

# **INCREMENTO DE MATRÍCULA EN PROGRAMAS DE CALIDAD AVANCE ACADEMICO**

## **Introducción**

De los principales retos que enfrenta el Sistema de Educación Superior en México (SES) se destaca, por su impacto social y en las fronteras de desarrollo de la nación, el de la cobertura. Si bien es cierto que en la última década el gasto público en educación y ciencia ha crecido de manera significativa, los esfuerzos resultan insuficientes frente al rezago acumulado en varios años; aunado al crecimiento natural de la población sobre todo de los grupos de edad, que potencialmente demandan estudios universitarios. El anterior, fue el contexto en el que se presentó el proyecto de ampliación de matrícula, pero únicamente en aquellos que cuentan con acreditación y/o nivel 1 de los CIEES.

Es importante mencionar que los objetivos planteados se alcanzaron al 100%, puesto que todos los programas académicos ampliaron los cupos y en el marco de la revisión de plantilla todos los docentes cuentan con carga académica

## **Avances**

Es destacable que todos los objetivos planteados en el proyecto se cumplieron al 100%. A saber, el objetivo principal que buscaba incrementar el primer ingreso con la apertura de 2,335 lugares para el nuevo ingreso 2007, mismo que representan el 23 por ciento de los cupos establecidos con anterioridad y el 5.83 por ciento de la matrícula total en los programas de licenciatura acreditados por organismos reconocidos por COPAES y nivel 1 de los CIEES se cumplió en su totalidad.

Todos los programas incorporados al proyecto incrementaron sus cupos respetando los estándares de calidad recomendados por su organismo acreditador.

En lo que respecta a los objetivos secundarios, en específico el de reorientar la matrícula hacia los PE de exactas y naturales, institucionalmente se cuenta con pocos instrumentos para actuar en tal sentido, la política de cupos ha demostrado ser un instrumento eficaz, pero no suficiente; es necesario reconocer que la concentración de la demanda en PE tradicionales es una distorsión en la que poco se puede hacer desde las IES; se trata de un problema que debe ser atendido integralmente por el Sistema Educativo Nacional y que tiene su origen en los niveles inferiores.

Respecto a la utilización de espacios, debe destacarse que las DES ya se encuentran trabajando en espacios compartidos, pero es importante reconocer que cambiar la cultura de los espacios exclusivos de un PE tiene raíces culturales que tomarán más tiempo para revertirse.