de estar realizando sus estudios técnicos.

Quinto Criterio: Vanguardia

Las colaboraciones y alianzas internacionales son un pilar importante, permitiendo intercambios globales de conocimientos y prácticas de vanguardia. Además, la BUAP integra el desarrollo sostenible y la responsabilidad social en su misión, y fomenta activamente la cultura y las artes, reconociendo su importancia en el desarrollo humano integral y la innovación creativa.

Se cuenta con actualizaciones de programas de asignatura por año en donde se revisa lo último en el área y en la parte docente.

Se está llevando a cabo la actualización de programas educativos en donde se considera lo último en las áreas correspondientes.

Todos los estudiantes de nivel superior contarán con programas de vanguardia, mayores oportunidades de estudiantes de realizar una estancia académica nacional e internacional.

Debido a las condiciones económicas y de situación geográfica de las sedes regionales, los estudiantes les impiden acceder a solicitar becas para movilidad estudiantil, así como deficiencias en el idioma inglés u otro que le impida obtener becas a universidades de primer nivel, al no contar con internet estable les complica poder realizar estudios por vía remota.

Es casi nula de movilidad y actualización de los docentes y ponga a la vanguardia del conocimiento a los docentes de los Complejos Regionales, niveles de inglés muy bajos de docentes y estudiantes que les permitan una movilidad a Universidades de prestigio, internet inestable en las sedes regionales.

En los PE de TSU y PA supone una renovación de formas y contenidos en los Programas de Módulos y talleres, donde se intenta reinventar y se enfrenta a la gran demanda en empresas públicas o privadas regionales y nacionales.

Sexto Criterio: Innovación Social

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) refleja un fuerte enfoque en la innovación social, integrando iniciativas y estrategias para fomentar el emprendimiento y la responsabilidad sociales universitaria. Para impulsar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo profesional de los docentes, mediante la creación, implementación y evaluación de innovaciones educativas.

Se cuenta con programas educativos en donde se considera la innovación como parte transversal, se están actualizando todos los programas educativos de nivel licenciatura en donde se considera la innovación social.

Contar con proyectos de innovación y sustentabilidad que participan de forma interna en concursos realizados por parte de la Institución.

Al menos se cuenta con un proyecto de innovación social por Complejo Regional.

El trabajo que se realiza entre las comunidades y las sedes regionales todavía es muy poco, los problemas que se atienden a nivel regional son muy grandes, y las condiciones de distancia entre sedes es muy importante.

De manera continua, el área multidisciplinar de los complejos regionales de la BUAP atiende de manera crítica y reflexiva en el desarrollo de innovaciones y propone soluciones a problema a partir de métodos establecidos.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Los complejos regionales de la BUAP buscan consolidar un programa de fomento a la cultura, la identidad, las lenguas náhuatl y totonaco que promueva la inclusión, equidad, igualdad y el enfoque de genera dentro del área multidisciplinar para el fortalecimiento y visibilidad de pueblos originarios con la participación de toda la comunidad universitaria.

Se ofrece capacitación en interculturalidad y se realizan campañas de sensibilización con enfoque en inclusión y género, buscando integrar estos aspectos en todos los programas educativos

Se están actualizando los programas de estudio en donde se incluye la parte de interculturalidad como parte esencial, principalmente en los programas de las sedes regionales en donde su ubicación permite acceder a poblaciones lejanas a su municipio de origen.

Se están atendiendo a los estudiantes con problemas de comunicación, ya se contemplan actividades culturales, deportivas y académicas en donde la interculturalidad es el eje principal de los eventos

Se atienden a estudiantes de pueblos originarios con programas actualizados.

Se realizo el Primer Encuentro de Estudiantes de Pueblos Originarios BUAP 2022, participaron alumnos hablantes de alguna lengua indígena de las sedes Cuetzalan e Ixtepec del Complejo Regional Nororiental de la BUAP, así como académicos de la Universidad Veracruzana y la Universidad de las Américas-Puebla, quienes a través de conversatorios compartieron reflexiones y experiencias, para motivar a más estudiantes a planear proyectos y definir metas.

La BUAP por ser universidad pública, y apegados al PDI 2021-2025, la área multidisciplinar genera expresiones culturales compartidas a través de la convivencia, el diálogo y la creación y producción; entre los docentes, los estudiantes y la sociedad.

Ámbito: Programas de Investigación y de Posgrado

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

Atender a las necesidades de la sociedad y de generar valor social a través de la educación, la investigación y la innovación.

La necesidad de colaboración con comunidades locales para reducir desigualdades y mejorar la calidad de vida, enfatizando la corresponsabilidad social y solidaria.

No se cuenta con programas de posgrado en los Complejos Regionales. Se cuenta con cuerpos académicos que trabajan programas o proyectos de impacto social que permean a los municipios en donde tienen sedes los Complejos Regionales, en programas del área de la salud, ingeniería y administrativos.

Los cinco Complejos Regionales cuenta con al menos un programa o proyecto de responsabilidad social que involucra investigadores y estudiantes.

Se necesita desarrollar posgrados que fortalezcan a los cuerpos académicos, a los miembros del SNI, perfiles PRODEP que impacten en las comunidades en donde se encuentran las sedes de los complejos regionales.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

El Protocolo para la prevención y atención de la Discriminación y Violencia de Género en la BUAP establece un principio de ideas de igualdad y el reconocimiento de las diferencias sociales. integrando políticas enfocadas a la igualdad como igualdad de diferencias. Se contempla un

protocolo integral de prevención de violencia de género y se promueven campañas de sensibilización anuales con énfasis en inclusión y perspectivas de género.

El documento subraya el compromiso de la universidad para establecer la coordinación de instancia y autoridades universitarias necesarias para prevenir, sancionar, erradicar la discriminación y violencia de género y consolidar la cultura de perspectiva de género, estableciendo los mecanismos institucionales, a finde garantizar a la comunidad universitaria una vida incluyente y libre de violencia.

Se cuenta con cuerpos académicos y grupos de investigación que trabajan con programas y proyectos en donde consideran temas de equidad de género en los Complejos Regionales.

El área multidisciplinar se pretende contar con cuerpos académicos o grupos de investigación con programas que tocan temas de la prevención y atención equidad social y/o de género.

Se cuenta con al menos un proyecto en donde se tratan temas de equidad social y/o de género

Tercer Criterio: Inclusión

La BUAP establece protocolos de atención a grupos vulnerables, promoviendo la integración de mujeres, intersexualidad, masculinidad (es), personas con discapacidad, LGBTTTIQ+, universitarios selectos y de pueblos originarios.

Institucionalmente se organizan eventos para contar con cursos, talleres y grupos que fortalezcan el proceso de inclusión en la Institución, se proponen acciones contra la discriminación en los campus o sede para alcanzar la igualdad de derechos, de trato y de oportunidades sin importar origen étnico, sexo, edad, discapacidad, embarazo, religión, opinión, apariencia, preferencia sexual o cualquier otra condición o diferencia.

Se realizan campañas anuales de sensibilización con enfoque en inclusión y género, y se impulsa la participación del emprendimiento social universitario en proyectos de innovación social con enfoque inclusivo para el respecto a la diversidad. La investigación se orienta hacia el desarrollo de capacidades y competencias para la solución de problemas sociales, con un enfoque inclusivo que trae beneficios al generar confianza, respeto y credibilidad, crea un clima de trabajo agradable, estimulante y participativo, favorece la eficiencia, productividad y la calidad y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Cuarto Criterio: Excelencia

En el área multidisciplinar se cuenta con 11 cuerpos académicos en todos los Complejos Regionales, 44 docentes en grupos de investigación, 26 investigadores en el SNI.

Dentro de la matricula del área multidisciplinar, 10,472 estudiantes se encuentran en programas educativos de licenciatura que pueden estar tomando clase con investigadores reconocidos ya sea por su grado académico, así como por investigadores reconocidos por instituciones externas e internas.

Los grupos colegiados se encuentran centralizados en Puebla y aunque existen medios informáticos, la presencialidad tiene mayor vinculación para fortalecer los procesos de calidad académica y de investigación en los complejos regionales de la BUAP.

Por aspectos económicos, el personal académico del área multidisciplinar migra constantemente en búsqueda de plazas de tiempo completo, y contar con las condiciones necesarias para que los investigadores reconocidos por instituciones externa mantengan este reconocimiento.

Quinto Criterio: Vanguardia

Las colaboraciones y alianzas internacionales también son un pilar importante, permitiendo intercambios globales de conocimientos y prácticas de vanguardia. Además, la BUAP integra el desarrollo sostenible y la responsabilidad social en su misión, y fomenta activamente la cultura y las artes, reconociendo su importancia en el desarrollo humano integral y la innovación creativa.

Se cuenta con 26 investigadores miembros del SNI

Se han incrementado los investigadores miembros del SNI a partir de que se formaron los Complejos regionales, que porten proyectos de vanguardia. Todos los docentes investigadores cuentan con acceso a plataformas educativas.

Los investigadores cuentan con proyectos de investigación en colaboración con investigadores de otras instituciones ya sean internas o externas a la BUAP.

En el área multidisciplinar hace falta equipos y laboratorios adecuados para la investigación en las sedes regionales que desarrollen investigación de vanguardia, se depende de forma institucional o externa. Otra brecha es la rotación de docentes por falta de mejores plazas, no contar con equipo y laboratorios básicos para el mantenimiento de las acreditaciones de investigadores, y las distancias entre la Ciudad de Puebla y las sedes regionales.

Sexto Criterio: Innovación Social

Se prioriza la creación de espacios y programas para impulsar el emprendimiento e innovación social y empresarial. Además, se busca divulgar actividades relacionadas con la innovación social

en diversas plataformas y fomentar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de impacto social.

Se cuenta con la presentación de proyectos que implican innovación social o mejoras en empresas familiares, pequeñas y medianas empresas.

Trabajar con empresas pequeñas o medianas para resolver problemas detectados en las diferentes áreas del conocimiento de cada Complejo Regional.

Al menos se cuenta con un proyecto de innovación social por Complejo Regional.

Hace falta que los profesores investigadores trabajen proyectos de innovación social, se carece de cuerpos académicos o grupos de investigación en innovación social.

No se desarrolla investigación aplicada o de innovación social a los problemas de la región.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Los complejos regionales de la BUAP presentan un importante rezago en las líneas de generación y aplicación del conocimiento para impactar en la competitividad de los sectores productivos de los municipios en donde se ubican las sedes o campus de los municipios.

Lo anterior se traduce en impulsar la investigación aplicada: generar productos, diseños, procesos, servicios y métodos, y aumentar el valor de los existente, para propiciar un ambiente en el que se impulsen nuevos negocios de base tecnológica y permee en las localidades regionales para introducir los resultados de la investigación en actividades productivas, económicas y del mercado regional.

La BUAP creó el Padrón de Grupos de Investigación interdisciplinaria con científicos de dos o más disciplinas en donde participan profesores investigadores del área multidisciplinar de los complejos regionales de la universidad.

Ámbito: Institucional

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

El "Compromiso con la Responsabilidad Social" en el Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 enfatiza la importancia de la reflexión y acción en torno a la responsabilidad social de la universidad, especialmente en el ámbito público. Se destaca la obligación de atender a las necesidades de la sociedad y de generar valor social a través de la educación, la investigación y la innovación.

La necesidad de colaboración con comunidades locales para reducir desigualdades y mejorar la calidad de vida, enfatizando la corresponsabilidad social y solidaria. Se reconoce el desafío de

hacer visible el compromiso de la universidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integrando la responsabilidad social en todas las actividades universitarias.

Se cuenta con programas y proyectos que impactan en los municipios en donde tienen sedes los Complejos Regionales, en programas del área de la salud, ingeniería y administrativos.

Trabajo con la secretaria de Salud, Presidencias Municipales, Pequeñas y Medianas Empresas, Capacitación de docentes.

Los cinco Complejos Regionales cuenta con al menos un programa o proyecto de responsabilidad social.

Se necesita una mayor colaboración con los municipios en donde se encuentran las sedes de los Complejos Regionales para poder impactar de una forma más eficiente tanto para la educación de los estudiantes como para la población.

No contar con los recursos necesarios para atender programas y proyectos sociales, no contar con espacios de servicio social e internados en el área de la salud, no contar con la infraestructura adecuada en la formación de estudiantes que trabajen en proyectos en beneficio de las poblaciones cercanas a las sedes regionales.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la BUAP establece un compromiso firme hacia la equidad social y de género, integrando y políticas enfocadas en la inclusión y la igualdad. Se contempla un plan integral de prevención de violencia de género y se promueven campañas de sensibilización anuales con énfasis en inclusión y género.

Fortalecer el acceso a recursos educativos, promoviendo el empoderamiento de los jóvenes y el desarrollo de un currículo resiliente y flexible. El documento subraya el compromiso de la universidad con principios de autonomía, inclusión, compromiso social, equidad, justicia, respeto y tolerancia, buscando superar las brechas y secuelas de la pandemia mediante estrategias reconfiguradas y un ejercicio presupuestario eficiente.

Se formaron las Unidades de Género en cada sede de los Complejos Regionales, se capacitaron a responsables de las unidades de género, docentes, administrativos y estudiantes.

Se atienden a todos los estudiantes, docentes y administrativos a través de estas Unidades de Género.

La Jornada de Salud e Igualdad de Género facilitó a los asistentes el acceso a talleres y conferencias en las que se abordaron temas de salud y derechos reproductivos, enfermedades venéreas, detección y atención a la violencia de género -a través de la Unidad de Atención

Inmediata a las Mujeres (UDAIM)- y tratamiento de adicciones. Así también se aplicaron vacunas contra COVID, y pruebas rápidas de VIH y sífilis; además tres muestras fotográficas sobre derecho al voto femenino, salud y prevención del cáncer de mama y los movimientos de paridad en México.

Tercer Criterio: Inclusión

El PDI 2021-2025 establece iniciativa para impulsar una igualdad sustantiva en su comunidad en la estrategia “Gestión incluyente para propiciar la equidad en la BUAP”, se propuso un Manual de Lenguaje Inclusivo como guía para identificar la diversidad y pluralidad que compone a nuestra comunidad universitaria regional.

Esto cobra relevancia en la actualidad en que debemos visibilizar a las mujeres, diversidad sexual, comunidad con discapacidad e identidades interculturales.

Se realizan campañas anuales de sensibilización para desarrollar de manera contundente al Eje 1 “Gobernanza y gestión incluyente y con trato humano del plan de desarrollo institucional (2021-2025) que en el objetivo general del proyecto detonador dice: “Formar una comunidad más justa, democrática, con certeza jurídica y forjar profesionistas capaces de propiciar una cultura de paz y civilidad en cualquier espacio de su actuar profesional y personal donde se desarrollen”.

Se cuenta con cursos de capacitación y apoyo por parte de la DAU para dar a conocer a la comunidad que implica la inclusión.

El 60% de docentes y administrativos de los complejos regionales de la BUAP han tomado algún curso o plática relacionada a la inclusión.

La diversidad de condiciones en las sedes regionales que conforman los Complejos Regionales, la distancia entre sedes, las costumbres de las regiones, impiden mejorar el tema de inclusión.

Cuarto Criterio: Excelencia

Existe en la BUAP una dependencia administrativa desde hace más de 15 años que coordina el esfuerzo institucional para la gestión de acreditaciones internas y externas, trabajando en colaboración con cada UA y PE, así como con otras dependencias administrativas (DGB, DAU, DSS, DGDI, entre otras) para la generación de información.

Mantener el reconocimiento de calidad interna o externa y la generación de nuevos procesos que continúen promoviendo la mejora continua. Documentar las buenas prácticas y replicarlas en las demás áreas de conocimiento.

Se mantiene los procesos acreditados y reconocidos por su excelencia. En adición se crean nuevos procesos que impactan en la mejora continua como el trabajo de grupos colegiados en un proceso certificado internacionalmente.

Acreditaciones de 7 programas educativos por CIES y 1 por COPAES, proceso certificado en la norma ISO 9001:2015 y 37001:2016, proceso institucional actualizado y analizado continuamente para mantener un esquema de mejora continua.

3214 estudiantes en programas reconocidos por CIEES y 105 en programas reconocidos por COPAES. Estudiantes de las áreas de conocimiento acceden a becas nacionales e internacionales y contribuyen a la mejora de la sociedad que atiende las demandas sociales de sus actores y partes interesadas.

Con los Complejos Regionales y los grupos colegiados se encuentran centralizados en Puebla y aunque existen medios informáticos, la presencialidad tiene mayor vinculación para fortalecer los procesos de calidad académica.

Quinto Criterio: Vanguardia

La universidad demuestra un compromiso firme con la innovación en la docencia, adoptando metodologías educativas avanzadas y tecnologías de información para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye la integración de plataformas digitales y enfoques educativos modernos.

Las colaboraciones y alianzas internacionales también son un pilar importante, permitiendo intercambios globales de conocimientos y prácticas de vanguardia. Además, la BUAP integra el desarrollo sostenible y la responsabilidad social en su misión, y fomenta activamente la cultura y las artes, reconociendo su importancia en el desarrollo humano integral y la innovación creativa.

Se cuenta con estudiantes que aplican para movilidad académica o proyectos de investigación a nivel nacional e internacional, todos cuentan con el acceso a una plataforma educativa para el desarrollo de sus clases.

Resulta que 37 estudiantes de los Complejos Regionales realizaron algún tipo de movilidad académica, presentación de trabajos de investigación en Congresos, Seminarios reconocidos a nivel nacional e internacional. Todos los docentes ocupan una plataforma educativa como apoyo académico. El 90% de docentes de los Complejos regionales han sido capacitados en el uso de nuevas metodologías de enseñanza.

Los estudiantes que realizaron movilidad académica son buenos promotores con sus compañeros para que puedan expandir las metas de cada estudiante con el que platican su experiencia.
En el segundo congreso internacional de innovación y ciencias agropecuaria abordó temas como el impacto del cambio climático, sistemas de producción sostenibles e innovaciones en la agricultura.

Sexto Criterio: Innovación Social

En los complejos regionales de la BUAP se prioriza la creación de espacios y programas para impulsar el emprendimiento e innovación social y empresarial. Además, se busca divulgar actividades relacionadas con la innovación social en diversas plataformas y fomentar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de impacto social.
Se cuenta con la presentación de proyectos que implican innovación social o mejoras en empresas familiares, pequeñas y medianas empresas.
Trabajar con empresas pequeñas o medianas para resolver problemas detectados en las diferentes áreas del conocimiento de cada Complejo Regional.
Al menos se cuenta con un proyecto de innovación social por Complejo Regional.
En complejo regional Centro mediante convenios de Formación Dual con empresas se está consolidado para los estudiantes adquieran competencias en espacios productivos reales.
Actualmente cuatro alumnos participan en programas de Lean Manufacturing asignados por la empresa SMP Motherson y tres más están interesadas en particular en este tipo de formación.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025 de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) destaca su compromiso con la interculturalidad a través de varias iniciativas estratégicas
Se ofrece capacitación en interculturalidad y se realizan campañas de sensibilización con enfoque en inclusión y género, buscando integrar estos aspectos en todos los programas educativos
"Corredor sociocultural universitario para el desarrollo de Puebla", que busca incidir positivamente en las comunidades donde se ubican las sedes regionales universitarias, reconociendo y valorando la diversidad cultural y multiétnica de la región.
Se llevó a cabo 2do encuentro Cultural de Estudiantes de Pueblos Originarios para fomentar la interculturalidad en la Institución.

19 estudiantes de pueblos originarios o con alguna característica de vulnerabilidad, participaron en 2020 del Taller de desarrollo de literatura en lenguas originaria, operado con fondos federales. En 2021, se han realizado la Jornada Dialoguemos sobre los Pueblos Originarios en redes sociales y en TV BUAP, con la visualización de más de 3,442 personas. También la Jornada de Diversidad Sexual en el mes de junio y la Jornada del 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres, en la que se colaboró con otras instancias de la Universidad.

8. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Primer Criterio: Compromiso con la Responsabilidad Social

El Nivel Medio Superior (NMS) cuenta con los siguientes Planes de Estudio:

- ✓ Plan 07
- ✓ Bachillerato 5 de Mayo
- ✓ Bachillerato Tecnológico
- ✓ Bachillerato Tecnológico Agropecuario
- ✓ Preparatoria a Distancia

Estos Planes de Estudio y los programas académicos que de ellos emanan atienden al perfil de egreso solicitado en el Marco Curricular Común del NMS que tiene su fundamento en el acuerdo secretarial 444, en el que se establecen las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas, como parte del perfil de egreso de los estudiantes, además de tener como eje rector el Modelo Universitario Minerva (MUM), en donde se hace énfasis en la formación integral de los estudiantes en el contexto social en el que se desenvuelven, contribuyendo a formar ciudadanos socialmente responsables capaces de intervenir en su entorno social más próximo. Cada uno de estos Planes de Estudio se consideran pertinentes, pues se caracterizan por ser flexibles para dar respuesta a las problemáticas y desafíos sociales que se deben atender de acuerdo con la región en la que se implementan.

Los principales retos del NMS:

1. Abandono escolar por problemas académico, económicos, sociales, de salud o de índole familiar o personal.
2. Desarrollo de habilidades socioemocionales
3. Ventas sustancias toxicas y problemas de adicciones.

El NMS a través de los programas de Tutoría y el Programa de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa (APOEd) busca dar acompañamiento a la trayectoria académica de los

alumnos, con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral y reducir el índice de deserción escolar. Estos dos programas implementan estrategias preventivas con las que se busca evitar problemas académicos, estrategias de desarrollo al realizar acciones para que los alumnos descubran y fortalezcan sus habilidades intelectuales, sociales y emocionales, así como estrategias remediales con el propósito de que los alumnos se puedan regularizar académicamente. Tomando en cuenta los alcances de estos programas se considera que es necesario fortalecerlos y garantizar que todas las Unidades Académicas (UA) o Sedes de los Complejos Regionales cuenten con los recursos necesarios para su implementación. Con la finalidad de sistematizar estos programas la DEMS ha habilitado la plataforma SESAC para dar seguimiento a las acciones que realizan los Tutores y Orientadores Educativos, que permitan contar con evidencias y tomar decisiones oportunas que favorezcan la formación integral de los alumnos.

En atención a la ventas sustancias toxicas y problemas de adicciones el NMS se ha sumado a la Campaña Nacional “Si te drogas te dañas”, la cual por indicaciones de nuestra Rectora se ha determinado implementar de manera permanente en todas las Unidades Académicas, con lo que se busca que todos los docentes se sumen y que desde las diferentes disciplinas se trabaje con los estudiantes en la prevención del consumo de drogas, situaciones de riesgo y la concientización respecto a las consecuencias y daños irreversibles que ocasiona el consumo de las drogas. Todas estas acciones aunadas a la Campaña Institucional “No te Pases”, buscan contribuir a erradicar esta problemática a través de una Cultura de Paz.

En los cinco Planes de Estudio vigentes dentro de su perfil de egreso se contempla el desarrollo del pensamiento crítico, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y responsable, formar individuos comprometidos con ellos mismos y con la sociedad, implementando la transversalidad para lograr este fin. En algunos Planes de Estudios de forma explícita se propone trabajar con proyectos que priorizan el compromiso con la responsabilidad social:

En el Plan 07 se establece la generación de un Proyecto Transdisciplinar con impacto social, como una respuesta a la necesidad de formar jóvenes para enfrentar y adaptarse a las condiciones actuales, en la búsqueda de soluciones a problemáticas sociales de su entorno y el desarrollo de competencias, estos proyectos debían atender los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) de la agenda 20230, sin embargo, actualmente estos proyectos no han podido concretarse, ya que a partir de la pandemia se dejaron de realizar, no obstante en el NMS en las 8 Unidades Académicas y los 5 Complejos Regionales que llevan este Plan de Estudios, ya sea

por iniciativa de los docentes o de los directivos, se han implementado 64 proyectos con participación de 221 docentes y que involucran al menos 8000 alumnos que responden al compromiso con la responsabilidad social, que buscan atender las problemáticas de sus contextos, la mayoría están avalados por los Consejos de Unidad. Uno de los Programas que es afín en algunas UA o Sedes es: “Escuela para Padres” que actualmente se encuentra presente en 5 de las Unidades Académicas Urbanas y en 2 sedes de un Complejo Regional, que trata de dar respuesta a algunas de las necesidades de la comunidad estudiantil, teniendo buena aceptación, por lo que en algunas Unidades Académicas y Sedes se están haciendo esfuerzos para incorporar este programa en su comunidad.

De los 86 Programas de Estudio que integran el Plan 07, al menos en el 25% de estos se abordan contenidos desde diferentes perspectivas respecto a la responsabilidad social, lo cual permite que estos docentes generen proyectos transversales, involucrando a dos o más disciplinas, que no necesariamente en sus programas se contempla de forma explícita el compromiso de la responsabilidad social, pero que suman y permiten movilizar aprendizajes que fortalecen la formación integral de los estudiantes. Es importante considerar que estos proyectos en su mayoría se trabajan al interior de las UA y no trascienden al exterior, cuyo principal objetivo es despertar la conciencia de los alumnos por la importancia de la responsabilidad social, generando un impacto positivo en la comunidad estudiantil que coadyuva a formar agentes activos en su núcleo familiar o en su comunidad más próxima, en este tipo de proyectos participan al menos el 20% de la matricula por UA o Sede. En proyectos específicos como el de "Patrulla Ecológica" y “Pueblos Originarios y Lenguas Vivas” que se implementan en la Sede de Cuetzalan se logra involucrar al 100% de la comunidad estudiantil y docente. En este momento para el NMS la participación masiva de nuestros estudiantes en proyectos que involucren la vinculación de diferentes sectores sociales es un desafío, en el que se tendrá que trabajar para gestionar las condiciones necesarias para que de forma colaborativa se participe con diferentes dependencias públicas y privadas.

En Bachillerato 5 Mayo en el Programa del Diploma los alumnos cursan la materia de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) donde los estudiantes deben trabajar en la generación de proyectos considerando una problemática de su contexto social como: ayudar en las cuestiones de deserción escolar en algunas escuela, la alfabetización de adultos, visitas a casas hogares, interés en la protección animal en especial en especies caninas, así como actividades extracurriculares que se realizan dentro de las instalaciones del B5M. Cabe resaltar que este bachillerato al pertenecer a la Red del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO, deben abordar

los objetivos de la agenda 2030 a través de actividades de las cuales se realiza un informe anual. Todas estas acciones permiten dar cuenta de que los estudiantes al concluir sus estudios alcanzan los aprendizajes esperados en este ámbito.

Después de llevar a cabo el análisis del criterio de compromiso con la responsabilidad social en los programas de EMS se considera necesario implementar las siguientes acciones:

- ✓ Dar a conocer y difundir los proyectos con que cada Unidad Académica cuenta.
- ✓ Generar foros donde se socialicen las buenas prácticas.
- ✓ Detectar las principales necesidades sociales en la comunidad donde se encuentran ubicadas las UA y Sedes.
- ✓ Gestionar la vinculación con dependencias públicas o privadas para incentivar la participación de los estudiantes con el compromiso social.

Segundo Criterio: Equidad Social y de Género

Nuestros Planes de Estudio dentro del marco legal hacen referencia a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde se establece en el artículo 3° que toda persona tiene derecho a recibir educación y donde la educación media superior se considera obligatoria. En las metas de la agenda 2030 de la ONU se establece: Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional. En la Ley General de Educación en su artículo 7°, numeral VI se promueve: “El valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos”. En el Plan 07 basado en el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021 establece algunas líneas de acción en el NMS como: reforzar y ampliar el programa de becas especialmente las académicas, alimenticias y de excelencia, establecer sistemas de alerta amarilla que identifiquen a estudiantes que reúnen condiciones asociadas con la deserción temprana, promover una cultura que reconozca la perspectiva de género en la comunidad universitaria. Considerando lo expuesto, podemos asegurar que el NMS en nuestra institución se busca garantizar la equidad social y de género, aunque es importante reconocer que en el perfil de ingreso y egreso no se expresa de forma explícita este criterio, sin embargo, no es una limitante para el ingreso y permanencia de nuestros estudiantes.

En el NMS en Bachillerato General se cuenta con una matrícula de 24026 de los cuales 52% son mujeres, 48% hombres y 0% de otro género, en los Bachilleratos Técnicos de un total de 783 alumnos 39%son mujeres, 61% hombres y 0% de otro género. Se considera que al menos el 4.6% de la matrícula pertenece a grupos vulnerables o algún sector con alto índice de marginación, por lo que nuestra institución ha emprendido acciones para atender estas necesidades como: la condonación de las cuotas de inscripción, becas alimentarias al 100% de la matrícula de la sede de Ixtepec, el desplazamiento de la DAE a las Sedes de los Complejos Regionales para facilitar el proceso de admisión e inscripción, así como el programa institucional de becas que beneficia a 858 estudiantes con 477 becas alimenticias, 254 becas académicas, 17 becas por parte de los sindicatos, 94 de excelencia y socioeconómica 16. Es importante mencionar que con la Beca Universal para el Bienestar "Benito Juárez" otorgada por el gobierno federal se puede considerar que el 100% de la matricula está cubierta.

En todas las UA desde el ingreso de los estudiantes se trabaja en favorecer la equidad social y de género ya que la conformación de los grupos se lleva a cabo de manera aleatoria y heterogénea, dentro de los cuales se identifican alumnos con diferentes discapacidades o con algunas condiciones de salud especial que se requieren apoyar de forma particular durante su trayectoria escolar, algunos casos son: estudiantes con problemas de movilidad, hipoacúsica neuronal, esquizofrenia, autismo, síndrome de Asperger, TDAH, estas condiciones implican un reto para los docentes, ya que de acuerdo al caso particular de los estudiantes, deben incorporar dentro de sus planeaciones didácticas estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el trabajo en el aula de estos alumnos con un trato inclusivo. Los tutores y los orientadores educativos tienen un rol trascendente en el seguimiento de su trayectoria escolar, a través de reuniones de trabajo con los docentes frente a grupo se diseñan estrategias que permiten su integración. Cabe resaltar que en las Unidades Académicas no se cuenta con herramientas o materiales de apoyo para el estudiantado con requerimientos especiales, así también dentro de este análisis se detectó que en al menos 3 Unidades Académicas no se cuenta con rampas que permitan la movilidad, no solo de estudiantes con alguna discapacidad, sino también de los miembros de la comunidad que eventualmente tienen que hacer uso de sillas de ruedas.

En cuanto a la atención a la diversidad de género la planta docente ha recibido capacitación por parte de la Dirección Institucional de Igualdad de Género (DIIGE), con la finalidad de poder trabajar con un lenguaje inclusivo en las aulas y poder entender mejor las necesidades de este sector educativo, así también se han integrado comisiones denominadas "Unidad de Igualdad de

Género", que han sido capacitadas en cada UA para contener situaciones de riesgo y canalizarlas a la DIIGE, a la fecha se tiene registro de 74 casos atendidos.

Con la finalidad de prevenir y atender situaciones de violencia de género y discriminación en las Unidades Académicas y Sedes se organizan Jornadas o campañas que contribuyen a generar conciencia, empatía, reconocer situaciones de riesgo y la diversidad de las personas, además de sumarse a las jornadas o campañas institucionales.

De los 86 programas que integran el Plan 07 en al menos 9 se abordan contenidos que promueven la equidad social, la no discriminación y la igualdad de género. En el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico Agropecuario que se aprobó en 2022 dentro de la malla curricular se cuenta con la materia "Género e Interacción Social". Respecto a los proyectos que promueven la equidad social y de género que se desarrollan en las UA y Sedes avalados por los CUA, se cuenta con 81 proyectos con participación de 7 UA y 5 Sedes, los cuales impactan de forma directa alrededor de 6150 estudiantes.

Concluido el análisis de este criterio se considera necesario fortalecer los contenidos de los programas de estudio, la transversalidad, así como los proyectos generados al interior de las UA.

Tercer Criterio: Inclusión

En los cinco Planes de Estudios vigentes dentro del marco legal se hace referencia a los Objetivos de Desarrollo Sustentable de la ONU aprobados en septiembre de 2015, donde en particular en el objetivo 4 se hace referencia a: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos., mientras que en el Plan de desarrollo institucional BUAP 2017-2021 en relación a la oferta educativa y al ingreso permanencia y egreso en uno de sus objetivos se señala que es necesario: "Establecer las condiciones que aseguren la inclusión de la población demandante a los programas de NMS y contribuyan a su permanencia", desde estas perspectivas se da la pauta para que en el NMS se trabaje a favor de la inclusión, sin embargo, es importante decir que en ningún perfil de ingreso se hace referencia a los principios de la inclusión, en tanto en el perfil de egreso de acuerdo a lo que señala el MUM se puede considerar implícito al establecer que: "Los y las alumnas deben de ser capaces de interactuar en equipo, con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad".

En el NMS se cuenta con diferentes sistemas de recolección de datos, con la finalidad de dar seguimiento a la trayectoria escolar como lo es la Plataforma SESAC, que permite tener un seguimiento puntual del rendimiento académico de todos los estudiantes, la cual se alimenta de

la información que los docentes de cada materia suben cada parcial y que permite al Tutor de forma oportuna detectar a los estudiantes con bajo rendimiento, generar estrategias de forma colegiada que coadyuban a disminuir el índice de deserción, en esta plataforma también se da seguimiento por parte de APOEd, lo que permite que el estudiante tenga un acompañamiento integral durante su trayectoria escolar, cabe mencionar que aún no todas las Unidades Académicas utilizan SESAC, y que mucha de la información la recaban los Tutores y Orientadores en formatos físicos, generado retrabajo y haciendo poco eficiente la consulta de la información.

En cada Unidad Académica o Complejo Regional se designan comisiones que deben llevar a cabo el seguimiento de la trayectoria escolar y egresados, sin embargo, la información obtenida no la reportan a la DEMS, por lo que solo es del conocimiento de cada Unidad Académica, de acuerdo con el Anuario 22-23 al NMS, ingresan 4363 mujeres y 4080 hombres, se tiene un 76.5% de retención, lo que implica un 23.5% de abandono escolar, lo cual se considera un área de oportunidad para diseñar estrategias que permitan garantizar la eficiencia terminal de los estudiantes atendiendo de forma prioritaria la deserción por causas académicas.

Respecto a los programas de estudio, ninguno cuenta con un diseño curricular que incorpore en forma gradual, transversal e integrado el desarrollo de aprendizajes sobre inclusión en la sociedad, no obstante, en algunos programas de estudio si se tienen contemplados contenidos específicos en materias como filosofía, de Cultura física o introducción al derecho. Es importante decir que a pesar de estas limitantes en las Unidades Académicas y en las Sedes si se atiende de forma inclusiva a los estudiantes con alguna discapacidad, ya que una vez que son identificados al inicio del periodo por los Tutores cada docente que trabaja con estos grupos, estructura sus planeaciones didácticas de tal forma que el trabajo en el aula permita la integración de estos alumnos, aunque no siempre se alcanzan los objetivos o aprendizajes esperados a pesar de las estrategias planeadas (asesoría entre pares, entre otras), ya que los grupos son numerosos y en muchas ocasiones estos estudiantes requieren una atención personalizada y no se cuenta con las herramientas o equipos especializados que algunas veces se requieren. Actualmente en el NMS se tienen detectados 76 estudiantes con discapacidades físicas, psicomotrices y/o trastornos de conducta, algunos de estos casos se han identificado gracias al diagnóstico que se aplica a los estudiantes de nuevo ingreso por parte del responsable de APOEd de la DEMS y cuyos resultados se envían a las Unidades Académicas para su análisis y elaboración de su plan de trabajo. Así también, es importante mencionar que la inclusión en las Unidades Académicas y Sedes se comienza practicando desde el primer día de clases, ya que en cada aula se detectan estudiantes zurdos, con la finalidad de proporcionarles una butaca con

esta característica, que si bien esta no es una discapacidad si es una particularidad que debe atenderse para garantizar que estos estudiantes se desarrollen integralmente.

En las diferentes Unidades Académicas se llevan a cabo proyectos que se generan por iniciativa de los docentes o a solicitud de algunos directivos, los cuales nacen de las necesidades que se detectan, para contribuir a generar conciencia y mejorar la convivencia, actualmente se cuenta con 40 proyectos que promueven la inclusión con participación de 193 docentes que impactan de forma directa a 6000 estudiantes de los cuales 2800 son mujeres y 3200 son hombres.

Después del análisis realizado se considera que es necesario:

- ✓ Establecer mecanismos eficientes de recolección de datos en el NMS, con la finalidad de que toda la comunidad conozca lo que se trabaja en cada UA.
- ✓ Dar capacitación a los docentes para que todos sepan cómo actuar en momentos de crisis de algunos de los estudiantes con discapacidades físicas, psicomotrices y/o trastornos de conducta, además de capacitarlos en estrategias de enseñanza aprendizaje que promuevan la inclusión y en evaluación, con la finalidad de poder cuantificar de forma apropiada los avances de estos alumnos.
- ✓ Revisar que todas las Unidades Académicas cuenten con la infraestructura necesaria para poder garantizar la inclusión.

Cuarto Criterio: Excelencia

En 2017 el Plan y Programas de los Bachilleratos Generales del Nivel Medio Superior formaron parte de la evaluación que llevó a cabo por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Media Superior. AC. (COPEEMS), donde se dictaminó a dos de nuestros bachilleratos en el Nivel I del Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior y seis más en el Nivel II. Este organismo acreditador emitió algunas recomendaciones las cuales se atendieron y se incorporaron al nuevo Plan de Estudio del Bachillerato General aprobado en nuestra Universidad en 2018, que transitó del Plan 06 por Competencias al Plan 07 actual. La vigencia de la certificación se tuvo en el Nivel I hasta el 6 de noviembre de 2021 y para el Nivel II hasta el 29 de marzo de 2020. Es importante decir que en 2019 se anunció la extinción del COPEEMS y a partir de ese momento no se volvió a tener alguna certificación a nivel nacional.

Los Planes y Programas de Estudio del Nivel Medio Superior cuentan con una estructura sólida que han dado respuesta a las necesidades de los diferentes contextos donde tiene presencia el NMS de la BUAP, además de atender los requerimientos internacionales y a las políticas

educativas de la federación, sin embargo, no se cuenta con algún organismo acreditador en el NMS que puedan determinar que nuestros programas cumplen todos los estándares que se requieren para poder dictaminarlos bajo el criterio de excelencia. El Nivel Medio Superior se ciñe a los procesos institucionales para ser aprobados e implementados, por lo que solo desde esta perspectiva podemos decir que el 100% de nuestros programas prevén el desarrollo de aprendizajes, rasgos o capacidades de excelencia.

En el NMS se considera que se tiene una base docente fortalecida ya que todos los programas de estudio con valor curricular se imparten por docentes que cuentan con el perfil idóneo, de los 968 docentes 270 mujeres y 167 hombres cuentan con maestría y 28 mujeres y 20 hombres con doctorado, además de que la institución promueve la actualización docente de forma permanente a través de la Escuela de Formación Docente y la DEMS con el Verano de Actualización Docente, para contribuir a formarlos pedagógicamente y garantizar que los procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación se desarrollen de forma apropiada dentro y fuera del aula. Los docentes tienen la capacidad de adaptar su práctica docente de acuerdo con el contexto y a los recursos con los que cuentan sus Unidades Académicas, las cuales no son una limitante para alcanzar los propósitos de los programas de estudio.

En cuanto a la evaluación del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos en cada materia del Plan 07, la DEMS en vinculación con las Academias Generales a partir del Periodo Otoño 2023 lleva a cabo una evaluación diagnóstica al inicio del semestre y una evaluación indicativa al concluir el mismo, con la finalidad de homogenizar el nivel académico, generar conciencia en estudiantes, docentes y directivos de las áreas de oportunidad que se tienen a partir de los resultados obtenidos y diseñar planes de mejora que posibiliten avanzar adecuadamente en el logro de una educación de mayor calidad y más equitativa, este proyecto busca formar parte de las buenas prácticas institucionales dentro de la gestión educativa. A nivel nacional a través de la prueba estandarizada de PLANEA se busca conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de los aprendizajes esenciales al concluir sus estudios del NMS, en 2022 nuestra universidad a nivel estatal obtuvo el primer lugar.

En el Bachillerato 5 de Mayo, para acreditar el Programa del Diploma los estudiantes son evaluados con pruebas externas al final de su formación, las cuales son de tres tipos: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas, estas son evaluadas por docentes de otros países, para dar certeza a los resultados obtenidos, a partir de los cuales se determina la obtención del Diploma, esta formación permite a los estudiantes del Bachillerato 5 de Mayo, salir al extranjero a estudiar, obtener becas del 100% en Universidades reconocidas en el país, como

la beca lideres del mañana que ofrece el Tec de Monterrey, además de tener una preparación que les garantiza ingresar a la licenciatura de su elección.

En cuanto al seguimiento a los aprendizajes de los rasgos de excelencia, cada Unidad Académica lleva un seguimiento, así como la DAE que identifica a los estudiantes con mérito académico de acuerdo con su promedio. Nuestras preparatorias cuentan con estudiantes destacados en diferentes disciplinas y nos representan a nivel nacional o internacional, así también al menos el 2% de la matricula del nivel medio superior cuenta con alguna certificación en el idioma inglés o francés.

Planes de Estudio del NMS:

Plan de Estudios	Años de vigencia	Número de generaciones
Plan 07	5 años	3
Bachillerato 5 de Mayo	11 años	9
Bachillerato Tecnológico Agropecuario 2022	1 año	0
✓ Preparatoria a Distancia	5 años	4

Al concluir el análisis del criterio de excelencia podemos darnos cuenta de que se requiere trabajar en fortalecer nuestros planes y programas de estudio, al igual que los procedimientos para su validación, consolidar comités de evaluación, así como mejorar el seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes.

Quinto Criterio: Vanguardia

En el Nivel Medio Superior los planes de estudio y los programas que los integran dan respuesta a las problemáticas y los desafíos sociales relacionados con el cambio científico y tecnológico a nivel nacional, de la entidad federativa y de cada región en la que se imparten, siendo versátiles para poder aprovechar al máximo los recursos tecnológicos con los que se cuentan o buscando estrategias para alcanzar los objetivos a pesar de algunas limitantes de acuerdo con los contextos.

En el Plan 07 de los 86 programas que conforman la malla curricular, el 93% incorporan de forma gradual, transversal e integradora, el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, la creatividad, las capacidades digitales y la transformación social y al menos el 88% de estos programas educativos cuentan con un proceso sistemático definido para el seguimiento de los logros de vanguardia. En el caso del Bachillerato 5 de Mayo el 100% de las materias que conforman el Programa del Diploma cumplen con estas características.

La reciente pandemia ha sido uno de los retos que contribuyo en el NMS a generar un cambio de paradigmas, conocimientos y saberes pedagógicos que los desafíos de la innovación y el cambio educativo demandan, ya que este suceso dio oportunidad a que toda la planta docente se capacitara y pudiera incorporar nuevos recursos tecnológicos a su práctica docente, desde hacer uso de laboratorios virtuales para ciencias experimentales, adoptar a Teams como su aula virtual y utilizar diferentes herramientas para producir materiales didácticos que fueran del interés de los estudiantes y que permitieran alcanzar los objetivos de los programas de estudio. Es importante decir que, aunque se haya regresado a la presencialidad los docentes continúan fomentando estas buenas prácticas haciendo uso de estas herramientas tecnológicas, para impartir asesoría, asignar tareas, compartir materiales, etc. Otra área de oportunidad durante la pandemia fue la implementación de forma emergente del Bachillerato Universitario Mixto que permitió atender a los alumnos de la generación “rechazo cero”, el cual en su mayoría se impartió en línea a través de la plataforma Virtual Horizon y Microsoft Teams.

En el NMS se trabaja en la capacitación permanente de los docentes donde se incorporan cursos relacionados con la vanguardia educativa y que los docentes implementan en las aulas, así también se considera que los desempeños, los productos esperados y la evaluación formativa y sumativa establecidos en los programas de estudio se encuentran alineados, manteniendo congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa, lo cual contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Uno de los principales retos que se considera necesario atender para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y preparar a los alumnos para la incursión de nuevas tecnologías son:

- ✓ Mejorar la conectividad en las Unidades Académicas.
- ✓ Atender las deficiencias de equipo tecnológico en las aulas en algunas Unidades Académicas.
- ✓ Dotar de laboratorios o renovar los equipos de los laboratorios de informática, de lenguas y de ciencias experimentales.
- ✓ Fortalecer la capacitación de los docentes.

Sexto Criterio: Innovación Social

En el Plan 07 del Bachillerato Universitario dentro de su mapa curricular se incorporó la materia de Emprendimiento que se encuentra presente en los 6 semestres de la formación académica de los estudiantes, con el objetivo de asegurar experiencias curriculares en el entorno social que los ubiquen en escenarios reales, por lo tanto, brindar a cada uno de nuestros estudiantes en nivel medio superior experiencias de aprendizaje de calidad que desarrollen competencias correspondientes al perfil de egreso y la capacidad de emprendimiento ofreciéndoles los medios y apoyos necesarios para su ingreso-permanencia y egreso.

Esta materia fue diseñada para impartirse una hora a la semana con carácter de cursativa, no evaluable, por lo que no cuenta con créditos y no es requisito para el egreso de los estudiantes y solo se registra en ordinario si el alumno acredito o no la materia.

Al inicio de la implementación de esta materia se capacito a algunos docentes con diferentes perfiles, con la finalidad de dar a conocer los materiales que un grupo de empresarios habían diseñado para impartir esta materia en primer semestre, sin embargo, el esfuerzo no fue suficiente ya que la mayoría de los materiales no eran del interés de los estudiantes. Actualmente no se cuenta con el perfil idóneo por parte de la planta docente para impartir la materia, ya que la designación de los docentes depende de la carga académica y su categoría, no se cuenta con estrategias de profesionalización docente, por lo que los procesos de enseñanza aprendizaje se limitan a dar seguimiento a las actividades diseñadas en Virtual Horizon, donde se prioriza la reflexión, la investigación de conceptos o a la generación de situaciones hipotéticas, donde se evalúa el cumplimiento, pero no el aprendizaje adquirido, al ser una materia cursativa a la que no se le asigna una calificación cuantitativa los alumnos muestran una actitud de apatía y de poco compromiso para acreditar la materia.

En algunas Unidades Académicas o Sedes en las materias de Emprendimiento por iniciativa de directivos y docentes, los estudiantes desarrollan algunos proyectos pensados en la mejora de su contexto social inmediato, que promueven los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU. Con estos proyectos se destacan las habilidades de liderazgo, inclusión, empatía y responsabilidad social en los estudiantes, lo cual les permite participar en las convocatorias emitidas por ENACTUS BUAP con proyectos sociales en cualquier etapa (ideación, investigación, prototipado o en desarrollo).

Por otra parte, las materias curriculares de Introducción a la economía, Globalización y sus tendencias económicas y políticas” y “Procesos económicos y políticos”, intervienen de forma gradual a partir de la teoría y la práctica para tener un conocimiento del contexto inmediato de los

estudiantes que les permite integrar nuevas formas de gestión, vinculación, administración y financiación; el propósito es la búsqueda de la mejora de su entorno. La forma de integración es a través de la investigación y conocimiento del medio, (contexto), busca impactar en una necesidad observada, lo desarrolla a través de un trabajo colaborativo y está en la búsqueda de una mejora en la calidad de vida propia y de su entorno. Aunque los resultados de estos proyectos en las Unidades Académicas no cuentan con un seguimiento, ni con el resultado del impacto real de su proyección, sí existen por parte de los docentes y directivos los espacios y las gestiones necesarias para poder desarrollarse.

Las condiciones de las Unidades Académicas Urbanas, Regionales y de las Sedes de los Complejos Regionales son diversas ya que no todas cuentan con las mismas instalaciones ni equipamiento en aulas o laboratorios para poder lograr los aprendizajes esperados que permitan la generación de proyectos que promuevan la innovación social, algunas de las limitantes comunes en las UA es la conectividad a internet, la falta del funcionamiento óptimo de laboratorios, equipamiento tecnológico en las aulas que faciliten la labor docente y favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Séptimo Criterio: Interculturalidad

Los planes de estudio vigentes dentro del marco de referencia del currículo fundamentan su pertinencia en los principios del MUM donde se hace referencia a la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI (UNESCO 1998) en la que se distinguen elementos importantes, como son La educación a lo largo de toda la vida, la educación para la ciudadanía y la participación activa en la sociedad, la consolidación de los derechos humanos, el desarrollo sustentable, la democracia y la paz, todo dentro de un contexto de interculturalidad, multiculturalidad y justicia. Así también en el Marco Curricular Común del NMS que tiene su fundamento en el acuerdo secretarial 444, en el que se establecen las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas, como parte del perfil de egreso, se establece que los alumnos deben mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, además de que debe participar en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad, por lo que desde esta perspectiva el 100% de nuestros programas de estudio tienen un enfoque intercultural y promueven la pertinencia sociocultural dentro y fuera del aula.

Es importante considerar que hay programas de estudio que por su naturaleza abordan la interculturalidad desde diferentes perspectivas como la política, la social, la psicológica, desde el ámbito de la salud, entre otras, sin embargo, todas las disciplinas fomentan el intercambio de ideas, propician el respeto mutuo, la igualdad, el reconocimiento de las diferencias y promueven una cultura de paz.

Las materias de lengua extranjera (inglés, francés) en los diferentes planes de estudio permiten a los estudiantes conocer otras culturas no solo a través de los recursos didácticos que se utilizan, si no a partir de la simulación de situaciones que llevan a los estudiantes a reconocer la diversidad cultural al identificar las diferencias y similitudes de las culturas a pesar de hablar la misma lengua.

Los intercambios académicos a Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Francia en los que participan algunas Unidades Académicas han permitido a los estudiantes mejorar su formación académica y su desarrollo humano, en el periodo 2022-2023 al menos 60 estudiantes se vieron beneficiados. A través del programa de becas de Intercambio de Asistentes de Idiomas con la participación de profesionistas y/o estudiantes nacionales de Francia, Estados Unidos, Reino Unido y Canadá, que colaboran como asistentes del profesor titular en la enseñanza de su lengua materna (francés o inglés), realizando actividades de apoyo docente en la enseñanza del idioma y difundiendo la cultura de sus países, por un máximo de 14 horas semanales frente a grupo para los asistentes del Reino Unido y de Quebec, y por un máximo de 12 horas para los asistentes de Francia, nuestros estudiantes tienen la oportunidad de fortalecer su formación académica.

En las Unidades Académicas y Sedes se llevan a cabo proyectos que promueven la interculturalidad desde llevar a cabo visitas a diversas regiones del estado para conocer actividades, artesanías y lugares turísticos, hasta la implementación del proyecto de “Pueblos Originarios y Lenguas Vivas” que se lleva a cabo en las Sedes de Cuetzalan e Ixtepec, a través de los cuales se busca formar estudiantes que coexistan en diferentes ambientes interculturales a fin de impulsar el desarrollo endógeno en un proceso de dialogo de saberes entre lo tradicional y lo tecnocientífico de forma que exista una verdadera apropiación y generación de conocimiento dirigido a mejores estadíos de bienestar.

Se considera que en NMS son importantes los logros alcanzados en el criterio de interculturalidad, sin embargo, se requiere seguir trabajando en la construcción de una comunidad pluricultural, dirigida a la igualdad y a la justicia social.