



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



# Políticas para la transformación de la educación superior en México

**Carlos Iván Moreno**  
**Director General de Educación Superior Universitaria e  
Intercultural**



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**

# La tormenta perfecta de las universidades a nivel global

**Perdida del prestigio social**

**Caída demográfica**

**Escasez de financiamiento**

**Disrupción tecnológica**



# Cobertura en educación superior comparada



**59%**



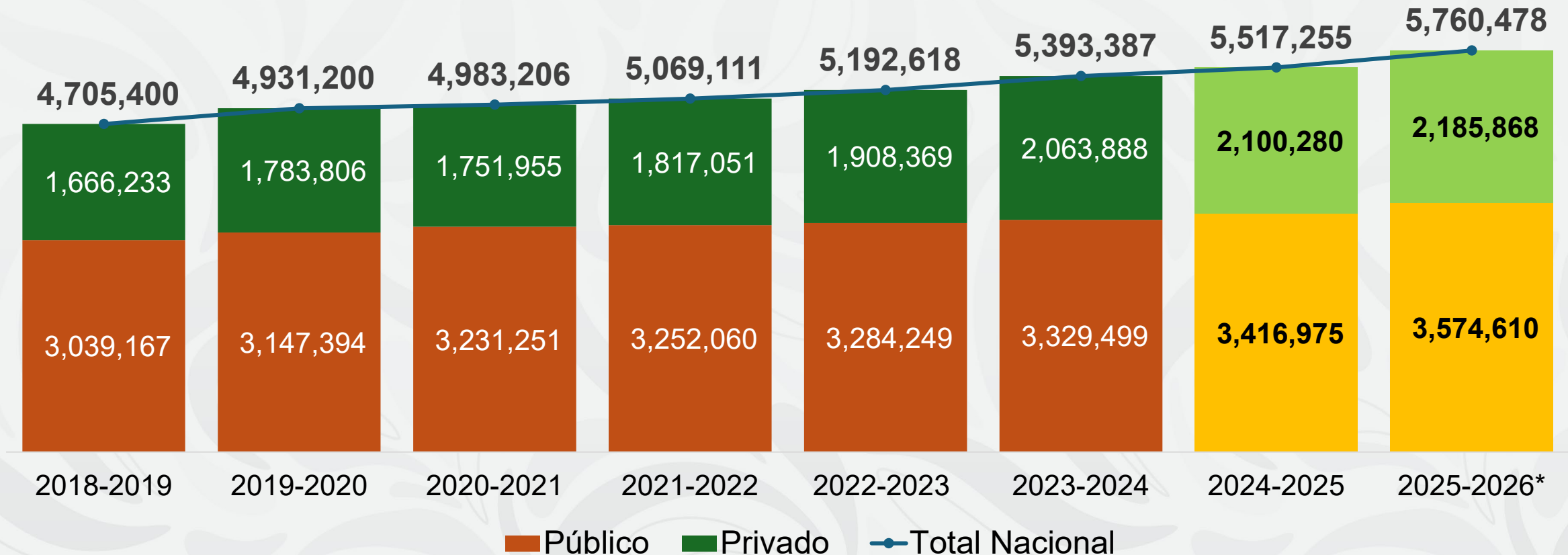
**79%**



**46.8%**

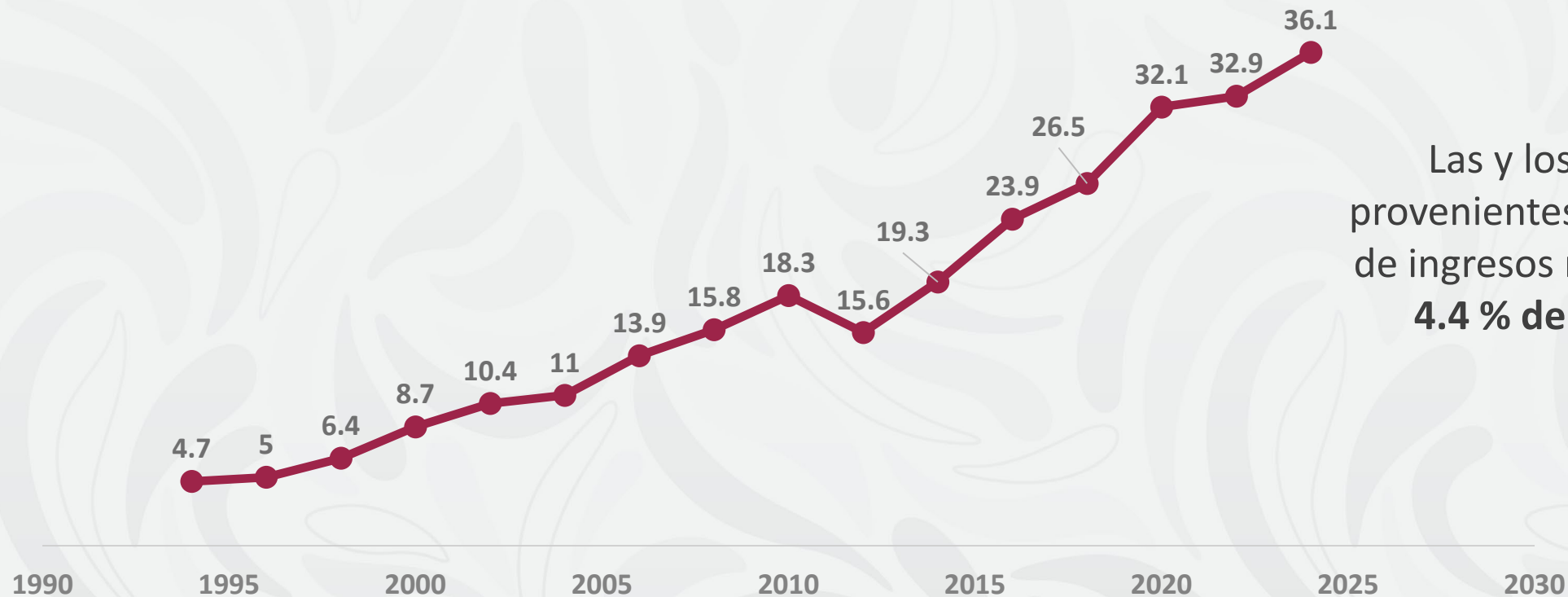
# Evolución de la matrícula de educación superior (profesional y posgrado), por tipo de sostenimiento

- En la presente Administración se han generado **367,091** nuevos espacios: **245,111** en instituciones públicas y **121,980** en particulares.



# La cobertura en los sectores más vulnerables crece, pero aún es insuficiente

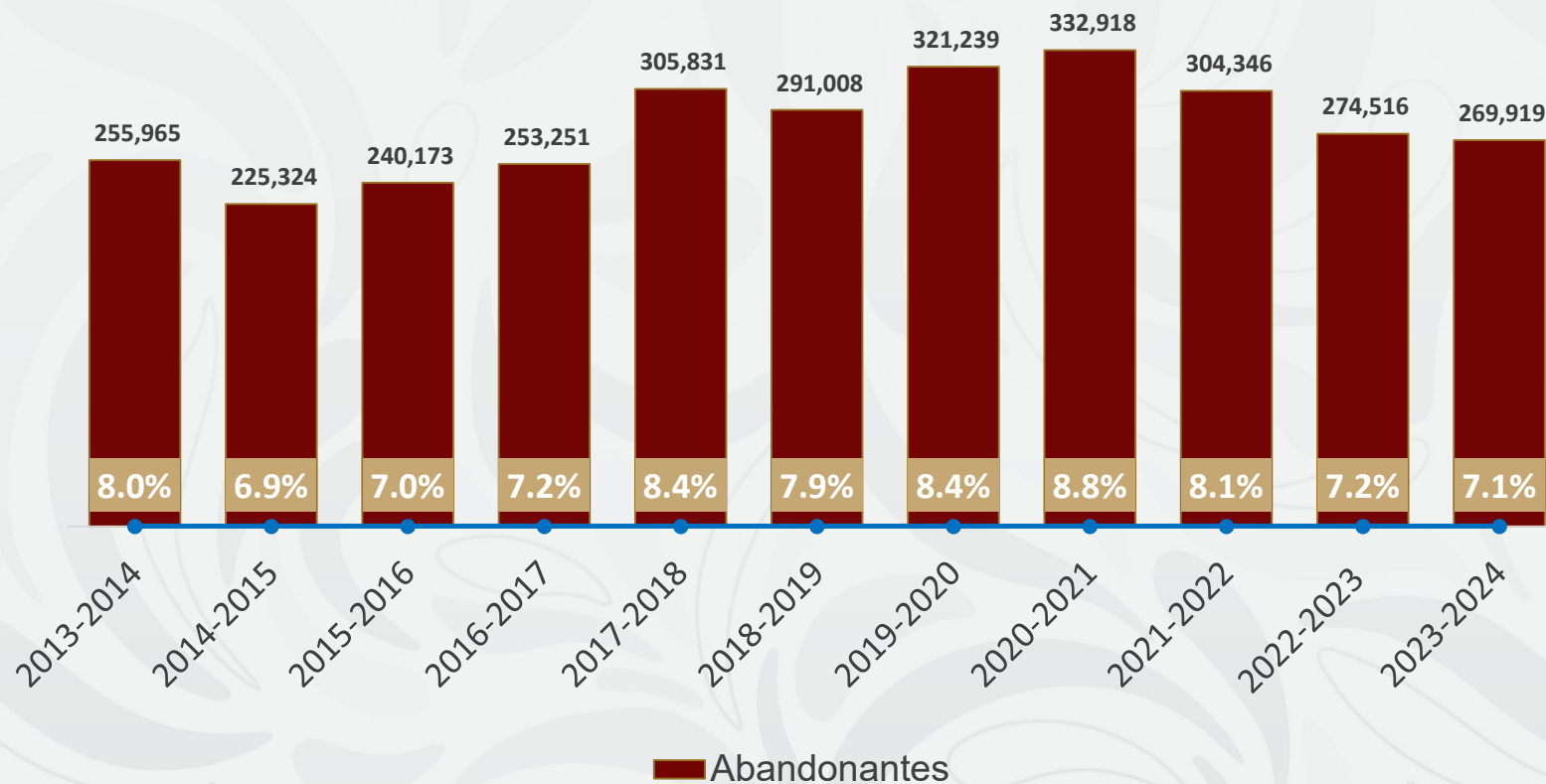
Porcentaje de cobertura en los 4 primeros deciles de la población



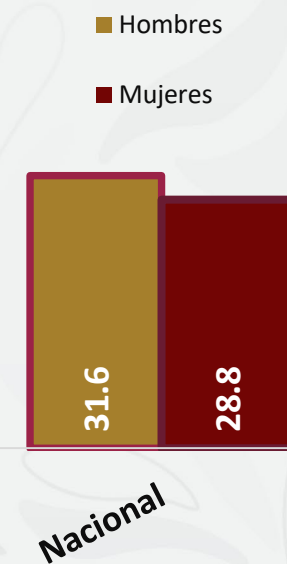
Las y los estudiantes provenientes del primer decil de ingresos representan solo **4.4 % de la matrícula.**

En la última década, **más de 3 millones de jóvenes abandonaron sus estudios** de licenciatura o TSU. ¿Qué alternativas viables hay para ellos?

**Evolución de la tasa de abandono y número abandonantes de educación profesional, modalidad escolarizada**

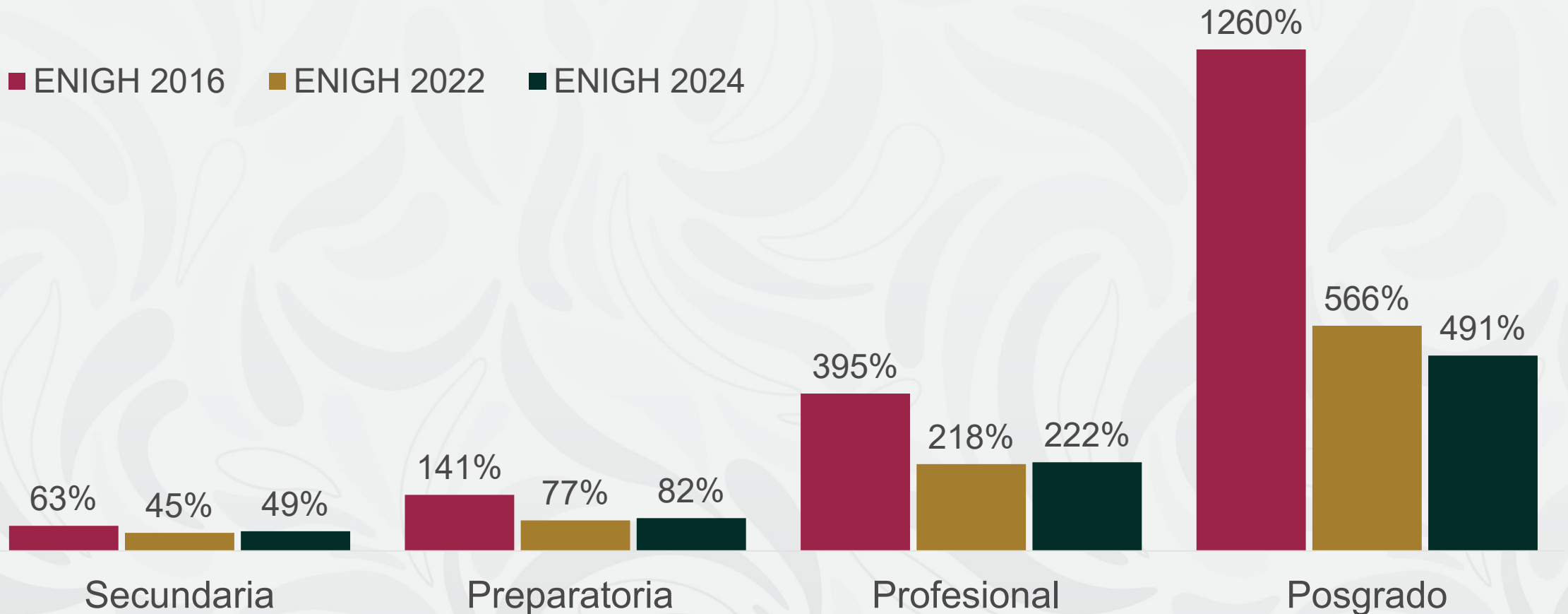


**Tasa de abandono nacional de primer grado en educación profesional en modalidad escolarizada. Ciclo 2023-2024**



# Educación como escalera social

Variación del ingreso promedio trimestral por nivel educativo en comparación con personas que solo tienen estudios de primaria

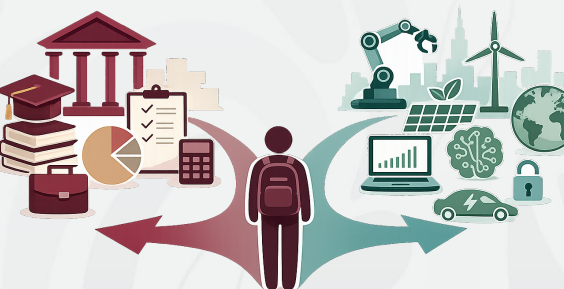


# Carreras tradicionales VS “carreras del futuro”

## Ciclo escolar 2024-2025

10 carreras de pregrado concentran casi 50% de la matrícula nacional

10 carreras estratégicas para el futuro profesional: 3.5% de la matrícula



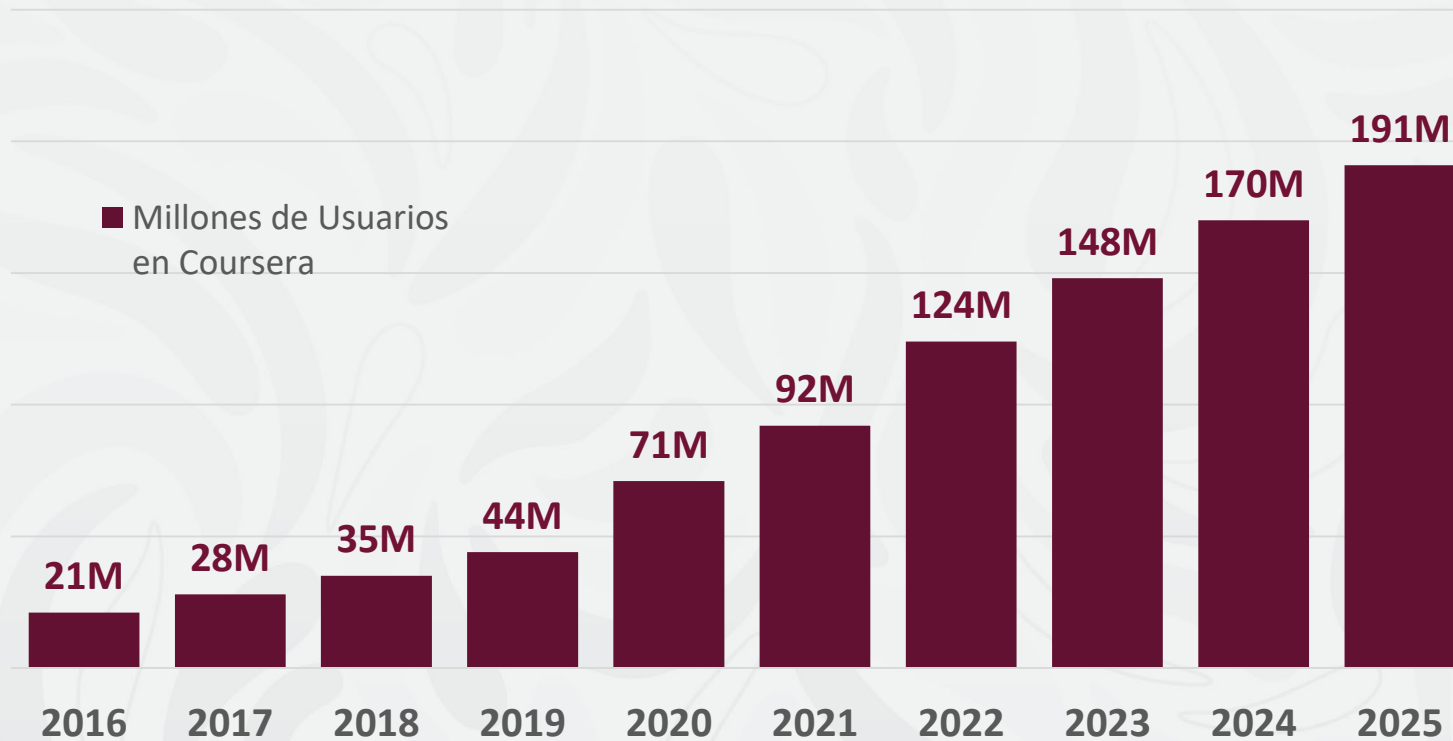
Carreras	Matrícula
Derecho	386,639
Administración de empresas	275,297
Ingeniería industrial	250,802
Contabilidad y fiscalización	237,781
Psicología	236,274
Enfermería general y obstetricia	197,016
Negocios y comercio	187,155
Desarrollo de software	186,050
Electrónica, automatización y aplicaciones de la mecánica eléctrica	183,985
Medicina general	177,763

Carreras	Matrícula
Mecatrónica	98,315
Física, Matemática y Actuaría	31,159
Biotecnología	26,809
Energías Renovables	11,394
Aeroespacial y Aeronáutica	11,299
Ciencia de datos	3,814
Ciberseguridad	2,713
Inteligencia Artificial	2,465
Semiconductores	704
Electromovilidad	306

**Total 2,318,762**

**Total 187,968**

# Las microcredenciales están revolucionando el modelo de la educación superior global (UNESCO)



Para 2029, el mercado de los cursos en línea alcanzará un valor estimado de **279 mil millones de dólares**

Statista Market Insights (2024)



**A nivel global, las diversas plataformas tienen ya más estudiantes que las universidades en el mundo (+300M vs 264M)**



**SaberresMX**  
Universidad para toda la vida



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**En tan sólo 7 meses SaberresMX  
ha alcanzado**

**1,236,033**

**Personas registradas tomando cursos en la  
plataforma**

**Disponibilidad de más de 100  
cursos de instituciones públicas y  
de educación superior.**



**+ de 300 cursos en revisión para integrarse a la plataforma,  
desarrollados por más de 40 instituciones de educación superior  
en todo el país**

# En México, el aprendizaje se mueve del aula tradicional a las plataformas.

**México:**  
**7.3 Millones** de usuarios en Coursera  
 vs  
**5.5 Millones** de estudiantes en Instituciones de Educación Superior



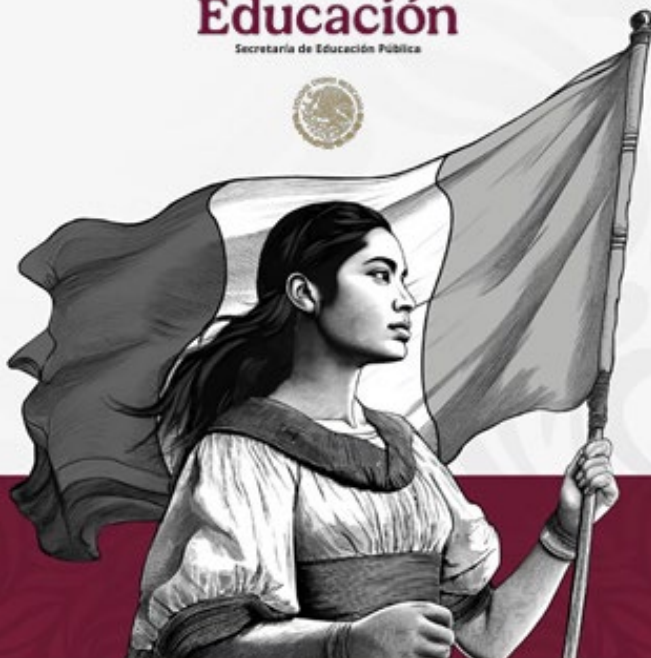
<b>1</b>	<b>SanaMente LibreMente</b> Jóvenes por la paz y contra las adicciones	<b>976,327</b>
<b>2</b>	Universidad Nacional Autónoma de México <b>Contabilidad para no contadores</b>	<b>616,690</b>
<b>3</b>	Universidad Nacional Autónoma de México <b>Finanzas personales</b>	<b>591,973</b>
<b>4</b>	Universidad Nacional Autónoma de México <b>Álgebra básica</b>	<b>290,876</b>
<b>5</b>	Universidad Nacional Autónoma de México <b>Aprendiendo a aprender</b>	<b>277,416</b>

Las universidades deben recuperar su papel como guías del aprendizaje **en un mundo que ya no aprende solo en el aula, desde una perspectiva del bien público.**

## Programa Nacional de Educación Superior

2026-2030

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



**Ampliar el acceso, la permanencia y la conclusión** de la educación superior con inclusión, equidad y justicia territorial.

**Consolidar un sistema articulado e innovador**, con gobernanza democrática, mejora continua y reconocimiento de saberes.

**Impulsar la generación y aplicación del conocimiento**, la investigación, las humanidades, la innovación y el desarrollo tecnológico con impacto social.

**Promover una educación superior abierta, flexible y para toda la vida**, pertinente para las nuevas trayectorias formativas y laborales.

**Promover una política de financiamiento sostenible y eficiente** para garantizar el cumplimiento del derecho humano a la educación superior

# Programa Nacional de Educación Superior 2026-2030

Hacia un nuevo modelo de educación superior en México:  
**abierto, inclusivo, flexible y para toda la vida**

## Objetivo 5 PRONES 2026-2030

Impulsar una política nacional de educación superior abierta y para toda la vida, que fortalezca las oportunidades de formación continua, innovadora, flexible y pertinente para la población

**Estrategia 5.1** Facilitar el acceso a la educación y al aprendizaje mediante modelos flexibles y multimodales para fortalecer el desarrollo de habilidades y promover la justicia social.

**Estrategia 5.2** Fortalecer la oferta de programas cortos, microcredenciales, certificaciones y formación continua vinculada a sectores estratégicos, para agilizar trayectos formativos y responder eficazmente a las nuevas demandas laborales y sociales.

**Estrategia 5.3** Ofrecer recursos educativos digitales para complementar la formación profesional y fortalecer el bienestar social a lo largo de la vida, de manera didáctica, pertinente y accesible.

# Visión de las microcredenciales desde la SEP

## Inclusión

Reconocer saberes adquiridos dentro y fuera del aula, validando trayectorias diversas y ampliando oportunidades para quienes históricamente han quedado fuera del sistema.



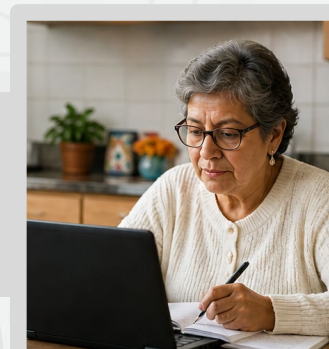
## Flexibilidad

Permitir que las personas entren, salgan y reingresen a procesos **formativos** sin perder lo avanzado, mediante rutas modulares, acumulables y reconocibles dentro del sistema de educación superior.



## Empleabilidad

Acercar la formación a las demandas del entorno **productivo**, certificando competencias específicas y facilitando la inserción y movilidad laboral.



# ¿Qué **NO** es una microcredencial?

**Formación sin evaluación**

**Formación con evaluación  
sin criterios verificables**

**Otorgados por entidades que  
no acreditan el dominio de la  
habilidad**

**Sin criterios de validación persisten riesgos:**

## **Devaluación**

Cuando cualquier curso puede llamarse microcredencial, el reconocimiento pierde valor y confianza.

## **Simulación**

Se certifica participación, asistencia o consumo de contenidos, pero no dominio real de habilidades.

## **Falsificación**

Sin trazabilidad y estándares de validación, las credenciales pueden convertirse en un mercado de dudoso valor.

# “Marco Nacional de Cualificaciones” mexicano: nuevos conceptos

## Microcredencial

Documento que **certifica que una persona** ha adquirido y demostrado **aprendizajes, habilidades y competencias específicas** mediante **experiencias formativas de corta duración**, con base en **estándares evaluables** y emitido por un **proveedor confiable**.

## Microcredencial Académica

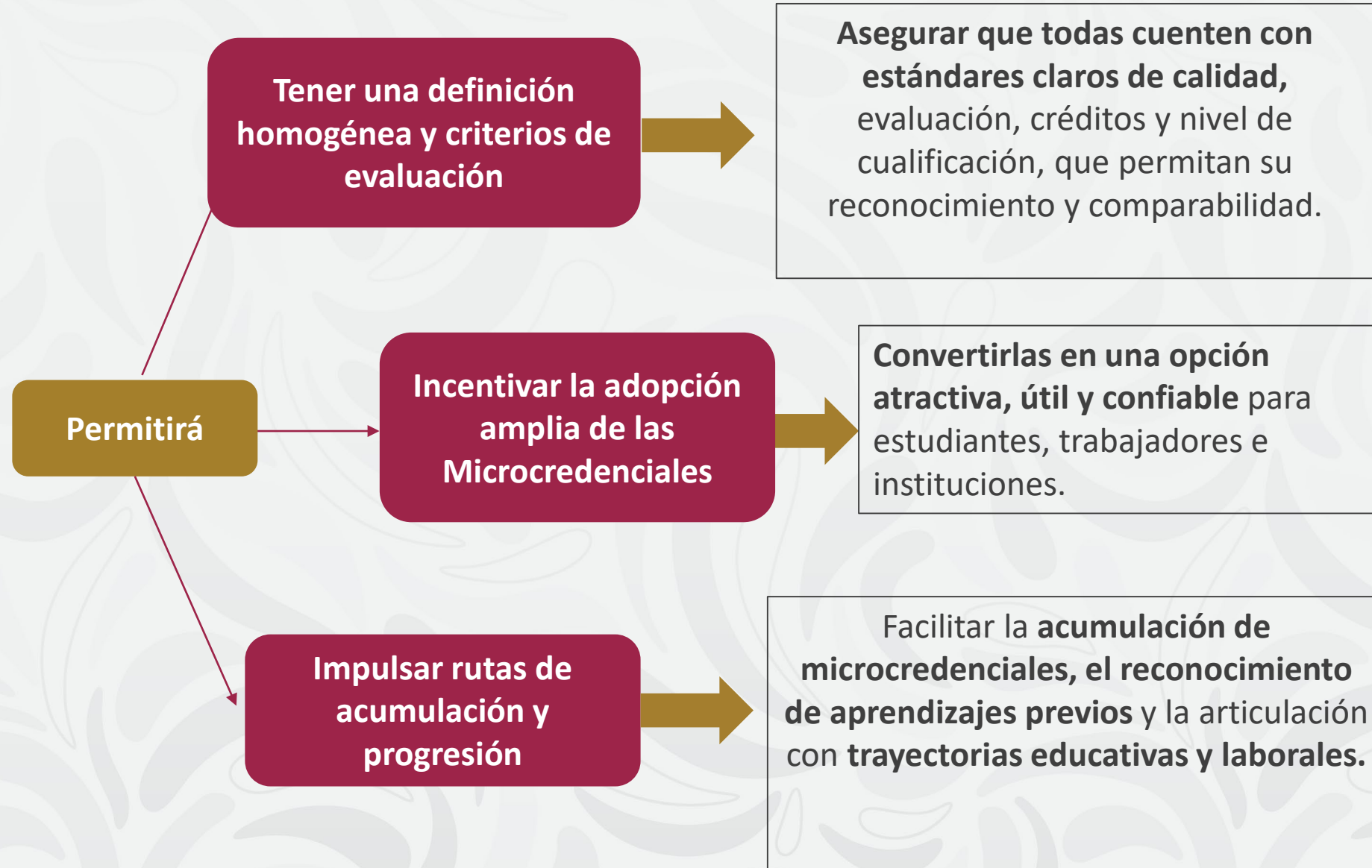
**Reconocimiento con validez oficial** otorgado por una **institución de educación superior** que acredita **aprendizajes, habilidades y competencias específicas** adquiridas en experiencias formativas de **corta duración**, basadas en **estándares evaluables**, que pueden reconocer **aprendizajes previos** y tener **valor propio o equivalente a unidades de un plan de estudios**.

## Rutas de Aprendizaje

Es la **planeación de la trayectoria académica** determinada por la Institución de Educación Superior que, de acuerdo con su plan y programas de estudio y normatividad, deriven en una cualificación mayor, como resultado del reconocimiento de **saberes demostrado mediante microcredenciales, constancias o certificados**.

# Las Microcredenciales en el MNC

Las microcredenciales en el Marco Nacional de Cualificaciones serán un mecanismo para articular el aprendizaje a lo largo de la vida



# PRONES 2026-2030

**Objetivo 6** Promover una política de financiamiento sostenible y eficiente para garantizar el cumplimiento del derecho humano a la educación superior

## Estrategia 6.1

Fortalecer el modelo de financiamiento y la **corresponsabilidad** entre la Federación y los gobiernos estatales

## Estrategia 6.2

Fortalecer la equidad y sostenibilidad financiera de las IES públicas mediante mecanismos de asignación y gestión que reconozcan su diversidad institucional y territorial

## Estrategia 6.3

Fortalecer la transparencia y eficiencia en el ejercicio del **gasto** y rendición de cuentas de las IES.

### Línea de Acción 6.2.2

Promover la revisión y actualización de los sistemas de pensiones y jubilaciones a fin de fortalecer su sostenibilidad financiera.



- Mesas de trabajo
- Procesos de diálogo colaborativo
- Pleno respeto a la autonomía universitaria

**Cuando el financiamiento es sostenible y eficiente, se convierte en acceso, calidad, innovación y futuro.**

# Entrenar *versus* Educar

## Entrenamiento

- Enseña a ejecutar tareas
- Se enfoca en habilidades específicas
- Es transferible a sistemas digitales
- Responde al corto plazo

## Educación

- Forma criterio y comprensión
- Desarrolla pensamiento crítico
- Requiere interacción humana
- Tiene impacto duradero



“La educación y el entrenamiento son distintos: el entrenamiento es una actividad esencial que será externalizada a sistemas digitales y mejorará significativamente. La educación es mucho más sutil y compleja; ocurre a través de relaciones aprendizaje entre una persona y un mentor.”

**Woody Flowers,  
Profesor del MIT**



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# ¡Gracias!

---



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**