



Oficio Número 192/2020

Asunto: Entrega del cuarto informe trimestral PFCE 2019

Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta
Directora General de Educación Superior Universitaria
Subsecretaría de Educación Superior
Secretaría de Educación Pública Federal
Presente

Reciba por este medio un cordial saludo y, en atención al oficio Núm. 511-3/2019.-0510-37, con fundamento en lo dispuesto de las Reglas de Operación del Programa Presupuestario S267 Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019 y, en cumplimiento del calendario para la captura, entrega y publicación de los informes trimestrales, me permito hacer entrega de lo siguiente:

- Cuarto Informe Trimestral del seguimiento académico, del seguimiento financiero y del fideicomiso de los recursos autorizados a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla para el ejercicio 2019.

Sin otro en particular y deseando que el año esté lleno de parabienes, quedo de usted.

Atentamente

"Pensar bien, para vivir mejor"

H. Puebla de Z., a 10 de enero de 2020

Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector

c.c.p. Dra. Irma Eréndira Sandoval Ballesteros, Secretaria de la Función Pública.
c.c.p. Lic. David Rogelio Colmenares Páramo, Auditor Superior de la Federación.
c.c.p. Dr. Héctor Granados Rodríguez, Contralor General de la BUAP.
c.c.p. Archivo



RECTORÍA

Calle 4 sur 104,
Centro Histórico,
Puebla, Pue. C.P. 72000
01(222)229 55 00 Ext. 5011
Fax. 232 32 69



BUAP

**Programa de Fortalecimiento
de la Calidad Educativa
PFCE – 2019**

4to INFORME TRIMESTRAL ACADÉMICO

Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Atención de los problemas comunes de las DES para incidir en la formación integral de los estudiantes, sustentado en procesos académicos innovadores en la BUAP

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El Plan de Desarrollo Institucional (2017-2021) de la BUAP, contempla programas, metas, líneas de acción e indicadores que son plenamente consistentes con los objetivos trazados en las Reglas de Operación del PFCE, lo que representa un invaluable apoyo para eficientar la planificación, a través del trabajo colaborativo entre las DES y los procesos de gestión. Es evidente el progreso en el logro de objetivos curriculares de la universidad en el marco del Modelo Universitario Minerva. Con la nueva plataforma del Programa PFCE, se logró eficientar aun más el ejercicio de los recursos económicos, asimismo, se permitió mantener un control eficiente del proceso de comprobación y se posibilitó la inversión de recursos institucionales. El proyecto institucional permitió: a) Fortalecer la preparación académica de los estudiantes, su seguimiento y evaluación b) Consolidar el proceso de evaluación, formación y reconocimiento de calidad de la planta académica, y c) Asegurar los recursos de información científica y académica, que permitan ofrecer servicios de calidad a la comunidad universitaria. Por lo anterior, la valoración general infiere una adecuada integración en la programación y ejercicio de los recursos, lo que facilitó el flujo de información sobre los conceptos, términos, y condiciones de gasto que contempla el programa y más importante, se observó un impacto real en el desarrollo de las actividades académicas que abonan a la formación de los estudiantes de TSU, Licenciatura y Posgrado, así como, el impacto positivo sobre el desarrollo de las funciones académicas del personal docente.

2.- Problemas atendidos

El proyecto permitió atender problemas comunes de las DES para incidir en la formación integral de los estudiantes, sustentado en procesos académicos innovadores, tales como: • Incrementar la cobertura mediante la atención de recomendaciones externas, ejecutando acciones académicas y administrativas en todas las DES. • Incrementar la Titulación de estudiantes del nivel superior a partir de la mejora de esquemas orientados a la reducción de procedimientos administrativos y el incremento de opciones de titulación. • Formar y evaluar al personal académico de la universidad, mediante procesos innovadores e incluyentes que propicien desempeños docentes centrados en el aprendizaje. • Desarrollar un modelo de gestión del conocimiento y el aprendizaje situado, sustentado en la base de una vinculación transformadora y con apoyo de la comunidad de egresados y empleadores. • Fortalecer programas institucionales de evaluación del personal académico, a través de herramientas tecnológicas con metodologías basadas en enfoque por competencias. • Actualizar el acervo bibliohemerográfico de los PE de Lic. y posgrado en las diversas sedes de la universidad. • Fortalecer los recursos de información, de consulta y de investigación (impresa y digital) en las Bibliotecas de los cinco Complejos Regionales. • Incrementar la participación de usuarios en el Programa Integral de Fomento a la Lectura para la Comunidad Universitaria y público en general.

3.- Fortalezas aseguradas

Con apoyo de los recursos aportados por el PFCE y la confluencia de recursos institucionales, se ha mantenido el 100% de programas educativos de nivel Profesional Asociado y Licenciatura reconocidos por su buena calidad. Asimismo, durante 2019 se actualizaron 76 programas de licenciatura conforme a la metodología curricular en el Marco del Modelo Universitario Minerva, que implica el diseño modular de los contenidos para el aprendizaje, el diseño de ambientes de colaboración diferentes entre profesores y estudiantes, la vinculación con los perfiles profesionales requeridos, y con ello estar en condiciones de evaluar las competencias a lo largo de la trayectoria formativa y al egreso del profesional, en busca de mejorar su empleabilidad y su inserción en la vida productiva. Asimismo, la universidad ha priorizado la estrategia para mantener y alcanzar un alto número y porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados y En Consolidación, el cual representa el 88% (203 CA) con dicho grado de consolidación. El número y porcentaje de Profesores de Tiempo Completo con Posgrado, se ha incrementado hasta alcanzar el 94%. El 66% de los PTC de la institución cuentan con el Reconocimiento del Perfil PRODEP, garantizando las actividades básicas de docencia, formación de recursos humanos, investigación, gestión y la generación de conocimiento a través de publicaciones, apoyando así a los Programas Educativos de pregrado y posgrado. La Universidad ha promovido convocatorias de Ingreso, Permanencia y Promoción de Personal Académico. Con ello, los Concursos por Oposición Abierto para ocupar plazas de nueva creación de personal académico, han coadyuvado en el relevo generacional de la planta docente, en el fortalecimiento de los planes de estudios y en la atención del perfil de egreso de los estudiantes.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El impacto positivo de la modalidad mixta y a distancia apoyada por las TIC, no sólo se observa en indicadores macros, para los estudiantes, sino que estas modalidades, tienen la ventaja de que además de alcanzar sus objetivos de aprendizaje, también desarrollan competencias para el aprendizaje autogestivo, la capacidad para el trabajo colaborativo, para la gestión de la información, una actitud emprendedora y comprometida con su formación continua e independiente, con ética, responsabilidad y actitud positiva. Precisamente por esas características es que muchas de las estrategias desarrolladas originalmente para la educación mixta y a distancia están siendo usadas con éxito en la educación presencial. El propósito de la formación en el uso de las TIC, es que funja como:

- Experto en su disciplina o área de conocimiento
- Diseñador de escenarios, procesos, ambientes y experiencias de aprendizaje significativos
- Evaluador del proceso de aprendizaje de los estudiantes y responsable de la mejora continua del curso y participante activo de la evaluación del plan de estudios.
- Facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo integral del estudiante
- Promotor activo del uso de las TIC en la docencia

El modelo de aprendizaje en línea sigue los principios educativos del MUM, es decir centrado en el estudiante con un enfoque socio-constructivista donde se favorece el desarrollo de habilidades en el uso de las TIC, la formación integral de los estudiantes y la construcción de conocimientos y experiencias. Sus elementos principales son los estudiantes, los docentes, los ambientes virtuales de aprendizaje, un modelo de comunicación educativa, la comunidad en redes de aprendizaje y el sistema integral de soporte al modelo. En la modalidad a distancia de la BUAP el estudiante tiene acceso a materiales educativos para cada asignatura o módulo. Durante el proceso de aprendizaje combina momentos de estudio independiente con trabajo individual y colaborativo a distancia. Con todos estos elementos se han logrado actualizar 76 Programas educativos que contemplan:

- Transición de un esquema cuatrimestral a semestral
- Se cuentan con criterios y niveles de dominio de las competencias genéricas derivadas de la Formación General Universitaria
- Todos los planes de estudio cuentan con el idioma inglés como cursativo
- Concreción curricular a partir de los programas de asignatura
- Alta pertinencia de contenidos relacionados con los resultados de aprendizaje.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con los recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa en su versión 2019, se atendieron a 10 programas educativos de nivel licenciatura de las DES de: Ciencias Naturales (2), Educación y Humanidades (3), Ciencias Sociales y Administrativas (3) y de Ingeniería y Tecnología (2); también se contrató un curso en el marco de la acreditación internacional por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) para más de 50 docentes. Con recursos adicionales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, se atendieron 36 programas educativos, dando un total de 46 programas educativos atendidos. Gracias a estos procesos de aseguramiento de la calidad se ha impactado en diferentes áreas al interior de la BUAP:

1. Se ha desarrollado un esquema de autoevaluación apoyado con académicos investigadores, que son evaluadores en los organismos externos autorizados por SEP. Se motiva su participación a través del reconocimiento público y documental de su trabajo, lo cual enriquece su currículum individual para las evaluaciones de las que son objeto internas y externas.
2. Se inicia el desarrollo de una cultura de calidad por convicción con estándares superiores a los manejados por los organismos externos reconocidos por SEP, reconociendo los problemas y asumiendo compromisos reales para su atención.
3. Se promueve la mejora en la vinculación de los programas educativos con el sector productivo.
4. Se promueve el desarrollo de prácticas de actualización docente.
5. Se promueve un mayor vínculo con egresados y asociaciones de egresados que inciden en la mejora de los programas educativos.
6. Se promueve el intercambio de las buenas prácticas entre los programas educativos y unidades académicas. Con estos procesos, la BUAP mantiene cerca del 100% de sus programas educativos de licenciatura evaluables como "de calidad reconocida" bajo los estándares que exige la Secretaría de Educación Pública

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

- Aumento de la capacidad académica, 95% de los PTC cuentan con posgrado. El 56% cuentan con Doctorado.
- El 66% de los PTC cuentan con el reconocimiento del perfil PRODEP
- El 30% de los PTC pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores
- La institución cuenta con 233 Cuerpos Académicos reconocidos, de éstos 200 (88%) tienen el grado CAEC y CAEC.
- El 100% de programas educativos de nivel Profesional Asociado y Licenciatura están reconocidos por su buena calidad
- El 75% de los programas de posgrados pertenecen al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad.
- 1500 PTC participan en el programa institucional de tutorías. Como resultado de la planeación, operación y ejercicio de los recursos otorgados por el PFCE 2019, en el caso de los indicadores de capacidad académica se ha logrado dar seguimiento a los principales causas de rechazo de las solicitudes de Perfil PRODEP, dentro de las cuales señalamos algunas emanadas de los dictámenes correspondientes:
- Insuficiente producción académica y en revistas de baja calidad
- Falta de equilibrio de actividades realizadas por los PTC
- Falta dedicar más tiempo a la investigación
- Se sugiere dirigir más de una tesis por año
- Publicaciones en revistas indizadas que no pertenecen a SCOPUS, JCR o CONACyT
- Libros realizados por editoriales no reconocidas o sin arbitraje comprobable
- Publicaciones en congresos no son equivalentes a capítulos de libros como los docentes lo consideran
- Se requiere aumentar el número de publicaciones considerando al menos una por año
- Los docentes no logran acreditar los informes técnicos (confusión del concepto)
- Confusión de los criterios de evaluación por parte del Comité de Pares que el PRODEP considera, ya que quieren realizar evaluaciones tipo CONACyT. De igual manera, se ha brindado seguimiento a las recomendaciones de los dictámenes emitidos en la evaluación de cuerpos académicos, dentro de las cuales destacan las siguientes:
- Exigencia del grado de doctor en el área de la Salud para la obtención del grado de Consolidado, no se toma en cuenta subespecialidades reconocidas por CIFRHS como grado equivalente a doctorado.
- Solicitan que los PTC sean integrantes del S.N.I., aunque no es un criterio general y específico obligatorio.
- Colaboración con otros CA o Grupos externos a la BUAP, son Redes endogámicas.
- Aplicación de criterio subjetivo del evaluador respecto a la calidad de las editoriales y publicaciones de los CA, que no se encuentran JCR, SCOPUS e Índice de CONACyT.

Nula participación para la obtención de proyectos académicos financiados. • Poco trabajo de colaboración en Redes Académicas financiadas nacionales e internacionales. • Los proyectos de investigación no han llegado a derivar en publicaciones y/o en la dirección de tesis, además que en ocasiones son individuales. • Poca interacción entre los integrantes • Falta de evidencia de actividades de actualización de planes y programas de estudio para obtener el grado de Consolidado. • Cuerpos Académicos de Institutos no realizan trabajos de actualización de planes y programas de estudio de licenciatura, solo participan en los de posgrado, factor que no les permite el reconocimiento del grado máximo. • No existe correlación de los productos académicos, tesis y proyectos en su temática a lo que pretenden cultivar las LGAC. • No se publica en revistas de impacto internacional (visibilidad)

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	2	9	11
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	2	9	11

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	16	8			24
Posgrado					
Total	16	8	0	0	24

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos del proyecto, se han eficientado procesos y programas de apoyo para mantener y mejorar el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad. En este sentido, se impulsaron acciones tendientes a la operación de pruebas diagnósticas para estudiantes, la vinculación de alumnos con sectores sociales, la preparación para el desarrollo de competencias, el acompañamiento académico para la trayectoria escolar, el asesoramiento para aprovechar los mecanismos de titulación, el seguimiento de egresados-empleadores, comunidades digitales de aprendizaje, procesos evaluativos para el personal académico que sustenta los planes de estudio, el uso y mejor aprovechamiento del acervo bibliográfico, entre otros elementos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El Programa Institucional de Formación Docente contempla dos tipos de acciones formativas fundamentales: cursos-talleres (que corresponden a la formación inicial y formación básica) y diplomados de especialización (que corresponden al nivel de profundización y por lo tanto tendrán requisitos). La participación en estas actividades ha ido en aumento, sin embargo, aún se requiere ampliar la cobertura y reconocer aquellas prácticas docentes innovadoras que se desarrollan en los PE de licenciatura y posgrado. El desarrollo de las acciones para la enseñanza pertinente, contemplan de manera permanente, incidir en la formación inicial, continua, y de profesionalización del docente universitario con diez ejes formativos: I. Identidad y compromiso institucional II. Transversalidad III. Mediación para el aprendizaje IV. Planeación V. Relación docente-estudiante VI. Resultados VII. Estrategias y recursos didácticos VIII. Evaluación de aprendizajes IX. Investigación educativa X. Gestión académica. La actualización disciplinar de los profesores se realiza a través de jornadas académicas internas y externas en las que se comparten experiencias con expertos e investigaciones de frontera, así como la participación en actividades de divulgación científica como congresos, simposios y demás eventos nacionales e internacionales que resultan en el intercambio de resultados de investigación con el propósito de generar y ampliar las redes de colaboración de investigadores y Cuerpos Académicos. Por otro lado, el enfoque por competencias ha privilegiado en las actividades de formación el carácter práctico. Todos los talleres generan evidencias de logro que, por un lado, muestran el nivel de pericia del profesor y por otro favorecen la transferencia de la esa formación a los escenarios de aprendizaje. Por ejemplo, si un docente participa en un taller de WebQuest debe salir del taller con una WebQuest que utilizará en sus cursos. Para asegurar la calidad en la relación docencia-investigación, se requiere consolidar el sistema de evaluación, formación y reconocimiento del personal docente que reconozca las buenas prácticas docentes, así como las innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como estrategia, se está trabajando en la implementación de un Sistema Integral de Evaluación Docente, que incorpore no sólo la valoración de diferentes agentes que interactúan con el desempeño docente, sino que propicien el desarrollo personal, profesional y la autorregulación, así como enlazar los procesos de reconocimiento a la calidad en la investigación en busca de consolidar el perfil del profesor investigador universitario que atienda las demandas educativas sociales y productivas del contexto. Se ha avanzado en el diseño de un Modelo de formación, asesoramiento y evaluación docente. A fin de concretar el ideario formativo del modelo académico -que en el caso de la BUAP es el MUM- para analizar el contexto, definir perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, expresar los principios que lo sustentan y proporciona lineamientos para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la

universidad. En consecuencia, contar con un modelo de formación, evaluación y asesoramiento docente permitirá expresar e integrar los propósitos y características de dos programas -el Programa Institucional de Formación Docente PIFD y el Programa Institucional de Evaluación Académica PIEVA- abocados a garantizar la calidad de la docencia, así como su coherencia con el MUM para la formación integral del estudiante en contextos reales y pertinentes. Entender la complejidad del fenómeno educativo, en general, y la formación, acompañamiento y evaluación del estudiante, en particular, requiere de investigación educativa de alto impacto, por lo que se deberán fortalecer las dos líneas de investigación que comienzan a desarrollarse desde la Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico, a saber: 1) Efectos e impactos de la formación docente y 2) Interacciones sociales. La evaluación de la docencia, realizada a través del Programa Institucional de Evaluación Académica (PIEVA), ha fortalecido la aplicación y análisis sistemáticos de las evaluaciones, así como la implementación de proyectos de investigación orientados a conocer mejor las condiciones y variables que afectan el desempeño docente y que tienen mayor relación con la eficiencia y eficacia de algunas de las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas. Tal es el caso de los estudios sobre clima organizacional y factores estresores organizacionales y estrategias de enseñanza que prevalecen en aulas. A 5 años de implementado el Modelo Universitario Minerva, se tiene como resultado dichas: 1) la implementación de cursos sobre desarrollo de habilidades socio emocionales, socio afectivas, coaching, mentoring, inteligencia emocional y microenseñanza a profesores de todas las unidades académicas; 2) implementación a partir del año 2015, del ejercicio de autoevaluación docente; y 3) el planteamiento del modelo de heteroevaluación o evaluación de 360 grados, toda vez que una de las realidades que se evidencia, es la coexistencia de perfiles académicos muy diversos, que demandan la necesidad de contar con estrategias diferenciadas de evaluación. Y aunque se estima que las estrategias emprendidas han sido exitosas, se considera que hace falta continuidad en los cursos sobre desarrollo afectivo emocional de los profesores, pues uno de los hallazgos que destacan en las investigaciones emprendidas, es que no todos los resultados no satisfactorios sobre su desempeño docente, parecen deberse a la falta de formación, sino en buena parte, a presencia de agotamiento profesional, o carecer de herramientas para ser asertivos ante sus estudiantes. Otro elemento que destaca, es una creciente brecha generacional y la falta de comprensión de los elementos que distinguen a generaciones sumamente dinámicas y con atención muy dispersa por el uso de tecnología.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Es digno de resaltar las acciones en relación a las políticas de equidad para el ingreso de los estudiantes: a) La eliminación del puntaje mínimo para el ingreso, y b) El establecimiento de un segundo periodo de ingreso. Esto permitió a la universidad estar en condiciones de aceptar más alumnos para su ingreso. En la BUAP se promueve una formación ciudadana más sólida para lograr una participación global en la sociedad de la información y el conocimiento, por lo que se crean nuevos servicios educativos y se amplían los existentes. Actualmente, la institución está trabajando en el diseño de esquemas que permitan la certificación en algunas áreas de conocimiento, sobre competencias profesionales y laborales, como es el caso de las ingenierías. Con la implementación del Modelo Universitario Minerva: 1. Se realizó la actualización curricular de 76 de planes de estudio 2016 de la modalidad presencial, orientados a desarrollar flexibilidad curricular, con lo que se obtuvo una disminución de los créditos sin afectar los tiempos de permanencia, 2. Se han creado nuevas licenciaturas en modalidades semiescolarizada y a distancia que fomentan el autoaprendizaje, 3. Se ofrecen carreras interdisciplinarias (ejemplificando éstas: Licenciatura en Readaptación y Activación Física, Licenciatura en Actuaría, Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales, Licenciatura en Negocios Internacionales, Licenciatura en Administración de PyMES) e interinstitucionales, (Lic. En Finanzas Públicas en modalidad a distancia con el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Abierta y a Distancia de México). Actualmente, el diseño de los planes de pregrado, cuenta con materias comunes que pueden ser cursadas en diferentes licenciaturas, otras asignaturas pueden ser revalidadas por intercambio académico y otras más tienen la opción de ir de la modalidad presencial a la no presencial, lo que permite entrelazar saberes disciplinares con saberes para la formación a lo largo de la vida del estudiante. La oferta de la DES de Ingeniería y Tecnología cuenta con esta característica, lo cual beneficia a poco más de 16 mil estudiantes. Para favorecer el desarrollo de la identidad del estudiante de la BUAP, se incorporó el área de Formación General Universitaria, con asignaturas que abordan temas transversales que promueven el desarrollo integral del estudiante y a lo largo de su vida. Para formar las nuevas cualificaciones y competencias que exigen los empleadores, hemos enfocado los esfuerzos de actualización curricular en las formas de evaluar (Programa Institucional de Evaluación Académica) y el trabajo en el aula y otros ambientes de aprendizaje (innovación educativa y formación docente), además de la mejora al Sistema de Tutorías para la Formación Integral en relación con el Sistema Universitario de Mentorías, la actualización del bloque de materias para el aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo de actividades académico-culturales involucradas en los objetivos del currículo en busca de la formación integral del estudiante. La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en su Modelo Educativo, menciona que las salidas laterales "constituyen la posibilidad de dar respuesta a las necesidades sociales que se generan al no concluirse los estudios profesionales" ya que permiten a los estudiantes "incorporarse al campo laboral con una formación y capacitación avalada institucionalmente como técnico superior universitario o profesional asociado [...] y así acceder a mejores oportunidades de desarrollo para su beneficio y el de su comunidad.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Topología y sus aplicaciones 7
- 2.- Autobiografías y/o textos autorreferenciales: Experiencias y problemas heurísticos

3.- Matemáticas y sus aplicaciones 12

4.- Puebla Nororiental: Estudios Regionales Transdisciplinarios

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

El trabajo colegiado entre el Comité Técnico del PFCE, los responsables de proyectos, los integrantes de las DES, los órganos de control interno y los comités de contraloría social, garantizaron el adecuado impulso hacia las tareas de los universitarios (estudiantes, académicos, y personal de apoyo) beneficiados durante el 2019.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Mtra. María del Carmen Martínez Reyes
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-21MSU0014E-01 *Atención de los problemas comunes de las DES para incidir en la formación integral de los estudiantes, sustentado en procesos académicos innovadores en la BUAP*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.1	Fortalecer la preparación académica de los estudiantes, su seguimiento y evaluación de las competencias genéricas para cumplimiento del perfil profesional, incluyendo el servicio social y la práctica profesional para asegurar la conclusión exitosa de los estudio en programas educativos reconocidos por su calidad

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.1	Incrementar en 10% la cobertura mediante la atención de recomendaciones externas, el fortalecimiento de las habilidades de razonamiento y saberes correspondientes por área de conocimiento y la mejora de la orientación educativa y vocacional	7	7	100.00	7.00	7.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.1.3	Incrementar en 20% la titulación de estudiantes de nivel superior, a través de la aplicación del EGEL, de acompañamiento curricular dirigido y metodología de seguimiento de competencias en 86 PE	400	400	100.00	400.00	400.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.2	Consolidar el proceso de evaluación, formación y reconocimiento de calidad de la planta académica, apoyado por la investigación educativa, la optimización del proceso evaluativo y la construcción de comunidades de aprendizaje; sustentado en el uso de tecnologías de información y comunicación, las competencias digitales de los alumnos y la transversalidad de la tecnología aplicada en el aula en PE multimodales

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.1	Formar y evaluar el 40% del personal académico de la universidad, mediante procesos innovadores e incluyentes que propicien desempeños docentes centrados en el aprendizaje	25	25	100.00	25.00	25.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.2	Desarrollar un modelo de gestión del conocimiento y el aprendizaje situado, sustentado en la base de una vinculación transformadora y con apoyo de la comunidad de egresados y empleadores	60	60	100.00	60.00	60.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.3	Fortalecer 4 programas institucionales de evaluación del personal académico, a través de herramientas tecnológicas con metodologías basadas en enfoque por competencias (1. Programa Institucional de Evaluación Académica, 2. Evaluación Curricular, 3. Programa Institucional de Formación Docente, 4. Curriculum Vitae virtual de la planta docente)	2	2	100.00	2.00	2.00

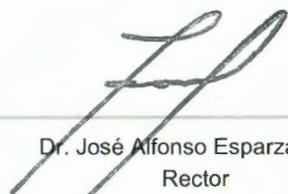
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.3	Asegurar los recursos de información científica y académica, que permitan ofrecer servicios de calidad a la comunidad universitaria, apoyando integralmente los programas de licenciatura y posgrado a través del desarrollo y modernización de la infraestructura tecnológica, así como el crecimiento, actualización de las colecciones y equipamiento acorde a las necesidades del Sistema Bibliotecario, que permita lograr la estandarización en la mejora continua de sus procesos. Impulsar el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo a través de la promoción del fomento a la lectura en los universitarios

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.1	Actualizar el 20 % del acervo bibliohemerográfico de los PE de Lic y posgrado	15	15	100.00	15.00	15.00

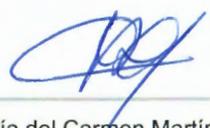
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.2	Fortalecer los recursos de información, de consulta y de investigación (impresa y digital) en las Bibliotecas de los cinco Complejos Regionales (Complejo Regional Sur, Complejo Regional Norte, Complejo Regional Nororiental, Complejo Regional Mixteca y Complejo Regional Centro)	15	15	100.00	15.00	15.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.3	Incrementar en diez por ciento la participación de usuarios en el Programa Integral de Fomento a la Lectura para la Comunidad Universitaria y público en general	15	15	100.00	15.00	15.00

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Mtra. María del Carmen Martínez Reyes
Vicerrectora de Docencia

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Atención de los problemas comunes de las DES para incidir en la formación integral de los estudiantes, sustentado en procesos académicos innovadores en la BUAP

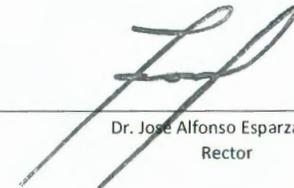
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-01

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 2163										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	152	7.03	130	6.01	0	0	0	116	100+
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	15	0.69	14	0.65	0	0	0	13	100+
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	889	41.1	834	38.6	171	162	94.74	772	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	1175	54.3	1185	54.8	238	223	93.7	1,168	0
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1898	87.8	1987	91.9	803	737	91.78	1,891	0
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1028	47.5	1102	51	432	665	100+	1,096	92
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	1327	61.4	1342	62	265	422	100+	1,347	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	582	26.9	576	26.6	92	97	100+	584	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	1475	68.2	1807	83.5	430	430	100	1,807	100+
Denominador: Total de planta académica 3567										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	1376	38.6	1239	34.7	510	510	100	1,239	100+
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 224										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	84	37.5	114	50.9	38	100	100+	121	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	87	38.8	87	38.8	39	67	100+	84	100+
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	21	9.38	23	10.3	10	21	100+	32	0
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 78										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	23	29.5	18	23.1	11	11	100	19	100+
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	30	38.5	55	70.5	27	27	100	55	100+
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	62	79.5	68	87.2	36	36	100	69	100+
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	5	6.41	2	2.56	0	0	0	2	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 68264										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	63412	92.9	64636	94.7	24393	24393	100	64,636	100+
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 89										
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	64	71.9	65	73	26	28	100+	67	100+
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	27	30.3	35	39.3	17	20	100+	38	0
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	25	28.1	19	21.4	9	8	88.89	28	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado 3530										
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	2199	62.3	1864	52.8	225	225	100	2,132	100+
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	11150	0	4219	0	77	77	100	4,219	100+

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Atención de los problemas comunes de las DES para incidir en la formación integral de los estudiantes, sustentado en procesos académicos innovadores en la BUAP
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	11150	0	1914	0	235	235	100	1,914	100+
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	3720	0	1419	0	270	270	100	1,419	100+



Dr. Jose Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Mtra. María del Carmen Martínez Reyes
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Atención a problemas comunes de la gestión. Atención de Datos Generales del Proyecto Nombre del Proyecto: Atención a problemas comunes de la gestión.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El Plan de Desarrollo Institucional (2017-2021) de la BUAP, contempla programas, metas, líneas de acción e indicadores que son plenamente consistentes con los objetivos trazados en las Reglas de Operación del PFCE, lo que representa un invaluable apoyo para eficientar la planificación, a través del trabajo colaborativo entre las DES y los procesos de gestión. Es evidente el progreso en el logro de objetivos curriculares en la universidad, en el marco del Modelo Universitario Minerva. El proyecto permitió: • Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos • Atender los problemas comunes de las DES que aseguren los procesos estratégicos institucionales de apoyo a las DES, que sirvan como modelo de gestión institucional • Optimizar la gestión universitaria a través del seguimiento, evaluación y control de los procesos. El proyecto en general se logró cumplir al 100%, de acuerdo a los objetivos y metas ajustadas acorde al financiamiento del mismo. Institucionalmente se hizo un esfuerzo para el uso eficaz y eficiente de los recursos económicos, optimizando los aportes del PFCE 2019.

2.- Problemas atendidos

El proyecto permitió atender problemas comunes de las DES para incidir en la formación integral de los estudiantes, sustentado en procesos académicos innovadores, como por ejemplo: Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES en materia de servicios de apoyo, equipamiento y mantenimiento para el fortalecimiento de los PE de las DES. Aseguramiento del Sistema Integral de información académico-administrativa, que permita dar continuidad al funcionamiento de los procesos institucionales, que beneficie al total de estudiantes de licenciatura. Fortalecimiento de los sistemas electrónicos para continuar dando seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional y Planes de Trabajo de las Unidades Académicas para asegurar la rendición de cuentas. Ampliar el alcance del Sistema Integral de Gestión Institucional (SIGI) incluyendo aquellas dependencias que tengan bajo su responsabilidad procesos estratégicos. Mantener los certificados del Sistema de Gestión de la Calidad de la Tesorería General, Contraloría General y Facultad de Administración bajo la Norma ISO 9001:2015 y del Sistema de Gestión Documental de la Dirección del Archivo Histórico Universitario de la BUAP bajo la Norma ISO 30301. Asegurar, implementar y mantener los sistemas de gestión de la calidad y de gestión documental en las diferentes dependencias administrativas de la BUAP .

3.- Fortalezas aseguradas

Con apoyo de los recursos aportados por el PFCE y la confluencia de recursos institucionales, se ha mantenido el 100% de programas educativos de nivel Profesional Asociado y Licenciatura reconocidos por su buena calidad, con base en el reporte de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU). Asimismo, la universidad ha priorizado la estrategia para mantener un alto número y porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados y En Consolidación, alcanzando el 88% (233 CA) con dicho grado de consolidación. El número y porcentaje de Profesores de Tiempo Completo con Posgrado, se ha incrementado hasta alcanzar el 94%. El 66% de los PTC de la institución cuentan con el reconocimiento del Perfil Deseable PRODEP. En la institución se han certificado 37 procesos bajo la norma ISO 9001:2015.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El impacto positivo de la modalidad mixta y a distancia, apoyada por las TIC, no sólo se observa en indicadores macros para los estudiantes, sino que estas modalidades tienen la ventaja de alcanzar sus objetivos de aprendizaje. También desarrollan competencias para el aprendizaje autogestivo, la capacidad para el trabajo colaborativo, para la gestión de la información, una actitud emprendedora y comprometida con su formación continua e independiente, con ética, responsabilidad y actitud positiva. Precisamente por esas características, es que muchas de las estrategias desarrolladas originalmente para la educación mixta y a distancia están siendo usadas con éxito en la educación presencial. El propósito de la formación en el uso de las TIC es que funja como: • Experto en su disciplina o área de conocimiento • Diseñador de escenarios, procesos, ambientes y experiencias de aprendizaje significativos • Evaluador del proceso de aprendizaje de los estudiantes y responsable de la mejora continua del curso y participante activo de la evaluación del plan de estudios • Facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo integral del estudiante • Promotor activo del uso de las TIC en la docencia El modelo de aprendizaje en línea sigue los principios educativos del MUM, centrado en el estudiante, con un enfoque socio-constructivista donde se favorece el desarrollo de habilidades

en el uso de las TIC, la formación integral de los estudiantes y la construcción de conocimientos y experiencias. Sus elementos principales son los estudiantes, los docentes, los ambientes virtuales de aprendizaje, un modelo de comunicación educativa, la comunidad en redes de aprendizaje y el sistema integral de soporte al modelo. En la modalidad a distancia de la BUAP, el estudiante tiene acceso a materiales educativos para cada asignatura o módulo. Durante el proceso de aprendizaje se combinan momentos de estudio independiente con trabajo individual y colaborativo a distancia. Con todos estos elementos, se han logrado actualizar 76 Programas educativos que contemplan estos elementos: • Transición de un esquema cuatrimestral a semestral, con lo cual se pretende optimizar la infraestructura con la que cuenta la institución, y disminuir la tasa de deserción al primer cuatrimestre, rezago y aumentar la titulación en los plazos establecidos de acuerdo al cohorte generacional • Se cuentan con criterios y niveles de dominio de las competencias genéricas derivadas de la Formación General Universitaria • Todos los planes de estudio cuentan con el idioma inglés como cursativo • Concreción curricular a partir de los programas de asignatura • Alta pertinencia de contenidos relacionados con los resultados de aprendizaje.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con los recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa en su versión 2019, se atendieron a 10 programas educativos de nivel licenciatura de las DES de: Ciencias Naturales (2), Educación y Humanidades (3), Ciencias Sociales y Administrativas (3) y de Ingeniería y Tecnología (2); también se contrató un curso en el marco de la acreditación internacional por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) para más de 50 docentes. Con recursos adicionales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, se atendieron 36 programas educativos, dando un total de 46 programas educativos atendidos. Gracias a estos procesos de aseguramiento de la calidad se ha impactado en diferentes áreas al interior de la BUAP: 1. Se ha desarrollado un esquema de autoevaluación apoyado con académicos investigadores, que son evaluadores en los organismos externos autorizados por SEP. Se motiva su participación a través del reconocimiento público y documental de su trabajo, lo cual enriquece su currículum individual para las evaluaciones de las que son objeto internas y externas. 2. Se inicia el desarrollo de una cultura de calidad por convicción con estándares superiores a los manejados por los organismos externos reconocidos por SEP, reconociendo los problemas y asumiendo compromisos reales para su atención. 3. Se promueve la mejora en la vinculación de los programas educativos con el sector productivo. 4. Se promueve el desarrollo de prácticas de actualización docente. 5. Se promueve un mayor vínculo con egresados y asociaciones de egresados que inciden en la mejora de los programas educativos. 6. Se promueve el intercambio de las buenas prácticas entre los programas educativos y unidades académicas. Con estos procesos, la BUAP mantiene cerca del 100% de sus programas educativos de licenciatura evaluables como "de calidad reconocida" bajo los estándares que exige la Secretaría de Educación Pública

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

• Aumento de la capacidad académica, 95% de los PTC cuentan con posgrado. El 56% cuentan con Doctorado. • El 66% de los PTC cuentan con el reconocimiento del perfil PRODEP • El 30% de los PTC pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores • La institución cuenta con 233 Cuerpos Académicos reconocidos, de éstos 200 (88%) tienen el grado CAEC y CAEC. • El 100% de programas educativos de nivel Profesional Asociado y Licenciatura están reconocidos por su buena calidad • El 75% de los programas de posgrados pertenecen al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. • 1500 PTC participan en el programa institucional de tutorías.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

A pesar de no contar con un financiamiento directo por parte del Programa, nuestra Institución ha realizado estrategias en la optimización del presupuesto asignado, con la finalidad de continuar con la modernización de la infraestructura académica,

señalando los esfuerzos realizados durante los dos últimos años, con la creación de un nuevo Campus Universitarios en Valsequillo, descentralizando la educación e investigación, así como la dotación de nuevos espacios para la investigación en los cinco Complejos Regionales, con la finalidad de generar las oportunidades de educación para todos con equidad e igualdad, de acuerdo a los establecido en las políticas federales.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación disciplinar y pedagógica de los docentes de la Institución y/o los integrantes de los Cuerpos Académicos, a través del financiamiento de este programa y, de otros fondos, permiten a nuestra Institución cubrir la formación fundamental de la planta académica, con la finalidad de no sólo transmitir el conocimiento, sino generarlo dentro del alumnado, con la consecuencia de que el estudiante, es formado de la mejor manera en el ámbito de la responsabilidad social, valores, principios, ética y que cuente con una formación elemental que le permita ser un ente crítico dentro del entorno donde, se desarrolle, para minimizar el tiempo requerido en su inserción al mercado laboral. Al contar con los procesos administrativos certificados, el personal académico tienen una implicación directa con los servicios que le son proporcionados. El aseguramiento del Sistema Integral de información Académico-administrativa permite el funcionamiento de los procesos institucionales que benefician al personal docente.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El aseguramiento del Sistema Integral de información Académico-administrativa permite el funcionamiento de los procesos institucionales que benefician al total de estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

12.- Otros aspectos

Es importante mencionar que el financiamiento que se recibe por parte del programa es fundamental para el desarrollo de la institución, pero en la Universidad se ha realizado un esfuerzo para el uso eficaz y eficiente de los recursos económicos, optimizando los aportes.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz

Rector



Mtro. Oscar Ignacio Gilbón Rosete

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-21MSU0014E-02 *Atención a problemas comunes de la gestión. Atención de Datos Generales del Proyecto Nombre del Proyecto: Atención a problemas comunes de la gestión.*

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
2.1		Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.1	Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES en materia de servicios de apoyo, equipamiento y mantenimiento para el fortalecimiento de los PE de las DES.	10	10	100.00	10.00	10.00

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
2.2		Atender los problemas comunes de las DES que aseguren los procesos estratégicos institucionales de apoyo a las DES que sirva como modelo de gestión institucional.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.1	Aseguramiento del Sistema Integral de información Académico-administrativa que permita dar continuidad al funcionamiento de los procesos institucionales que beneficie al total de estudiantes de licenciatura	3	3	100.00	3.00	3.00

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
2.3		Optimizar la gestión universitaria a través del seguimiento, evaluación y control de los procesos involucrados en el alcance del Sistema Integral de Gestión Institucional (SIGI), integrando un modelo de gestión ambiental basado en la Norma ISO 14001:2015 y en congruencia con el sistema de gestión documental ISO 30301:2011.				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.1	Ampliar el alcance del Sistema Integral de Gestión Institucional (SIGI) incluyendo aquellas dependencias que tengan bajo su responsabilidad procesos estratégicos (pasar de 34 a 37 procesos certificados)	36	36	100.00	36.00	36.00

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector

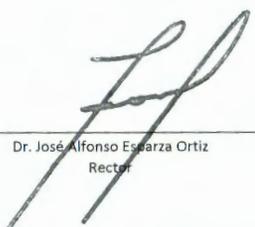


Mtro. Oscar Ignacio Gilbón Rosete
Tesorero General

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Atención a problemas comunes de la gestión. Atención de Datos Generales del Proyecto Nombre del Proyecto: Atención a problemas comunes de la gestión.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-02

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Procesos de gestión										
Denominador: Procesos										
14										
1.1.1	Porcentaje de procesos certificados	12	85.7	2	14.3	2	2	100	2	100+
1.1.2	Porcentaje de procesos re-certificados	0	0	34	243	34	34	100	34	100+
Sistemas de Información										
Denominador: Módulos										
3										
2.1.1	Porcentaje de módulos del SIIA en operación	1	33.3	3	100	0	0	0	3	100+
2.1.2	Porcentaje de módulos del SIIA en operación interconectados entre si	3	100	3	100	0	0	0	3	100+



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Mtro. Oscar Ignacio Gilbon Rosete
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**

PFCE
2018-2019

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: ASEGURAMIENTO Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DES DE CIENCIAS NATURALES DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-03

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021, la DES de Ciencias Naturales adquirió la responsabilidad de consolidar las condiciones que aseguren la inclusión estudiantil a los Programas educativos ofertados por la BUAP, así como a las actividades y políticas institucionales que promuevan la permanencia de los alumnos y la conclusión exitosa de sus estudios hasta la titulación, sin descuidar la calidad en la enseñanza. Los parámetros en que hemos centrado la atención durante éste periodo, como forma de evaluar los compromisos antes citados, son el incremento en la matrícula de ingreso, la tasa de egreso (37.5%) y de titulación (16.6%) de los estudiantes de los PE de licenciatura de la DES de Ciencias Naturales. La mejora en los indicadores de egreso y disminución de los índices de reprobación han evolucionado favorablemente debido a la implementación de acciones como el acompañamiento con diferentes modalidades de tutorías, mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y aseguramiento de la calidad de los programas educativos. La diversificación de las formas de titulación, entre ellas la presentación del examen EGEL-CENEVAL, ha incidido de manera positiva en la tasa de titulación a la par de servir de referencia para hacer un análisis de la calidad de las áreas de cada programa educativo. La capacitación constante de los académicos con la Escuela de Formación Docente es otro de los aspectos en que se ha basado la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, se adquirió acervo bibliográfico, reactivos y equipamiento menor para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de los PE de licenciatura de la DES, lo cual repercute en la productividad académica pero al mismo tiempo en vincular a los alumnos con su entorno futuro de desempeño laboral por lo que se favoreció que los alumnos expusieran sus trabajos resultantes en congresos, conferencias y foros nacionales e internacionales, enmarcados, la mayoría, en su participación en la LGAC de los 51 Cuerpos Académicos de la DES. Los PE de posgrado reconocidos por el PNP de CONACyT mejoraron los índices de eficiencia terminal y titulación, lo que favoreció su permanencia en el PNP. Se cuenta durante el periodo de evaluación con un total de 4 programas de Maestría 3 de Doctorado y 3 maestrías de nueva creación observándose avances importantes como el de la Maestría en Ciencias Biológicas de reciente creación que incrementó en un 100% su matrícula y obtuvo sus primeras 6 becas dentro del PNP. Los PE de posgrado, fueron apoyados para el desarrollo de sus LGAC, a través de la adquisición de reactivos y materiales de laboratorio, así como para el mantenimiento de equipo científico. Los PE de nueva creación y las actualizaciones de los existentes, toman en consideración el contexto local, regional y nacional en cada área. Respecto al proceso de internacionalización hemos apoyado actividades como la codirección de tesis y la movilidad académica, la coautoría de artículos, la colaboración en proyectos de investigación de profesores con académicos de instituciones nacionales e internacionales. Respecto al objetivo de aseguramiento y mejora del grado de consolidación de los Cuerpos Académicos de la DES de Ciencias Naturales, hubo un avance significativo en número y grado de consolidación de los Cuerpos Académicos de la DES, pasamos de 42 a 51 CA, la mayoría de ellos Consolidados (30), se redujo el número de CA en Formación (de nueve a siete), los mismos que pasaron a CA En Consolidación o Consolidados.

2.- Problemas atendidos

Se mejoró la tasa de eficiencia terminal de los programas de posgrado a través del apoyo a las LGAC desarrolladas en cada posgrado y mediante becas tesis que aseguraran la titulación de los estudiantes y se aprovecharon los recursos para movilidad nacional e internacional de forma tal que estos apoyaran el desarrollo de proyectos de investigación y el contacto de los estudiantes con sus ambientes futuros de desempeño profesional. Se incrementó el número de CA y se mejoró, o en su caso aseguró el grado de consolidación de los CA de la DES y se redujo el número de CA en Formación, se impartieron cursos de capacitación en materia de protección civil y seguridad, se realizaron simulacros y se mejoraron las condiciones de seguridad en las instalaciones de laboratorios y aulas. Finalmente y como una política Institucional se estableció la coordinación de instancias en cada unidad académica (Unidad de Género) y autoridades universitarias para prevenir, sancionar erradicar la discriminación y violencia de género y consolidar la cultura de perspectiva de género, estableciendo mecanismos institucionales, a fin de garantizar a la comunidad universitaria una vida incluyente y libre de violencia (Protocolo para la Prevención y Atención de la Discriminación y Violencia de Género en la BUAP, 2019).

3.- Fortalezas aseguradas

Se aseguró la calidad y competitividad de los PE de licenciatura a través del seguimiento y cumplimiento de recomendaciones de

CIEES y organismos acreditadores (COPAES). Se aseguró la calidad de los PE de posgrado de la DES de Ciencias Naturales reconocidos en el PNPC del CONACyT, ingresando, manteniendo o mejorando el grado de consolidación. Se incrementó el número de Cuerpos Académicos Consolidados y disminuyó el de los CA en Formación. Actualmente se cuenta con 51 CA, de los cuales 30 son consolidados. Se apoyaron las LGAC con lo cual se favoreció el incremento en el número de miembros dentro del SNI.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se culminó el proceso de revisión y actualización de los programas de asignatura de licenciatura, del plan cuatrimestral al semestral. Se fortaleció el acervo bibliográfico, se implementaron cursos de capacitación docente y se inició el proceso de acreditación (por primera vez) de la Licenciatura en Biotecnología mediante la generación del instrumento de autodiagnóstico, mientras que otros cuatro PE de licenciatura están en proceso de evaluación. Se apoyó la movilidad de los estudiantes y docentes para continuar con el fomento hacia la internacionalización, además de impulsar la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma. Por otra parte, y para mejorar los índices del proceso académico, se fomenta la superación del personal académico en la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's); además de mejorar la atención a los estudiantes a través de tutorías y asesorías personalizadas y de grupo. Se optimizaron e hicieron más eficientes las condiciones de infraestructura de los laboratorios de docencia y aulas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones de COPAES, considerando el apoyo a profesores, alumnos, mejoras a los planes de estudio, a los procesos de enseñanza aprendizaje, el desarrollo y optimización de la infraestructura, la investigación, la extensión y la vinculación con la sociedad. En todos los PE de la DES se trabaja de forma continua en la atención de las recomendaciones emitidas por organismos evaluadores y acreditadores, con miras a los ciclos ya programados de reacreditación y evaluación del PE de licenciatura y posgrado. De manera institucional, la programación e implementación de las evaluaciones se encuentran dirigidas por la dirección de aseguramiento de la calidad y por el consejo de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado. Las recomendaciones emitidas por el PNPC y que fueron atendidas, están relacionadas con la eficiencia terminal, apoyo a la movilidad internacional, la infraestructura educativa, la vinculación, el seguimiento de egresados y empleadores, además contar con políticas de inclusión y equidad de género.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con éste proyecto se contribuyó a la mejora de indicadores de los procesos académicos que inciden en la formación de los estudiantes, tales como: retención, egreso y titulación, así como la disminución de los índices de reprobación. Se favoreció la calidad en la investigación, cultivando las LGAC de los CA con lo cual se incidió en los indicadores de este rubro como son el número de alumnos titulados en tiempo y forma, así como el número de posgrados en el PNPC y la creación de nuevos PE de Posgrado. Se incrementó la habilitación y reconocimientos de la planta docente (grado académico, Perfil PRODEP, SNI). Se incrementó el número de profesores a través de las convocatorias de CONACyT (cátedras, retenciones y repatriaciones).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	35	15	50
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	35	15	50

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	8	12			20
Posgrado	35	19			54
Total	43	31	0	0	74

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se actualizó parcialmente la infraestructura de cómputo y de tecnologías de comunicación e información, se actualizaron los acervos bibliohemerográficos y bases de datos como soporte de programas de licenciatura y posgrado. El mantenimiento al equipo científico favoreció el desarrollo de las LGAC de CA y PE de la DES. Se optimizó la infraestructura para ofrecen diversos servicios, venta de productos y capacitación en el Centro Universitario de Servicios (CUDS)-BUAP; como, por ejemplo, el Consultorio Veterinario para la Práctica Profesional y el Servicio Social del área de veterinaria como apoyo académico a los alumnos, además de venta y exposición

de productos y marcas del ICUAP (BiofertiBUAP, VermiBUAP, EMIM-1, etc.). Los laboratorios de docencia se vieron beneficiados con la actualización y mantenimiento de equipo científico menor. Se trabajó en hacer más eficiente el uso de aulas y espacios para incrementar la matrícula de los alumnos admitidos en la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de los profesores en los aspectos didácticos y pedagógicos se pudo ofrecer con el apoyo de la escuela de formación docente, particularmente aquellos relacionados con los programas por competencias. Se incrementó la capacitación al personal docente en materia de equidad de género, a través de diversas actividades como las jornadas de no violencia. La movilidad de profesores-investigadores de los CA contribuyó en la mejora en la retroalimentación del conocimiento disciplinarios al interactuar con pares académicos nacionales e internacionales.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El proyecto PFCE 2019 de la DES de Ciencias Naturales contribuyó al fortalecimiento académico de los estudiantes mediante la inclusión de la Práctica Profesional y el Servicio Social en el Plan Curricular. La revisión y reestructuración de los Planes de Estudio impactaron de manera positiva en las competencias de los estudiantes, fortaleciendo su atención a través de los programas de mentorías, tutorías, vida sana y prevención de la violencia; así como programas deportivos y culturales; lo que impactó de manera positiva en la disminución de los índices de reprobación. En algunas Unidades Académicas de la DES se estableció, ya sea de manera permanente o itinerante, el acompañamiento médico y de atención emocional, la cual favorece la permanencia y la atención integral del estudiante. Además, se involucró a los estudiantes de la DES en el desarrollo de las LGAC de los Cuerpos Académicos y se promueve su participación en los proyectos de investigación a través de los programas institucionales Ciencia en tus Manos, Jóvenes Investigadores y Verano de Talentos. Así también se fomentó la participación de estudiantes en cursos extracurriculares.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Los Coleópteros de Cholula
- 2.- PRODUCCIÓN DE JITOMATE BAJO INVERNADERO EN TEZIUTLÁN, PUEBLA
- 3.- Tópicos Agropecuarios. Investigaciones en plantas y animales

Capítulos de Libros

- 1.- Theoretical Calculation of Photoluminescence Spectrum Using DFT for Double-Wall Carbon Nanotube
- 2.- Halogenases with Potential Applications for the Synthesis of Halogenated Pharmaceuticals
- 3.- Bacterial Mixtures, the Future Generation of Inoculants for Sustainable Crop Production
- 4.- Halogenases with Potential Applications for the Synthesis of Halogenated Pharmaceuticals
- 5.- Pyrroloquinolinequinone (PQQ). The importance of PQQ in the interaction of bacteria-plant
- 6.- LA ESTUFA AHORRADORA DE LEÑA TLECALLI. ESTRATEGIA ENERGÉTICA PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA
- 7.- Percepción social del acocil *Cambarellus montezumae*, recurso alimentario tradicional en Xicohtzinco, Tlaxcala
- 8.- Métodos para determinar la calidad del agua, Jagüeyes del Parque Estatal "Flor del Bosque", Puebla
- 9.- Estado de conservación de los mamíferos carnívoros en el municipio de Jolalpan, al suroeste de Puebla, México
- 10.- Promoción del crecimiento en Poecilidos utilizando cobamamida, un aporte al cultivo de peces de ornato
- 11.- El Sistema Milpa y su contribución al auto abasto de las familias campesinas e indígenas de Tlaxcala

Artículos

- 1.- Germinación de semillas de seis especies arbóreas maderables de una Selva Baja Caducifolia en Puebla, México.
- 2.- Blue light photoredox decarboxylation and tinfree Barton-McCombie reactions in the stereoselective synthesis of (+)-muscarine
- 3.- The effect of a double n(O) ? ??(C = O) intramolecular interaction on the stability of 3- nitrophthalic acid When the weak beat an intramolecular hydrogen bond
- 4.- Transition-Metal-Free Deconstructive Lactamization of Piperidines
- 5.- Deciphering the hydrogenbonding scheme in the crystal structure of triphenylmethanol: a tribute to George Ferguson

and co-workers

- 6.- Chemical Compounds Produced by *Bacillus* sp. Factories and Their Role in Nature
- 7.- 3,4-Dihydroisocoumarins, Interesting Natural Products: Isolation, Organic Syntheses and Biological Activities
- 8.- Asymmetric Synthesis of α , β -substituted γ -amino acids via conjugate addition
- 9.- Diastereoselective conjugate addition of organocuprates to N-[4-(Dbenzylaminobutenoyl)]oxazolidione. Synthesis of chiral β -substituted γ -amino acids
- 10.- Structural, Physical, and Antifungal Characterization of Starch Edible Films Added with Nanocomposites and Mexican Oregano (*Lippia berlandieri* Schauer) Essential Oil.
- 11.- A Potential Application of Mango (*Mangifera indica* L. cv Manila) Peel Powder to Increase the Total Phenolic Compounds and Antioxidant Capacity of Edible Films and Coatings
- 12.- Porphyrin Supramolecular Arrays Formed by Weakly Interacting Meso-Functional Groups on Au(111)
- 13.- "Spectrophotometric detection of glyphosate in water by complex formation between bis-5-phenyldipyrinate of nickel (II) and glyphosate"
- 14.- Abundancia y diversidad genética de *Fusarium oxysporum* y *Trichoderma* sp en *Musa* AAB
- 15.- Rendimiento y calidad de fruta de lima Persa con nutrición química, estiércol y leguminosa en Martínez de la Torre, Veracruz
- 16.- Relación entre las propiedades físicas de mezclas de lombricompost con tezontle, piedra pómez y cascarilla de arroz
- 17.- Molecular and genetic characterization of the pOV plasmid from *Pasteurella multocida* and construction of an integration vector for *Gallibacterium anatis*
- 18.- Damage on *Escherichia coli* and *Staphylococcus aureus* using white light photoactivation of Au and Ag nanoparticles
- 19.- Phasin PhaP1 is involved in polyhydroxybutyrate granules morphology and in controlling early biopolymer accumulation in *Azospirillum brasilense*
- 20.- Efficient in vitro photodynamic inactivation using repetitive light energy density on *Candida albicans* and *Trichophyton mentagrophytes*
- 21.- Loci identification of a N-acyl homoserine lactone type quorum sensing system and a new LysR-type transcriptional regulator associated with antimicrobial activity and swarming in *Burkholderia gladioli* UAPS07070.
- 22.- Chromium hyper-tolerant *Bacillus* sp. MH778713 assists phytoremediation of heavy metals by mesquite trees (*Prosopis laevigata*).
- 23.- Resistome and a Novel bla_{NDM-1}-Harboring Plasmid of an *Acinetobacter haemolyticus* Strain from a Children's Hospital in Puebla, Mexico
- 24.- Effect of amino acids on transcription and translation of key genes in *E. coli* K and B grown at a steady state in minimal medium
- 25.- Desiccation-induced viable but nonculturable state in *Pseudomonas putida* KT2440, a survival strategy.
- 26.- Structural characterization of scorpion peptides and their bactericidal activity against clinical isolates of multidrug-resistant bacteria
- 27.- Identification of *Klebsiella variicola* T29A genes involved in tolerance to desiccation.
- 28.- The importance of antimicrobial compounds produced by beneficial bacteria on the biocontrol of phytopathogens.
- 29.- Diversity and phenotypic analyses of salt- and heat-tolerant wild bean *Phaseolus filiformis* rhizobia native of a sand beach in Baja California and description of *Ensifer aridi* sp. nov. Arch. Microbiol.
- 30.- Smp76, a Scorpion-Like Peptide Isolated from the Venom of the Scorpion *Scorpio maurus palmatus*, with a Potent Antiviral Activity Against Hepatitis C Virus and Dengue Virus
- 31.- Genetic study of the sRNA RsmY involved in alginate and alkylresorcinols synthesis in *A. vinelandii*
- 32.- TyrR is involved in the transcriptional regulation of biofilm formation and D-alanine catabolism in *Azospirillum brasilense* Sp7.
- 33.- Electrochemical Biosensor for Sensitive Quantification of Glyphosate in Maize Kernels
- 34.- Spectrophotometric Detection of Glyphosate in Water by Complex Formation between Bis 5-Phenyldipyrinate of Nickel (II) and Glyphosate

- 35.- A simple spectroscopic method to determine dimethoate in water samples by complex formation
- 36.- Generating micropatterns onto the core of an optical fiber end with nanoparticles using fiber modes
- 37.- Descripción de la larva de tercer estadio y pupa de *Pelidnota lugubris* (Coleoptera: Scarabaeidae: Rutelinae).
- 38.- Comparación Anatómica de Estructuras del Sistema Olfativo de Larvas y Adultos de *Macroductylus mexicanus* Burmeister
- 39.- Prácticas agroecológicas y su influencia en la fertilidad del suelo en la región cafetalera de Xolotla, Puebla
- 40.- Beetles in *Amaranthus hypochondriacus* L. during the Dry Season
- 41.- Estimation of soil erosion using USLE and GIS in the locality of Tzicatlacoyan, Puebla, Mexico
- 42.- Ozonotherapy as an Assistant in the Treatment of Mastitis, in Lactating Cows
- 43.- Determination of Beta-Hydroxybutyrate and Blood Glucose in Transition Cows to Prevent Clinical Ketosis in Tecamachalco, Puebla'S State
- 44.- Use of Liofilized Colostros and its Complementation with Igy, for the Prevention of Neonatal Diarrhes in Bovine
- 45.- Determination of Ovar Functionality in Cows Ending the Open Day Period, by Ultrasonography
- 46.- Milk Quality Assessment by Means of Somatic Cells Identified in the PMC Test and Porta SCC
- 47.- FRESH AND REFRIGERATED CONSERVATION OF BOAR SEMEN WITH ANTIOXIDANTS
- 48.- Producción de leche y mastitis bovina
- 49.- Bispecific anti-OX40/CTLA-4 antibodies for advanced solid tumors: a patent evaluation of WO2018202649
- 50.- Composite functioning as trap of photoproducts: TiO₂ nanobelts anchored to carbon particles
- 51.- Preparation, characterization, and application of TiO₂/Carbon composite: Adsorption, desorption and photocatalysis of Gd-DOTA
- 52.- Biodiesel and fossil-fuel diesel soot oxidation activities of Ag/CeO₂ catalyst
- 53.- Effect of the Electronic State of Cu, Ag, and Au on Diesel Soot Abatement: Performance of Cu/ZnO, Ag/ZnO, and Au/ZnO Catalysts
- 54.- Ionic Liquids with Carboxylic-Acid-Derived Anions Evaluated as Corrosion Inhibitors under Dynamic Conditions
- 55.- Total Oxidation of Methane over Pt/Cr₂O₃ Catalyst at Low Temperature: Effect of Pt-0-Ptx+ Dipoles at the Metal-Support Interface
- 56.- Electrochemical, Surface and 1018-steel Corrosion Product Characterization in Sulfuric Acid with New Imidazole-Derived Inhibitors
- 57.- Characterization of Biodegradable Nanocomposite Films Prepared with Glutelin from *Jatropha curcas* L. by Response Surface Methodology and Infrared Spectroscopy
- 58.- Generating micropatterns onto the core of an optical fiber end with nanoparticles using fiber modes
- 59.- Electrodynamics of superlattices with ultra-thin metal layers: quantum Landau damping and band gaps with nonzero density of states
- 60.- Quantum discretization of Landau damping
- 61.- Colloidal, morphological, thermal, rheological, and film properties of waterborne hyperbranched alkyd-acrylic resins
- 62.- Insights into the nature of weak noncovalent interactions in 3-(4-fluorophenyl)-6-(2-fluorophenyl)-1,2,4-triazolo[3,4-b][1,3,4] thiadiazole, a potential bioactive agent: X-ray, QTAIM and molecular docking analysis
- 63.- Quantitative analysis of weak non-covalent interactions in (Z)-3-(4-chlorophenyl)-2-phenylacrylonitrile: insights from PIXEL and Hirshfeld surface analysis
- 64.- Electrochemical Biosensor for Sensitive Quantification of Glyphosate in Maize Kernels
- 65.- Effect of heat treatment on the hardness and wear resistance of electrodeposited Co-B alloy coatings
- 66.- The effect of dental LED light-curing unit photoactivation mode on 3D surface morphology of dental nanocomposites evaluated by two-dimensional multifractal detrended fluctuation analysis
- 67.- Theoretical study of the stability and NMR spectroscopic properties of vanadium(V) complexes

- 68.- Spectrophotometric Detection of Glyphosate in Water by Complex Formation between Bis 5-Phenyldipyrinate of Nickel (II) and Glyphosate
- 69.- Vanadium in Biological Action: Chemical, Pharmacological Aspects, and Metabolic Implications in Diabetes Mellitus
- 70.- Preparation and Characterization of Ti/SnO₂-Sb Electrodes without or with a Platinum Interlayer Using the Polymeric Precursor Method and Thermal Decomposition
- 71.- Tetranuclear complexes of group 12 and 13 supported on a polynucleating ligand and activity studies in the ROP of rac-lactide
- 72.- Matrix Representation of Stereoisomers and New Polygonal Stereoisograms
- 73.- Tetramer Compound of Manganese Ions with Mixed Valence [Mn-II Mn-III Mn-IV] and Its Spatial, Electronic, Magnetic, and Theoretical Studies
- 74.- A Concise Stereoselective Synthesis of (R)-2-Benzylmorpholine and ML398 from (R)-(-)-2-Phenylglycinol
- 75.- DIASTEREOSELECTIVE SYNTHESIS OF 3-ALKYLINDOLOQUINOLIZINE DERIVATIVES VIA REGIOSPECIFIC OXIDATIVE CYCLIZATION

Ponencias

- 1.- Análisis cromosómico de *Peromyscus leucopus* de Zacatlán, Puebla
- 2.- Cariotipo de *Liomys irroratus* en Xochitlán de Vicente Suárez, Puebla
- 3.- Citogenética del ratón de campo *Peromyscus furvus* de Xochitlán de Vicente Suárez, Puebla
- 4.- Cromosomas de *Baiomys musculus* (ratón pigmeo) en Atoyatempan, Puebla, México
- 5.- Descripción cromosómica de *Peromyscus maniculatus* de Atoyatempan, Puebla
- 6.- Dieta del cacomixtle (*Bassariscus astutus*) de Amozoc, Puebla
- 7.- Uso de las representaciones Sociales como elemento diagnóstico en zonas de conservación de aves: caso AICA Cuetzalan
- 8.- Caracterización y diagnóstico del recurso hídrico en San Gabriel Chilac, Puebla
- 9.- Futuro incierto del acocil *Cambarellus montezumae* en el manantial "Lago del Niño" en el municipio de Xicohtzinco Tlaxcala, México
- 10.- Necesidad de protocolos para analizar la calidad del agua en Jagüeyes que se aprovechen como abrevaderos para la fauna silvestre
- 11.- Concentración Letal 50 del Cloruro de Sodio en *Heterandria bimaculata*, ejemplo del efecto de la sal sobre la ictiofauna dulceacuícola
- 12.- Estudio teórico de la dimerización espontánea de olefinas captodativas
- 13.- Primer taller de usuarios de Dens Toolkit
- 14.- Síntesis de un g-aminoácido b-sustituido vía reacción de adición conjugada
- 15.- Aislamiento y caracterización del ftalato de bis 2R-(etil-hexilo)(DEHP) a partir de una cepa de *Bacillus thuringiensis*
- 16.- Aislamiento y caracterización de Macrolactinas en una cepa de *Bacillus amyloliquefaciens* ELI-149
- 17.- Aislamiento y caracterización de Macrolactinas en una cepa de *Bacillus amyloliquefaciens* ELI-149
- 18.- Liliun híbrida asiática cultivada en sustratos orgánicos y fertilizada con lixiviados de lombricomposta
- 19.- Lombricultivo y su potencial para la producción de calabacita (*Cucurbita pepo* L.)
- 20.- Fruticultura sustentable
- 21.- Promotores de crecimiento en parámetros productivos en ovinos de engorda
- 22.- Concentración de ácidos grasos en carne de ovinos suplementados con glicerol
- 23.- Efecto de la inclusión de diferentes niveles de glicerol en la dieta de ovinos en el consumo de alimento y digestibilidad
- 24.- Efecto de inhibidores de HGM Co-A reductasa en parámetro productivos en ovinos
- 25.- Inoculación de teliosporas de *Ustilago maydis* en maíces de clima templado

- 26.- Riego por goteo con diferentes niveles de humedad para la producción de biomasa de maíz
- 27.- Crecimiento, rendimiento y contenido de capsaicina de chiles producidos en invernaderos
- 28.- Caracterización de hoja y tallo en 157 accesiones del banco de germoplasma de vainilla
- 29.- Absorción de macro y micronutrientes en la etapa inicial de desarrollo vegetativo en plantas de vainilla
- 30.- Germinación in vitro de semillas de cedro rojo
- 31.- Identificación, formación de biopelículas y sensibilidad a antifúngicos de aislados de *Candida* obtenidos de pacientes en México
- 32.- Aplicación de PCR y MALDITOF en la identificación de levaduras del género *Candida*
- 33.- Aplicación de la fototerapia en hongos levaduriformes del género *Candida*
- 34.- Efecto de la inactivación fotodinámica sobre levaduras del género *Candida*
- 35.- Terapia fotodinámica sobre levaduras del género *Candida* resistentes a antifúngicos
- 36.- Participación de diferentes mecanismos de resistencia a antibióticos en cepas clínicas de *Pseudomonas aeruginosa*
- 37.- Relación clonal y estudio de la resistencia a antimicrobianos en *Acinetobacter* spp causantes de infección en un hospital pediátrico.
- 38.- Study of antibiotic resistance mechanisms in *Acinetobacter* spp. isolated from hospitalized patients.
- 39.- Functional identification of two operon related to the use of specific carbohydrates of tissues of animal origin, in *Avibacterium paragallinarum*
- 40.- Características moleculares de la subunidad 30S del ribosoma de *Avibacterium paragallinarum*
- 41.- Genes of *Avibacterium paragallinarum* related to virulence, a view of comparative genomics.
- 42.- Inoculantes de segunda generación para la agricultura libre de compuestos tóxico
- 43.- Uso de inoculantes de segunda generación para agricultura urbana
- 44.- Bacterias benéficas como alternativa para abatir los efectos de la revolución verde
- 45.- Estrategias bacterianas para tolerar estrés por desecación
- 46.- Functional genetic study of the interaction of GacS and LadS kinases in *Azotobacter vinelandii*.
- 47.- Structure, functional prediction, and phenotyping studies in genes encoding proteins involved in cyclic-di-GMP in *Azospirillum*.
- 48.- Biodiversidad de Insectos en Diferentes Agroecosistemas
- 49.- Manejo de plagas desde el punto de vista de la agroecología
- 50.- Prácticas de conservación de suelos y agua en dos comunidades campesinas del poniente de Tlaxcala, México
- 51.- Defensa del germoplasma nativo del maíz en Tlaxcala
- 52.- La defensa legal del germoplasma nativo del maíz
- 53.- Balance del agua en EcoCampus Valsequillo
- 54.- Desarrollo del concepto de Agroecología en la Maestría MaSAgro
- 55.- Propuestas y perspectivas en la producción sustentable de alimentos
- 56.- Preferencias alimenticias de la lombriz de tierra *Bimastus parvus* Lumbricidae, Oligochaeta, en condiciones de laboratorio
- 57.- "Combate de Chapulin (*Shenarium purpurascens charpertier*) (orthoptera: pyrgomorphidae) con extractos vegetales, en cultivo de maíz (*zea mays* L)"
- 58.- "Manejo agroecologico del Pulgón (Hemiptera: Aphididae) a base de extracto aceitoso de chicalote"
- 59.- "Evaluacion de la sostenibilidad del sistema milpa mediante el analisis de Emergia en la mixteca Poblana, Mexico"
- 60.- "logistica inversa en la producción de neumáticos en la zona centro de Mexico y percepción de su importancia ambiental"
- 61.- "Solvatochromism and pH on emission tuning of triphenyl imidazolephenylacrylonitrile derivative. Experimental and DFT studies"

- 62.- "Novel Approaches and Innovations in Chemistry Research"
- 63.- "Compuestos medio sándwich de hierro con ligantes triazenuro"
- 64.- "Effect of the Electronic State of Cu, Ag, and Au on Diesel Soot Abatement"
- 65.- "Remoción de metales, nitrógeno, fosforo, contaminantes organicos y determinacion de genotoxicidad"
- 66.- "detección espectrofotométrica de glifosato en diferentes matrices de agua"

Memorias

- 1.- Agricultura sostenible 2019. Por la tierra, por la vida
- 2.- El papel de PhaP1 en la síntesis de bioplástico por *Azospirillum brasilense* Sp7
- 3.- Thin film of PHB microspheres linked to Au and Ag nanoparticles and their bactericidal effectiveness
- 4.- El papel de PhaP1 en la síntesis de bioplástico por *Azospirillum brasilense* Sp7
- 5.- Phenotypic analysis of the fur1398 mutant in *Gluconacetobacter diazotrophicus* Pal5 strain
- 6.- Purification of the recombinant Fur 1248 protein of *Gluconacetobacter diazotrophicus* Pal5 strain: Factors that affect the oligomerization state
- 7.- Participation of phosphatases in the solubilizing activity of phosphates in *Gluconacetobacter diazotrophicus* Pal5
- 8.- CONSERVACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS ZOOGENÉTICOS
- 9.- Synthesis, characterization and photocatalytic properties of G-ZnO thin films
- 10.- Ferroelectric properties G-ZnO nanocomposite thin films studied by Piezoresponse Force Microscopy"
- 11.- Synthesis of G-ZnO composite thin films for improved photovoltaic performance in solar cells
- 12.- Administración de prostaglandinas por vía intramuscular y por vía intravulvar y preñez en vaquillas

Patentes

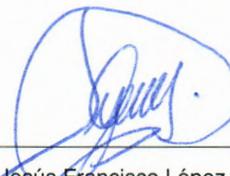
- 1.- Sistema masivo para la cuantificación de bacterias cultivables
- 2.- Foto deposición de nano partículas metálicas sobre fibras ópticas monomodo usando un láser infrarrojo
- 3.- Cama quirúrgica con regulación térmica para animales de laboratorio
- 4.- Degradación de la tartrazina con nanocatalizador Fe/TiO₂-5-500 Reacciones tipo fenton
- 5.- Método de preparación de un sistema catalítico de oxidación de metano y de monóxido de carbono emitidos por motores a gas natural y/o biogás que es resistente al envenenamiento por azufre y opera eficientemente a baja temperatura
- 6.- Pasteurización de sustratos para el cultivo del hongo comestible *Pleurotus* spp, con vapor de agua
- 7.- Biomateriales compuestos con morfología de tejido óseo para regeneración ósea
- 8.- Procedimiento para la producción de biodiesel mediante catalizadores magnéticos

12.- Otros aspectos

El proyecto de PFCE 2019 constituyó un apoyo importante para atender uno de los rezagos más importantes de la DES, que es la eficiencia terminal. Después de varios proyectos, finalmente se reflejaron los esfuerzo en éste rubro. Por supuesto varias necesidades de cinco Unidades Académicas con 10 PE de licenciatura, 11 PE de Posgrado, 51 Cuerpos Académicos, que en su conjunto atienden a más de cinco mil alumnos de la región centro-sur del país, con 12 sedes distribuidas en cinco municipios de la entidad Poblana, quedaron desatendidos por la reducción en las asignaciones presupustales. En éste proyecto no se atendieron necesidades básicas de infraestructura científica; atendiéndose de forma parcial el acervo bibliográfico, la compra de reactivos y equipamiento de laboratorios. Se requiere mayor apoyo para cumplir los objetivos de internacionalización tanto de PE de licenciatura como de posgrado, además de la necesidad de mayor apoyo a la movilidad, estancias de investigación y producción científica de calidad. Aunado a lo anterior, es necesario un apoyo mayor a los proyectos de investigación con colaboración internacional de Cuerpos Académicos y Redes que incidan en los Programas Educativos de licenciatura y posgrado. El incremento en estos proyectos podrá asegurar la cobertura con calidad, considerando el hecho de que en los PE de la DES del área de naturales implican y alto costo de reactivos, consumibles, equipamiento e instrumental de laboratorio dada su naturaleza experimental.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Jesús Francisco López Olguín
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-21MSU0014E-03

ASEGURAMIENTO Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DES DE CIENCIAS NATURALES DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
3.1		Atención integral a los estudiantes y a la calidad de los programas educativos de licenciatura				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.1.2	Implementar mejoras en el proceso de enseñanza- aprendizaje y aseguramiento de la calidad de los programas educativos, para mantener la ACREDITACIÓN de los programas de Licenciatura	7	7	100.00	0.00	0.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.1.3	Mantener y mejorar la asesoría y acompañamiento de los estudiantes, favoreciendo la relación docencia-investigación y vinculación de los estudiantes	8	8	100.00	0.00	0.00
No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
3.2		Atención integral a los estudiantes y al fortalecimiento y aseguramiento de la calidad de los posgrados				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.2.2	Mejorar los indicadores de calidad de los PE CSM-DOC (PNPC-ED), CSA-MTRIA (PNPC-ED) y MASAGRO para elevar su nivel de desarrollo en el PNP	3	3	100.00	0.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.2.3	Fortalecer 2 PE de posgrado de reciente creación para su ingreso al PNPC (CSBIOL-M, MATEMAA-M, Esp-alimentos, Esp Med y Cirugía PyG)	4	4	100.00	0.00	0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
3.3	Aseguramiento y mejora del grado de consolidación de los Cuerpos Académicos

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.3.1	Asegurar la calidad en la productividad y formación de recursos humanos de los Cuerpos Académicos de la DES para mantener el grado de Consolidado.	29	29	100.00	0.00	0.00

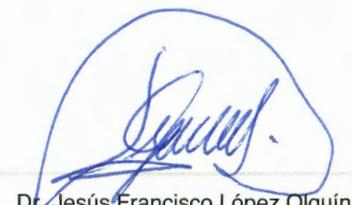
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.3.2	Contribuir a la mejora del grado de consolidación de los 21 Cuerpos Académicos en Consolidación	15	15	100.00	0.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
3.3.3	Contribuir a la mejora del grado de consolidación de 9 Cuerpos Académicos en Formación de la DES y apoyo para la seguridad en los laboratorios de los CA	7	7	100.00	0.00	0.00

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Jesús Francisco López Olguín
Director del Instituto de Ciencias

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

 Proyecto: ASEGURAMIENTO Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DES DE CIENCIAS NATURALES DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-03

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 391										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	19	4.86	16	4.09	0	0	0	16	100+
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	0.26	2	0.51	0	0	0	2	100+
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	123	31.5	120	30.7	0	0	0	107	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	255	65.2	253	64.7	0	0	0	253	100+
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	269	68.8	351	89.8	0	0	0	338	84
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	187	47.8	239	61.1	0	233	100+	233	88
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	260	66.5	274	70.1	0	0	0	274	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	107	27.4	131	33.5	0	0	0	131	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	392	100	294	75.2	0	0	0	294	100+
Denominador: Total de planta académica 400										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	260	65	255	63.8	0	0	0	255	100+
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 51										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	29	56.9	0	30	100+	30	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	15	29.4	15	29.4	0	16	100+	16	0
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	4	7.84	7	13.7	0	8	100+	8	0
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 8										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	7	87.5	0	0	0	0	0	1	100+
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	6	75	7	87.5	0	0	0	7	100+
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5	62.5	7	87.5	0	0	0	8	100+
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	3	37.5	0	0	0	0	0	0	0
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 5521										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4327	78.4	5009	90.7	0	0	0	5,009	100+
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 11										
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	7	63.6	8	72.7	0	0	0	8	100+
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	4	36.4	5	45.5	0	0	0	5	100+
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	3	27.3	3	27.3	0	0	0	3	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado 242										
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	226	93.4	0	0	0	0	0	223	100+
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	643	0	150	0	0	0	0	150	100+
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: ASEGURAMIENTO Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DES DE CIENCIAS NATURALES DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-03

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	643	0	55	0	0	0	55	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	190	0	125	0	0	0	125	100+	



Dr. José Alfonso Spanza Ortiz
Rector



Dr. Jesús Francisco López Olguín
Responsable del proyecto

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24****Proyecto: Mejora y aseguramiento de los procesos académicos, organizacionales y de la infraestructura de apoyo a la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias Exactas.****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-04****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Consideramos que el proyecto PFCE 2018-2019 ha sido exitoso para la DES de Exactas, ya que se han atendido los problemas detectados, logrado asegurar las fortalezas del IFUAP, de la FCFM y del CIDS. La demanda de ingreso a los programas de licenciatura se ha venido incrementando año con año. En tanto en 2018 hubo un total de 1189 aspirantes entre los 5 programas de licenciatura, en 2019 la demanda se incrementó a 1366, de los cuales se aceptaron 550 alumnos, lo que representa un incremento de 20 % en la matrícula global de nuevo ingreso. Este incremento en la demanda es un hecho sin precedentes, que refleja el interés y prestigio de la institución y de la DES, además de que los alumnos ingresan con mejores puntajes por lo que tenemos mayores expectativas de egreso en tiempo y forma. La retención para la generación 2018 fue del 86 % que representa 12 puntos porcentuales de incremento respecto al año anterior. El número de titulados de licenciatura fue de 92 en el año 2019, en tanto que en 2018 se graduaron 77 estudiantes de licenciatura, este hecho obedece a haber implementado otras formas de titulación, como en el caso de Actuaría la experiencia profesional. Respecto a la demanda de ingreso al Posgrado en Dispositivos Semiconductores (PDS), hubo una disminución en un 15% del 2018 al 2019, problema que se está abordando por medio de actividades de difusión del programa a todos los niveles, en particular a través de una actualización de la página de internet del posgrado que se está llevando a cabo con apoyo institucional. El ingreso a tres de los programas de posgrado del IFUAP aumentó notablemente de 2018 a 2019: 40% en la Maestría en Física, 70% en la Maestría en Ciencia de Materiales y 33% en el Doctorado en Ciencia de Materiales, mientras que el ingreso al Doctorado en Física se mantuvo estable. Respecto a la eficiencia terminal del PDS, se mantuvo la eficiencia de 100% en la maestría, mientras que en el doctorado fue del 60%, arriba de la de 1997 en un 10%. La eficiencia terminal de los programas de posgrado del IFUAP fue del 80 % en promedio de los últimos cuatro años, incluyendo el 2017, superando considerablemente la eficiencia anterior (67.5%). El estatus en el PNP-CONACyT de los programas de posgrado del IFUAP es el siguiente: 2 en nivel internacional (Maestría y Doctorado en Física) y 2 en nivel consolidado (Maestría y Doctorado en Ciencia de Materiales). En la FCFM la eficiencia terminal para las generaciones de maestría que concluyeron en el periodo que se informa fue de 82 % para Física Aplicada, 78 % para Matemáticas y 91 % para Educación Matemática. Para los dos doctorados de la FCFM se reportan en el periodo eficiencias terminales de 76 % para Física Aplicada y 55 % para Matemáticas. A la maestría en Educación Matemática le fue otorgado en este año el reconocimiento de CONACyT como Posgrado en Desarrollo por 5 años más, las Maestrías en Física Aplicada y Matemáticas, así como el Doctorado en Física Aplicada, mantienen su reconocimiento como posgrados de competencia Internacional de acuerdo al PNP-CONACyT, en tanto que el doctorado en Matemáticas continúa en el Padrón de CONACyT como Posgrado consolidado. En cuanto a los programas del PDS, el programa de Maestría fue evaluado en el 2016 por el CONACyT y mantuvo su estatus de consolidado, mientras que el programa de Doctorado fue evaluado en el 2017 y se alcanzó también el grado de consolidado para un periodo de cinco años. En este momento se está trabajando en las recomendaciones correspondientes, con el fin de asegurar la acreditación y buscar alcanzar el nivel internacional. En cuanto al aseguramiento y mejora de la eficiencia terminal, se está logrando a través de la evaluación periódica de los avances de tesis presentados por los estudiantes ante sus tutores nombrados para este fin. Se ha continuado con estancias de investigación de estudiantes de los programas de la DES, por parte de los estudiantes de la FCFM: en San Petersburgo, diversas Universidades de Estados Unidos de América, Brasil, Luxemburgo, España, etc. Así como en el Centro de Investigaciones Nucleares (CERN), Suiza, DESY en Alemania, Univ. de York, Canadá, Univ. de Montreal, Centro Internacional de Física Teórica, Italia, Inst. Tecnológico Universitario en Singapur etc. Por parte de los estudiantes del IFUAP en el Advanced Light Source en el National Laboratory of Berkeley, EUA; el Centro de Física de Materiales de San Sebastián (CSIC-UP/EHU), España; el Instituto de Ciencias de Materiales de Madrid-CSIC, España; el Instituto de Fraunhofer, Alemania; la Universidad de Roma, Italia; la Universidad de Zaragoza, España; la Pontificia Universidad Católica, Lima, Perú; la Universidad Católica en Brescia, Italia; el Instituto Tecnológico de la India. Los estudiantes del PDS realizaron estancias de investigación en lugares como la Universidad de Texas en Dallas, en la Universidad Católica de Lovaina en Bélgica, en la Ecole Polytechnique de Laussane, Suiza, en el Institute at Chimie Paris Tech de Paris, Francia, en el Electra Synchrotron, Trieste, Italia, en Canadian Light Source, Saskatoon, Saskatchewan. Con el apoyo del PFCE 2019, 9 estudiantes participaron en congresos nacionales y 4 en congresos internacionales, todos ellos con ponencias, así como una estudiante realizó una estancia de dos meses en el en el Canadian Light Source, Saskatoon, Saskatchewan. A su vez los profesores del Posgrado realizaron estancias de investigación en Universidad Católica de Lovaina, en Bélgica, en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, en la Universidad Carlos III de Madrid, en el Electra Synchrotron, Trieste, Italia, en Canadian Light Source, Saskatoon,

Saskatchewan, así como en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, CINVESTAV-México y CNN-UNAM. Con el apoyo del PFCE 2019, un profesor realiza una estancia de dos meses en el Canadian Light Source, Saskatoon, Saskatchewan y uno más presentó ponencias en dos congresos. El Cuerpo Académico Semiconductores Nanoestructurados y Orgánicos concluyó el trabajo de la Red Temática de Colaboración Académica de la SEP, en conjunto con la UASLP, la Universidad de McGill y la Universidad Carlos III, además se está trabajando en un convenio de colaboración con el Instituto Parisiense de Química Molecular. Los alumnos de licenciatura realizan estancias y participan en congresos nacionales e internacionales. Durante este periodo 150 estudiantes de licenciatura participaron con ponencia en eventos académicos, y 144 estudiantes participaron en eventos de los cuales 96 fueron nacionales y 48 internacionales, con apoyo del PFCE y de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado. Por otro lado, 33 investigadores de la FCFM tuvieron movilidad académica nacional, en tanto que 14 lo hicieron en estancias internacionales con apoyo del PFCE, los países en los que tuvieron alguna estancia o presentaron algún trabajo son los siguientes Suiza, Italia, Rusia, Corea, China, España, Japón, Perú, Francia, Ecuador, Cuba, Uruguay, Croacia, Ginebra, Argentina, Canadá, Dinamarca, Sudafrica. Asimismo, en la FCFM, 4 cuerpos Académicos participan en Redes de cuerpos académicos patrocinadas por PRODEP y 7 participan en redes temáticas de CONACyT. Se organizaron 13 eventos Académicos, 10 de ellos con impacto internacional y 1 de divulgación como es la noche de las Estrellas, donde participa toda la DES y otras Unidades Académicas. La producción científica por profesores del IFUAP y de la FCFM es en promedio de 2.0 artículos por investigador por año en revistas indexadas; todo ello gracias al apoyo a proyectos para infraestructura, cómputo, complementado con apoyos CONACyT, VIEP BUAP y PFCE, así como proyectos de grupo y personales de los científicos. Del PFCE se le ha dado un importante apoyo al Laboratorio Central de IFUAP. El Posgrado en Dispositivos Semiconductores obtuvo un promedio anual de 2 artículos por investigador en revistas indizadas por organismos como Journal of Citation Report, Scielo, Scopus, Padrón de Revistas del Conacyt, Latindex ó EBSCO. Además, la infraestructura del PDS se ha visto mejorada con los apoyos proporcionados por el PFCE, particularmente el laboratorio de cómputo, y los complementarios de recursos institucionales a través de los proyectos VIEP individuales y de grupo de los investigadores de la planta académica. Se publicó el Número 2 del año 6 de la revista estudiantil de divulgación científica CONCIENCIA.

2.- Problemas atendidos

En relación los posgrados de la DES con relativamente baja matrícula: a. Se han llevado a cabo actividades para una mejor difusión del Posgrado, instalando stands de nuestros congresos nacionales e internacionales. Así mismo se han mejorado los procesos para aplicar examen de admisión correspondiente en el extranjero, en coordinación con la universidad correspondiente o el consulado mexicano. Se realizó en la BUAP el LXI Congreso Nacional de Física en octubre de 2018, hecho que permitió dar a conocer los posgrados de la DES ante estudiantes de licenciatura de todo el país. b. En relación a la disponibilidad de espacio para los Posgrados del IFUAP se tienen laboratorios, salones de clase, sala de cómputo y cubículos en el edificio VAL2 del ECOCAMPUS de Valsequillo, así como en Ciudad Universitaria, en el edificio EMA1/IFUAP. c. De la misma manera, el PDS ahora cuenta con cuatro laboratorios en el ECOCAMPUS VALSEQUILLO, con lo cual se liberaron 4 laboratorios en el campus de CU, que darán oportunidad de mejorar las condiciones de jóvenes investigadores en el Posgrado. Se atendió el ingreso al Doctorado implementando dos modalidades, la primera con examen de ingreso vía examen EXANI III del CENEVAL con un nivel de inglés de 450 puntos, y la segunda mediante pase directo a partir de que terminen en un tiempo máximo de 2 años 3 meses la maestría, además de una evaluación hecha por el comité académico. d. Se han actualizado los programas de Maestría y Doctorado, así como la Normatividad interna para atender las recomendaciones del PNPC CONACyT. Por otro lado, los cinco programas de licenciatura ya tienen cuatro generaciones con los planes y programas de estudio actualizados y se está dando seguimiento a las tendencias en retención y titulación. Se destaca en la actualización la reducción del número de créditos, potenciando el desarrollo de habilidades sobre la cantidad de conocimientos por lo que se espera mejoren los tiempos de graduación para las nuevas generaciones, asimismo, se aprobaron nuevas formas de titulación, aplicables a todas las generaciones por lo que se espera que disminuya la brecha entre egresados y titulados y en general que mejore la eficiencia terminal. Los PE de licenciatura en Física, Física Aplicada, Matemáticas y Matemáticas Aplicadas mantienen vigente su acreditación por CIEES, en tanto que la licenciatura en Actuaría fue evaluada en noviembre de este año, al parecer con buenos resultados, y se está en espera del dictamen.

3.- Fortalezas aseguradas

"Se encuentran en el SNI 43 de los 45 investigadores del IFUAP (96 %), mejorando el resultado con respecto al año anterior y en 2019 se tienen 13 niveles III (30.2%). En este periodo se han integrado 2 Cátedras CONACyT al IFUAP. Durante 2019 estuvieron asociados 19 Posdoctorantes, becados por alguno de los programas PRODEP-SEP o CONACyT. Los cuatro posgrados están en el PNPC, la Maestría y Doctorado en Ciencia de Materiales con nivel consolidado y la Maestría y Doctorado en Física con nivel internacional. Con respecto a los CA, dos de ellos, de los ya consolidados, han recibido su estatus de consolidados de manera indefinida gracias al trabajo de los investigadores que pertenecen a los mismos. Los programas de Maestría y Doctorado en Dispositivos Semiconductores ya tienen el Nivel de Consolidado en el PNPC con duración de 5 años a partir del 2016 el primero y de 2017 el segundo. En este sentido, se mantiene una actividad constante para atender las recomendaciones de los pares, en particular para la revisión de los planes de estudio por la planta académica, considerando la pertinencia del posgrado dado que será evaluado hasta el 2021. El número de investigadores del CIDS se ha incrementado a 23 con el apoyo del programa de retención, así como de plazas de nueva creación y Cátedras CONACyT. De estos investigadores el 86.9% se encuentra en el SNI. Cabe señalar que la colaboración de posdoctorantes dentro del Posgrado se ha incrementado en este año. El Posgrado en Dispositivos Semiconductores actualmente cuenta con 4 cuerpos académicos, BUAP-CA-97 Materiales y Dispositivos Semiconductores, BUAP-CA-275 Semiconductores Nanoestructurados y Orgánicos, BUAP-CA-96 Aplicaciones Tecnológicas de los semiconductores y el CA-316

Materiales Semiconductores para la obtención de Dispositivos Fotónicos, de reciente creación. Todos tienen el grado de consolidado. De los 129 docentes de tiempo completo que atienden los 10 programas educativos de la FCFM, 65%, es decir 84, pertenecen al SNI, incluyéndose 8 cátedras CONACYT. De estos 84 profesores, 30 están en los niveles 2 y 3 del SNI. Por otra parte, 81 de los docentes pertenecen a alguno de los 14 CA de los cuales 12 están consolidados, 1 en consolidación y 1 en formación, cabe señalar que los 8 Cátedras CONACYT no pueden pertenecer a cuerpos académicos, pero colaboran en ellos." Se encuentran en el SNI 43 de los 45 investigadores del IFUAP (96 %), mejorando el resultado con respecto al año anterior y en 2019 se tienen 13 niveles III (30.2%). En este periodo se han integrado 2 Cátedras CONACYT al IFUAP. Durante 2019 estuvieron asociados 19 Posdoctorantes, becados por alguno de los programas PRODEP-SEP o CONACYT. Los cuatro posgrados están en el PNPC, la Maestría y Doctorado en Ciencia de Materiales con nivel consolidado y la Maestría y Doctorado en Física con nivel internacional. Con respecto a los CA, dos de ellos, de los ya consolidados, han recibido su estatus de consolidados de manera indefinida gracias al trabajo de los investigadores que pertenecen a los mismos. Los programas de Maestría y Doctorado en Dispositivos Semiconductores ya tienen el Nivel de Consolidado en el PNPC con duración de 5 años a partir del 2016 el primero y de 2017 el segundo. En este sentido, se mantiene una actividad constante para atender las recomendaciones de los pares, en particular para la revisión de los planes de estudio por la planta académica, considerando la pertinencia del posgrado dado que será evaluado hasta el 2021. El número de investigadores del CIDS se ha incrementado a 23 con el apoyo del programa de retención, así como de plazas de nueva creación y Cátedras CONACYT. De estos investigadores el 86.9% se encuentra en el SNI. Cabe señalar que la colaboración de posdoctorantes dentro del Posgrado se ha incrementado en este año. El Posgrado en Dispositivos Semiconductores actualmente cuenta con 4 cuerpos académicos, BUAP-CA-97 Materiales y Dispositivos Semiconductores, BUAP-CA-275 Semiconductores Nanoestructurados y Orgánicos, BUAP-CA-96 Aplicaciones Tecnológicas de los semiconductores y el CA-316 Materiales Semiconductores para la obtención de Dispositivos Fotónicos, de reciente creación. Todos tienen el grado de consolidado. De los 129 docentes de tiempo completo que atienden los 10 programas educativos de la FCFM, 65%, es decir 84, pertenecen al SNI, incluyéndose 8 cátedras CONACYT. De estos 84 profesores, 30 están en los niveles 2 y 3 del SNI. Por otra parte, 81 de los docentes pertenecen a alguno de los 14 CA de los cuales 12 están consolidados, 1 en consolidación y 1 en formación, cabe señalar que los 8 Cátedras CONACYT no pueden pertenecer a cuerpos académicos, pero colaboran en ellos." Se encuentran en el SNI 43 de los 45 investigadores del IFUAP (96 %), mejorando el resultado con respecto al año anterior y en 2019 se tienen 13 niveles III (30.2%). En este periodo se han integrado 2 Cátedras CONACYT al IFUAP. Durante 2019 estuvieron asociados 19 Posdoctorantes, becados por alguno de los programas PRODEP-SEP o CONACYT. Los cuatro posgrados están en el PNPC, la Maestría y Doctorado en Ciencia de Materiales con nivel consolidado y la Maestría y Doctorado en Física con nivel internacional. Con respecto a los CA, dos de ellos, de los ya consolidados, han recibido su estatus de consolidados de manera indefinida gracias al trabajo de los investigadores que pertenecen a los mismos. Los programas de Maestría y Doctorado en Dispositivos Semiconductores ya tienen el Nivel de Consolidado en el PNPC con duración de 5 años a partir del 2016 el primero y de 2017 el segundo. En este sentido, se mantiene una actividad constante para atender las recomendaciones de los pares, en particular para la revisión de los planes de estudio por la planta académica, considerando la pertinencia del posgrado dado que será evaluado hasta el 2021. El número de investigadores del CIDS se ha incrementado a 23 con el apoyo del programa de retención, así como de plazas de nueva creación y Cátedras CONACYT. De estos investigadores el 86.9% se encuentra en el SNI. Cabe señalar que la colaboración de posdoctorantes dentro del Posgrado se ha incrementado en este año. El Posgrado en Dispositivos Semiconductores actualmente cuenta con 4 cuerpos académicos, BUAP-CA-97 Materiales y Dispositivos Semiconductores, BUAP-CA-275 Semiconductores Nanoestructurados y Orgánicos, BUAP-CA-96 Aplicaciones Tecnológicas de los semiconductores y el CA-316 Materiales Semiconductores para la obtención de Dispositivos Fotónicos, de reciente creación. Todos tienen el grado de consolidado. De los 129 docentes de tiempo completo que atienden los 10 programas educativos de la FCFM, 65%, es decir 84, pertenecen al SNI, incluyéndose 8 cátedras CONACYT. De estos 84 profesores, 30 están en los niveles 2 y 3 del SNI. Por otra parte, 81 de los docentes pertenecen a alguno de los 14 CA de los cuales 12 están consolidados, 1 en consolidación y 1 en formación, cabe señalar que los 8 Cátedras CONACYT no pueden pertenecer a cuerpos académicos, pero colaboran en ellos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se han implementado exámenes de grado (Maestría y Doctorado), en los cuales una parte del jurado está presente vía remota. En particular, el PDS cuenta actualmente con la participación de jurados de examen a través de conferencia por internet, asimismo, se está contemplando la posibilidad de que los aspirantes de admisión a la Maestría puedan acceder al material del curso propedéutico a través de la página de la BUAP o de plataformas ofrecidas por la Dirección de Innovación Educativa de la Institución. Para la atención de los aspirantes extranjeros, se ha trabajado en colaboración con investigadores de las Universidades externas para la aplicación de los exámenes de admisión. Por otro lado, se encuentra en solicitud la participación de profesores extranjeros para implementar cursos de inglés, con miras al nivel internacional. En la FCFM la participación vía remota se implementa en los avances de tesis ya sea porque el estudiante esté realizando una estancia fuera de la Facultad, o bien porque los integrantes de los Comités Tutoriales se encuentran fuera. Así mismo, para el ingreso de estudiantes extranjeros se ha pedido apoyo de contrapartes académicas en la ciudad de origen del aspirante para la realización de los exámenes de admisión.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se continúa con la actualización del reglamento de los 4 Posgrados del IFUAP, donde se han hecho las modificaciones solicitadas por PNPC-CONACYT en su última evaluación, en particular: a. Introducción del examen de inglés e impartición de materias en este idioma para permitir el ingreso de estudiantes internacionales de habla no hispana. b. Incremento de las relaciones con sectores

mixtos para vinculación como el proyecto CEMISOL - IPN, así mismo, se firmó un convenio con la Agencia Espacial Mexicana y se ha continuado en la elaboración de patentes. c. Por otro lado, el CA ATS ha firmado convenios con la empresa BITS, y se establecieron convenios específicos con dependencias como CONAFOR y CONABIO. En la FCFM se están atendiendo las recomendaciones hechas por los CIEES a los programas de las licenciaturas en Física, Física Aplicada, Matemáticas y Matemáticas Aplicadas, como es la actualización de los planes de estudios en términos de competencias, así como la implementación de otras formas de titulación que atiendan el rezago. En cuanto a las recomendaciones hechas por PNPC se están implementando mecanismos para atraer estudiantes extranjeros, como exámenes a distancia, difusión de los programas, actualmente se cuenta con estudiantes de Colombia, Venezuela, Honduras, Bolivia, Irán, Bélgica y Ucrania.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Considerando los indicadores reportados como actuales en el PFCE 2018-2019 y los indicadores reportados como actuales en el PROFEXCE 2020-2021, la planeación hecha y los apoyos obtenidos contribuyeron a la mejora de indicadores como sigue: Capacidad Académica PTC con doctorado: se incrementó del 87% al 90.1% PTC con perfil deseable del PRODEP: se incrementó del 71% al 81.8% PTC en el SNI: se incrementó del 65% al 71.3% CA consolidados: se incrementó del 73.9% al 88.5% Competitividad Académica En los PE de licenciatura no se reportan cambios en cuanto a PE acreditados, si bien el PE de Actuaría tuvo sus primeros egresados en este periodo, por lo que se sometió a evaluación por los CIEES en noviembre de 2019 y en este momento se está en espera del dictamen. En cuanto a los PE de posgrado, todos continúan en el PNPC, con mejoras en los niveles: los doctorados en Física y Física Aplicada pasaron al nivel internacional. Eficiencia terminal Los datos de este aspecto siempre han sido fluctuantes. En la licenciatura los índices de egreso y titulación han sido normalmente bajos, aunque se reporta un incremento en la retención que está impactando en un incremento en el egreso y se espera que mejore correspondientemente la titulación. En cuanto al posgrado, el índice de titulación ha fluctuado regularmente alrededor del 80% y en este informe se reporta un decremento y se está trabajando para revertirlo. Licenciatura: se reporta un incremento de la eficiencia de egreso por cohorte del 9.7% al 22% y la eficiencia de titulación por cohorte se mantiene en el 8%.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	20		20
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	20	0	20

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	29				29
Posgrado	16				16
Total	45	0	0	0	45

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los Profesores Investigadores participan en eventos de difusión: Noche de Estrellas, eventos de puertas abiertas. Los docentes del IFUAP participan en la organización directa e indirecta de un promedio de 30 eventos científicos anuales de las áreas en las que se encuentran las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos, logrando además una actividad muy fuerte en el rubro de colaboración con redes y en su transmisión a los estudiantes en general. En particular: A) "Open Lab Mexico 2019: Crystallography Protein Structure and Pharmaceutical products determination by X-ray diffraction" en colaboración con la Compañía Malvern-PANalytical. B) "Workshop Quantum Effects in Biological Systems". C) Baja Dimensionalidad 2019. D) Curso teórico-experimental: caracterización de materiales por espectroscopia Raman. E) Primer Taller de Gravitación y Agujeros Negros. F) Taller de análisis de superficies por elipsometría espectroscópica para materiales avanzados y funcionales; G) Curso Corto: "Topological photonics and phononics"; H) Curso Teórico-Experimental: Caracterización de materiales por el sistema PPMS (PhysicalPropertyMeasurementSystem); I) Curso de Impedancia; J) XI Reunión Temática de Materiales Complejos e Inteligentes. Adicionalmente se han llevado a cabo actividades de divulgación como el Tercer Concurso de Cristalización para estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior - 2019 y las XXIX Jornadas de Divulgación de la Ciencia. Los Profesores del IFUAP participan también en la formación de estudiantes de licenciatura a través de prácticas profesionales, servicio social, Verano de la Investigación

Científica (programa de la Academia Mexicana de Ciencias); asimismo en 2019 se recibieron estudiantes extranjeros de licenciatura para realizar estancias de investigación, 2 de la Universidad de Poitiers, Francia. La participación de estudiantes tesistas y Profesores en congresos nacionales e internacionales es una actividad importante para mantenerse actualizado, en el periodo considerado la mayoría participó al menos en un congreso. Se mantiene el programa "Del aula al Universo, un telescopio para cada escuela", que ha proporcionado a diversas escuelas, principalmente del estado de Puebla, telescopios construidos en la FCFM por los mismos alumnos de esas escuelas, para realizar observaciones en estos momentos se está cerrando un convenio con el gobierno de Tlaxcala para construir telescopios para las escuelas y en el periodo que se informa se construyeron 39 telescopios. La FCFM se integra por 14 Cuerpos Académicos, 12 consolidados, 1 en consolidación y 1 en formación. Estos CA participan en 17 colaboraciones y proyectos internacionales, como son los proyectos LHC del CERN, PIERRE AUGER y HAWC de rayos cósmicos, así como con instituciones como: Universidad Complutense de Madrid, Universidad Estatal de Moscú, Instituto Politécnico de Kiev, Universidad de Montreal, Universidad de Cluj en Rumania. Los investigadores del PDS han participado en diferentes programas como Verano de la Investigación, así como en el diseño y recepción de programas de Prácticas Profesionales y Servicio Social. Además, han participado directa o indirectamente en la organización de eventos nacionales e internacionales como el Curso de Cristalografía, Curso de Materiales Avanzados, el VI Reunión Nacional de Difractometría, I Reunión Internacional de Radiación Sincrotrón, congreso Nacional de Tecnología Aplicada a Ciencias de la Salud, el Simposio Internacional Silicon Based Nanoscale Optoelectronic Devices-IMRC, etc. El PDS actualmente cuenta con un promedio de un trabajo anualmente presentado en Congreso Nacional o Internacional por parte de los estudiantes y de los Profesores del Posgrado, así como también un artículo publicado en revistas internacionales de prestigio como resultado del trabajo de Profesor-Estudiante tanto de Maestría como de Doctorado.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los programas de Doctorado de la DES, al tener en su reglamentación la obligatoriedad de que los estudiantes se gradúen luego de publicar al menos un artículo de investigación, aseguran la pertinencia y actualidad de los trabajos con el impacto en la formación de los mismos. El PDS se dio a la tarea de proponer cursos complementarios para atender las habilidades que se encuentran comprometidas por la idiosincrasia del investigador de ciencias exactas, de tal manera que se ofrecieron cursos y talleres para atender el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes. Así mismo se implementaron cursos para el dominio del inglés como segunda lengua. La participación efectiva con otros centros de investigación académica nacionales e internacionales dentro de la Red de contactos del Posgrado, ha impactado fuertemente en la preparación de los estudiantes, de tal manera que algunos estudiantes han mejorado su preparación por medio de estancias en Instituciones fuera de la BUAP. El Posgrado en Dispositivos Semiconductores continuó, a través de su Planta Académica, el análisis de la prospectiva en el área de Ingeniería y Tecnología, además de realizar una indagación de la pertinencia y satisfacción de los egresados, lo que llevó a la actualización de las líneas de investigación del Programa de Doctorado. En este sentido, se sigue trabajando para permitir la evolución de las líneas de investigación, en particular con el propósito de atender las recomendaciones del PNPC CONACYT en torno de la vinculación social. La aportación de dos proyectos bilaterales cuyos fondos son internacionales (de Inglaterra y de Bélgica) ha permitido involucrar productos académicos con la transferencia de tecnología. Los alumnos de licenciatura participan en congresos nacionales e internacionales, en el Congreso Nacional de Física participan cada año alrededor de 100 estudiantes con ponencia, y en el Congreso Nacional de Matemáticas del orden de 30 alumnos, así mismo los alumnos de Actuaría organizan el Congreso Nacional de Actuaría, conferencistas de alto prestigio, en el que se participan alrededor de 500 estudiantes de actuaría de otras instituciones. La calidad de los trabajos, en particular los presentados en los congresos nacionales de Física y de Matemáticas, es supervisada por investigadores de la DES, ya que los trabajos deben ser presentados y evaluados por jurados nombrados para este fin en el Encuentro "Luis Rivera Terrazas" y en la Semana Internacional de las Matemáticas, que se organizan previamente. Adicionalmente, los estudiantes se integran a los programas organizados por la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado "Haciendo ciencia en la BUAP", con dos convocatorias anuales. Por último, los alumnos son parte fundamental en el desarrollo de eventos que se organizan año con año como lo son: la "La Noche de las Estrellas", "La Semana Internacional de la Matemáticas", el programa "Del Aula al Universo" y el "Encuentro Luis Rivera Terrazas".

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Matemáticas y sus Aplicaciones 11
- 2.- Matemáticas y sus Aplicaciones 12
- 3.- Actividades que contribuyen a la comprensión del concepto de fracción

Capítulos de Libros

- 1.- Capítulo 8. Haces equivariantes y G-fibraciones
- 2.- Dendritas y su relación con los conjuntos de Julia de algunas funciones holomorfas y ejemplos
- 3.- Capítulo 7. Progresiones aritméticas como base para algunos espacios topológicos.
- 4.- Capítulo 9. Modelo del hiperespacio suspensión del continuo de Knaster.

- 5.- Capítulo 6. El arco y la curva cerrada simple, únicos continuos localmente conexos sin triodos simples
- 6.- Capítulo 7. Los continuos enrejados tienen (n, m) -ésimo hiperespacio suspensión único
- 7.- Theoretical Calculation of Photoluminescence Spectrum Using DFT for Double-Wall Carbon Nanotubes

Artículos

- 1.- Una introducción al concepto de derivada en estudiantes de Bachillerato
- 2.- La proporcionalidad en libros de texto mexicanos de educación básica. Aspectos conceptuales
- 3.- Presencia del fenómeno "contrato didáctico" en el desempeño de los estudiantes en la resolución de un problema matemático en dos diferentes contextos
- 4.- El impacto de una intervención didáctica para la comprensión del concepto de fracción a través de representaciones semióticas en estudiantes de secundaria
- 5.- The risk matrix of vector-borne diseases in metapopulation networks and its relation with local and global R₀
- 6.- Parainjectivity, paraprojectivity and artinian principal ideal rings.
- 7.- A Note on Minimal Separating Function Sets
- 8.- Effects of Short-Term Random Noise Electrical Stimulation on Dissociated Pyramidal Neurons from the Cerebral Cortex
- 9.- The risk matrix of vector-borne diseases in metapopulation networks and its relation with local and global R₀
- 10.- On the almost sure central limit theorem for ARX processes in adaptive tracking
- 11.- On the Almost Sure Central Limit Theorem for the Elephant Random Walk
- 12.- Fabrication of silicon microwires by a combination of chemical etching steps and their analysis as anode material in Li-ion batteries
- 13.- Electrical properties and spectroscopic ellipsometry studies of covellite CuS thin films deposited from non ammoniacal chemical bath
- 14.- Strong white light emission from SiC_xO_y films grown by HFCVD technique
- 15.- Luminescent Si quantum dots in flexible and semitransparent membranes for photon down converting material
- 16.- Thermal oxidation of copper over a broad temperature range: towards the formation of cupric oxide (CuO)
- 17.- Effect of the zinc salt concentration on the ZnO thin films properties grown by MWCBD
- 18.- In Situ Growth of ZnO inside a Porous Silicon Matrix Obtained by Electrochemical Etching with a Hydrofluoric Acid-Formaldehyde Solution
- 19.- Structural-and-Optical-Changes-of-Undoped-GaN-Layers-Grown-via-Radio-frequency-Magnetron-Sputtering-Obtained-from-GaN-Powders
- 20.- Sodium doping Cu₂O layers by reactive annealing of Cu₂O covered with NaCl nano-films in low oxygen content atmosphere
- 21.- Synthesis And Characterization Of Mcm-41 Powder And Its Deposition By Spin-Coating
- 22.- Characterization of ZnO thin films obtained by ultrasonic spray pyrolysis for application in UV photoconductive detectors
- 23.- Optical and structural analysis of ZnS core-shell type nanowires
- 24.- Effect of the Gaseous Atmosphere in GaAs Films Grown by Close-Spaced Vapor Transport Technique
- 25.- Influence of the GaAs crystals diffusion in the shift towards low energies in the photoluminescence emission band of the GaN/GaNbuffer/GaAs structure
- 26.- Morphological changes of SnS thin films deposited on stainless-steel substrates at low temperatures
- 27.- P-type GaN powders obtained by nitridation of Ga-Mg liquid metallic solution
- 28.- Experimental determination of the pyrolysis temperatures of an organometallic complex to obtain Al_xGa_{1-x}N powders
- 29.- Effect of the zinc salt concentration on the ZnO thin films properties grown by MWCBD
- 30.- Zinc doping of Ga-rich GaN powders obtained by nitridation of the Ga-Zn liquid metallic solution

- 31.- In situ growth of ZnO inside a porous silicon matrix obtained by electrochemical etching with HF-Formaldehyde solution
- 32.- Structural and optical changes of undoped GaN layers grown via radio-frequency magnetron sputtering obtained from GaN powders
- 33.- Hexagonal nanocrystals into AlGaIn powders obtained via pyrolysis from an organometallic compound
- 34.- Effects of the applied power on the properties of RF-sputtered CdTe films
- 35.- Influence of pH values on tin sulfide films deposited on copper substrates by CBD
- 36.- Crystalline and luminescence changes due to nitridation of undoped GaN powders obtained by pyrolysis from an organometallic complex
- 37.- Strong white light emission from SiC_xO_yfilms grown by HFCVD technique
- 38.- Synthesis and characterization of SnO₂/graphene transparent conducting films
- 39.- The Evolution of the crystallinity depending of the annealing temperature in the CTS films obtained by spray pyrolysis
- 40.- Chromium Hyper-Tolerant Bacillus sp. MH778713 Assists Phytoremediation of Heavy Metals by Mesquite Trees (*Prosopis laevigata*)
- 41.- Stimulation of the photoluminescent properties of electrospinning TiO₂ nanofibres induced by structural modifications resulting from annealing at high temperatures
- 42.- Determination of diffusion coefficient of copper in ZnO (001) single crystals at 1000 °C.
- 43.- Theoretical study on the electronic structure nature of single and double walled carbon nanotubes and its role on the electron transport
- 44.- Unusual ambipolar behavior in zinc nitride thin-film transistors on plastic substrates
- 45.- Structural, Optical And Electrical Behavior Of Zinc Oxide/MWCNT Composite Thin Films. Doi.Org/10.1007/S11082-019-1935-4
- 46.- Photoluminescence spectrum using DFT for double-walled carbon nanotubes with metallic constituents
- 47.- Electronic Property Enhancement of Zinc Oxide by Surface Decoration with Carbon Nanotubes: Experimental and Theoretical Studies, , 10.1007/s00339-019-3187-3

Ponencias

- 1.- Termomastografía: una alternativa en la detección temprana de cáncer de mama.
- 2.- Estudios de las propiedades estructurales y electrónicas del nitruro de aluminio usando primeros principios.
- 3.- Ecuación maestra de epidemias SIR en redes metapoblacionales
- 4.- Characterizing a mini gamma detector
- 5.- Efecto de las fluctuaciones de adaptabilidad en la coexistencia de especies.
- 6.- LA ÉTICA EN LA CIENCIA, UNA PERSPECTIVA
- 7.- Síntesis de nanopartículas de Etilcelulosa mediante método antisolvente de inducción de partículas
- 8.- Visualización de la derivada en el experimento de Young
- 9.- Estudio de la estabilidad temporal de la síntesis de nanopartículas de oro mediante espectroscopia UV-VIS y AFM
- 10.- Producción de bosones de Higgs a través de decaimientos del quark top
- 11.- Estudio y preservación de icnitas dinosauricas en San Martín Atexcal, Puebla
- 12.- Caracterización físicoquímica de material fósil pleistocénico (*Bison antiquus*) y moderno, holocénico (*Bison bison*); de la región Valsequillo, Puebla
- 13.- Sistema de interferometría de baja coherencia aplicado a tomografía
- 14.- Caracterización de un sensor óptico multicanal para detectores de radiación.
- 15.- Sistema de disparo implementado en una cámara de chispas
- 16.- Procesamiento de la respuesta transitoria del sensor de gas de estado sólido TGS-2620
- 17.- CONDICIONES DE ACOPLAMIENTO DE FASE Y MOMENTO EN LA GENERACIÓN PARAMÉTRICA

ESPONTÁNEA DE DIFERENCIA DE FRECUENCIAS

- 18.- Torsos en Física
- 19.- Análisis teórico experimental del efecto pockels en un cristal KD*P
- 20.- Mesa autocontrolable
- 21.- Flujo Electroosmótico en un Microcapilar
- 22.- Modelo matemático de población de células cancerosas
- 23.- Aplicación del Índice de Moratalla a Partir del Escaneo 3D de Paleocinitas
- 24.- Estrategia de control epidemiológico basada en análisis de sensibilidad de un modelo de red metapoblacional
- 25.- El método de Hamilton-Jacobi con diferentes tipos de funciones generadoras
- 26.- Simulación de chubascos atmosféricos extensos en gran altitud.
- 27.- Interpretación de las fluctuaciones de amplitud en un interferómetro de intensidad
- 28.- SERS debido a nanopartículas de Au en el arreglo de esferas de SiO₂
- 29.- Análisis de respuesta de sensores de gas con película sensible de Etilcelulosa a condiciones ambientales
- 30.- Caracterización óptica de cristales de níquel
- 31.- Estudio de dominios ferroeléctricos mediante microscopía de fuerza lateral
- 32.- Estudio Teórico y de Simulación del Fenómeno de Electro Rotación de una Lenteja por Medio de Campos Eléctricos AC
- 33.- Cálculo Variacional y Curva Braquistócrona
- 34.- Identificación por EDS y DRX de materiales rocosos asociados a campos geotermicos de alta entalpía II Evaluación multicriterio para la identificación de materiales pétreos asociados a campos geotérmicos de media y baja entalpía.
- 35.- Construcción de una cámara de chispas para la detección de muones de rayos cósmicos
- 36.- Análisis del espesor de una película sensible usando resonadores de cuarzo bajo condiciones controladas de temperatura y humedad
- 37.- Obtención de las eigen polarizaciones y sus eigen índices de refracción respectivos para una onda plana en un medio anisótropo no absorbente.
- 38.- El modelo cosmológico de Big Bang: una actualización
- 39.- Una acción para la ecuación de onda de Schrödinger
- 40.- Construcción y caracterización de 2 módulos centelladores como sistema de disparo para detectores de placas resistivas
- 41.- Estudio de patrones de difracción de aberturas anulares de diferente grosor.
- 42.- Dependencia de la variable de escala en la sección eficaz elástica diferencial desde energías del LHC hasta el límite de la energía asintótica.
- 43.- MODELO MATEMÁTICO DEL CRECIMIENTO DEL TUMOR CEREBRAL Y SU RESPUESTA A UNA SOLA DOSIS DE RADIACIÓN.
- 44.- Aplicación del modelo de Tool-Narayanaswamy-Moynihan para el estudio de la relajación estructural y transición vítrea de materiales poliméricos
- 45.- Producción de quarks pesados en eventos de alta multiplicidad de colisiones protón-protón a energías del LHC
- 46.- Evolución química de Galaxias Huésped de Long-Gamma Ray Burst: Evidencia de ambientes de baja metalicidad
- 47.- Caracterización del cristal centellador NaI 1.5 PX para el estudio de partículas de baja energía
- 48.- Evolución de la saturación unitaria para la sección eficaz de colisiones pp y np en el límite asintótico
- 49.- Simulación de la actividad eléctrica de las fibras de Purkinje
- 50.- Diferenciación de pacientes esquizofrénicos mediante resonancias magnéticas funcionales
- 51.- Correlación de las fluctuaciones de temperatura y las distribuciones iniciales en colisiones pp a energías del LHC
- 52.- Eficiencia de una celda Peltier sometida a condiciones ambientales

-
- 53.- Estudio de la formación del disco gris de colisiones hadrónicas a colisiones nucleares
 - 54.- Un estudio de las bases termodinámicas de la medida de la actividad acuosa en alimentos: Teoría y Experimento
 - 55.- Desarrollo De Una Interfaz Para La Adquisición Y Procesamiento De Señales De Un Generador De Electricidad
 - 56.- Simulación Monte Carlo para el estudio del efecto de la radiación ionizante en material biológico utilizando Geant4
 - 57.- Instrumentación Electrónica Para Una Maquina De Vapor Generadora De Electricidad
 - 58.- Desarrollo experimental para la determinación de la carga elemental
 - 59.- Cambios en los patrones de difracción de Fresnel y Fraunhofer de una abertura triangular
 - 60.- La contracción de las longitudes en la relatividad especial.
 - 61.- Simulación de la ablación ventricular usando COMSOL Multphysics
 - 62.- "Examinando la física del medio interestelar con el catálogo más completo y moderno de regiones HII con líneas aurales. "
 - 63.- Entrelazamiento cuántico en colisiones pp a las energías del LHC
 - 64.- Medición del índice de refracción del vidrio usando el interferómetro de Michelson
 - 65.- Generación de luz blanca modulable en el sistema vítreo fosfato de zinc activado con Ag y Sm
 - 66.- SÍNTESIS Y PROPIEDADES ÓPTICAS DE MATRICES DE ÓXIDO DE GADOLINIO CON INCORPORACIÓN DE TERBIO
 - 67.- Lagrangianas equivalentes para la partícula libre relativista
 - 68.- Simulación de la actividad eléctrica de la aurícula izquierda usando el modelo de Cherry-Ehrlich-Nattel-Fenton
 - 69.- Estudio experimental de procesos de enfriamiento, calentamiento y cambios de fase de diferentes sustancias: Modelación matemática e implicaciones didácticas.
 - 70.- Correlación multiplicidad vs centralidad en colisiones pp a energías del LHC
 - 71.- Generación de una pinza óptica con coherencia estructurada
 - 72.- Historia de la investigación sobre la evolución del Universo
 - 73.- Caracterización térmica de un vórtice óptico perfecto.
 - 74.- Estudio de la expansión causal disipativa del fluido formado en colisiones de sistemas pequeños a energías del LHC por la percolación de fuentes de campos de color
 - 75.- Estudio de la radio-emisión en las descargas eléctricas
 - 76.- Visualización de velocidades angulares y aceleraciones en un espacio cartesiano 3D
 - 77.- Síntesis y propiedades ópticas de matrices de óxido de Gadolinio con incorporación de Erbio
 - 78.- Los operadores de escalera como generadores de sistemas cuánticos
 - 79.- Comparación de la carga medida con una cámara de placas resistiva con su amplitud y tiempo (ToT)
 - 80.- Electrohilado de nanofibras simples y coaxiales dopadas con Cerio
 - 81.- PÉRDIDA DE FOTONES EN LA HETEROESTRUCTURA HÍBRIDA BASADA EN SILICIO POROSO,
 - 82.- Measurement of the tt-bar production cross section in pp collisions at the LHC
 - 83.- Dimuon Invariant Mass Distribution using Open Data CERN
 - 84.- Análisis del Bosón de Higgs con Open Data CERN
 - 85.- Measurement of the top quark mass at the LHC
 - 86.- Geant4 Application for Tomographic Emission
 - 87.- Análisis del bosón ZZ decayendo a leptones
 - 88.- Factor de modificación en hadrónica en colisiones pp
 - 89.- Importancia del experimento CMS en la búsqueda de nueva física
 - 90.- Medición de la resolución espacial de una cámara de placas resistiva I INFLUENCIA DE LA FRICCIÓN COULOMB EN UN SISTEMA OSCILATORIO INERCIALMENTE ACOPLADO
-

-
- 91.- Experimento para la determinación de la constante de Boltzman
 - 92.- Termostato controlado por Arduino
 - 93.- Medición de la resolución temporal de un detector RPC con muones atmosféricos
 - 94.- Electro Rotación de una nano varilla metálica inmersa en una solución electrolítica
 - 95.- Osciladores acoplados y el teorema de equipartición de la energía
 - 96.- Propiedades ópticas de ópales de SiO₂
 - 97.- Decaimientos del bosón de Higgs con violación de sabor en un modelo Froggatt-Nielsen
 - 98.- Modelado teórico-numérico de la respuesta óptica de películas delgadas rugosas y comparación con resultados experimentales
 - 99.- Uso de Deep Learning para el estudio de Rayos Cósmicos
 - 100.- Síntesis de un vórtice óptico parcialmente coherente e invariante en propagación con estructura modal de Bessel
 - 101.- Análisis de la interacción WIMP-nucleón a través del portal de Higgs
 - 102.- Equipo para determinación de calores específicos usando Arduino
 - 103.- Revisión histórica de los aceleradores de partículas y su impacto en la tecnología de uso común
 - 104.- Caracterización de una bobina de Tesla de 3.5KV
 - 105.- El problema de la masa y el rompimiento de simetría
 - 106.- Estudio teórico y por simulación de la electro-rotación de nanovarillas metálicas inmersas en una Solución Electrolítica
 - 107.- Surface tamm modes in graphene based photonic crystals y Transverse magnetic plasmonic modes in graphene based layered media
 - 108.- Categorías de conjuntos
 - 109.- Teoría de Matrices aleatorias aplicadas a sistemas de redes complejas en modelos Biológicos y Químicos.
 - 110.- Ultraproductos en la teoría de conjuntos
 - 111.- Un acercamiento a la Teoría de Topos y su lógica
 - 112.- Una proposición independiente en Álgebra. El problema de Whitehead.
 - 113.- ALGUNAS CONSECUENCIAS DEL AXIOMA DE DETERMINACIÓN
 - 114.- El Teorema de Sharkovskii: Un Enfoque Geométrico
 - 115.- Grupo de estructura para el electromagnetismo de Maxwell.
 - 116.- Introducción a la Lógica Cuántica
 - 117.- Una introducción al axioma de Martin
 - 118.- Continuos en sistemas dinámicos
 - 119.- La rigidez cuasi-isométrica de Z
 - 120.- Una aplicación de la teoría de grafos a la Química.
 - 121.- Explicando el Forcing con ejemplos.
 - 122.- Criptografía y códigos: el criptosistema de McEliece
 - 123.- El problema de la mejor oferta vía Programación Dinámica
 - 124.- LA EQUIVALENCIA DE CH (LA HIPOTESIS DEL CONTINUO) CON LA EXISTENCIA DE UNA MEDIDA EXTERIOR ESPECIAL
 - 125.- La gamificación como herramienta para enseñar conceptos básicos de probabilidad: Experiencia de campo.
 - 126.- Un acercamiento a los pronósticos
 - 127.- El uso de actividades basadas en juegos de azar como propuesta didáctica.
 - 128.- Estudio sobre una equivalencia entre estructuras computacionales.
 - 129.- El axioma de Martin Máximo Acotado (BMM)

- 130.- Contextualización de las matemáticas
- 131.- Modelos y fragmentos para ZFC
- 132.- Algunas características topológicas de ultrafiltros como subespacios del conjunto de Cantor
- 133.- La importancia de la Semántica en Diferentes Lógicas
- 134.- El estudio de redes y aprendizaje con caminatas aleatorias y elefantes.
- 135.- Consecuencias de Axioma de Martin debilitado
- 136.- Introducción al Diccionario de Sullivan:Un puente entre dinámica holomorfa y grupos de Klein
- 137.- FILTROS MORFOLÓGICOS ADAPTADOS PARA PROCESAMIENTO DE IMÁGENES CATADIÓPTICAS
- 138.- Las soluciones y representaciones a un problema no común en educación básica y media superior
- 139.- ZnO FILMS DEPOSITED BY MWCBD TECHNIQUE, DEPENDING OF THE DOMINANT OF REACTION SPECIES AT DIFFERENT pH
- 140.- Preparación y Caracterización Estructural De Películas De TiO₂-Ag/PVA Con Actividad Antimicrobiana
- 141.- Uso de radiación sincrotrónica (Proyecto Mexicano)
- 142.- El mundo de los cristales
- 143.- Uso la radiación sincrotrónica en la caracterización de materiales
- 144.- ¿De qué estamos hechos?
- 145.- Ferroelectric properties G-ZnO nanocomposite thin films studied by Piezoresponse Force Microscopy"
- 146.- Synthesis, characterization and photocatalytic properties of G-ZnO thin films
- 147.- Synthesis of G-ZnO composite thin films for improved photovoltaic performance in solar cells
- 148.- Evolution from Cu₂SnS₃ onto Cu₂SnS₃ semiconducto thin films obtained by ultrasonic spray pyrolysis system
- 149.- Caracterización de Nanocompositos de Hap/TiO₂ Empleando Scanning Transmition X ray Microscopy (STX,)
- 150.- Determinación de ka Composición y del Tipo de Roca por FRX y DRX de una Región Semiárida de México

Memorias

- 1.- Back-gate bias Effect on the MOSFET-C CMOS UTBB Performance by Circuit Simulations

Patentes

- 1.- Estructura MOS para el desarrollo de convertidores fotoeléctricos de espaciamiento cercano
- 2.- INTERFAZ ANALÓGICA PARA GRAFICAR LA CURVA I-V DE DIFERENTES DISPOSITIVOS EN CONDICIÓN DE BAJA CORRIENTE.

12.- Otros aspectos



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Cupatitzio Ramírez Romero
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-21MSU0014E-04

Mejora y aseguramiento de los procesos académicos, organizacionales y de la infraestructura de apoyo a la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias Exactas.

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
4.1		Aseguramiento y mejora de la Competitividad académica				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.1	Asegurar la acreditación de los 11 PE de posgrado en el PNPC	11	11	100.00	11.00	11.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.2	Incrementar a 4 el número de posgrados con acreditación internacional en el PNPC	2	2	100.00	0.00	0.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.1.3	Asegurar la acreditación por CIEES u organismos acreditadores de COPAES, de los 5 PE de licenciatura de la DES	5	5	100.00	5.00	5.00
No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
4.2		Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y de la formación integral de los estudiantes				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.2.3	Incrementar el uso de las herramientas modernas para el proceso enseñanza-aprendizaje en los PE de la DES	16	16	100.00	16.00	16.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
4.3	Consolidación de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.3.1	Fortalecer la infraestructura de apoyo al desarrollo de las LGAC de los CA	22	22	100.00	22.00	22.00

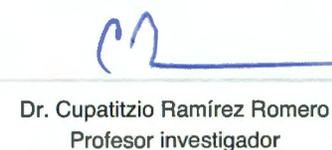
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.3.2	Asegurar la movilidad de los integrantes y estudiantes de los 24 CA de la DES	22	22	100.00	22.00	22.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
4.3.3	Apoyar la organización de eventos académicos y promover proyectos de vinculación por los 24 CA de la DES	22	22	100.00	22.00	22.00

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



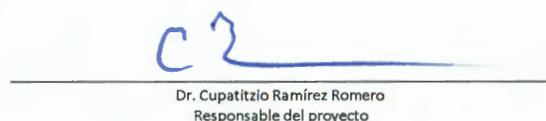
Dr. Cupatitzio Ramírez Romero
Profesor investigador

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

 Proyecto: Mejora y aseguramiento de los procesos académicos, organizacionales y de la infraestructura de apoyo a la capacidad y competitividad académicas de la DES de Ciencias Exactas.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-04

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 187											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	8	4.28	5	2.67	0	0	0	5	100+	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	17	9.09	14	7.49	0	0	0	14	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	175	93.6	168	89.8	0	0	0	168	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	193	103	182	97.3	0	0	0	182	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	175	93.6	168	89.8	0	0	0	168	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	145	77.5	148	79.1	0	0	0	148	100+	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	132	70.6	120	64.2	0	0	0	120	100+	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	145	77.5	168	89.8	0	0	0	168	100+	
Denominador: Total de planta académica 187											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	200	107	148	79.1	0	0	0	148	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 26											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	22	84.6	22	84.6	0	25	100+	25	100+	BUAP-CA-329 alcanzó CAC, se crearon 2 CA que alcanzaron CAC
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	11.5	3	11.5	0	3	100+	3	100+	se creó un nuevo CA que alcanzó CAEC
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	3.85	1	3.85	0	0	0	1	100+	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 5											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	20	5	100	5	5	100	5	100+	Licenciatura en Actuaría se valuó en 2019
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5	100	5	100	5	5	100	5	100+	se evaluó Licenciatura en Actuaría
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 1651											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1400	84.8	1651	100	1651	1651	100	1,651	100+	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 11											
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	11	100	11	100	0	0	0	11	100+	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	10	90.9	0	0	0	0	0	10	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado 380											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	430	113	380	100	0	0	0	380	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	331	0	77	0	77	77	100	77	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	331	0	60	0	60	60	100	60	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	137	0	110	0	110	110	100	110	100+	


 Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
 Rector


 Dr. Cupatitzio Ramírez Romero
 Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Asegurar los estándares de calidad logrados en los PE de la DES, sustancialmente los indicadores de competitividad, capacidad, e innovación educativa.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-05

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto académico de la DES de Ciencias de la Salud 2018-2019, tuvo un esencial avance en este periodo, en el que se privilegiaron tanto el aseguramiento de sus fortalezas como la atención de las áreas de oportunidad identificadas durante el autodiagnóstico. La implementación de diversas estrategias de acción, permitió el mantenimiento en los indicadores de calidad y capacidad académica en cada una de las UA que conforman la DES. La DES de Ciencias de la Salud asumió el compromiso y la responsabilidad social del entorno regional y nacional, por lo que incrementó el trabajo colegiado y multidisciplinario con la finalidad de ayudar a resolver parte de la problemática que enfrenta la sociedad. La realización de foros sobre Responsabilidad Social, con la participación de todos los sectores que conforman las diferentes UA de la DES, y en los que también participa la población civil, permitirá definir un plan de acción y de trabajo, que fortalecerá sin duda la vinculación con la sociedad. Como ya es costumbre, de manera periódica los directores de las UA de la DES, se reúnen para evaluar los avances logrados e implementar acciones de trabajo, con la finalidad de mejorar los resultados y de manera especial, las acciones encaminadas a la Atención Primaria de Salud, dirigidas a las comunidades del Estado de Puebla, con la participación de alumnos de pregrado y posgrado, así como docentes de toda el área de la salud. Gracias a las gestiones de la Institución, se han incrementado la infraestructura física y académica de la DES, lo cual ha permitido incrementar de manera significativa la matrícula en los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES, sin que por ello se afecte la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- Problemas atendidos

Deserción de estudiantes. Se mantienen los procesos para la realización del curso de orientación vocacional para el área de la salud, a todos los aspirantes que desean ingresar a los PE de la DES, en el que participan autoridades, académicos y estudiantes de todas las UA de la DES de Ciencias de la Salud. Se considera prioritaria la trayectoria académica de los estudiantes, para mantener bajos los índices de deserción de estudiantes. Vinculación. Se actualizaron y firmaron nuevos convenios con el Sector Salud y Educativo para fortalecer los programas de Servicio Social, Internado Rotatorio de Pregrado y Prácticas Profesionales, que benefician a los alumnos. Se fortaleció el Programa de Supervisión y Tutoría en los Campos Clínicos, para verificar el aprendizaje de habilidades y destrezas. Se renovaron también convenios con autoridades Municipales para dar seguimiento a las diversas actividades de vinculación que se realizan en las poblaciones del Estado de Puebla. Eficiencia terminal. Se implementaron estrategias para mejorar el seguimiento académico de los estudiantes, y se diversificaron las opciones de titulación; el apoyo de la Administración Central, ha otorgado beneficios especiales a los estudiantes para su titulación reduciendo los costos y tiempos. Capacidad académica. El apoyo recibido favoreció el mantenimiento del porcentaje de PTC con el perfil deseable (PRODEP) y se mejoró ligeramente el porcentaje de PTC miembros del SNI. Competitividad académica. Se mantuvieron los programas educativos con calidad y muchos PTC participaron en cursos y talleres de actualización pedagógica. Se dio continuidad al programa de Nuevas Contrataciones, Promociones y Definitividades para Docentes para equilibrar el cociente Alumnos/PTC."

3.- Fortalezas aseguradas

El incremento de la matrícula en los programas de licenciatura y posgrado, se realizó de manera planeada y organizada con la finalidad de que los estudiantes y profesores trabajen en un clima organizacional pertinente. Para ello, la Institución fortaleció a la DES con la construcción y adecuación de nuevos espacios físicos (laboratorios, aulas, biblioteca y áreas recreativas), mientras que con recursos PFCE se renovó en parte, el equipamiento de los laboratorios de docencia y de investigación, se actualizaron las prácticas de laboratorio y se mejoró el equipamiento de las aulas virtuales. Competitividad académica. Se ha mantenido la calidad en los PE de licenciatura evaluables, logrando que el 100% de la matrícula esté adscrito a PE de Calidad, y se ha asegurado la pertenencia de 7 PE de posgrado en el PNPC. Capacidad académica. Se han tramitado 4 patentes, logrando una de ellas, su número de registro en la Oficina de patentes de Rusia y los Estados Unidos de Norteamérica. Se incrementó el número de participaciones en congresos, estancias de académicos y estudiantes. La producción científica de la DES fue apoyada con equipo, materiales, reactivos, y pago de publicaciones. Los estudiantes de la DES participaron de manera importante en diversos programas Institucionales de investigación: Verano de Talentos, Haciendo Ciencia, Verano de la Investigación Científica, Semanas de Ciencia y Tecnología, Programa Delfín, entre otros. Se incrementó el porcentaje de PTC con perfil deseable. Se incrementaron y consolidaron redes de colaboración en materia de investigación. Mejoraron los grados de consolidación de los Cuerpos Académicos de la DES. Se

incrementaron y diversificaron las acciones médico preventivas en zonas marginadas del Estado de Puebla. Trabajo Colegiado. Los directores y académicos se reúnen de manera periódica para programar actividades conjuntas interdisciplinarias encaminadas a mejorar la productividad académica de las Unidades Académicas (Foro de Investigación de Cuerpos Académicos), así como la vinculación con la sociedad (Jornadas y caravanas de la Salud).

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La habilitación y mejoramiento de los espacios virtuales para la adquisición de habilidades y destrezas, ha favorecido la formación profesional, ética y responsable de los estudiantes, concientes de la problemática social actual. En el Modelo Universitario Minerva se incluyeron y fortalecieron los ejes transversales, tales como: Formación humana y social, Desarrollo de habilidades del pensamiento superior y complejo, Educación para la investigación, Lengua extranjera, logrando con esto, mejorar la formación de profesionistas con mayor compromiso y responsabilidad social, capacitados y habilitados para competir en escenarios reales mediante la firma de convenios macro y específicos con Instituciones del Sector Salud (Federales, Estatales y Municipales). Es destacable mencionar el cambio de cuatrimestres a semestres en toda la DES, lo que permite incrementar el número de semanas para cada periodo lectivo de 16 a 18, favoreciendo el cumplimiento total de los programas de asignatura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se han dado atención especial a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores para elevar la calidad de nuestros PE, tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Se actualizaron y aplicaron los instrumentos de evaluación de los procesos educativos y de seguimiento de egresados; se mantuvieron actualizadas las plataformas de apoyo didáctico para los estudiantes; se mantienen diversas opciones de titulación en los PE de licenciatura de la DES, incluyendo los exámenes EGEL-CENEVAL. Se diversificó y actualizó el acervo bibliohemerográfico en todos los PE de pregrado y posgrado. Se incrementaron en la DES las plazas de académicos de tiempo completo; además se realizaron promociones de categoría para los docentes definitivos y se otorgaron definitividades a todos aquellos docentes con más de cinco años de antigüedad. Se realizaron estudios de pertinencia a PE de licenciatura y posgrado. En este periodo se logró la re acreditación del PE en Fisioterapia y por primera vez el PE de Nutrición Clínica fue evaluado. También el PE de Maestría en Enfermería mantuvo su reconocimiento como PNPC.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La principal prioridad de la DES de Ciencias de la Salud es mantener la pertinencia académica y social de los PE de pregrado y posgrado que oferta, por lo que más del 80% de los recursos asignados por el PFCE 2018, fueron aplicados para la actualización y renovación de equipos de laboratorio y de cómputo, compra de materiales y reactivos para la realización de prácticas docentes, profesionalizantes, así como para ofrecer servicios de atención a la comunidad. Estas acciones han permitido asegurar la calidad de las LGAC, actualizar los procesos de competencias, potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, tanto en escenarios virtuales como reales. Todo esto tiene la finalidad de generar recursos humanos de alta calidad académica y responsabilidad social que apoyen de manera desinteresada a la comunidad. El compromiso de la DES es asegurar la calidad de todos sus PE tanto a nivel licenciatura como de posgrado. Actualmente, la DES Ciencias de la Salud cuenta con 8 PE de nivel licenciatura, todos evaluados favorablemente por CIEES y/o Acreditados por COPAES, y una nueva licenciatura en Medicina Forense (aún no evaluable); también oferta 2 Programas técnicos, uno ya evaluado y acreditado por CIEES (Imagenología) y otro de nueva creación aún no evaluable (Urgencias Médicas). La DES oferta 17 PE de Posgrado, 7 de ellos están inscritos en el PNPC. Más del 95% de la matrícula total de la DES está inscrita en PE de buena calidad, tanto a nivel Licenciatura como Posgrado (Especialidad Médica, Maestría y Doctorado). La planta académica cuenta con el nivel y experiencia para asegurar la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza, la implementación de novedosas estrategias de estudio y de trabajo experimental para mejorar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, mejorando sus competencias y asegurar su eficiencia terminal. La DES de Salud cuenta con 17 CA, de los cuales 6 son CAC, 9 CAEC y 2 CAEF y con 5 Redes de Investigación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo		3	3
Profesores de Medio Tiempo		2	2
Profesores de Asignatura			
Total	0	5	5

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	75		47	29	151

Posgrado	20	2			22
Total	95	2	47	29	173

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La modernización de la infraestructura académica y física de la DES de Ciencias de la Salud es una de las principales prioridades de la Administración Central de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. En los últimos años se duplicó el número de metros cuadrados de construcción para atender la matrícula de pregrado y posgrado, que siempre van en constante aumento, se incrementó el número de aulas de docencia, laboratorios de enseñanza e investigación, áreas de recreación y de convivencia, todo esto respetando el equilibrio con el medio ambiente. Casi todas las aulas de enseñanza están equipadas con videoprojector, pantalla y cuentan con acceso a internet. Cada una de las UA cuenta con aulas multimedia para realizar conferencias, cursos, talleres y diplomados en línea. Se dispone de un edificio multiaulas con 40 salones de clase en los que Medicina, Estomatología y Enfermería comparten espacios, bajo un nuevo modelo de distribución y utilidad de espacios académicos. El edificio para investigación y estudios de posgrado de la Facultad de Medicina, dispone de espacios adecuados para los laboratorios de investigación con equipo moderno favoreciendo el desarrollo de las líneas de investigación en las que se insertan los alumnos de posgrado. Se ha mejorado la infraestructura académica en los laboratorios de investigación ubicados en el Instituto de Fisiología beneficiando estudiantes de pre y posgrado. La DES cuenta con espacios adecuados para la atención personalizada de estudiantes y miembros de la sociedad civil, que requieran orientación y ayuda para el cuidado de su salud.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES de Ciencias de la Salud mantiene de manera permanente un programa de formación y actualización docente que tiene como objetivo mejorar la capacidad pedagógica de nuestra planta académica, tanto de los Profesores de reciente incorporación como de los Profesores de carrera, con el fin de que puedan ofrecer a los estudiantes novedosas estrategias de estudio y aprendizaje, para el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias en el ámbito profesional. Se implementaron nuevamente cursos sobre competencias docentes, inducción al MUM, y para la formación y actualización de tutores, sin descuidar la formación docente del área disciplinar, promoviendo y becando a un buen número de profesores en este rubro; destaca al respecto, el trabajo conjunto con la Universidad Complutense de España. La DES mantiene de manera continua una evaluación de sus Cuerpos Académicos con el fin de realizar una actualización de las LGAC y reingeniería a su interior, se fomenta el trabajo colegiado y mejora el perfil de los integrantes, para realizar en su caso cambios que permitan mejorar su grado de consolidación. Mantener el número de Perfiles PRODEP e incrementarlo, es meta de todas las UA de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La fortaleza de la DES Ciencias de la Salud son los estudiantes, siendo el centro de nuestro quehacer académico y social. La carga académica y el desarrollo de prácticas y actividades en escenarios virtuales y reales, requieren que nuestros estudiantes estén en las mejores condiciones de salud física y mental, por lo que el cuidado de estos aspectos es una de nuestras prioridades. En este sentido, se mantuvieron diversos programas para su cuidado: planificación familiar y control prenatal; detección de obesidad y trastornos en la nutrición; detección de diabetes mellitus e hipertensión arterial; detección del síndrome metabólico; detección oportuna de cáncer cérvico-uterino, mamario y de boca; prevención de enfermedades de transmisión sexual; valoración de agudeza visual y su corrección con entrega gratuita de anteojos; programa de inmunización contra hepatitis B, papiloma humano, tétanos e influenza; y consultas de fisioterapia y psiquiatría. Además, se continúa fomentando la práctica de la actividad física en distintas disciplinas deportivas, tales como el fútbol, voleibol, beisbol, baloncesto, tae kwon do, acondicionamiento físico, atletismo, balonmano, entre otros; también se incrementaron las actividades de extensión y difusión de la cultura, el cuidado del medio ambiente y actividades en escenarios reales que les impactarán en el desarrollo de su responsabilidad social. A partir de los acontecimientos del 19 de septiembre, los alumnos del área de la salud acuden de manera periódica a las comunidades afectadas, realizando acciones de prevención de enfermedades y consulta médica y estomatológica general. La solidaridad es un valor que se fomenta en todos los PE de la DES.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Fundamentos Gimnásticos Deportivos
- 2.- Readaptación y Activación Física. Un panorama para profesionales del movimiento humano
- 3.- Introducción a la Cultura Física
- 4.- Sobre los días decretorios de Francisco Bravo

Capítulos de Libros

- 1.- El readaptador y activador físico como perfil profesional
- 2.- Generalidades de la fisio-bioquímica aplicada a la readaptación y activación física

- 3.- Fundamentos biológicos de las lesiones deportivas
- 4.- Principales Indicadores demográficos de la readaptación y Activación Física
- 5.- La Readaptación física. Importancia, fases y componentes
- 6.- Capítulo I Generalidades de la gimnasia
- 7.- Capítulo II Elementos Básicos de la gimnasia
- 8.- Capítulo III Modalidades Gimnásticas FIG de competición olímpica
- 9.- Capítulo IV La gimnasia en el entorno escolar
- 10.- Introducción a la Cultura Física
- 11.- La Cultura Física en México: contexto histórico y cultural
- 12.- La Cultura Física en la región Centro de México
- 13.- La Cultura Física y los juegos Autóctonos y tradicionales en México
- 14.- La Cultura Física en el mundo desde el proceso histórico- cultural hasta la época contemporánea
- 15.- Resistencia a la compresión de Resinas Compuestas tipo Bulk Fill vs Resinas Compuestas Convencionales
- 16.- Índice de Higiene oral simplificado (IHOS) de Green y Bermellón
- 17.- Resistencia a la compresión de resinas compuestas tipo Bulk Fill vs Resinas compuestas convencionales.
- 18.- Plantas medicinales y fitomoléculas en odontología
- 19.- ESTADO NUTRICIO Y LUNCH ASOCIADOS A CARIES EN PREESCOLARES
- 20.- In Silico Modeling and Simulation Approach for Apoptosis Caspase Pathways

Artículos

- 1.- Validación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
- 2.- Entrenamiento vibratorio de cuerpo completo y sus efectos sobre la composición corporal en jóvenes universitarios.
- 3.- Actualización curricular, plan 2016 de la Licenciatura en Cultura Física de la BUAP.
- 4.- Evaluación psicológica y de la musculatura isquiosural de basquetbolistas universitarias en distintas etapas deportivas.
- 5.- Características de la curva de Spee en la dentición temporal.
- 6.- Curva de Spee en dentición temporal
- 7.- Características de la curva de spee en la dentición temporal
- 8.- Salud bucodental en el bebé
- 9.- Insights into the application of polyhydroxyalkanoates derivatives from the combination of experimental and simulation approaches
- 10.- The roughness of deciduous dentin surface and shear bond strenght of glass ionomers in the treatment with four minimallyinvasive techniques
- 11.- Expression of calcitonin gene-related peptide and pulp sensitivity tests in irreversible pulpitis
- 12.- Diagnostic accuracy of three placement sites for the cold test in subjects amongst different age groups
- 13.- Estado nutricio y lonch asociados a caries en prescolares
- 14.- Relación del índice lipoproteínas de baja densidad (LDL)/lipoproteínas de alta densidad (HDL) con enzimas antioxidantes y con el índice
- 15.- Kinetic and Angiogenic Activity of Circulating Endothelial Colony Forming Cells in Patients with Infantile Haemangioma Receiving Propranolol
- 16.- Sensibilidad y especificidad de la prueba epicutánea modificada en el diagnóstico de alergia respiratoria a Dermatophagoides pteronyssinus
- 17.- GUIMIT 2019 Guideline on the diagnosis of IgE-mediated allergic disease and immunotherapy following the ADAPTE approach
- 18.- The effectiveness and safety of subcutaneous immunotherapy for inhalable allergens in patients with respiratory

allergies

- 19.- Polylactic acid/sodium alginate/hydroxyapatite composite scaffolds with trabecular tissue morphology designed by a bone remodeling model using 3D printing
- 20.- Citocinas Proinflamatorias Y Cáncer Cervicouterino
- 21.- An Innovative Quinone (Pyrroloquinoline Quinone) and its Antiproliferative Effects
- 22.- Differential effects of the methylenetetrahydrofolate reductase polymorphisms (C677T and A1298C) on hematological malignancies among Latinos: a meta-analysis
- 23.- 1. C677T and A1298C methylenetetrahydrofolate reductase polymorphisms and breast cancer susceptibility among Latinos: a meta-analysis
- 24.- Eficacia y seguridad de la inmunoterapia subcutánea para alérgenos inhalables en pacientes con alergia respiratoria. / [The effectiveness and safety of subcutaneous immunotherapy for inhalable allergens in patients with respiratory allergies].
- 25.- Sensibilidad y especificidad de la prueba epicutánea modificada en el diagnóstico de alergia respiratoria a Dermatophagoides pteronyssinus
- 26.- Relación de la hiperuricemia con las alteraciones metabólicas y factores de riesgo cardiovascular en jóvenes mexicanos
- 27.- Protocolos de ultrasonografía en una Unidad Pediátrica de Quemados
- 28.- La pirotecnia y todas sus consecuencias. Síndrome de Blast: reporte de un caso
- 29.- Incidencia de pólipos cervicovaginales en pacientes con vida sexual activa
- 30.- Calidad de vida en adultos mayores con trastornos temporomandibulares
- 31.- Estrategia de aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Anatomía de la licenciatura en Medicina
- 32.- Social profitability in local public radio. Applicability comparative of the IRSCOM indicator in Andalucía and the region of Murcia
- 33.- Metarradio as a teaching resource in primary education. Radio in the classroom programme proposal
- 34.- Evaluation of susceptibility and self-efficacy against HIV/AIDS in stomatology professionals
- 35.- Adecuación de los Programas de enseñanza de Medicina y Cirugía, a los avances recientes de la Ciencia Médica Europea, en la Ciudad de Puebla, 1878-1885
- 36.- Effectiveness and safety of minilaparoscopic cholecistectomy
- 37.- Estrategia de aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Anatomía de la Licenciatura en Medicina
- 38.- La pirotecnia y todas sus consecuencias: Síndrome de BLAST. Reporte de un caso.
- 39.- Validation of a non-laboratorial based questionnaire to identify Metabolic Syndrome among a population in central Mexico
- 40.- Associations between resilience and sociodemographic factors and depressive symptoms in women with systemic lupus erythematosus.
- 41.- Systemic lupus erythematosus and hypertension
- 42.- 25-Hydroxyvitamin D concentrations and risk of metabolic syndrome in systemic lupus erythematosus women.
- 43.- Functional gastrointestinal disorders in women with systemic lupus erythematosus: A case-control study.
- 44.- LAG-3 antagonists by cancer treatment: a patent review.
- 45.- Treatment of cancer with a combination of LAG-3Ig and anti-PD-1/anti-PD-L1 antibodies: a patent evaluation of US2018271940 A1.
- 46.- Cerebrolysin improves peripheral inflammatory pain: Sex differences in two models of acute and chronic mechanical hypersensitivity
- 47.- Cyclic changes and actions of progesterone and allopregnanolone on cognition and hippocampal basal (stratum oriens) dendritic spines of female rats
- 48.- Effects of Short-Term Random Noise Electrical Stimulation on Dissociated Pyramidal Neurons from the Cerebral Cortex

- 49.- Exploring the Dendritic Spine Pathology in a Schizophrenia-related Neurodevelopmental Animal Model
- 50.- Increased cell number with reduced nitric oxide level and augmented superoxide dismutase activity in the anterior-pituitary region of young suicide completers
- 51.- Pharmacological activation of dopamine D4 receptor modulates morphine-induced changes in the expression of GAD65/67 and GABA_B receptors in the basal ganglia
- 52.- Prenatal immune challenge induces behavioral deficits, neuronal remodeling, and increases brain nitric oxide and zinc levels in the male rat offspring
- 53.- Protons as Messengers of Intercellular Communication in the Nervous System
- 54.- Resetting the Respiratory Rhythm with a Spinal Central Pattern Generator
- 55.- Sa12b Peptide from Solitary Wasp Inhibits ASIC Currents in Rat Dorsal Root Ganglion Neurons
- 56.- Striatal Neurodegeneration that Mimics Huntington's Disease Modifies GABA-induced Currents
- 57.- The Administration of Cadmium for 2, 3 and 4 Months Causes a Loss of Recognition Memory, Promotes Neuronal Hypotrophy and Apoptosis in the Hippocampus of Rats
- 58.- The Potential of Trial-by-Trial Variabilities of Ongoing-EEG, Evoked Potentials, Event Related Potentials and fMRI as Diagnostic Markers for Neuropsychiatric Disorders
- 59.- The Role of the Autonomic Nervous System on Cardiac Rhythm during the Evolution of Diabetes Mellitus Using Heart Rate Variability as a Biomarker
- 60.- Tooth pulp injury induces sex-dependent neuronal reshaping in the ventral posterolateral nucleus of the rat thalamus
- 61.- Pregnancies Alters Spine Number in Cortical and Subcortical Limbic Brain Regions of Old Rats
- 62.- Consequences of Diabetes Mellitus on Neuronal Connectivity in Limbic Regions
- 63.- Apomorphine effects on the hippocampus
- 64.- Risperidone Ameliorates Prefrontal Cortex Neural Atrophy and Oxidative/Nitrosative Stress in Brain and Peripheral Blood of Rats With Neonatal Ventral Hippocampus Lesion
- 65.- Opioid Modulation of Cochlear Auditory Responses in the Rat Inner Ear
- 66.- Epidermal Growth Factor Potentiates Migration of MDA-MB 231 Breast Cancer Cells by Increasing NaV1.5 Channel Expression
- 67.- Epidermal Growth Factor Potentiates Migration of MDA-MB 231 Breast Cancer Cells by Increasing NaV1.5 Channel Expression
- 68.- A Laboratory Method to Measure Contagious Yawning in Rats
- 69.- Descripción del problema de dengue con enfoque de la determinación social de la salud en una comunidad: estudio de campo
- 70.- Relación de calidad de vida y autocuidado en paciente adultos con cáncer
- 71.- Complicación y resolución quirúrgica tras recambio protésico con prótesis tumoral ripo rimag de fractura en terreno patológico, estudio de caso

Ponencias

- 1.- Taller Planificación deportiva para corredores de velocidad
- 2.- Composición corporal en futbolistas universitarios su relación con las lesiones deportivas, el auto concepto físico y la resiliencia
- 3.- Redes sociales, hábitos de lectura, actividad física y bienestar integral en estudiantes mexicanos universitarios
- 4.- Perception of stress, cortisol level and physical evaluation of the hamstring musculature of university basketball players in different sports stages
- 5.- The effect of respiratory muscle training on the VOMAX and the anaerobic threshold
- 6.- Características de las lesiones de caries en órganos dentales temporales
- 7.- Curva de Spee en dentición temporal
- 8.- Características de la unión amelo-cementaria en la dentición temporal

- 9.- Propuesta de un modelo de evaluación para competencias clínicas del estomatólogo
- 10.- Riesgo de salud bucal de pacientes pediátricos con familia diabética
- 11.- Determinación de la capacidad antibacteriana: liberación de flúor y porosidad de ionómero de vidrio modificado con nanopartículas de Fosfato de Plata e Hidroxiapatita
- 12.- Análisis químico de los dientes temporales sanos
- 13.- Evaluación de la capacidad antimicrobiana de ionómero de vidrio modificado con nanopartículas de fosfato de plata
- 14.- Enfermedad periodontal en pacientes diabéticos controlados
- 15.- Síndrome metabólico asociado a enfermedad periodontal en un grupo de pacientes diabéticos
- 16.- Vibraciones de alta frecuencia para reducir el tiempo de alineación en pacientes. Estudio In Vivo
- 17.- Comparación de diferentes métodos de mínima invasión en dientes temporales
- 18.- Caracterización y modificación de ionómero de vidrio con nanopartículas
- 19.- Salud bucodental en el bebé
- 20.- Manejo bucal del paciente con discapacidad
- 21.- Aplicaciones de microscopía en el área Odontológica
- 22.- Determinación de la capacidad antibacteriana: liberación de flúor y porosidad de ionómero de vidrio modificado con nanopartículas de Fosfato de Plata e Hidroxiapatita
- 23.- Enfermedad periodontal en pacientes diabéticos controlados
- 24.- Síndrome metabólico asociado a enfermedad periodontal en un grupo de pacientes diabéticos
- 25.- Comparación de diferentes métodos de mínima invasión en dientes temporales
- 26.- Caracterización y modificación de ionómero de vidrio con nanopartículas
- 27.- Análisis químico de los dientes temporales sanos
- 28.- Evaluación de la capacidad antimicrobiana de ionómero de vidrio modificado con nanopartículas de fosfato de plata
- 29.- Respuesta inmune humoral contra antígenos de Streptococcus mutans en escolares con caries
- 30.- Contexto de Salud Bucal en el Adulto Mayor en una Población Rural
- 31.- ESTADO NUTRICIO Y LUNCH ASOCIADOS A CARIES EN PREESCOLARES
- 32.- Por amor a la Madre Tierra implementa "ERE" educa, recicla emplea tratamiento de basura en México
- 33.- Diseño de sonrisa, técnica inyectadas
- 34.- Determinación de la capacidad antibacteriana: liberación de flúor y porosidad de ionómero de vidrio modificado con nanopartículas de Fosfato de Plata e Hidroxiapatita
- 35.- Estado Nutricio y lunch, asociados a caries en preescolares
- 36.- Neuronas talámicas de ratas diabéticas y obesas con periodontitis plasticidad de espinas dendríticas
- 37.- Comparación de diferentes métodos de mínima invasión en dientes temporales
- 38.- uso de vibraciones de alta frecuencia para la reducción del tiempo de alineación en pacientes con apiñamiento "In vivo"
- 39.- Uso de vibraciones de alta frecuencia para la reducción del tiempo de alineación en pacientes con apiñamiento "In vivo"
- 40.- Comportamiento biomecánico de la unidad dentoalveolar aplicando dos distintas fuerzas de torque en bracket Damon Q: elementos finitos
- 41.- Uso de vibraciones de alta frecuencia para la reducción del tiempo de alineación en pacientes con apiñamiento "In vivo"
- 42.- Mesiodens invertido
- 43.- Bioestimulación del tejido conectivo gingival mediante la aplicación de láser
- 44.- Asociación entre los trastornos temporomandibulares y el tipo de bruxismo evaluados clínica y radiográficamente
- 45.- Tipo de bruxismo en pacientes con trastornos temporomandibulares de acuerdo al sexo

- 46.- Helicobacter pylori infection and gastroduodenal lesions in patients with systemic lupus erythematosus.
- 47.- 25-Hydroxyvitamin D concentrations and risk of metabolic syndrome in systemic lupus erythematosus women.
- 48.- Systemic lupus erythematosus and hypertension.
- 49.- Functional gastrointestinal disorders in women with systemic lupus erythematosus: A case-control study.
- 50.- Associations between resilience and sociodemographic factors and depressive symptoms in women with systemic lupus erythematosus.
- 51.- Reply to the editor.
- 52.- Prevalence of cervical HPV infection in women with systemic lupus erythematosus: A systematic review and meta-analysis.
- 53.- Estrategia educativa para el autocuidado del pie diabético en el primer nivel de atención
- 54.- TRAUMA RAQUIMEDULAR EN PEDIATRIA
- 55.- RETOS EN LA EVALUACION DEL PACIENTE PEDIATRICO QUEMADO
- 56.- MONITOREO HEMODINAMICO CON ULTRASONIDO EN EL PACIENTE PEDIATRICO CON TRAUMA
- 57.- MESA REDONDA: SIMULACION EN PREGRADO
- 58.- Lean mass behavior and total body water and its relation to sodium intake in an apparently healthy population
- 59.- Correlation of sodium intake and blood pressure in the open population of the city of Puebla, Puebla
- 60.- Conducta sexual en mujeres indígenas: estudio con métodos mixtos
- 61.- Modelo de atención a mujeres durante el embarazo con enfoque intercultural
- 62.- Cuidado a Familias con Integrante Adulto Mayor con Diabetes Tipo 2 (DT2)
- 63.- Afectación de salud familiar sobre el estado de salud en mujeres con DT2
- 64.- Manifestarse contra el acoso es subvenir el orden. Cuerpo y sexualidad en la universidad
- 65.- Atención de Enfermería en el paciente con traumatismo craneoencefálico
- 66.- Curso-taller: Soporte Vital Básico (BLS)
- 67.- Curso-taller: Interpretación de Electrocardiograma
- 68.- Redacción de artículos científicos de enfermería
- 69.- Cuidados al paciente con infección asociada a la U.C.I.
- 70.- Detección Oportuna de la Diabetes
- 71.- Liderazgo en Enfermería para la Cobertura Sanitaria Universal
- 72.- Liderazgo y Humanismo en la Práctica de Enfermería Moderna
- 73.- Coaching, Liderazgo y Felicidad
- 74.- Manejo de las Guías de Práctica Clínica y el Registro en la Hoja de Enfermería
- 75.- Evaluación de Integración Social del Modelo Minerva en la Facultad de Enfermería de la BUAP
- 76.- Enfermería Basada en la Evidencia para una práctica avanzada
- 77.- Tamiz Neonatal
- 78.- Enfermedades metabólicas y congénitas
- 79.- Atención de enfermería en el neonato con arritmias
- 80.- Taller de interpretación del electrocardiograma en el infarto agudo al miocardio priorización en las intervenciones de enfermería
- 81.- Interacción medicamentosa
- 82.- Manifestaciones de ansiedad en adolescentes de secundaria
- 83.- Coaching Felicidad: El enfoque a la Internacionalización de Enfermería
- 84.- Desnutrición y su relación con la calidad de vida en el adulto mayor

- 85.- Enfermería Basada en la Evidencia en la Salud Mental
- 86.- Derechos Humanos de los Adultos Mayores
- 87.- Seguimiento radiográfico de un queratoquiste odontogénico gigante, tratado con descompresión, enucleación y adyuvancia; reporte de un caso

Memorias

- 1.- Tratamiento invasivo por falta de prevención. Reporte de un caso.
- 2.- Respuesta inmune humoral contra antígenos de *Streptococcus mutans* en escolares con caries
- 3.- Contexto de Salud Bucal en el Adulto Mayor en una Población Rural
- 4.- Enfermedad periodontal en pacientes diabéticos controlados
- 5.- Síndrome metabólico asociado a enfermedad periodontal en un grupo de pacientes diabéticos
- 6.- Análisis químico de los dientes temporales
- 7.- Evaluación de la capacidad antimicrobiana de ionómero de vidrio modificado con nanopartículas de Fosfato de Plata
- 8.- Comparación de diferentes métodos de mínima invasión en dientes temporales
- 9.- Caracterización y modificación de ionómero de vidrio con nanopartículas
- 10.- Memorias del congreso internacional de Investigación Academia Journals Puebla 2019
- 11.- Memorias del encuentro nacional de Investigación en Odontología 2019
- 12.- Endothelial dysfunction and arterial stiffness in patients with systemic lupus erythematosus: A systematic review and meta-analysis
- 13.- Marcadores de estrés oxidativo en pacientes con Síndrome Metabólico
- 14.- Correlación entre los niveles de péptido C y óxido nítrico en pacientes con y sin disglucemia de la UMF No. 2 Puebla
- 15.- Evaluación de la función renal en pacientes con Diabetes tipo 2 de menos de 5 años diagnóstico
- 16.- Niveles de proteína quimiotáctica de monocitos (MCP-1) en pacientes con y sin Diabetes tipo 2
- 17.- Evaluación de la función renal en pacientes con diagnóstico de Diabetes tipo 2 de menos de 5 años de evolución
- 18.- Frecuencia de Síndrome de Ovario Poliquístico en pacientes con hiperglucemia
- 19.- Evaluación de la excreción de sodio y potasio en pacientes con Diabetes tipo 2
- 20.- Evaluación de la función renal en pacientes con diagnóstico de Diabetes tipo 2 de menos de 5 años de evolución
- 21.- Frecuencia de disglucemia en pacientes con diagnóstico previo de Síndrome de Ovario Poliquístico en la UMF 2 Puebla
- 22.- Características antropométricas y metabólicas en familiares en primer grado de pacientes con diagnóstico de DT2
- 23.- Correlación entre los niveles de péptido C y óxido nítrico en pacientes con disglucemia
- 24.- Relación de los niveles de cortisol sérico con la sensibilidad a la insulina e índices antropométricos en sujetos de la ciudad de Puebla
- 25.- El papel del discernimiento olfativo y la selección de pareja y en ratas de alto y bajo bostezo
- 26.- Evaluación de la depresión y efecto de la fluoxetina en ratas de alto y bajo bostezo
- 27.- Las hembras de alto-bostezo prefieren olores de los machos de alto-bostezo y Sprague-Dawley
- 28.- Efecto de la respuesta al estrés sobre la consolidación de la memoria espacial
- 29.- Estudio del sistema orexinérgico en un modelo animal de narcolepsia: la rata taiep
- 30.- Evaluación de la ingesta de alcohol en un modelo de ansiedad
- 31.- El receptor GABA_A incrementa las crisis de ausencia en la rata mutante de mielina taiep
- 32.- Efecto del pramipexol en el patrón de la marcha en el mutante de mielina taiep
- 33.- Reflejos intracardiacos activados por estímulos mecánicos en el ventrículo derecho del corazón aislado de cobayo
- 34.- El estrés crónico disminuye la densidad de espinas dendríticas en la amígdala centromedial de rata

- 35.- Efectos de antihipertensivos en estrés oxidativo y factor de crecimiento nervioso en rata hipertensa espontánea
- 36.- Efecto de estimulación galvánica vestibular unilateral orientada con los canales semicirculares sobre la variabilidad cardiaca
- 37.- Caracterización de la corriente activada por NMDA no-dependiente de glicina en neuronas neoestriales de rata
- 38.- El 17B-estradiol reduce la corriente de NMDA en neuronas espinosas medianas en ratas ovariectomizadas
- 39.- Miocardiopatía del ventrículo derecho secundaria a hipertensión pulmonar inducida por diabetes
- 40.- Efectos de la acetil-l-carnitina sobre la espermatogénesis de la rata desnervada sensorialmente
- 41.- Efecto del extracto metanólico de *Psilocybe cubensis* en el tratamiento de desesperación conductual en ratas
- 42.- Modificación del abordaje de blair para parotidectomía superficial conservadora; consideración en terrenos patológicos. Presentación de un caso.
- 43.- Nasofibroma juvenil manejo interdisciplinario de un caso.
- 44.- Complicación y resolución quirúrgica tras recambio protésico con prótesis tumoral tipo rimag de fractura en terreno patológico, estudio de caso
- 45.- Retención urinaria aguda postparto: presentación de caso clínico
- 46.- Síndrome de Takotsubo en paciente geriátrico. Reporte de un caso
- 47.- Micosis Pulmonar como Motivo de Escrutinio para Diagnostico de Infección por V.I.H.
- 48.- NEUMONÍA NECROTIZANTE COMUNITARIA Y ABSCESO PULMONAR POR *RAOULTELLA SP*, EN PACIENTE DIABÉTICO

Patentes

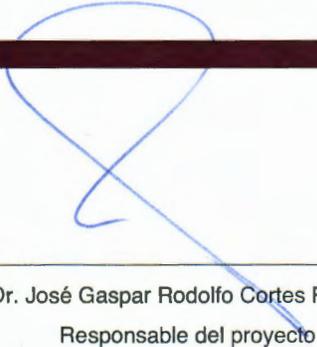
- 1.- Biopolímero de Linaza

12.- Otros aspectos



Dr. Jose Alfonso Esparza Ortiz

Rector



Dr. José Gaspar Rodolfo Cortes Riveroll

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-21MSU0014E-05

Asegurar los estándares de calidad logrados en los PE de la DES, sustancialmente los indicadores de competitividad, capacidad, e innovación educativa.

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
5.1		Atención de las recomendaciones de los CIEES, COPAES y CONACYT, a los PE de pregrado y posgrado.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.1	Mejorar los indicadores de retención de las Trayectorias escolares de los PE de pregrado y posgrado.	1	1	100.00	0.00	0.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.2	Mantener el 100% de los Programas Educativos de pregrado y posgrado con contenidos académicos actualizados	30	30	100.00	0.00	0.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.3	Garantizar la calidad de los PE de pregrado y posgrado en materia de infraestructura, equipamiento, y materiales para laboratorios, experimentales y no experimentales.	10	10	100.00	0.00	0.00

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
5.2		Asegurar el desarrollo de la planta docente, incrementar los perfiles deseables y mejorar el grado de consolidación de los CA				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.1	Fortalecer los procesos académicos y de investigación de los integrantes y colaboradores de los CA	1	1	100.00	0.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.2	Mejorar la capacidad académica de los PTC, mediante la obtención del grado de doctorado.	1	1	100.00	0.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.3	Incrementar el número de Redes interinstitucionales.	2	2	100.00	0.00	0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
5.3	Fomentar el compromiso de responsabilidad social en el plano educativo, difundiendo y practicando principios y valores, para la formación integral del estudiante

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.1	Generación y aplicación de conocimiento socialmente pertinente a través de la investigación en salud y desempeño físico	20	20	100.00	0.00	0.00

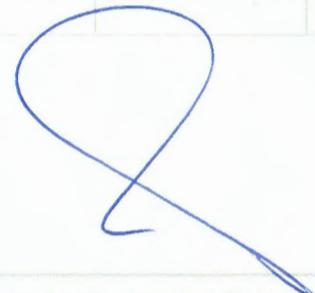
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.2	Formación integral de ciudadanos conscientes y solidarios a través de una docencia articulada con la investigación educativa	2	2	100.00	0.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.3	Gestión responsable de los impactos ambientales y del clima laboral de la DES, mediante el desarrollo de proyectos vinculados con las demandas sociales	1	1	100.00	0.00	0.00

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. José Gaspar Rodolfo Cortes Riveroll
Coordinador de la DES de Ciencias de la Salud

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Asegurar los estándares de calidad logrados en los PE de la DES, sustancialmente los indicadores de competitividad, capacidad, e innovación educativa.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-05

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 303											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	12	3.96	12	3.96	0	0	0	10	100+	Se dieron de baja a 21 docentes del FPI (jubilaciones, defunciones, culminación de contrato). Asimismo, no se ha autorizado la creación de nuevas plazas de tiempo completo.
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	6	1.98	5	1.65	0	0	0	5	100+	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	220	72.6	208	68.7	0	0	0	187	100+	Se dieron de baja a 21 docentes del FPI (jubilaciones, defunciones, culminación de contrato). Asimismo, no se ha autorizado la creación de nuevas plazas de tiempo completo.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	79	26.1	78	25.7	0	0	0	82	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	295	97.4	290	95.7	0	0	0	273	0	Se dieron de baja a 21 docentes del FPI (jubilaciones, defunciones, culminación de contrato). Asimismo, no se ha autorizado la creación de nuevas plazas de tiempo completo.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	72	23.8	77	25.4	0	0	0	77	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	170	56.1	163	53.8	0	150	100+	150	0	Se dieron de baja a 21 docentes del FPI (jubilaciones, defunciones, culminación de contrato). Asimismo, no se ha autorizado la creación de nuevas plazas de tiempo completo.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	37	12.2	35	11.6	0	0	0	38	100+	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	317	105	303	100	0	0	0	303	100+	
Denominador: Total de planta académica 530											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	316	59.6	316	59.6	0	0	0	316	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 21											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	5	23.8	5	23.8	0	6	100+	6	100+	BUAP-CA-5 alcanzó el grado de CAC
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	12	57.1	12	57.1	0	12	100+	12	100+	BUAP-CA-338 CA de nueva creación
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	4	19.1	4	19.1	0	0	0	4	100+	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 12											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	6	50	4	33.3	0	0	0	4	100+	
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	33.3	4	33.3	0	0	0	4	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	8	66.7	8	66.7	0	0	0	8	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 14877											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	13381	89.9	13381	89.9	0	0	0	13,381	100+	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 16											
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	9	56.3	9	56.3	0	0	0	9	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	5	31.3	5	31.3	0	0	0	5	100+	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	4	25	4	25	0	0	0	4	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado 1625											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	473	29.1	561	34.5	0	0	0	561	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											

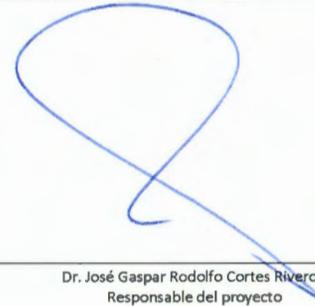
Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Asegurar los estándares de calidad logrados en los PE de la DES, sustancialmente los indicadores de competitividad, capacidad, e Innovación educativa.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-05

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	2456	0	1309	0	0	0	0	1,309	100+
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	2456	0	1023	0	0	0	0	1,023	100+
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	2352	0	650	0	0	0	0	650	100+



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. José Gaspar Rodolfo Cortes Riveroll
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Aseguramiento de la calidad académica, pertinencia y procesos de internacionalización de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas atendió el proceso de reprogramación planteado para el ejercicio de PFCE 2019, considerando dos elementos: 1) Asegurar las fortalezas de los PE y 2) aportar al cumplimiento de metas académicas de acuerdo a los tres objetivos planteados en el proyecto: OP1. Garantizar la calidad de los PE de la DES de Cs.Sociales y Económico Administrativas a partir de la atención a recomendaciones externas. Para el logro de este objetivo, se planteo la meta 1.1 mantener el 100% de los PE con reconocimiento de calidad; en tal sentido las acciones favorecieron la atención de las observaciones de los organismos acreditadores y se llevaron a cabo las visitas de los organismos acreditadores de COPAES, logrando la reacreditación en 2019 de los PE de Economía, Finanzas, Comercio Internacional, Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas y Sociología, por su parte el PE de Licenciatura en Criminología fue evaluados por los CIEES, logrando que, hasta octubre de 2019 se contará con los 14 PE evaluables con reconocimiento de calidad. La DES tiene como temas pendientes al primer semestre de 2020 la evaluación a los PE de Licenciatura en Derecho modalidad semi escolarizada y la Licenciatura en Derecho modalidad a Distancia para mantener la meta del 100% con reconocimiento de calidad. En cuanto a la meta 1.2 Aseguramiento de 9 PE de posgrado en PNPC del CONACYT, la DES logra la meta, ya que en 2019 se realizo la atención a la convocatoria para ingresar al PNPC del CONACYT, logrando, para los PE de Doctorado en Economía Política del Desarrollo y la Maestría en Economía, evaluación favorable y obteniendo el nivel de PE Consolidado; la Maestría en Relaciones Internacionales y Derechos Humanos como programa en Desarrollo; se trabajo también en la incorporación del PE del Doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria, el cual obtuvo la distinción como programa de reciente creación en PNPC por lo que al cierre del presente ejercicio, 9 PE de posgrado de la DES cuentan con el reconocimiento ante el CONACYT alcanzado el 53% de PE de calidad. Para atender la meta 1.3 Avanzar en el proceso de internacionalización de los PE de la DES de Cs. Sociales y Económico Administrativas; la DES desarrollo diferentes acciones tales como el apoyo a la movilidad de estudiantes para la acreditación de materias en el extranjero, para el ciclo escolar 2018-2019 se reporta un total de 167 alumnos que realizaron intercambio académico en el extranjero (parcialmente financiados con recursos del PFCE) y 35 alumnos en movilidad con IES nacionales; además se apoyó y fomentó la movilidad de docentes para la presentación de 69 ponencias publicables, así como acciones para el trabajo colaborativo de los CA, lo cual se concreta en la publicación de 23 libros (finaciamiento PFCE e institucional) y realización de eventos nacionales e internacionales tales como el Congreso Nacional de Estudiantes de Educación Superior, que organiza anualmente la Facultad de Ciencias de la Comunicación, además del Encuentro Internacional Desafío Emprendedor, Simposium Internacional de Negocios y Contaduría, Semana de Consultoría Jurídica, Semana de las Finanzas, entre otros; la DES realizó acciones para el fomento en el uso de una segunda lengua con la habilitación de espacios, adquisición de acervo y materiales en otros idiomas (Inglés, Frances, Aleman, entre otros), así como la realización de video conferencias con otros académicos en IES nacionales y extranjeras. OP 2. Fortalecimiento de la Capacidad Académica de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas en mejora de los núcleos básicos de los PE. Este objetivo contiene las metas 2.1 Fomentar la participación de los investigadores para que el 63% de PTC obtengan perfil PRODEP y 50% de los PTC con Doctorado sean parte del Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.) en 2019; en estos indicadores no se lograron las metas debido al impacto negativo de las jubilaciones, sin embargo se continuó trabajando para el logro de estas metas a través del apoyo para la realización armonica de las actividades de Docencia, Investigación, Gestión y Tutoría, así como el acompañamiento institucional para la atención a las convocatorias en los tiempos definidos por la SES para el programa PRODEP y el CONACyT para el reconocimiento ante el SNI. La meta 2.2 Lograr que 37 CA de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas se encuentren en nivel de En Consolidados y Consolidación para 2019, en este sentido la DES logró la meta, pues actualmente se cuenta con 18 CA Consolidados y 19 En Consolidación. Finalmente, la meta 2.3.-Que al menos el 20% de los PTC de la DES cuente con la capacitación que lo habilite y certifique competencias docentes universitarias para 2019, fue atendida a partir de la realización de 6 cursos de capacitación docente en las diferentes unidades académicas y a nivel de la DES. Cabe señalar que se han dado pasos en la formación de habilidades docentes con la implementación del Modelo Universitario Minerva, tanto en la parte didáctico pedagógica como de actualización disciplinaria a través de eventos como las jornadas de actualización disciplinaria, seminarios internos y eventos de actualización con ponentes invitados nacionales e internacionales. OP 3. Garantizar la Formación Integral del Estudiante para potencializar su desarrollo profesional a través de un proyecto de trayectorias y plan de vida, para este objetivo, se plantearon 3 metas de las cuales solo una fue financiada; meta 3.3 Lograr que al menos el 20% de los estudiantes que componen la matrícula de los PE de la DES participe en actividades extracurriculares de reconocimiento a la diversidad social, cultural y cuidado

del medio ambiente. Para el logro de esta meta, se realizaron 10 actividades con financiamiento de PFCE y más de 40 actividades con recursos institucionales, tales como talleres, seminarios, foros, congresos y simposiums logrando con ello la meta propuesta. En conclusión la DES presenta un avance positivo y significativo cumpliendo las metas académicas planteadas en el proyecto, las cuales fueron financiadas con recursos del PFCE y complementadas con recursos institucionales.

2.- Problemas atendidos

En cuanto a la competitividad académica, el proyecto ha permitido atender (en concurrencia de recursos institucionales) la mayoría de las recomendaciones de los organismos acreditadores para el aseguramiento de la calidad de los PE evaluables, en términos de la infraestructura académica, así como acciones que influyen en la mejora de los indicadores de retención y egreso a través de actividades como la tutoría académica y actividades de formación integral (para el cuidado de la salud física y emocional, del medio ambiente, la no violencia y la inclusión), también se atendió el avance en la movilidad internacional, el desarrollo de competencias en los profesores y estudiantes, así como el cierre de brechas al interior de los posgrado de la DES. En cuanto a la capacidad académica, la DES había presentado un área de oportunidad en cuanto al fortalecimiento de los CA para mejorar el nivel de consolidación. Actualmente la DES cuenta con 42 CA; 18 Consolidados, 19 en Consolidación y 5 en Formación. Por lo tanto, se considera que las estrategias de apoyo a los docentes- investigadores, relativas a la divulgación de sus resultados han sido adecuadas y se espera que para 2021, la DES ya no cuente con CA en Formación, en apego a las políticas institucionales. Así como un total de 98 miembros del SNI. Con recursos del PFCE 2018-2019 se realizaron diversas actividades (cursos y talleres) para los docentes en temas relacionados con el fortalecimiento a la atención integral del estudiantes, tales como el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje, uso de las TIC para promover e incrementar el número de usuarios en plataformas educativas, medios visuales y software especializado, talleres sobre esquemas de evaluación de competencias, portafolio de evidencias y otros que favorecen la implementación de estrategias didácticas más acordes al modelo educativo con enfoque a competencias, así como cursos de inglés para docentes. Aunado a lo anterior, se han realizado actividades académicas con la participación de expertos profesionales, lo que permite la actualización en temas disciplinarios. Sin embargo, toda vez que se tiene una alta propensión a la jubilación de nuestros docentes, se mantiene la necesidad de contratación de nuevos PTC habilitados y especializados que fortalezcan los niveles formativos y asignaturas integradoras en los PE de reciente creación.

3.- Fortalezas aseguradas

La ejecución del proyecto PFCE 2019 permitió a la DES el aseguramiento de la calidad de los 22 PE evaluables al ciclo escolar 2018-2019, al ser programas reconocidos por COPAES y los CIEES, así como la acreditación internacional de los PE de Licenciatura en: Derecho, Relaciones Internacionales, Sociología, Cs. Políticas, Consultoría Jurídica y Contaduría Pública; por otra parte se garantiza el desarrollo de los PE con modalidad alternativa (Semiescolarizada y a Distancia) así como la posibilidad de incrementar la cobertura de la matrícula con la regionalización a través de secciones de los PE de licenciatura en los 5 Complejos Regionales. Otra fortaleza asegurada es el avance en los indicadores de PRODEP (266 PTC) y SNI (98 PTC) que dan cuenta del trabajo colaborativo, académico, de investigación y gestión de nuestras plantas académicas así como el nivel de consolidación de los CA. La vinculación que se ha propiciado con los sectores público, privado y otras IES ha fortalecido la investigación y para los PE la celebración de convenios de servicio social y la vinculación. Los PE de la DES han destacado en la institución por el indicador de movilidad académica internacional de estudiantes, para 2019 mantiene este comportamiento reportando un total de 167 alumnos que realizaron intercambio académico en el extranjero (36 financiados con recursos del PFCE) y 35 en IES nacionales (23 financiados con recursos PFCE). Las IES receptoras de nuestros estudiantes en 2019 fueron, entre otras, la Universidad de Quilmes, Argentina, Universidad del Salvador en Argentina y Universidad de Salamanca, España.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES atendió la visita de organismos acreditadores para algunos de los PE de la DES de los cuales se obtuvo un resultado favorable, por lo que a la fecha se cuenta con 22 PE reconocidos por su calidad a través de los CIEES y organismos acreditadores reconocidos por el COPAES (100%). En cuanto a los PE de Posgrado, la DES atendió a través de planes de mejora las observaciones, tales como procesos de admisión, seguimiento académico, incremento en los convenios de colaboración, internacionalización, fortalecimiento de los núcleos básicos, entre otros; con los resultados favorables a los PE evaluados, la DES cuenta a la fecha con 9 PE reconocidos en el PNPC del CONACYT (53%). Se incrementará el indicador de cobertura con la apertura de nuevos PE de licenciatura: la Licenciatura en Gestión Territorial e identidad Biocultural (2017) que se ubica en el municipio de Cuetzalan; y la Licenciatura en Contaduría y Finanzas Públicas (2017) ofertada en conjunto con el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Abierta y a Distancia de México (UNAD), en la modalidad a distancia y de posgrado: Maestría en Administración de Negocios Global (2019), Maestría en Gestión de las Pequeñas y Medianas Empresas (su primera generación será en 2020) y el Doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria (2019), además se proyecta la propuesta de la Licenciatura en Periodismo (2020), la Especialidad en Protocolo y Desarrollo de Negocios en Mercados Emergentes (su primera generación será en 2020), con lo cual la DES atenderá las necesidades de formación profesional y de especialización de recursos humanos en la región. Como avance y seguimiento al PDI 2017-2021, se ha mejorado la infraestructura para el desarrollo de actividades académicas, de formación integral e incorporación de la tecnología, la DES cuenta con una oferta de programas en modalidad presencial, semiescolarizado y a distancia. Se desarrollaron cursos de planeación académica y diseño curricular en conjunto con la implementación de nuevas estrategias didáctico-pedagógica con enfoque por competencias. Como parte de las acciones de flexibilización en los PE, se trabajó en el proyecto de salidas laterales para otorgar el grado de Técnico Superior Universitario en

algunos de los PE. La triangulación de Universidad, empresa y gobierno a través de la realización de foros, congresos, talleres y diplomados, permite la retroalimentación y generación de competencias pertinentes para la sociedad y el mercado laboral, con un enfoque profesional diferente, flexible e innovador y con responsabilidad social. Por otra parte se avanza en los procesos de internacionalización de los PE. En este sentido se tiene en puerta la implementación de doble titulación para el PE de Comercio Internacional con la Universidad Santo Tomas, así como proyectos de vinculación solidaria con otras IES y organizaciones internacionales que favorecerán en el mediano plazo los indicadores en este sentido.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El proyecto permitió atender algunas de las recomendaciones realizadas a los PE de la DES; en particular el proyecto atendió temas de equipamiento de infraestructura académica, movilidad internacional, vinculación con el entorno, apoyo a la investigación y divulgación de resultados, fomento de actividades extracurriculares y de formación integral de estudiantes, desarrollo de las plantas académicas, apoyo al profesorado para actualización didáctica -pedagógica e implementación del modelo educativo. A principios de 2019 fue entregado el dictamen de acreditación de algunos PE y al cierre de 2019 (noviembre) se realizaron visitas por parte de organismos acreditadores reconocidos por COPAES y los CIEES a tres PE de la DES, procesos de los cuales se esperan resultados positivos para el 2020. Al cierre de este proyecto, la DES cuenta con 22 PE de Licenciatura con reconocimiento de calidad (CIEES y/o COPAES) y se avanza para que en 2020 se realicen las evaluaciones de calidad y acreditación de los PE de Licenciatura en Dirección Financiera (2020), Licenciatura en Administración y Dirección de Pequeñas y Medianas Empresas (2020), Licenciatura en Administración de Empresas (2020), Licenciatura en Negocios Internacionales (2021), Licenciatura en Gastronomía (2021), así como el Doctorado en Ciencias de Gobierno (2020) y Maestría en Gestión de las Pequeñas y Medianas empresas, a fin de mantener y asegurar el indicador de PE de calidad en la DES. El tema de vinculación es otra recomendación presente en las evaluaciones, en este sentido la DES ha organizado foros, congresos, talleres, encuentros, entre otros y así mismo se apoya la participación de docentes y estudiantes en eventos nacionales e internacionales de las diferentes disciplinas de los PE, permitiendo el establecimiento de convenios, proyectos y acciones de colaboración con otras IES y empresas. En cuanto a temas de innovación educativa, la DES ha desarrollado acciones para incentivar el uso de software especializado, uso de plataformas instruccionales, cursos para la habilitación de un segundo idioma, entre otros. En general, la DES atiende a la política institucional para el aseguramiento de la calidad de los PE y su reconocimiento a través de organismos de pares de alto reconocimiento.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El proyecto ha contribuido al desarrollo de la planta académica de la DES. Actualmente la DES se conforma de 430 PTC, 391 activos, 5 en Superación Académica, 8 activos con licencia, 25 activos en comisión y 2 gozan de año sabático. Respecto a la habilitación 408 (94.9%) cuentan con posgrado y sólo 22 presentan grado de licenciatura. 351 PTC (81.6%) cuentan con posgrado en el área disciplinar de la DES. Para agosto de 2019, se cuenta con 266 PTC (61.9%) con el Perfil deseable reconocido por el PRODEP, 98 PTC (22.8%) con pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores; 32 como Candidatos, 57 Nivel I, siete Nivel II y dos Nivel III. Para este mismo corte, la DES cuenta con 42 Cuerpos Académicos (CA) con registro en SEP, 18 (42.9%) de ellos en nivel Consolidado, 19 (45.2%) En Consolidación y 5 (11.9%) En Formación. El proyecto ha contribuido para dar atención a las recomendaciones de acreditación de la DES, la cual cuenta con 33 PE de Licenciatura, 22 de ellos evaluables y con con reconocimiento de calidad (CIEES y/o COPAES) y 17 PE de posgrado; 14 PE de Maestría y 3 PE de nivel Doctorado, 9 PE de posgrado (52.9%) cuentan con reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. Acciones derivadas del proyecto se encausaron a la capacitación docente para la implementación del modelo educativo, herramientas didáctico-pedagógicas y de evaluación por competencias así como apoyo a la movilidad académica e internacionalización. En el caso del EGEL, Para el ciclo escolar 2018-2019, 1,051 egresados de la DES sustentaron el EGEL; 591 (56%) obtuvieron testimonio de satisfactorio y sobresaliente se esperan resultados favorables para los PE de Comercio Internacional y Contaduría Pública, los cuales han postulado para obtener la distinción 2 del IDAP del EGEL-CENEVAL.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	30	33	63
Profesores de Medio Tiempo	7	0	7
Profesores de Asignatura	5	2	7
Total	42	35	77

Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica			
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
TSU/PA				
Licenciatura			7	29
				36

Posgrado	16	7			23
Total	16	7	7	29	59

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con recursos del proyecto PFCE 2019 y recursos institucionales (como complemento al ejercicio) se adquirió equipo de cómputo, acces point, pantallas de TV, aditamentos para el Laboratorio de Radio y TV de la Facultad de Comunicación, mantenimiento al laboratorio de cocina en la Facultad de Administración, así como proyectores móviles y la implementación de licencias de software especializado que ha permitido una mejora en los procesos académicos y resultados de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Mediante el apoyo recibido por PFCE 2019, se apoyo la actualización académica de los docentes, con la participación de docentes-investigadores invitados y la contratación de expertos en temas de impacto en la LGAC de los PE de la DES; se apoyo la divulgación de resultados de investigación, por lo cual muestra un incremento en la productividad de los docentes en revistas científicas, artículos de libro y ponencias presentadas a nivel nacional e internacional. Entre los temas abordados con la capacitación a docentes destacan: elaboración de reactivos para la estandarización de pruebas, estrategias pedagógicas e inclusión social, cursos sobre uso de las TIC, entre otros.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se organizaron actividades y programas extracurriculares complementarios a los Planes de Estudio con el objetivo fundamental de fortalecer la formación integral de los estudiantes y propiciar un sano desarrollo en los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud, entre las que destacan: Jornadas de Salud Física y Emocional, de Tutoría, Conferencias para el cuidado del medio ambiente, prevención del suicidio, y de la violencia, manejo del estrés, integración social, diseño de rutas críticas y plan de vida, talleres sobre Responsabilidad Social Universitaria, así como algunas actividades de formación complementaria en las disciplinas, en el marco de eventos tales como el Simposium de Contadores, el encuentro de la LACEA-LAMES 2019, charlas sobre Polarización Discursiva, Fake News y Social Media, impartida por el consultor Mario Riorda, Seminarios sobre Imagen y Memoria, talleres sobre marketing digital y redes sociales, Redes Sociales para emprendedores, así como el Congreso Internacional de Innovación y Desarrollo en Estrategias Organizacionales.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- La democracia en tiempos de incertidumbre. El Bucle de la Comunicación política
- 2.- Diálogos con el cine documental poblano
- 3.- Entre alegorías y fotografía: la labor de investigar desde la imagen
- 4.- Comunicación y tecnología: Potenciar las organizaciones
- 5.- México y Estados Unidos en el Combate al Tráfico de Drogas
- 6.- Desafiando al PRI: alianzas electorales entre el PAN y el PRD en elecciones de gobernador en México
- 7.- Asegurando el Porvenir. Temas actuales de desarrollo sostenible y política pública
- 8.- Organización social y desarrollo sostenible en los municipios de Puebla, Tlaxcala y Oaxaca
- 9.- Organización social y desarrollo sostenible en los municipios de Puebla, Tlaxcala y Oaxaca
- 10.- Repensando el desarrollo: Políticas de atención a niños, niñas y adolescentes en contextos de vulnerabilidad, violencia y pobreza.
- 11.- Comunicación Política y Crisis de la Democracia
- 12.- Callar o Morir en Veracruz. Violencia y medios de comunicación en el sexenio de Javier Duarte (2010-2016)
- 13.- Violencia diferenciada. Análisis subnacional de las agresiones contra la prensa en México
- 14.- El Desarrollo sostenible con equidad y su promoción apartir de políticas públicas en cultura, educación y tecnología
- 15.- La Transformación de la Esfera Pública: Democratizando la Conversación
- 16.- Derecho Electoral Latinoamericano
- 17.- Los problemas del mercado de trabajo en México y su impacto en la población
- 18.- Visiones de la educación financiera: análisis y perspectivas
- 19.- Educación superior e innovación en un netorno global

- 20.- Temas selectos sobre mercados laborales: Problemáticas de actualidad en México
- 21.- Introducción al análisis de regresión lineal para Políticas Públicas (Con Aplicaciones a STATA)
- 22.- Observando Observatorios. Un acercamiento a sU conceptualización
- 23.- Desarrollo, disputas socio-territoriales y violencia en México. Dinámicas productivas, alimentación y políticas públicas en el medio rural
- 24.- Desarrollo, disputas socio-territoriales y violencia en México. Disputas socio territoriales en México
- 25.- Desarrollo, disputas socio-territoriales y violencia en México. Violencia en el medio rural e indígena, sus distintas expresiones
- 26.- Innovación y desarrollo tecnológico en México. Estudios sectoriales y regionales

Capitulos de Libros

- 1.- Comunicación política e inequidad de género en la cobertura mediática y presupuestal de las elecciones de 2018
- 2.- El discurso corporativo mediado por Twitter Comunicación responsable en la era de las redes sociales: Caso Cabify
- 3.- El documental poblano desde el concepto de memoria de Niney
- 4.- La danza del catus. Un análisis del documental: el árbol. Danzas en Mihuatlán
- 5.- El marco de referencia de la investigación. La zona metropolitana Puebla-Tlaxcala
- 6.- Análisis de la percepción de hombres y mujeres de la ciudad de Puebla, sobre el desarrollo tecnológico y la brecha digital
- 7.- The revolutionary constitution of 1917 in Mexico: From individual guarantees to social rights, 1917-1928
- 8.- Estimación de la demanda de trabajo formal en México: un Enfoque de cointegración
- 9.- El circuito migratorio centroamérica-México-Estados Unidos: un análisis socioterritorial-económico para el Estado de Puebla
- 10.- El impacto de la reforma laboral en el empleo juvenil
- 11.- Adolescentes y jóvenes trabajadores en México: situación en el empleo y condiciones laborales
- 12.- Efectos distributivos del sistema de pensiones en México
- 13.- Impacto de la contracción del gasto primario programable del sector público presupuestario excluyendo a las empresas productivas del Estado sobre el nivel de empleo de la economía para 2017
- 14.- Análisis del fondo de desastres naturales reconstrucción: instrumento de gestión financiera del riesgo en México
- 15.- La Educación financiera en jóvenes universitarios: evidencia empírica a nivel internacional
- 16.- Los seguros: una opción viable al alcance de todo
- 17.- Créditos hipotecarios públicos y privados: ¿Quiénes son los beneficiarios?
- 18.- Precariedad laboral en la economía mexicana, por sector de actividad económica y principales subsectores, 2005-2017
- 19.- El efecto del desempleo en el emprendimiento de las entidades federativas de México ¿creación de empresas por oportunidad o por necesidad?
- 20.- Características sociodemográficas y condiciones laborales de los trabajadores informales ocupados en el sector formal en la industria automotriz de México
- 21.- La participación familiar en los sectores profesional, científico y técnico y su impacto en la productividad: un estudio para el estado de Puebla
- 22.- La población ocupada en el trabajo informal de recolección de residuos sólidos en el municipio de Puebla: características sociodemográficas y condiciones de trabajo
- 23.- Niñez trabajadora en el comercio ambulante y políticas públicas de limpieza social. El caso de los corredores turísticos de San Cristóbal de las Casas, Chiapas
- 24.- Retos de la investigación en biotecnología agroindustrial en México
- 25.- Investigadoras y políticas públicas científicas con perspectiva de género en México

Artículos

- 1.- Millennials en torno a la comunicación y cultura para la educación superior
- 2.- Intersticios de la posmodernidad en el manga mexicano Drem
- 3.- Vino nuevo en odres nuevos: Usos y aplicaciones de la imagen y la memoria para la innovación social
- 4.- Los símbolos, la interacción y la estrategia, una propuesta de abordaje teórico-comunicológico a los fenómenos sociales. El culto a la Santa Muerta como un caso de aproximación
- 5.- Transformación de la ecología cultural en Pueblos Mágicos: Caso Tlaxco
- 6.- Recordar es vivir: memoria y fotografía de días de muertos de la Sierra Norte de Puebla
- 7.- Muerte y resurrección
- 8.- «Si estás embarazada toma estas precauciones»: Extracción violenta de nonatos en la república mexicana y configuración de una condición de género contradictoria y distópica de la mujer
- 9.- Análisis de la historieta mexicana Madre Santa de Ricardo Peláez y Eric Proaño Muciño
- 10.- Gobernanza
- 11.- Impacto público de la prensa de opinión en las elecciones de Puebla
- 12.- La estrategia del combate al robo de combustible en México. Una acción de pública de oposición a la tradición
- 13.- Violencia política de género en la prensa escrita en México 2015
- 14.- El Estado de derecho y su relación con la corrupción en México. Entrevista con Jacqueline Peschard
- 15.- Dimensiones y consecuencias de la reelección consecutiva
- 16.- Derechos Humanos y Democracia: Una aproximación al análisis de los presidentes Bush y Trump de los Estados Unidos
- 17.- Performance, Productivity and the Diversity of Student Pathways
- 18.- La profesión del farmacéutico mexicano, una comparación internacional
- 19.- Administración de justicia, derechos humanos y acceso a la información en México: breve historia y desafíos actuales
- 20.- They don't trust us; they don't care if we're attacked": trust and risk perception in Mexican journalism
- 21.- Los memes como entretenimiento político. Recepción, usos y significados.
- 22.- Mediatizando las epidemias: Cobertura de la pandemia de la gripe A(H1N1) de 2009, en Argentina, EEUU y Venezuela
- 23.- A medio camino: El sistema mediático mexicano y su irregular proceso de modernización.
- 24.- Plata o plomo: el crimen organizado como fuente de información periodística.
- 25.- Temas contemporáneos de historia del derecho en Iberoamérica
- 26.- Administración de Justicia, derechos humanos y acceso a la información en México: breve historia y desafíos actuales
- 27.- El Cansancio de la Democracia
- 28.- Dibujar la nación en clave antropológica
- 29.- El pueblo soy yo
- 30.- Estrategias de resistencia y organización de migrantes mexicanos a Estados Unidos, ante políticas migratorias
- 31.- Prevalencia de las norma del sistema multilateral de comercio respecto de las normas comerciales chinas
- 32.- Caracterización sociopsicológica de mujeres víctimas de violencia de género del municipio de Arroyo Naranjo, en la Habana

Ponencias

- 1.- Entre distancias y diferencias digitales. Perfil de información y conocimiento entre estudiantes de Nivel Superior de la ciudad de Puebla.
- 2.- Comunidades de vinculación empresarial: propuesta pedagógica para generar conocimiento

- 3.- Tendencias digitales y participación femenina ciudadana
- 4.- Herramientas digitales y participación social
- 5.- Participación Política Electoral en América Latina
- 6.- Comunicación política de las candidatas a diputadas federales de 2018 en México: Un seguimiento en twitter y facebook
- 7.- Entre distancias y diferencias digitales. Perfil de información y conocimiento entre estudiantes de Nivel Superior de la ciudad de Puebla.
- 8.- Herramientas digitales y participación social
- 9.- El narrador no confiable como elemento para la construcción del discurso narrativo cinematográfico: la vida misma (2018)
- 10.- Sonido y montaje en el cine: Del manifiesto soviético a teorías contemporáneas
- 11.- Presencia de comunicación Responsable en herramientas digitales: infografías de empresas farmacéuticas en la red social Facebook
- 12.- La vocería como un ejercicio de comunicación responsable en figuras públicas gubernamentales
- 13.- La crisis del caso "Frida Sofía" en medios de comunicación. Comunicación responsable de Instituciones Gubernamentales
- 14.- Comunicación responsable en la gobernanza: documentación del discurso institucional del Gabinete de AMLO a raíz de su ejercicio público
- 15.- Análisis crítico del discurso político
- 16.- Participación Política Electoral en América Latina
- 17.- Nueva configuración del poder y de desafíos actuales de la Democracia en América Latina
- 18.- Comunicación política y observancia electoral en las redes sociales: la campaña para la gubernatura de Puebla: México
- 19.- Participación Política Electoral en América Latina
- 20.- Los Jóvenes mexicanos frente a una nueva tendencia recesiva de la democracia
- 21.- Herramientas digitales y participación social
- 22.- La reconstrucción de la memoria a partir de las reflexiones del cine documental mexicano: Los rollos perdidos del Pancho Villa (Gregorio Rocha, 2003) y la danza del hipocampo (Gabriela Domínguez, 2014)
- 23.- Un acercamiento a las representaciones sexuales y étnicas en los discursos cinematográficos mexicanos
- 24.- Comunicación Estratégica Gubernamental y el equilibrio cultural de los pueblos mágicos. Caso: Tlaxco
- 25.- Entre distancias y diferencias digitales. Perfil de información y conocimiento entre estudiantes de Nivel Superior de la ciudad de Puebla.
- 26.- La crisis del caso "Frida Sofía" en medios de comunicación. Comunicación responsable de Instituciones Gubernamentales
- 27.- Presencia de comunicación Responsable en herramientas digitales: infografías de empresas farmacéuticas en la red social Facebook
- 28.- Periodismo Digital Responsable: Directrices en el ciberespacio para una gran audiencia
- 29.- Comunicación Gubernamental mediante infografías en Redes Sociales: La cuarta transformación en México
- 30.- Comunicación Estratégica Gubernamental y el equilibrio cultural de los pueblos mágicos. Caso: Tlaxco
- 31.- Comunicación Estratégica Gubernamental y el equilibrio cultural de los pueblos mágicos. Caso: Tlaxco
- 32.- Metodología para la investigación de la reputación on line en PYMES de México
- 33.- El Lavado de dinero y las repercusiones de la empresa desde local en México
- 34.- La innovación y la sustentabilidad de las empresas manufactureras de la industria automotriz en Puebla.
- 35.- El Futuro de la fiscalización rumbo a una alianza de confianza para la implementación de la cultura tributaria Mexicana

- 36.- Ventajas y desventajas del Tratado de Libre Comercio entre la Unión Europea y México en las industrias automotriz, Agroindustrial y electrónica.
- 37.- Análisis de la innovación en la empresa familiar a partir de la teoría de sistemas luhmanniana
- 38.- Innovación y Calidad en la Educación Financiera, La aplicación en los planes de Estudio contable, fiscal y financiera basado en Cripto Monedas Bitcoin
- 39.- Cripto Moneda BITCOIN- Impacto Financiero y Registro Contable en México
- 40.- La Amonización Contable y su impacto en el sistema Nacional de Fiscalización: Caso Entidades Fiscalizadas del Estado de Puebla
- 41.- Análisis de de la Red de conocimientos Nodo Familia para Identificar su relación con la transmisión de Conocimientos Tácticos en una Micro Empresa Familiar.
- 42.- Gobernanza y medios de comunicación: Puebla 2016
- 43.- Efectos Mediáticos y Actitudes Políticas
- 44.- La Cultura al Servicio del Pueblo
- 45.- Aproximaciones sobre las nuevas dinámicas de formación de las opiniones públicas ciudadanas en México
- 46.- Comunicación Gubernamental y Transparencia: Percepciones Ciudadanas en el Municipio de Puebla
- 47.- Nueva Configuración del Poder y Desafíos Actuales de la Democracia en América Latina
- 48.- Política Estatal Anticorrupción
- 49.- La Cultura al Servicio del Pueblo
- 50.- Elecciones de gobernador en México 2016-2017
- 51.- Impacto de la Reforma electoral de 2014 sobre el desempeño de los organismos electorales estatales en México
- 52.- Violencia y Migración: una visión desde el enfoque de género
- 53.- Implementación de la evaluación de impacto social (EVIS) e impacto ambiental (EIA) en el sector energético en proyectos indígenas y grupos equiparables, como una política pública a partir de la reforma energética en México
- 54.- Tránsito, retorno, deportación y género con el trabajo "Niñas mexicanas repatriadas de Estados Unidos viviendo en Ciudad Juárez, México ¿Cómo se vive una educación transnacional en el nivel básico?
- 55.- Desarrollo y Sustentabilidad
- 56.- Prensa bajo amenaza: Impacto individual, organizacional y social de las agresiones contra periodistas en México
- 57.- Estrategias de control y manipulación
- 58.- Nadar contra corriente: violencia, profesionalización y modernización irregular del sistema mediático mexicano
- 59.- Seminario interdisciplinario de estudios sobre prensa y poder
- 60.- Arte y tradición en el textil latinoamericano. Propuestas comunitarias transfronterizas.
- 61.- La influencia francesa en la recuperación del patrimonio industrial mexicano. Del eco-museo al paisaje cultural de la industria
- 62.- Análisis Comparativo de niveles de vida socio-económicos entre sector rural y manufacturero en México en el periodo revolucionario: 1917-1940
- 63.- Presencia China como estrategia de infraestructura en Centroamérica
- 64.- Guerra comercial y crisis
- 65.- El financiamiento de la innovación en América Latina: Un tema a debate
- 66.- Empleo y Tecnología en México
- 67.- La Emergencia de nuevas tecnologías y su impacto en la diversidad tecnológica. El caso de los drones
- 68.- Trabajo y Empleo en México: Los retos de la transformación
- 69.- Población de adultos mayores, desafío económico y social para el sistema de pensión en México

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Se realizaron acciones con un sentido de responsabilidad social, llevándose a cabo el primer Curso-Taller de Radios Comunitarias, dirigido a personas del interior de estado de Puebla y Tlaxcala con un total de 30 asistentes, con la finalidad de fortalecer los espacios de integración social e interacción comunitaria, de igual manera se realizaron dos programas sociales: Jugueteando, donde se recolectaron 520 juguetes; los cuales se entregaron a 520 niños del municipio de Tehuitzingo, Puebla, y el Programa Comunitario de atención a grupos vulnerables.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Marco Antonio López Martínez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-21MSU0014E-06 **Aseguramiento de la calidad académica, pertinencia y procesos de internacionalización de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas**

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
6.1		1. Garantizar la calidad de los PE de la DES de Cs. Sociales y Económico Administrativas a partir de la atención a recomendaciones externas				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.1	1.1 Mantener el 100% de los PE evaluables con reconocimiento de calidad	100	100	100.00	100.00	100.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.2	1.2 Aseguramiento de 9 PE de posgrado en el PNPC del CONACYT	9	9	100.00	9.00	9.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.3	1.3 Avanzar en el proceso de internacionalización de los PE de la Des de Ciencias Sociales y Económico Administrativas	2	2	100.00	2.00	2.00
No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
6.2		2. Fortalecimiento de la Capacidad Académica de la Des de Ciencias Sociales y Económico Administrativas en mejora de los núcleos básicos de los PE				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.1	2.1 Fomentar la participación de los investigadores para que el 63 % de PTC obtengan perfil PRODEP y 50 % de los PTC con Doctorado sean parte del Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.) en 2019	61	61	100.00	61.00	61.00

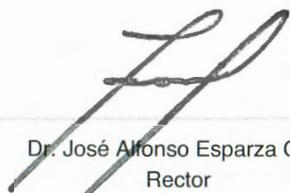
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.2	2.2 Lograr que 37 CA de la Des de Ciencias Sociales y Económico Administrativas se encuentren en nivel de En Consolidados y Consolidación para 2019	38	38	100.00	38.00	38.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.3	2.3 Que al menos 20% de los PTC de la DES cuente con la capacitación que lo habilite y certifique competencias docentes universitarias para 2019	25	25	100.00	25.00	25.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
6.3	3. Garantizar la Formación Integral del Estudiante para potencializar su desarrollo profesional a través de un proyecto de trayectorias y plan de vida

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.3.3	3.3 Lograr que al menos el 20% de los estudiantes que componen la matrícula de los PE de la DES participe en actividades extracurriculares de reconocimiento a la diversidad social, cultural y cuidado del medio ambiente	20	20	100.00	20.00	20.00

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Marco Antonio López Martínez
Docente Investigador TC, miembro de CA. De la Facultad de Economía

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Aseguramiento de la calidad académica, pertinencia y procesos de internacionalización de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-06

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 430										
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	21	4.88	21	4.88	0	0	0	21	100+
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	0.23	0	0	0	0	0	0	0
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	188	43.7	171	39.8	171	162	94.74	162	100+
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	221	51.4	238	55.4	238	223	93.7	223	12
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	415	96.5	413	96.1	413	383	92.74	383	0
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	209	48.6	219	50.9	219	219	100	219	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	264	61.4	265	61.6	265	272	100+	272	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	98	22.8	92	21.4	92	97	100+	97	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	0	0	430	100	430	430	100	430	100+
Denominador: Total de planta académica 935										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	440	47.1	460	49.2	460	460	100	460	100+
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 43										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	17	39.5	17	39.5	17	18	100+	18	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	21	48.8	21	48.8	21	20	95.24	20	100+
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	5	11.6	5	11.6	5	9	100+	9	0
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 15										
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	5	33.3	2	13.3	2	2	100	2	100+
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	13	86.7	15	100	15	15	100	15	100+
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	13	86.7	15	100	15	15	100	15	100+
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 22742										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	21635	95.1	22742	100	22742	22742	100	22,742	100+
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 14										
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	8	57.1	8	57.1	8	10	100+	10	100+
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	5	35.7	5	35.7	5	8	100+	8	0
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	1	7.14	3	21.4	3	2	66.67	2	50
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado 498										
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	290	58.2	225	45.2	225	225	100	225	100+
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Aseguramiento de la calidad académica, pertinencia y procesos de internacionalización de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-06

	Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	3433	0	1779	0	0	0	0	1,779	100+
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	3433	0	540	0	0	0	0	540	100+
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	600	0	262	0	0	0	0	262	100+



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Marco Antonio López Martínez
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: PFCE-2018-21MSU001E-645

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-07

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se han redoblado los esfuerzos para fortalecer y ampliar las actividades sustantivas de la DES. En cuanto a las actividades académicas, se mantuvieron en el PNPC todos los programas que habían obtenido el reconocimiento y se continúan haciendo los ajustes requeridos para que los programas faltantes, pueda ser evaluados con altas probabilidades de obtener el reconocimiento. El porcentaje de eficiencia terminal de los PDIs es de 68%, gracias a los programas de asesoría y apoyo a los proyectos de investigación. Las Academias revisaron los programas de las asignaturas antes de iniciar el nuevo calendario escolar; lo cual se tradujo en programas que integran tanto las orientaciones disciplinares como los intereses investigativos de los alumnos inscritos. En este periodo 122 investigadores de la planta cuentan con el reconocimiento de SNI. En cuanto a PRODEP, 248 tienen este reconocimiento. En este año inició actividades docentes el Doctorado en Estudios Históricos así como el Doctorado en Antropología Social. Esto ha incidido en el aumento de la matrícula. Asimismo se han ampliado y consolidado las actividades de vinculación y difusión de resultados. Se cuenta con convenios de diversa índole, así como la participación en redes de investigación interinstitucionales, muchas de ellas internacionales. Esto ha enriquecido las actividades en eventos académicos, artísticos y culturales vinculados a las LGAC's.

2.- Problemas atendidos

Los recursos de este proyecto han contribuido a la atención de los estudiantes de Licenciatura con lo que se logró el incremento del 3% en los índices de eficiencia terminal, de igual manera el apoyo a las investigaciones permitió la retención de la mayoría de los docentes de Tiempo Completo que se encuentran en edad de jubilación

3.- Fortalezas aseguradas

Se ha mantenido el 89% de los Programas de Posgrado dentro del PNPC así como el 84% de los Programas de Licenciatura cuentan con un reconocimientos de CIEES y/o COPAES. El 58% de los docentes de tiempo completo cuentan con perfil PRODEP y el 31% son miembros del S.N.I

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El rubro más solicitado es el vinculado con la eficiencia terminal. En este campo se han reforzado los programas de seguimiento de las investigaciones de los estudiantes y la sistemática presentación de avances ante los comités tutoriales. Se han hecho las modificaciones de los programas para que se ajusten a los temas de investigación. Se ha trabajado en la convergencia entre las LGAC de cada programa formativo y las líneas de investigación de profesores y alumnos. La asignación de asesores y tutores se realiza en función de las LGAC cultivadas por los profesores.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El rubro más solicitado es el vinculado con la eficiencia terminal. En este campo se han reforzado los programas de seguimiento de las investigaciones de los estudiantes y la sistemática presentación de avances ante los comités tutoriales. Se han hecho las modificaciones de los programas para que se ajusten a los temas de investigación. Se ha trabajado en la convergencia entre las LGAC de cada programa formativo y las líneas de investigación de profesores y alumnos. La asignación de asesore y tutores se realiza en función de las LGAC cultivadas por los profesores.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se alcanzó un promedio de 68% en la eficiencia terminal de los PDIs del Instituto. El número de SNIs llegó a 54 y se mejoró el nivel de evaluación. En el rubro de PRODEP se alcanzó la cifra de 61; y en el Padrón de Investigadores de la VIEP-BUAP, 61. 8 de los 9 programas de posgrado tienen el PNPC. Aumentó el número de CAs; ahora son 14: 8 consolidados, 5 en consolidación y 1 en formación. Se incrementó la participación en redes de investigación nacionales e internacionales; se firmaron nuevos convenios de colaboración académica y de investigación con otras IES; también aumentó el número de convenios de vinculación con comunidades desprotegidas, organizaciones civiles e instituciones privadas y públicas.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	35	17	52
Profesores de Medio Tiempo	2		2
Profesores de Asignatura	35	8	43
Total	72	25	97

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	99	93			192
Posgrado	4	7			11
Total	103	100	0	0	203

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La terminación de la conexión con fibra óptica del Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAS) permite desplegar todo el potencial de funcionamiento de los equipos ahí instalados para el desarrollo de los proyectos de investigación relacionados con la creación de modelos de de movilidad inteligente y sustentable, la asistencia técnica del paisaje urbano, el análisis masivo de información, etc. Se logró atender la solicitud de estudiantes y docentes mediante la adquisición de equipo de computo especializado para las Licenciaturas de Cinematografía, Arte Digital, Mercadotecnia y Medios Digitales, se habilito el estudio de grabación de audio para la Licenciatura en Música, se habilito con una pared acústica el área de Arte Dramático a fin de crear dos espacios para la practica y enseñanza. Al mismo tiempo se renovó parcialmente el equipo de cómputo en los laboratorios para estudiantes, cubículos de docentes, así como el destinado a préstamo para la comunidad de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se ha promovido el desarrollo de las investigaciones de profesores y estudiantes que inciden de manera directa en la elaboración de documentos que, una vez publicados, facilitan el acceso a los reconocimientos individuales y grupales, que a su vez se han traducido en el incremento de profesores en SNI, PRODEP, Padrón de Investigadores de la VIEP-BUAP, así como en la conservación de los niveles de consolidación de los CAs.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La participación de los estudiantes en las actividades de trabajo de campo, en actividades de difusión, divulgación, eventos culturales y artísticos han repercutido en la configuración de conciencia social, sensibilidad a los problemas de la región y del país e intervención activa en la búsqueda de soluciones. Asimismo, las actividades encaminadas a la prevención de la violencia de Género han permitido la vinculación y sensibilización de la comunidad universitaria hacia estos temas.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- El 68 en Puebla y su Universidad
- 2.- Mercancía dañada. Carne y carnales al oriente de la ciudad de México
- 3.- Revista Bajo el Volcán, Número 28
- 4.- Caminos entreverados. Cultura, procesos y etnografías contemporáneas.
- 5.- La Estética y el Arte a debate II
- 6.- Augusto Monterroso, en busca del Dinosaurio
- 7.- Foucault y la crítica a la concepción moderna de la locura.
- 8.- Economía Política clásica de Hegel: valor, capital y eticidad
- 9.- Historia Natural del arte y evolución de la cognición
- 10.- "Historia, identidad y tendencias: experiencias artísticas desde Puebla"
- 11.- Educación Musical Paradigmas y nuevos retos II

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- Una Puebla española en América y el proceso de colaboración paulatina de la sangre
- 2.- La sangre entre los sacrificios rituales y heréticos. México Antiguo y Europa
- 3.- Un acercamiento a las fuentes hemerográficas para la investigación histórica de Tlaxcala en el porfiriato
- 4.- Los estudios de las mujeres a partir de fuentes hemerográficas: el caso de la región Puebla y Tlaxcala en el porfiriato.
- 5.- Luchas de migrantes por autodisponer de la vida: casos latinoamericanos en contextos anti-migratorios
- 6.- Avances y aportes historiográficos para el estudio de la presencia e influencia educativa en México: siglo XIX e inicios del XX
- 7.- Pasado y presente de la cooperación internacional: una perspectiva crítica desde las resñas de Sistema Mundp
- 8.- La cocina regional en México, un patrimonio vivo, saberes, creencias y práctica culinarias en torno a los alimentos tradicionales, endémicos y locales. Estudio de caso en Olinalá, Guerrero
- 9.- Desarrollo de la práctica reflexiva en estudiantes del segundo semestre del colegio Roger Bacon A.C., en la asignatura de Historia del S. XIX
- 10.- Evaluación in vitro de la capacidad antagonica de cepas mexicanas del Género Trichoderma contra el género fusarium.
- 11.- La identidad femenina en la obra Jacinta o el Mártir de la Caverna de Elvira Nosari
- 12.- La metáfora maestra en el análisis intercultural de las Políticas Educativas.
- 13.- La actualidad de la Hermenéutica Fenomenológica y los retos filosóficos de Iberoamérica
- 14.- Temples de ánimo fundamentales y sentido originario
- 15.- La re-presentación de la corporeidad femenina en Los vigilantes, El camino de Santiago y La muerte me da: (un) vehículo para la denuncia sociopolítica.
- 16.- "El yo enfermo: aproximaciones a la configuración de sujetos enunciativos en la poesía hispanoamericana actual"
- 17.- "Teoría y praxis de la evangelización en Historia eclesiástica indiana de Gerónimo de Mendieta (libros segundo y tercero)"
- 18.- La María Magdalena Novohispana: análisis de la conversión de María Magdalena por Juan Correa
- 19.- La memoria barrial como recurso de resistencia a los procesos de globalización en San Pedro Cholula
- 20.- Expresiones de identidad social entre integrantes de la organización del calpul en un barrio de San Pedro Cholula, Puebla-México
- 21.- Etnografía visual de los lugares de gráfica en el centro histórico de Oaxaca, México
- 22.- Hacia un lirismo del tú. Aproximaciones a la configuración del sujeto mediante las estrategias de enunciación en El deseo postergado de Mario Bojórquez.
- 23.- Percepciones de las estudiantes del COBAEP, plantel 21, frente al acoso sexual en la línea 2 del "Ruta" y "Día de muertos en San Francisco Sarabia, Santa Clara Ocoyucan, Puebla"
- 24.- Transindividualidad y feminismo.
- 25.- Rasgos edípicos y erotismo en El puente de los sueños.
- 26.- Rasgos edípicos y erotismo en El puente de los sueños.
- 27.- El matrimonio y la prisión en El Rey Mago de Elena Garro
- 28.- Mujeres, brujería y violencia en la ciudad de Puebla: un esbozo etnográfico.
- 29.- El habla bilingüe véneto-español en la comunidad de Chipilo, Puebla, México.
- 30.- La pregunta por el ser pensada a partir del poder-ser del Dasein latinoamericano

- 31.- El aprendizaje basado en proyectos en la formación de divulgadores de la historia
- 32.- La crítica a la modernidad y la obra de arte en Heidegger. Hacia la búsqueda de fundamento en el pensar contemporáneo.
- 33.- Diversas formas de "ser católico" en la ciudad de Puebla
- 34.- La religión y la cooperativa Atotonilco: ¡vivas por la defensa del territorio huehueteco en Puebla!
- 35.- El cerro de Amaluca como un lugar de ruptura frente a la vida cotidiana
- 36.- Creyentes en tránsito. Notas etnográficas sobre el papel de la religión entre los migrantes centroamericanos durante su travesía por México
- 37.- La mujer y lo maligno: mecanismos del miedo en "La quinta de las celosías" de Amparo Dávila y "Demonia" de Bernardo Esquinca
- 38.- Una línea de títeres en escenario urbano porteño
- 39.- Escritoras Mexicanas del Siglo XIX: espacio literario que deriva en el voto femenino de México
- 40.- "Doña María Dolores López, vecina de Tehuacán" o el caso de las escritoras mexicanas del siglo XIX que nunca reconoceremos.
- 41.- Entre el placer, el deseo y el desmadre: Los cuentos de Gilda Salinas
- 42.- Mediación intercultural para la paz desde la lectura.
- 43.- Una apuesta por la educación inclusiva y la diversidad: el caso del Colegio de Procesos Educativos, FFYL-BUAP"
- 44.- Procesos didácticos en un contexto indígena: El caso de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas"
- 45.- La importancia del profesor gestor en un contexto indígena: El caso de la escuela primaria Coahuitchan"
- 46.- Taller de teatro Físico
- 47.- PURE DATA. Una Propuesta Didáctica para la creación sonora con niños de preescolar.
- 48.- De la enseñanza al límite de la razón: un acercamiento al estrés docente en universidades
- 49.- El mariachi como alternativa pedagógica en la dimensión musical, cultural y administrativa en la vinculación universitaria
- 50.- Poesía en seis cuerdas
- 51.- "¿jóvenes y revolucionarios? El nacimiento del movimiento estudiantil en México (1916-1929)
- 52.- La Neurolingüística y el enfoque Wittgensteiniano
- 53.- Tres miradas francesas sobre los mexicanos del siglo XIX
- 54.- La omnipresencia de la sangre en el costumbrismo Mexicano de Manuel Payno
- 55.- El sacramento del matrimonio y su naturaleza en Puebla, siglo XVII
- 56.- Trayectoria del Sindicato de Trabajadores de la Industria Azucarera y Similares de la República Mexicana
- 57.- La ruptura del silencio. La familia desmembrada y el estado de excepción. Nicaragua 18 de abril de 2018
- 58.- La vergonzosa piel, control y estigma
- 59.- Entre la medicina y la ley. Las fatídicas siete letras y los embates para su control
- 60.- Las misivas de la ausencia en el cruce del Atlántico

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Se recibieron a 8 profesores visitantes Abilio Vergara Figueroa, Celina Lertora, Walter Redmond, Joao Lupi, Alberto Hernández Hernández, Rebeca Barriga Villanueva, Manuel Peregrina Llanes, Félix Báez-Jorg, quienes participaron en distintas actividades

académicas como coloquios y congresos



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Ángel Xolocotzi Yáñez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-21MSU0014E-07 PFCE-2018-21MSU001E-645

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
7.1		Impulsar la calidad educativa de los PE de licenciatura y posgrado para alcanzar estándares internacionales de capacidad y competitividad académicas (DOCENCIA)				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.1	Elevar en un 12% el índice de eficiencia terminal del total de egresados de los Programas Educativos de la DES a través de los apoyos que garanticen la titulación	3	3	100.00	0.00	0.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.2	Mejorar la competitividad considerando los estándares internacionales que impactan a la DES de Educación y Humanidades	20	20	100.00	20.00	20.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.1.3	Eficientar los procesos de enseñanza-aprendizaje de 12 Programas Educativos de licenciatura y/o posgrado de la DES considerando los paradigmas en la actualidad.	10	10	100.00	10.00	10.00
No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
7.2		Fortalecer los procesos de investigación, generación y aplicación de conocimiento de los PE de licenciatura y posgrado de la DES a través de la colaboración nacional e internacional. (INVESTIGACIÓN)				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.1	Elevar en un 10% el índices de capacidad académica (Perfil Deseable PRODEP) de los Profesores de Tiempo Completo de la DES.	10	10	100.00	10.00	10.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.2	Incrementar la producción y difusión de resultados de investigación para mantener la calidad de las LGAC de las DES.	8	8	100.00	8.00	8.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.2.3	Desarrollar mecanismos de colaboración entre grupos académicos nacionales e internacionales para acceder a la multiculturalidad en los procesos de investigación, creación y aplicación de conocimiento.	3	3	100.00	3.00	3.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
7.3	Ofrecer servicios que propicien la formación integral y pertinencia social consolidando el compromiso de la institución hacia la sociedad a través de la DES de Educación y Humanidades. (VINCULACIÓN)

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
7.3.1	Desarrollar modelos de vinculación para mejorar la inserción en mercados de trabajo.	4	4	100.00	4.00	4.00

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Ángel Xolocotzi Yáñez
Profesor Investigador Titular C, tiempo completo Director de la
Facultad de Filosofía y Letras Miembro del Sistema Nacional de
Investigadores Nivel 3

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

 Proyecto: PFCE-2018-21MSU001E-645
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-07

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 390											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	47	12.1	35	8.97	0	0	0	35	100+	
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	6	1.54	6	1.54	0	0	0	5	100+	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	144	36.9	136	34.9	0	0	0	136	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	217	55.6	213	54.6	0	0	0	213	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	365	93.6	390	100	390	354	90.77	354	0	Durante 2019, se dieron de baja 39 académicos de la DES. Asimismo, no se ha autorizado la creación de nuevas plazas de tiempo completo.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	206	52.8	213	54.6	213	213	100	213	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	237	60.8	237	60.8	0	0	0	248	100+	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	123	31.5	113	29	0	0	0	113	100+	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	150	38.5	150	38.5	0	0	0	150	100+	
Denominador: Total de planta académica 782											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	150	19.2	50	6.39	50	50	100	50	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 44											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	20	45.5	21	47.7	21	0	0	21	100+	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	18	40.9	18	40.9	18	0	0	17	100+	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	6	13.6	5	11.4	5	0	0	6	0	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 16											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	3	18.8	4	25	4	4	100	4	100+	Licenciatura en Cinematografía, Licenciatura en Arte Digital y Licenciatura en Artes Plásticas están próximos a evaluarse.
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	6.25	12	75	12	12	100	12	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	15	93.8	16	100	16	16	100	16	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 8098											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6925	85.5	6478	80	0	0	0	6,478	100+	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 25											
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNP	18	72	18	72	18	18	100	18	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	12	48	12	48	12	12	100	12	100+	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	6	24	6	24	6	6	100	6	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado 483											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	430	89	400	82.8	0	0	0	445	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: PFCE-2018-21MSU001E-645
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-07

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	1613	0	304	0	0	0	304	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	1613	0	61	0	0	0	61	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	139	0	112	0	0	0	112	100+	



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Ángel Xolocotzi Yáñez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Programas Educativos de Calidad en la DESIT que atiendan las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en los últimos años en la formación integral del estudiante.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-08

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se apoyó a estudiantes para asistir a congresos y foros principalmente. Se actualizaron laboratorios tanto de licenciatura como de posgrado en las diferentes unidades que integran la DESIT. La compra de computadoras y otros equipos aseguran el fortalecimiento de laboratorios con el fin de incentivar el uso y práctica de las TIC's además de impulsar la formación integral de los estudiantes y el fomento a la realización de proyectos de innovación e investigación. Asimismo, se fortalecieron laboratorios de Tecnologías 3D donde se dió mantenimiento a la cortadora láser y a una de las impresoras 3D, también se adquirieron materiales e insumos para estas impresoras. Se dió mantenimiento a un centro de maquinado CNC industrial que permite a los estudiantes realizar mejores prácticas de laboratorio y en contextos reales. Se apoyó a estudiantes de la DES que participaron en distintas disciplinas deportivas, con la compra de uniformes y materiales deportivos, con la finalidad de apoyar la formación integral del estudiante. Es importante mencionar que un alto porcentaje de los recursos aprobados en este proyecto fueron destinados para la adquisición de equipo y materiales de laboratorios que apoyan la formación integral de los estudiantes de la DES. El recurso restante se invirtió para apoyar la participación de estudiantes y docentes en congresos y actividades académicas, deportivas y culturales, y en menor grado en apoyar la movilidad académica. Cabe mencionar que la infraestructura académica y los materiales adquiridos cumplen con los requisitos necesarios para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la DES. El software especializado adquirido y renovado como CAD, CAM, CAE, Adobe, entre otros, complementan los aprendizajes planteados en los diferentes programas de estudio impartidos en la DESIT. La participación de alumnos en foros académicos presentando trabajos fue relevante, se otorgaron apoyos a estudiantes para la presentación de trabajos a nivel nacional e internacional, adicionalmente se otorgaron 2 apoyos para estancias de investigación, una de licenciatura y una de maestría de la Facultad de Ciencias de la Electrónica. Los docentes participaron en foros académicos nacionales e internacionales presentando trabajos de investigación a nivel nacional e internacional. También, se apoyó la capacitación de 6 investigadores en competencias profesionales. Finalmente, se atendieron diversas observaciones hechas a los programas educativos acreditados de la DESIT por los organismos evaluadores y acreditadores. A pesar de los recortes presupuestales que se dieron al PFCE, podemos considerar que la atención a las fortalezas y problemas planteados en este proyecto, se lograron atender en un alto porcentaje. Con los equipos especializados y el software adquiridos se mejoraron laboratorios de docencia e investigación, impactando en la calidad de los programas de Licenciatura y Posgrado.

2.- Problemas atendidos

Se atendió la necesidad de actualización y mantenimiento a laboratorios de la DESIT, la adquisición y renovación de licencias de software para mejorar las prácticas de estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje, así como para apoyar al desarrollo de habilidades TIC's. La renovación de la infraestructura como equipo de cómputo, multifuncionales, insumo para impresora 3D, así como la compra de refacciones para un DRON y el mantenimiento de equipo especializado, así como al marco de carga instalado en el Laboratorio Integral de la Facultad de Ingeniería y la cortadora láser de la Facultad de Arquitectura contribuyen al desarrollo de proyectos de innovación educativa. También se mejoraron las condiciones de los salones de clase a través de la instalación y actualización de paneles VGA a HDMI para tener un mejor uso de herramientas en la impartición de clases por parte de los docentes. La adquisición de equipo de cómputo y software permiten estar a la vanguardia en tecnología para el aprendizaje y el desarrollo de proyectos de investigación, incrementando las opciones para que estudiantes puedan certificarse en diferentes tecnologías y desarrollar trabajos en contextos reales. En referencia a la formación integral del estudiante, se dió apoyo a estudiantes de los programas educativos impartidos en la DESIT para participar en diferentes disciplinas deportivas. También se dió apoyo a docentes para la publicación de resultados de investigaciones, así como apoyo en viáticos para presentar los mismos en diferentes foros académicos nacionales o internacionales. Con el apoyo PFCE 2019 se complementó el equipamiento de laboratorios, atendiendo parcialmente, la obsolescencia del equipo, en otros se pudo mantener la disponibilidad de los laboratorios para atender cursos y para el desarrollo de nuevos trabajos de investigación. El apoyo a las estancias de investigación para estudiante de maestría le permite cubrir un requisito de egreso particular de su posgrado. De los alumnos que presentaron trabajo con apoyo PFCE2019 en congresos, dos son de nivel básico; esta experiencia motiva a los estudiantes a continuar con sus proyectos de investigación.

3.- Fortalezas aseguradas

Se mantienen los laboratorios actualizados a través de la renovación y actualización de equipos de cómputo y de alta tecnología, con lo que se garantiza el desarrollo de actividades en las TIC's. Se sigue avanzando en la vinculación con otras universidades, institutos de investigación y organismos empresariales por medio de la movilidad y la participación en congresos y eventos relacionados con la formación integral de los estudiantes, atendiendo el desarrollo de competencias en las áreas de diseño, manufactura e ingeniería asistidos por computadora y en contextos reales. Se fortalece el Laboratorio de Redes de la Facultad de Ciencias de la Computación con mayor y mejor equipo para el desarrollo de las prácticas, para que los estudiantes lleven a cabo sus proyectos y sus certificaciones. Se continúa con el apoyo a docentes y estudiantes para la publicación de sus resultados de investigación o con viáticos y transporte para la presentación de sus investigaciones en eventos académicos de alta calidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La adquisición de equipos, materiales y software especializado, así como el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos permiten mantener la calidad de los programas educativos, muestra de ello son los resultados obtenidos en las acreditaciones y reacreditaciones de los programas educativos por los organismos evaluadores y acreditadores. Sin embargo, el recorte presupuestal no ha permitido dar mayor apoyo a la investigación y a la promoción de la movilidad docente y estudiantil, limitando la habilitación de más docentes de tiempo completo para su ingreso al perfil deseable y al SNI. *Dar seguimiento a la mejora continua de los programas educativos de calidad, requiere de la adquisición de más y mejor equipo especializado de alto desempeño, así como el apoyo a estudiantes y docentes para su participación activa tanto en congresos como en estancias académicas nacionales e internacionales, y por supuesto, el fortalecimiento de la vinculación con grupos de interés, por lo que es necesario una asignación mayor de recursos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Si bien, cada unidad académica que conforma la DESIT tienen sus particularidades, podemos decir que en términos globales, los organismos evaluadores y acreditadores como COMAPROD, ANPADEH, COPAES y CIEES, hacen la recomendación general de atender problemas relacionados con actualización y mantenimiento de equipos, adquisición y actualización de software y en menor grado, vinculación social y movilidad docente y estudiantil, los cuales fueron atendidos en la medida que los recursos aprobados lo permitieron. Entre las observaciones atendidas en las respectivas unidades académicas se tienen: 1. Actualización y mantenimiento de equipos especializados de los laboratorios. 2. Adquisición y renovación de software especializado para prácticas y apoyo a la docencia. 3. Promoción de actividades de vinculación y movilidad, así como el fortalecimiento con los grupos de interés. 4. Seguimiento de trayectorias escolares y acciones relevantes para la mejora continua a través de encuentros con egresados y empleadores. En este sentido la participación de estudiantes y de docentes en congresos y eventos académicos nacionales e internacionales han fortalecido la vinculación con grupos de interés. La adquisición de equipo de cómputo de alto rendimiento fortalece las competencias de los estudiantes y docentes.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se ha logrado incrementar la matrícula en un 10% en los programas educativos de licenciatura que se imparten en la DESIT. En cuanto a los programas educativos, se mantienen el 100% de programas evaluables acreditados y se han incorporado dos nuevos programas educativos en el nivel 1 de los CIEES, esto conlleva a que más del 90% del total de la matrícula atendida en la DESIT este en programas educativos de calidad. Por otra parte, el 100% de los programas de posgrado han mantenido su reconocimiento en el PNPC. Se logró incrementar el número de PTC con perfil deseable, así como en el SNI. Se logró el mejoramiento de 2 cuerpos académicos, pasando de En Consolidación a Consolidados y uno En Formación pasó a En Consolidación. Asimismo, se creó un nuevo Cuerpo Académico que fue habilitado directamente como Consolidado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	14		14
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	14	0	14

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura			85	2	87
Posgrado			5	2	7
Total	0	0	90	4	94

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En cada proyecto PFCE se adquieren equipos nuevos e insumos principalmente en laboratorios del área formativa y de posgrado. La compra de equipo y software para actualizar laboratorios del área básica y posgrado. Se actualizó el laboratorio de cómputo "PLM, Soluciones 3D" ubicado en la Facultad de Ingeniería. En la Facultad de Ciencias de la Computación, se realizó el equipamiento del Laboratorio de Realidad Virtual con 3 nuevos equipos de alto rendimiento así como leap motion y oculus rift para una mayor cobertura de los estudiantes en desarrollo de proyectos en tecnologías de punta. En el laboratorio de redes se complementa con equipo CISCO TRANSCEIVER para las materias de redes y Academia CISCO. Los paneles HDMI nos permiten el mejor desempeño de los docentes al impartir sus clases de las Licenciaturas. En la Facultad de Ciencias de la Electrónica, en los laboratorios básicos, se atendió parcialmente la obsolescencia del equipo, en otros 4 fueron habilitados para una mejor disponibilidad de los cursos, incluyendo un centro de cómputo, y otros dos se habilitaron para el desarrollo de nuevos trabajos, principalmente con software. En la Facultad de Arquitectura, se dio mantenimiento a equipo tanto a equipo de cómputo como especializado y se adquirieron refacciones para la cortadora láser e impresora 3D.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La asistencia de seis docentes a eventos nacionales fortalecen su percepción sobre los avances tecnológicos, sociales y económicos que impactan en la enseñanza de la ingeniería y la educación superior. Se capacitaron a dos docentes en herramientas relacionadas a las energías renovables, lo que fortalece la planta académica del programa de reciente creación próximo a ser evaluado por organismo acreditador. En el caso del software se benefician los trabajos a desarrollar por dos CA Consolidados (uno de ellos de reciente creación). Se apoyaron a docentes con viáticos y transporte para la asistencia a cursos y talleres, lo que ayuda a que los docentes adquieran nuevas experiencia y conocimientos que puedan replicar en las distintas unidades académicas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se apoyo a estudiantes para participar de forma activa en congresos y foros académicos de los diferentes programas educativos de la DESIT. Un laboratorio cuenta con software actualizado, de igual manera la actualización del laboratorio de cómputo. Se promovió y apoyo a estudiantes con uniformes para participar en las actividades deportivas de la Universiada BUAP-2019, lo cual tiene alto el impacto en la formación integral. La participación de una estudiante en el evento nacional de "Mujer en la Ciencia" fortalece la percepción de equidad de género. Se motivó la movilidad estudiantil en la modalidad de estancia de investigación internacional tanto Licenciatura como Maestría, así como los apoyos realizados para viáticos en la presentación de sus proyectos. Dos alumnos deportistas de alto rendimiento fueron apoyados con insumos para competir en la Universiada Nacional 2019 que se realizó en Chetumal.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Metric strategy for real-time processes
- 2.- Ecuaciones Geométricas para el control del Ajuste de un mecanismo de puesta a tierra
- 3.- Uso de composiciones paralelas de Alto Nivel para el reconocimiento de secuencias de ADN mediante una Red Neuronal Convolutiva
- 4.- Development of a System for the Identification of ADHD in Children
- 5.- Phytoremediation of mine tailings by Brassica juncea inoculated with plant growth-promoting bacteria
- 6.- Photodegradation of erionyl dye in aqueous medium by sunlight and palladium catalysts
- 7.- Quantum molecular study on doping effect in titanium and vanadium clusters: their application to remove some chemical species

Ponencias

- 1.- EQUIPO NEMESIO PRIMERA ETAPA TEMA: URBANO
- 2.- LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, UN APOYO PARA ASPIRANTES DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA

- 3.- Desarrollo de Software "Fisioter App"
- 4.- Desarrollo de Software "Kuali"
- 5.- Proyecto Bastón Electronico
- 6.- Drone Solutions
- 7.- Development of an Algorithm to Classify DNA Sequences of Hepatitis C Virus Based on Localized Conserved Regions and a Heuristic Search Technique
- 8.- Kompás y Escuadra Reto konfio
- 9.- Prototipo de prótesis de mano robótica
- 10.- Servidor chat en tarjeta NodeMCU
- 11.- Implementación de un foro chat para empresa
- 12.- Actividad enzimática en procesos de fitorremediación de jales mineros asistidos con bacterias
- 13.- Caracterización física y química de sustratos de proceso de biorremediación
- 14.- Análisis y detección de cafeína en lactuca sativa mediante dos variedades, romana y iceberg
- 15.- Variación de los flujos de emisión de CH₄, CO₂, y N₂O monitoreados in situ en los campos de arroz del delta del Ebro
- 16.- Movilidad de Mn, Ni y Zn en jales mineros sometidos a tratamientos de biorremediación
- 17.- Extracción química secuencial de As Fe mediante las técnicas de BCR y Hall, en jales sometidos a procesos de biorremediación
- 18.- Monitoreo de partículas de 5 y 10 micrometros de Ciudad Universitaria de la BUAP
- 19.- Monitoreo de partículas de 0.3-2.5 micras en el interior de la Facultad de Ingeniería Química de la BUAP
- 20.- Aplicación de la NOM-025-STPS-2008, para el análisis de iluminación en la Facultad de Ingeniería Química de la BUAP
- 21.- Contaminación biológica por el agua residual vertida al ríoalseca, por cepas de E. coli patógenas
- 22.- Impacto ambiental por la detección de GEN AZO reductasa en cepas E. coli patógenas en el agua residual
- 23.- ¿Sabías que si usas la medida geométrica para promediar tu calificación podrías no aprobar?, El número áureo. Un nuevo prototipo para la energía solar
- 24.- Ecuaciones Geométricas para el control del ajuste de un mecanismo de puesta a tierra
- 25.- Contaminación por metales pesados y susceptibilidad de bacterias a un efluente de la Ciudad de Puebla
- 26.- Remoción de colorantes textiles azul novasol y azul terasil mediante peroxidasas de chayoteste y chayote
- 27.- Synthesis of ZnO inverse opal photonic crystals
- 28.- Comportamiento de bacterias presentes en suelo en presencia de antibiotico
- 29.- Método analítico para describir la transferencia de masa durante el secado de frutos con hueso considerando su encogimiento
- 30.- Biosynthesis of Metallic Nanoparticles for Biosensing Applications
- 31.- Remoción de colorantes tipo azul en agua mediante carbón activado obtenido a partir de cáscara de naranja
- 32.- Análisis del area efectiva de reacción en un sistema de electrólisis alcalina
- 33.- Análisis y sintonización de la operación de un motor CI que emplea mezclas diésel-biodiesel a partir del comportamiento vibracional
- 34.- Desarrollo de un sistema de reacción para un reactor PFR de electrólisis alcalina para la generación de hidrógeno a partir de agua
- 35.- Análisis basado en simulación de un ciclo de potencia empleando combustión asistida con hidrógeno
- 36.- Simulación del sistema de reacción de la deshidrogenación oxidativa del etano a etileno en un catalizador movtenbo/TiO₂
- 37.- Asesoría por pares en matemáticas en la Facultad de Ciencias de la Electrónica de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

- 38.- Síntesis, caracterización y reología de polímeros telequímicos obtenidos por polimerización RAFT
- 39.- Polimerización de estireno y metacrilato de metilo en presencia de agentes RAFT cíclicos
- 40.- Efficient computation of the Grünwald-Letnikov method for ARM-based Implementations of Fractional-Order Chaotic Systems
- 41.- Citotoxicidad del extracto metalónico de selaginella lepidophylla en líneas tumorales
- 42.- Propuesta de Automatización del Sistema de enfriamiento de un láser de CO2 utilizado en espectroscopía
- 43.- Synthesis of tungsten trioxide by the modified combustion method with potential application in the degradation of colorants
- 44.- Implementación y control de un emulador de cuello humano
- 45.- High power ultrasound of modified starch / k- carrageenan blends for edible film preparation
- 46.- Bioconcentración y traslocación de metales pesados en *R. communis* en un sistema de fitorremediación de jales
- 47.- El número áureo. Un nuevo prototipo para la energía solar
- 48.- ¿Sabías que si usas la medida geométrica para promediar tu calificación podrias no aprobar?
- 49.- ¿Sabías que si usas la medida geométrica para promediar tu calificación podrias no aprobar?
- 50.- Análisis del modelo Transitorio para la Gestión térmica del Sistema de Escape de un Motor de Combustión Interna
- 51.- Diseño, Modelado y Construcción de un Robot Cartesiano de 2 GDL
- 52.- Integer and Fractional Approaches of a Pair of Car-Following Models
- 53.- Prototipo para medicion de resonancia vibratoria
- 54.- Analisis de los resultados entre una prueba diagnostica de algebra y una prueba colegiada de calculo diferencial

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Dar seguimiento a la mejora continua de los programas educativos de calidad requiere de la adquisición de más y mejor equipo especializado de alto desempeño, así como el apoyo a estudiantes y docentes para su participación activa tanto en congresos como en estancias académicas nacionales e internacionales, y por supuesto, el fortalecimiento de la vinculación con grupos de interés, por lo que es necesario una asignación mayor de recursos.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Roberto Contreras Juárez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-21MSU0014E-08 *Programas Educativos de Calidad en la DESIT que atiendan las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en los últimos años en la formación integral del estudiante.*

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
8.1		Fortalecimiento de las prácticas, conocimientos e infraestructura para la formación integral del estudiante.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.1.2	Mejorar 5 laboratorios de las unidades académicas de la DES a través de la renovación y/o adquisición de equipo para ofrecer prácticas que simulen el entorno actual.	5	5	100.00	0.00	0.00
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.1.3	Apoyar las actividades académicas y de formación integral de la DES	10	10	100.00	0.00	0.00
No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
8.2		Asegurar la calidad académica, desarrollando nuestros docentes, perfiles y CA, en docencia e investigación para la generación de conocimientos.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.1	Modernizar y complementar la infraestructura de laboratorios y espacios académicos para impulsar la generación de productos académicos, proyectos de investigación.	5	5	100.00	0.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.2	Impulsar la participación de los académicos en eventos nacionales e internacionales por medio de la presentación y/o publicación de sus trabajos.	5	5	100.00	0.00	0.00

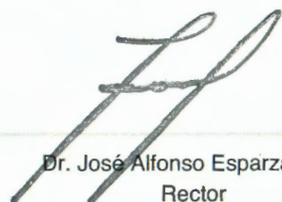
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.2.3	Apoyo a 10 docentes de la DES a través de capacitación y actualización profesional y docente.	10	10	100.00	0.00	0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
8.3	Competitividad, Vinculación e Internacionalización de los PE de la DESIT.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.1	Atender el 1% de las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores a los programas educativos de la DES	1	1	100.00	0.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
8.3.3	Apoyar a 5 estudiantes y/o docentes para que realicen movilidad a nivel nacional o internacional	1	1	100.00	0.00	0.00

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Roberto Contreras Juárez
Responsable del Proyecto PFCE-DESIT

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

 Proyecto: Programas Educativos de Calidad en la DESIT que atienden las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en los últimos años en la formación integral del estudiante.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-08

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 462											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	45	9.74	41	8.87	0	0	0	29	100+	en la DES 39 docentes fueron dados de baja del FPI (jubilaciones, defunciones, etc). Asimismo, no se ha autorizado la creación de nuevas plazas de tiempo completo.
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	0.22	1	0.22	0	0	0	1	100+	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	197	42.6	185	40	0	0	0	166	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	228	49.4	235	50.9	0	0	0	229	14	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	361	78.1	361	78.1	0	0	0	361	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	179	38.7	186	40.3	0	0	0	186	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	251	54.3	255	55.2	0	0	0	255	100+	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	85	18.4	85	18.4	0	0	0	85	100+	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	471	102	462	100	0	0	0	462	100+	
Denominador: Total de planta académica 733											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	10	1.36	10	1.36	0	0	0	10	100+	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 39											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	20	51.3	20	51.3	0	21	100+	21	100+	BUAP-CA-328 y BUAP-CA-163 alcanzaron el grado de CAC.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	18	46.2	18	46.2	0	16	100+	16	100+	BUAP-CA-24 cambió de CAC a CAEC
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	2.56	1	2.56	0	4	100+	4	0	BUAP-CA-255 cambió de CAEC a CAEF, se crearon 2 nuevos CA.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 22											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	4.55	3	13.6	0	0	0	3	100+	
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	6	27.3	17	77.3	0	0	0	17	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	16	72.7	17	77.3	0	0	0	17	100+	
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	2	9.09	2	9.09	0	0	0	2	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 15375											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	15744	102	15375	100	0	0	0	15,375	100+	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado 12											
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	11	91.7	11	91.7	0	0	0	11	100+	
2.4.4	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PFC	1	8.33	8	66.7	0	0	0	8	100+	
2.4.5	Porcentaje de PE de posgrado que están en el PNP	1	8.33	3	25	0	0	0	3	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado 302											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	350	116	298	98.7	0	0	0	298	100+	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	2674	0	600	0	0	0	0	600	100+	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	2674	0	175	0	175	175	100	175	100+	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											

Universidad: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Clave de convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Proyecto: Programas Educativos de Calidad en la DESIT que atiendan las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en los últimos años en la formación integral del estudiante.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-21MSU0014E-08

	Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	%	Número	%	Número	%	
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	302	0	160	0	160	100	160	100+			



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Roberto Contreras Juárez
Responsable del proyecto



BUAP

**Programa de Fortalecimiento
de la Calidad Educativa
PFCE – 2019**

4to INFORME TRIMESTRAL FINANCIERO

FORMATO ACUMULATIVO POR PROYECTO

 Clave 911: 21MSU0014E
 Institución: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
 Trimestre: 4

 Ejercicio: 2019
 Clave de Convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24
 Fecha de Corte: 13 de Enero de 2020

CLAVE DEL PROYECTO	TRIMESTRE 4														TOTAL ANUAL	
	TOTAL ASIGNADO	HONORARIOS PROFESIONALES		SERVICIOS		MATERIALES		INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA		ACERVOS		TOTAL		%	MONTO	%
		PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO	PROGRAMADO	COMPROBADO			
P/PFCE-2019-21MSU0014E-01	\$5,440,578.23	\$0.00	\$218,001.00	\$0.00	\$1,210,735.97	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,521.99	\$0.00	\$954,580.30	\$0.00	\$0.00	0.00%	\$5,440,870.67	100.01%
P/PFCE-2019-21MSU0014E-02	\$4,104,015.22	\$0.00	\$0.00	\$879,500.00	\$3,333,456.54	\$0.00	\$96,139.48	\$10,000.00	\$49,524.78	\$0.00	\$0.00	\$889,500.00	\$3,479,120.80	391.13%	\$4,027,105.86	98.13%
P/PFCE-2019-21MSU0014E-03	\$4,094,397.76	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$249,591.39	\$0.00	\$1,329,817.28	\$0.00	\$341,235.11	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,920,643.78	0.00%	\$3,074,606.21	75.09%
P/PFCE-2019-21MSU0014E-04	\$3,219,205.53	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$408,818.79	\$0.00	\$865,181.67	\$0.00	\$611,260.83	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,885,261.29	0.00%	\$3,059,344.12	95.03%
P/PFCE-2019-21MSU0014E-05	\$3,703,823.25	\$0.00	\$0.00	\$17,595.00	\$222,974.97	\$0.00	\$1,355,362.83	\$0.00	\$672,821.34	\$0.00	\$10,910.28	\$17,595.00	\$2,262,069.42	12856.32%	\$3,564,831.36	96.25%
P/PFCE-2019-21MSU0014E-06	\$3,088,571.93	\$0.00	\$123,889.99	\$26,283.00	\$1,184,428.89	\$0.00	\$24,766.40	\$0.00	\$476,779.79	\$0.00	\$26,283.00	\$1,809,865.07	\$2,833,322.63	6886.07%	\$2,833,322.63	91.74%
P/PFCE-2019-21MSU0014E-07	\$3,515,928.50	\$0.00	\$18,597.00	\$0.00	\$992,220.49	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$347,200.85	\$0.00	\$148,065.67	\$0.00	\$1,506,084.01	0.00%	\$3,183,652.20	90.55%
P/PFCE-2019-21MSU0014E-08	\$2,997,613.56	\$0.00	\$0.00	\$44,311.00	\$247,826.83	\$0.00	\$988,559.54	\$0.00	\$357,214.57	\$0.00	\$0.00	\$44,311.00	\$1,593,600.94	3596.40%	\$2,942,589.89	98.16%
TOTALES:	\$30,164,133.98	\$0.00	\$360,487.99	\$967,689.00	\$7,850,053.87	\$0.00	\$4,659,827.20	\$10,000.00	\$2,881,559.26	\$0.00	\$1,113,556.25	\$977,689.00	\$16,865,484.57	1725.04%	\$28,126,322.94	93.24%



 Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
 Rector



 M. C. E. María del Carmen Martínez Reyes
 Responsable Institucional del PFCE



BUAP

**Programa de Fortalecimiento
de la Calidad Educativa
PFCE – 2019**

4to INFORME TRIMESTRAL FINANCIERO

- Reporte de Estado de Cuenta del Fideicomiso



Vicerrectoría de Docencia

Institución: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Número de subcuenta: 2003520-4
Fiduciario: SANTANDER

Ejercicio: 2019
Clave de Convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Rendimiento y Recursos Ejercidos Según Estados de Cuenta del Fideicomiso con Corte al: 12 de Noviembre de 2019

Mes y Año	Capital						Productos Financieros						Saldo total según estado de cuenta (14)=(6)+(13)		
	Capital asignado PFCE (1)	Retiro de fideicomiso (2)	Pago a fideicomisarios y/o proveedores (3)	Devolución a TESOFE (4)	Reintegros al Fideicomiso (5)	Saldo final acumulado (6) = [(1-2-3-4)+(5)+(6 mes anterior)]	Capital (Rendimiento bruto) (7)	Costo del Fideicomiso (8)	Rendimiento neto (9) = 7-8	Pago a fideicomisarios y/o proveedores (10)	Devolución a TESOFE (11)	Reintegros a Capital (12)		Ejercicio Neto (13) = (9-10-11)+(12)+(13 mes anterior)	
Marzo 2019	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Abril 2019	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Mayo 2019	\$29,138,355.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$29,138,355.00	\$139,710.63	\$11,647.77	\$128,062.86	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$128,062.86	\$29,266,417.86	
Junio 2019	\$0.00	\$0.00	\$46,634.76	\$0.00	\$0.00	\$29,091,720.24	\$180,239.99	\$5,825.43	\$174,414.56	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$302,477.42	\$29,394,197.66	
Julio 2019	\$0.00	\$0.00	\$212,493.63	\$0.00	\$0.00	\$28,879,226.61	\$221,498.14	\$5,829.13	\$215,669.01	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$518,146.43	\$29,397,373.04	
Agosto 2019	\$0.00	\$0.00	\$3,744,038.00	\$0.00	\$0.00	\$25,135,188.61	\$181,893.32	\$5,850.91	\$176,042.41	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$694,188.34	\$25,829,377.45	
Septiembre 2019	\$0.00	\$0.00	\$4,364,775.51	\$0.00	\$0.00	\$20,770,413.10	\$153,118.32	\$5,850.91	\$147,267.41	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$841,456.25	\$21,611,869.35	
Octubre 2019	\$0.00	\$0.00	\$6,115,575.25	\$0.00	\$0.00	\$14,654,837.85	\$113,964.12	\$5,850.91	\$108,113.21	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$949,569.46	\$15,604,407.31	
TOTALES:	\$29,138,355.00	\$0.00	\$14,483,517.15	\$0.00	\$0.00	\$11,654,837.85	\$990,424.52	\$40,855.06	\$949,569.46	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$949,569.46	\$15,604,407.31	

NOTA: En los meses de Junio y Julio dentro del rubro de intereses se encuentran considerados \$ 1,513.50 y \$ 10,900.40 respectivamente, los cuales corresponden a intereses pagados por la Secretaría de Finanzas

Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector

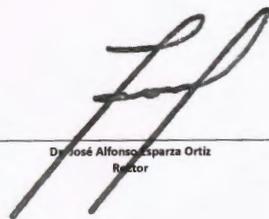
M. C. E. María del Carmen Martínez Reyes
Responsable Institucional del PFCE

Institución: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Número de subcuenta: 2003520-4
Fiduciario: SANTANDER

Ejercicio: 2019
Clave de Convenio: C/PFCE-2019-21MSU0014E-08-24

Rendimiento y Recursos Ejercidos Según Estados de Cuenta del Fideicomiso con Corte al: 9 de Enero de 2020

Mes y Año	Capital						Productos Financieros						Saldo total según estado de cuenta (14)=(6)+(13)		
	Capital asignado PFCE (1)	Retiro de fideicomiso (2)	Pago a fideicomisarios y/o proveedores (3)	Devolución a TESOFE (4)	Reintegros al Fideicomiso (5)	Saldo final acumulada (6) = ((1-2-3-4)+5)+(6 mes anterior)	Capital (Rendimiento bruto) (7)	Costo del Fideicomiso (8)	Rendimiento neto (9) = 7-8	Pago a fideicomisarios y/o acreedores (10)	Devolución a TESOFE (11)	Reintegros a Capital (12)		Ejercicio Neto (13) = (9-10-11)+12+(13 mes anterior)	
Marzo 2019	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Abril 2019	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Mayo 2019	\$29,138,355.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$29,138,355.00	\$139,710.63	\$11,647.77	\$128,062.86	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$128,062.86	\$29,266,417.86	
Junio 2019	\$0.00	\$0.00	\$46,634.76	\$0.00	\$0.00	\$29,091,720.24	\$180,239.99	\$5,825.43	\$174,414.56	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$302,477.42	\$29,394,197.66	
Julio 2019	\$0.00	\$0.00	\$212,493.63	\$0.00	\$0.00	\$28,879,226.61	\$221,498.14	\$5,829.13	\$215,669.01	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$518,146.43	\$29,397,373.04	
Agosto 2019	\$0.00	\$0.00	\$3,744,038.00	\$0.00	\$0.00	\$25,135,188.61	\$181,893.32	\$5,850.91	\$176,042.41	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$694,188.84	\$25,829,377.45	
Septiembre 2019	\$0.00	\$0.00	\$4,364,775.51	\$0.00	\$0.00	\$20,770,413.10	\$153,118.32	\$5,850.91	\$147,267.41	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$841,456.25	\$21,611,869.35	
Octubre 2019	\$0.00	\$0.00	\$6,115,575.25	\$0.00	\$0.00	\$14,654,837.85	\$113,964.12	\$5,850.91	\$108,113.21	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$949,569.46	\$15,604,407.31	
Noviembre 2019	\$0.00	\$0.00	\$5,859,913.21	\$0.00	\$0.00	\$8,794,924.64	\$76,209.36	\$0.00	\$76,209.36	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,025,778.82	\$9,820,703.46	
Diciembre 2019	\$0.00	\$0.00	\$8,794,924.64	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$19,718.85	\$11,701.82	\$8,017.03	\$694,188.84	\$0.00	\$0.00	\$339,607.01	\$339,607.01	
TOTAL:	\$29,138,355.00	\$0.00	\$25,138,408.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,080,357.74	\$62,356.88	\$1,018,000.86	\$694,188.84	\$0.00	\$0.00	\$339,607.01	\$339,607.01	



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



M. C. E. María del Carmen Martínez Reyes
Responsable Institucional del PFCE