

S.E.P. *1 carpeta, 1 USB*
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSITARIA E INTERCULTURAL
RECIBIDO
12:36
14 ENE 2021
Ofis
DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL



ccia s/a
AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACIÓN
RECIBIDO
14 ENE 2021
11:40 AM
OFICIALÍA DE PARTES
EDIFICIO A.USCO

SEP
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
RECIBIDO
14 ENE. 2021
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
E INTERCULTURAL

Oficio Número 300/2021

Asunto: Entrega del cuarto informe trimestral PROFEXCE 2020

~~Dra. Carmen Enequina Rodríguez Armenta~~
~~Directora General de Educación Superior Universitaria e Intercultural~~
~~Subsecretaría de Educación Superior~~
~~Secretaría de Educación Pública~~
Presente

Reciba por este medio un cordial saludo, asimismo, en atención al oficio Núm. 511/2020.-2440-39, con fundamento en lo dispuesto en las Reglas de Operación del Programa Presupuestario S300 Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020 y, en cumplimiento del calendario para la captura, entrega y publicación de los informes trimestrales, me permito remitir el Cuarto Informe trimestral financiero-programático, académico, reporte final y evidencias de los recursos autorizados a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, conforme a lo siguiente:

1. Formato acumulativo por Proyecto
2. Reporte de Estado de Cuenta del Fideicomiso
3. Reporte Trimestral de Metas Académicas
4. Reporte Trimestral de Indicadores de calidad
5. Evidencias de las metas académicas de cada uno de los proyectos (OP, Meta, Acción en formato electrónico-USB)

Lo anterior, en el marco de los recursos autorizados a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla para el ejercicio fiscal 2020.

Sin otro particular por el momento, me es grato quedar de usted.

Atentamente
"Pensar bien, para vivir mejor"
H. Puebla de Z. 14 de enero de 2021

[Firma]
Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector

c.c.- Dra. Irma Enequina Sandoval Ballesteros, Secretaria de la Función Pública.
c.c.- Lic. David Rogelio Colmenares Páramo, Auditor Superior de la Federación.
c.c.- Dr. Isais Elizárraraz Alcaraz, Director de Fortalecimiento Institucional. SEP Federal.- P.S.C.
c.c.- MCE. María del Carmen Martínez Reyes, Vicerrectora de Docencia y Responsable Institucional del Programa.
c.c.- Archivo

FUNCIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA
14 ENE. 2021
Hora: _____ Recibe: _____
Secretaria Técnica
de la Oficina de la C. Secretaria
RECIBIDO - PLANTA BAJA

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32****Proyecto: Atención de los problemas comunes de las DES de la BUAP a fin de favorecer enseñanzas pertinentes y la formación inclusiva para la conclusión exitosa de estudios universitarios****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-01****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El Plan de Desarrollo Institucional (2017-2021) de la BUAP, contempla programas, metas, líneas de acción e indicadores que son plenamente consistentes con los objetivos trazados en las Reglas de Operación del Profexce, lo que representa un invaluable apoyo para eficientizar la planificación, a través del trabajo colaborativo entre las DES y los procesos de gestión. La Institución implementó diversas estrategias para enfrentar la pandemia por SARS-COV2 (COVID-19), ello significó el desarrollo de actividades en línea y algunas semi presenciales, que dieron continuidad a proyectos de investigación y seguimiento de la trayectoria de los estudiantes. Sin embargo, existen acciones pendientes que se han atendido de forma paulatina. Es evidente el progreso en el logro de objetivos curriculares de la universidad en el marco del Modelo Universitario Minerva. Con la plataforma del Programa PROFEXCE, se logró eficientizar el ejercicio de los recursos económicos, asimismo, se permitió tener un control eficiente del proceso de comprobación y se posibilitó la inversión de recursos institucionales. El proyecto institucional permitió: a) Mejorar la eficiencia terminal a través del fortalecimiento de los mecanismos de preparación al pre-grado, eficacia en el acompañamiento, el seguimiento de las trayectorias escolares y el aprovechamiento de las alternativas de titulación, b) Asegurar los procesos de vinculación, colaboración y responsabilidad orientados a reducir brechas de cobertura de educación superior sustentado en programas educativos reconocidos por su calidad, c) Consolidar el perfil docente universitario a través de la innovación curricular, en los procesos de formación, profesionalización e impulso a la investigación que faciliten la práctica docente del profesorado e incidan en la mejora de la capacidad académica y d) Ampliar los servicios bibliotecarios a los Complejos Regionales y las Unidades Académicas para el acceso oportuno a recursos bibliográficos. Se mantiene una adecuada integración en la programación y ejercicio de los recursos, lo que se facilitó el flujo de información sobre los conceptos, términos, y condiciones de gasto que contempla el programa.

2.- Problemas atendidos

El proyecto permitió atender problemas comunes de las DES para incidir en la formación integral de los estudiantes, sustentado en procesos académicos innovadores, tales como: • Incrementar la tasa de egreso por cohorte generacional de TSU y Licenciatura • Impulsar la Metodología de Trayectorias Escolares (MITE) para incidir en el fenómeno de la deserción escolar de las DES • Asegurar la pertinencia de los programas educativos a través de la generación de salidas laterales de Licenciatura • Incrementar la cobertura mediante el fortalecimiento de programas flexibles que atienden problemáticas en contextos reales • Impulsar los estudios en programas educativos no presenciales (semi presencial y a distancia) y contenidos en línea para favorecer alternativas profesionales • Rediseñar el Programa Institucional de Formación Docente para elevar la cobertura de capacitación • Implementar en 2020 el Programa Institucional de Desarrollo Académico • Brindar apoyo y acompañamiento a las 6 DES para promover la participación de los PTC en proyectos multidisciplinarios de investigación para el desarrollo de las LGAC • Asegurar el acceso a los recursos de información de consulta e investigación de material bibliográfico impreso los programas educativos de licenciatura y posgrado • Asegurar el sistema bibliotecario BUAP en los Complejos Regionales

3.- Fortalezas aseguradas

Es importante señalar que derivado de la contingencia sanitaria, varias de las actividades se encuentran proceso de conclusión. En este sentido, con apoyo de los recursos aportados por el PROFEXCE y la confluencia de recursos institucionales, se ha mantenido el 100% de programas educativos de nivel Profesional Asociado y Licenciatura reconocidos por su buena calidad. Asimismo, durante 2020 se actualizaron 76 programas de licenciatura conforme a la metodología curricular en el Marco del Modelo Universitario Minerva, que implica el diseño modular de los contenidos para el aprendizaje, el diseño de ambientes de colaboración diferentes entre profesores y estudiantes, la vinculación con

los perfiles profesionales requeridos, y con ello estar en condiciones de evaluar las competencias a lo largo de la trayectoria formativa y al egreso del profesional, en busca de mejorar su empleabilidad y su inserción en la vida productiva. Asimismo, la universidad ha priorizado la estrategia para mantener y alcanzar un alto número y porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados y En Consolidación, el cual representa el 85% (200 CA) con dicho grado de consolidación. El número y porcentaje de Profesores de Tiempo Completo con Posgrado, se ha incrementado hasta alcanzar el 95%. El 66% de los PTC de la institución cuentan con el Reconocimiento del Perfil PRODEP, garantizando las actividades básicas de docencia, formación de recursos humanos, investigación, gestión y la generación de conocimiento a través de publicaciones, apoyando así a los Programas Educativos de pregrado y posgrado.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El impacto positivo de la modalidad mixta y a distancia apoyada por las TIC, no sólo se observa en indicadores macros, para los estudiantes, sino que estas modalidades, tienen la ventaja de que además de alcanzar sus objetivos de aprendizaje, también desarrollan competencias para el aprendizaje autogestivo, la capacidad para el trabajo colaborativo, para la gestión de la información, una actitud emprendedora y comprometida con su formación continua e independiente, con ética, responsabilidad y actitud positiva. Precisamente por esas características es que muchas de las estrategias desarrolladas originalmente para la educación mixta y a distancia están siendo usadas con éxito en la educación presencial. El propósito de la formación en el uso de las TIC, es que funja como: • Experto en su disciplina o área de conocimiento • Diseñador de escenarios, procesos, ambientes y experiencias de aprendizaje significativos • Evaluador del proceso de aprendizaje de los estudiantes y responsable de la mejora continua del curso y participante activo de la evaluación del plan de estudios. • Facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo integral del estudiante • Promotor activo del uso de las TIC en la docencia El modelo de aprendizaje en línea sigue los principios educativos del MUM, es decir centrado en el estudiante con un enfoque socio-constructivista donde se favorece el desarrollo de habilidades en el uso de las TIC, la formación integral de los estudiantes y la construcción de conocimientos y experiencias. Sus elementos principales son los estudiantes, los docentes, los ambientes virtuales de aprendizaje, un modelo de comunicación educativa, la comunidad en redes de aprendizaje y el sistema integral de soporte al modelo. En la modalidad a distancia de la BUAP el estudiante tiene acceso a materiales educativos para cada asignatura o módulo. Durante el proceso de aprendizaje combina momentos de estudio independiente con trabajo individual y colaborativo a distancia. La contingencia de salud ha provocado que la institución utilice nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en Tecnologías de la Información y Comunicación sin perder la calidad de aprendizaje a los estudiantes. Una labor titánica emprendida desde la administración central, con capacitación a todo el personal académico y administrativo, que sin la participación de los estudiantes no se hubieran podido llevar a cabo. Los procesos administrativos se han tenido que adaptar a la nueva normalidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

A pesar de la contingencia sanitaria, institucionalmente se están atendiendo las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores. Las actividades de reacreditación y acreditación se están llevando a cabo mediante una metodología de trabajo en línea. Durante 2020, se obtuvo el reconocimiento de programa de buena calidad de CIEES del programa Licenciatura en Biotecnología y de la Licenciatura en Actuaría. Los siguientes programas están en espera de dictamen Técnico Superior Universitario en Imagenología (escolarizada), Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Contaduría Pública y Licenciatura en Derecho, en modalidad semiescolarizada y a distancia. Mientras que la licenciatura en medicina con sede en Tehuacán está en proceso de conclusión de la autoevaluación. Respecto a COPAES, se acreditó el programa Licenciatura en Químico Farmacobiólogo, y en espera de dictamen se encuentran los siguientes 3 programas: Licenciatura en Consultoría Jurídica, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Psicología. Es rescatable mencionar que a través de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, adscrita a la Vicerrectoría de Docencia se ha diseñado un mecanismo de seguimiento constante para darle seguimiento continuo a los programas que serán evaluados, propiciando así una cultura de evaluación permanente.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Aumento de la capacidad académica, 95% de los PTC cuentan con posgrado. El 57% cuentan con Doctorado. • El 66% de los PTC cuentan con el reconocimiento del perfil PRODEP • El 32% de los PTC pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores • La institución cuenta con 254 Cuerpos Académicos reconocidos, de éstos 215 (85%) tienen el grado CAC y CAEC. • El 100% de programas educativos de nivel Profesional Asociado y Licenciatura están reconocidos por su buena calidad • El 75% de los programas de posgrados pertenecen al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. • 1500 PTC participan en el programa institucional de tutorías.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con los recursos del proyecto, se han eficientado procesos y programas de apoyo para mantener y mejorar el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad. En este sentido, se impulsaron acciones tendientes a la operación de pruebas diagnósticas para estudiantes, la vinculación de alumnos con sectores sociales, la preparación para el desarrollo de competencias, el acompañamiento académico para la trayectoria escolar, el asesoramiento para aprovechar los mecanismos de titulación, el seguimiento de egresados-empleadores, comunidades digitales de aprendizaje, procesos evaluativos para el personal académico que sustenta los planes de estudio, el uso y mejor aprovechamiento del acervo bibliográfico, entre otros elementos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El Programa Institucional de Formación Docente contempla dos tipos de acciones formativas fundamentales: cursos-talleres (que corresponden a la formación inicial y formación básica) y diplomados de especialización (que corresponden al nivel de profundización y por lo tanto tendrán requisitos). La participación en estas actividades ha ido en aumento, sin embargo, aún se requiere ampliar la cobertura y reconocer aquellas prácticas docentes innovadoras que se desarrollan en los PE de licenciatura y posgrado. El desarrollo de las acciones para la enseñanza pertinente, contemplan de manera permanente, incidir en la formación inicial, continua, y de profesionalización del docente universitario con diez ejes formativos: I. Identidad y compromiso institucional II. Transversalidad III. Mediación para el aprendizaje IV. Planeación V. Relación docente-estudiante VI. Resultados VII. Estrategias y recursos didácticos VIII. Evaluación de aprendizajes IX. Investigación educativa X. Gestión académica. La actualización disciplinar de los profesores se realiza a través de jornadas académicas internas y externas en las que se comparten experiencias con expertos e investigaciones de frontera, así como la participación en actividades de divulgación científica como congresos, simposios y demás eventos nacionales e internacionales que resultan en el intercambio de resultados de investigación con el propósito de generar y ampliar las redes de colaboración de investigadores y Cuerpos Académicos. Por otro lado, el enfoque por competencias ha privilegiado en las actividades de formación el carácter práctico. Todos los talleres generan evidencias de logro que, por un lado, muestran el nivel de pericia del profesor y por otro favorecen la transferencia de la esa formación a los escenarios de aprendizaje. Por ejemplo, si un docente participa en un taller de WebQuest debe salir del taller con una WebQuest que utilizará en sus cursos. Para asegurar la calidad en la relación docencia-investigación, se requiere consolidar el sistema de evaluación, formación y reconocimiento del personal docente que reconozca las buenas prácticas docentes, así como las innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como estrategia, se está trabajando en la implementación de un Sistema Integral de Evaluación Docente, que incorpore no sólo la valoración de

diferentes agentes que interactúan con el desempeño docente, sino que propicien el desarrollo personal, profesional y la autorregulación, así como enlazar los procesos de reconocimiento a la calidad en la investigación en busca de consolidar el perfil del profesor investigador universitario que atienda las demandas educativas sociales y productivas del contexto. Se ha avanzado en el diseño de un Modelo de formación, asesoramiento y evaluación docente. A fin de concretar el ideario formativo del modelo académico -que en el caso de la BUAP es el MUM- para analizar el contexto, definir perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, expresar los principios que lo sustentan y proporciona lineamientos para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad. En consecuencia, contar con un modelo de formación, evaluación y asesoramiento docente permitirá expresar e integrar los propósitos y características de dos programas -el Programa Institucional de Formación Docente PIFD y el Programa Institucional de Evaluación Académica PIEVA- abocados a garantizar la calidad de la docencia, así como su coherencia con el MUM para la formación integral del estudiante en contextos reales y pertinentes. Entender la complejidad del fenómeno educativo, en general, y la formación, acompañamiento y evaluación del estudiante, en particular, requiere de investigación educativa de alto impacto, por lo que se deberán fortalecer las dos líneas de investigación que comienzan a desarrollarse desde la Escuela de Formación Docente y Desarrollo Académico, a saber: 1) Efectos e impactos de la formación docente y 2) Interacciones sociales. La evaluación de la docencia, realizada a través del Programa Institucional de Evaluación Académica (PIEVA), ha fortalecido la aplicación y análisis sistemáticos de las evaluaciones, así como la implementación de proyectos de investigación orientados a conocer mejor las condiciones y variables que afectan el desempeño docente y que tienen mayor relación con la eficiencia y eficacia de algunas de las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas. Tal es el caso de los estudios sobre clima organizacional y factores estresores organizacionales y estrategias de enseñanza que prevalecen en aulas. A 5 años de implementado el Modelo Universitario Minerva, se tiene como resultado dichas: 1) la implementación de cursos sobre desarrollo de habilidades socio emocionales, socio afectivas, coaching, mentoring, inteligencia emocional y microenseñanza a profesores de todas las unidades académicas; 2) implementación a partir del año 2015, del ejercicio de autoevaluación docente; y 3) el planteamiento del modelo de heteroevaluación o evaluación de 360 grados, toda vez que una de las realidades que se evidencia, es la coexistencia de perfiles académicos muy diversos, que demandan la necesidad de contar con estrategias diferenciadas de evaluación. Y aunque se estima que las estrategias emprendidas han sido exitosas, se considera que hace falta continuidad en los cursos sobre desarrollo afectivo emocional de los profesores, pues uno de los hallazgos que destacan en las investigaciones emprendidas, es que no todos los resultados no satisfactorios sobre su desempeño docente, parecen deberse a la falta de formación, sino en buena parte, a presencia de agotamiento profesional, o carecer de herramientas para ser asertivos ante sus estudiantes. Otro elemento que destaca, es una creciente brecha generacional y la falta de comprensión de los elementos que distinguen a generaciones sumamente dinámicas y con atención muy dispersa por el uso de tecnología.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Es digno de resaltar las acciones en relación a las políticas de equidad para el ingreso de los estudiantes: a) La eliminación del puntaje mínimo para el ingreso, b) El establecimiento de un segundo periodo de ingreso. Y c) la aplicación del examen de admisión por parte de la misma universidad. Esto permitió a la universidad estar en condiciones de aceptar a 1491 alumnos más para el nivel superior para su ingreso en enero 2021. En la BUAP se promueve una formación ciudadana más sólida para lograr una participación global en la sociedad de la información y el conocimiento, por lo que se crean nuevos servicios educativos y se amplían los existentes. Actualmente, la institución está trabajando en el diseño de esquemas que permitan la certificación en algunas áreas de conocimiento, sobre competencias profesionales y laborales. Con la nueva normalidad, originada por la contingencia sanitaria, la institución no ha dejado de impartir clases utilizando tecnologías de información y comunicación, permitiendo que los casi 80 estudiantes del nivel superior no pierdan el año escolar. Es rescatable mencionar que se han generados programas permanentes de capacitación docente para el uso de plataformas tecnológicas para la impartición de clases.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

El trabajo colegiado entre el Comité Técnico del PROFEXCE, los responsables de proyectos, los integrantes de las DES, los órganos de control interno y los comités de contraloría social, garantizaron el adecuado impulso hacia las tareas de los universitarios (estudiantes, académicos, y personal de apoyo) beneficiados durante el 2020.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Mtra. María del Carmen Martínez Reyes
Responsable del proyecto


P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-01 - Atención de los problemas comunes de las DES de la BUAP a fin de favorecer enseñanzas pertinentes y la formación inclusiva para la conclusión exitosa de estudios universitarios

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Mejorar la eficiencia terminal a través del fortalecimiento de los mecanismos de preparación al pre-grado, eficacia en el acompañamiento, el seguimiento de las trayectorias escolares y el aprovechamiento de las alternativas de titulación					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Incrementar la tasa de egreso por cohorte generacional de TSU y Licenciatura	25	25	100%	25	25
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Impulsar la Metodología de Trayectorias Escolares (MITE) para incidir en el fenómeno de la deserción escolar de las DES	2	2	100%	2	2
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.3	Asegurar la pertinencia de los programas educativos a través de la generación de salidas laterales de Licenciatura	8	8	100%	8	8
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Asegurar los procesos de vinculación, colaboración y responsabilidad orientados a reducir brechas de cobertura de educación superior sustentado en programas educativos reconocidos por su calidad					


Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Incrementar la cobertura mediante el fortalecimiento de programas flexibles que atienden problemáticas en contextos reales	5	5	100%	5	5
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Impulsar los estudios en programas educativos no presenciales (semi presencial y a distancia) y contenidos en línea para favorecer alternativas profesionales	4	4	100%	4	4
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Consolidar el perfil docente universitario a través de la innovación curricular, en los procesos de formación, profesionalización e impulso a la investigación que faciliten la práctica docente del profesorado e incidan en la mejora de la capacidad académica					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Rediseñar el Programa Institucional de Formación Docente para elevar la cobertura de capacitación	30	30	100%	30	30
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Implementar en 2020 el Programa Institucional de Desarrollo Académico	50	50	100%	50	50
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

MA 3.3	Brindar apoyo y acompañamiento a las 6 DES para promover la participación de los PTC en proyectos multidisciplinarios de investigación para el desarrollo de las LGAC	50	50	100%	50	50
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Ampliar los servicios bibliotecarios a los Complejos Regionales y las Unidades Académicas para el acceso oportuno a recursos bibliográficos					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Asegurar el acceso a los recursos de información de consulta e investigación de material bibliográfico impreso los programas educativos de licenciatura y posgrado	14	14	100%	14	14
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Asegurar el sistema bibliotecario BUAP en los Complejos Regionales	3	3	100%	3	3
Justificación						

Firmas



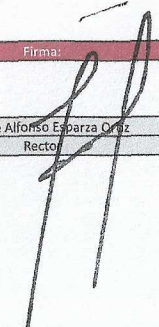
 Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
 Rector



 Mtra. María del Carmen Martínez Reyes
 Vicerrectora de Docencia

Universidad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Proyecto	Atención de los problemas comunes de las DES de la BUAP a fin de favorecer enseñanzas pertinentes y la formación inclusiva para la conclusión exitosa
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-01

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual		
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%
Capacidad Académica							
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 1,931
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	99	107	+100%	99	107	+100%
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	55	61	+100%	55	61	+100%
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	658	670	+100%	658	670	+100%
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	1,118	1,131	+100%	1,118	1,131	+100%
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	1,630	1,655	+100%	1,630	1,655	+100%
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	991	1,007	+100%	991	1,007	+100%
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	1,326	1,294	98%	1,326	1,294	98%
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SMI o SNC	606	623	+100%	606	623	+100%
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	1,202	1,281	+100%	1,202	1,281	+100%
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 3,682
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	648	652	+100%	648	652	+100%
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 254
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	120	123	+100%	120	123	+100%
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	95	92	97%	95	92	97%
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	39	38	97%	39	38	97%
Competitividad Académica							
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 83
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	15	19	+100%	15	19	+100%
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	60	53	88%	60	53	88%
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	75	72	96%	75	72	96%
IC 2.2.4	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	5	5	100%	5	5	100%
IC 2.2.5	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	1	1	100%	1	1	100%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 77,628
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	74,580	74,363	100%	74,580	74,363	100%
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 93
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	67	67	100%	67	67	100%
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	67	67	100%	67	67	100%
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	37	34	92%	37	34	92%
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	19	22	+100%	19	22	+100%
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 3,076
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	2,196	2,196	100%	2,196	2,196	100%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 12,830
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	2,990	4,459	+100%	2,990	4,459	+100%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 12,830
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	237	827	+100%	237	827	+100%
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 909
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	604	614	+100%	604	614	+100%

Firma: 

Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
 Rector

Firma: 

Mtra. María del Carmen Martínez Reyes
 Vicerrectora de Docencia

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32****Proyecto: Atención de problemas de la Gestión de la BUAP****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-02****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Se contrató el servicio de soporte y el acceso a la actualización de versiones de BANNER y se pagó el servicio de mantenimiento del Sistema de Contabilidad Gubernamental de la BUAP

2.- Problemas atendidos

Se aseguró la continuidad de los procesos académico-administrativos que son soportados por el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIAA) a través de contratar el servicio de soporte y el acceso a la actualización de versiones de BANNER y se aseguró la evaluación, el control y el correcto registro de la información institucional al contratar el servicio de mantenimiento del Sistema de Contabilidad General de la BUAP.

3.- Fortalezas aseguradas

Con la actualización de versiones de BANNER se asegura la continuidad de los procesos académico-administrativos que son soportados por el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIAA). Asegurando una Infraestructura tecnológica capaz de soportar la demanda actual de servicios. Y por otro lado aseguramos la evaluación, el control y el correcto registro de la información institucional dando cumplimiento con los lineamientos establecidos en la nueva contabilidad gubernamental.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La institución contrata el soporte y mantenimiento de BANNER directamente con el fabricante, para garantizar la funcionalidad de los servicios BUAP a la comunidad universitaria. Con la renovación del soporte para BANNER se tiene acceso a mejoras adicionales y soporte para los módulos de BANNER que se utilizan en la institución como parte de la operación y de los procesos institucionales: BANNER Estudiantes; BANNER Finanzas; BANNER Recursos Humanos y BANNER Autoservicio, con esto se da soporte a los diferentes programas educativos de calidad que la BUAP ofrece en beneficio de toda la comunidad universitaria. El contar con el soporte de BANNER, permitió que la BUAP diera inicio al proyecto de actualización a últimas versiones 8.x de BANNER compatibles con los módulos instalados en la institución, dado que se puede realizar la descarga de las diferentes versiones de BANNER requeridas para el proyecto, además de contar con el acceso a documentación, base de conocimientos y asesoría. La actualización a las últimas versiones de BANNER 8.X compatible con los módulos instalados en BUAP, permite a la institución tener un punto de partida validado para actualizar sus versiones de BANNER a versiones desde las cuales sería posible planificar la actualización a versiones 9, las cuáles son las más recientes y que ofrecen una compatibilidad total con las nuevas tecnologías. Con respecto a la Meta 2.1.1 referente al "Soporte y actualización de versiones del ERP y soporte y licenciamiento de la base de datos, ambos institucionales", los recursos otorgados por PROFEXCE cubrieron el 17.7% del costo total de la meta y con recursos institucionales se cubrió el 82.30% restante.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Al aseguramos de poder evaluar, controlar y realizar el correcto registro de la información institucional como se indica en la contabilidad gubernamental, podemos evidenciar con mayor precisión las acciones realizadas derivadas de las recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Se cumplió con los indicadores planteados en el anexo XIII del PROFEXCE, logrando el 100% de los indicadores programados.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Tuvo un fuerte impacto positivo porque se puede actualizar a versiones nueve de BANNER que son las mas recientes y que ofrecen una compatibilidad total con las nuevas tecnologías.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La actualización a las últimas versiones de BANNER le permiten a la institución contar con nueva funcionalidad en en los diferentes programas que conforman el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA) lo que ocasiona que se tenga que capacitar a docentes y administrativos usuarios del SIIA para que conozcan y utilicen de manera correcta la nuevas soluciones y así tener una mejor operación en los procesos sustantivos de la BUAP.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Tuvo un impacto positivo porque en los procesos institucionales de admisión e inscripción entre otros, en donde se atiende al estudiante permitió la continuidad del proceso sin contratiempos, ya que atender a mas de ciento cinco mil alumnos sin una infraestructura tecnológica como la que ofrece BANNER sería imposible.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

12.- Otros aspectos

Nada que manifestar.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



M.A. Oscar Gilbón Rosete
Responsable del proyecto

Universidad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Proyecto	Atención de problemas de la Gestión de la BUAP
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-02

Indicadores de Calidad	Trimestre			Anual			Justificación
	Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Sistemas de Información							
Denominador: Módulos							Valor final: 148
IC 2.1.1	Número de módulos del SIA en operación	78	78	100%	78	78	100%
IC 2.1.2	Número de módulos del SIA en operación interconectados entre si	70	70	100%	70	70	100%

Firma:

Dr. José Alfonso Esgarza Ortiz
Rector

Firma:

M.A. Oscar Gilbón Rosete
Tesorero General

P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-02 - Atención de problemas de la Gestión de la BUAP

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Asegurar la continuidad de los procesos académico-administrativos que son soportados por el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIAA).					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Soporte y actualización de versiones del ERP y soporte y licenciamiento de la base de datos, ambos institucionales.	80	80	100%	80	80
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Asegurar la evaluación, el control y el correcto registro de la información institucional, así como la disponibilidad de la estadística e indicadores Institucionales.					
	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Registrar, evaluar y controlar la información institucional.	80	80	100%	80	80
Justificación						

Firmas

Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector


M.A. Oscar Gilbón Rosete
Tesorero General

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32

Proyecto: Fortalecimiento de la Igualdad de Género en la comunidad universitaria de la BUAP.

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-03

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

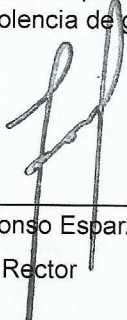
Se realizaron las siguientes convocatorias: - Convocatoria dirigida a la comunidad estudiantil para capacitación en los siguientes temas de Igualdad de Género: Introducción a la Perspectiva de Género y Diversidad Sexual, Igualdad Derechos Humanos y No Discriminación, Violencia de Género y Acoso y Hostigamiento Sexual. Se realizaron 60 talleres en los cuales participaron un total de 1,744 estudiantes (1,179 mujeres y 565 hombres). Cada taller se llevó a cabo en modalidad a distancia y tuvo una duración de 2 horas. - Convocatoria dirigida al personal académico y administrativo, para realizar un curso que abordara los siguientes temas: Género y Cultura Institucional, Violencia de Género, Hostigamiento y Acoso Sexual en el ámbito universitario, Igualdad Sustantiva. Se impartieron en total 13 cursos en los cuales hubo una participación total de 430 personas que se desglosan a continuación: 11 mujeres y 10 hombres y 1 intersexual del personal académico, 229 mujeres y 179 hombres del personal administrativo. El total global de personas participantes en los talleres y cursos fue de 2,174 personas de las cuales, 1,419 fueron mujeres, 754 hombres y 1 intersexual.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

NA

3.- Acciones que la Institución planea realizar posteriores al proyecto de capacitación

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla está comprometida con esta valiosa área de oportunidad para continuar implementando acciones de manera itinerante y permanente, que impulsen a la implementación de la igualdad de género en los ejes de legislación con perspectiva de género, corresponsabilidad familiar, estadísticas y diagnósticos con enfoque de género, lenguaje incluyente y no sexista, sensibilización en género, investigaciones y estudios de género, así como, contribuir a la prevención y erradicación de la discriminación y violencia de género y, fortalecer la responsabilidad social de la universidad, con miras hacia la igualdad entre sus integrantes que contribuyan a una mejor sociedad. Acciones que planea la institución: - Jornada Institucional del Día Internacional de la mujer. - Convocatorias de capacitación a la comunidad universitaria en temas de Igualdad de Género: Introducción a la Perspectiva de Género, Prevención de la Violencia de Género, Acoso y Hostigamiento Sexual, Derechos Humanos y Género, entre otros. - Jornadas de pláticas y talleres abordando fechas conmemorativas como: Día Internacional de la LGBT-Fobia, Día Internacional de la Mujer Indígena, Día Internacional de las mujeres y las niñas en la ciencia, Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. - Campañas institucionales con temas de: Prevención de la discriminación y violencia de género, violencia contra las mujeres, acoso y hostigamiento sexual en la universidad, impulso a una cultura de la denuncia de la violencia de género. - Actualización de la materia de Formación General Universitaria en el tema de Género. - Realizar un Diagnóstico en el tema de relaciones entre hombres y mujeres universitarias/os - Implementación de las Unidades de Género y capacitación al personal voluntario que conforman cada una de las unidades para la atención de las quejas de discriminación y violencia de género de la comunidad universitaria.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector




Mtro. Juan Carlos Pinacho Cruz
Responsable del proyecto

P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-03 - Fortalecimiento de la Igualdad de Género en la comunidad universitaria de la BUAP.


Descripción del Objetivo Particular

OP 1	Contribuir a la prevención y erradicación de la violencia de género y discriminación entre las y los integrantes de la comunidad universitaria, a través de un plan de capacitación anual institucional y permanente, atendiendo a los requerimientos de los ejes de Sensibilización y Violencia de Género que establece el Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior, "Caminos por la Igualdad".					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	A partir de la cobertura actual en temas de sensibilización y capacitación de la comunidad estudiantil, personal académico y no académico de la institución, la meta es capacitar al 10% de la comunidad universitaria en temas de perspectiva de género, que contribuyan a la prevención y erradicación de la violencia de género y la discriminación.	1,825	1,825	100%	1,825	1,825
Justificación						

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
 Rector



Mtro. Juan Carlos Pinacho Cruz
 Director de Acompañamiento Universitario

Universidad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Proyecto	Fortalecimiento de la Igualdad de Género en la comunidad universitaria de la BUAP.
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-03

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Personal universitario capacitado en igualdad de género y violencia contra las mujeres								
Denominador: Total de profesores (PTC, PMT y PA)							Valor final: 103	
IC 1.1.1	Número y % de profesores capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	103	103	100%	103	103	100%	
Denominador: Total de profesoras (PTC, PMT y PA)							Valor final: 102	
IC 1.2.1	Número y % de profesoras capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	102	102	100%	102	102	100%	
Denominador: Total de administrativos							Valor final: 60	
IC 1.3.1	Número y % de administrativos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	60	60	100%	60	60	100%	
Denominador: Total de administrativas							Valor final: 60	
IC 1.4.1	Número y % de administrativas capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	60	60	100%	60	60	100%	
Denominador: Total de alumnos							Valor final: 752	
IC 1.5.1	Número y % de alumnos capacitados en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	752	752	100%	752	752	100%	
Denominador: Total de alumnas							Valor final: 748	
IC 1.6.1	Número y % de alumnas capacitadas en igualdad de género y erradicación de la violencia contra las mujeres	748	748	100%	748	748	100%	

Firma:

Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
 Rector

Firma:

Mtro. Juan Carlos Pinacho Cruz
 Director de Acompañamiento Universitario

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32****Proyecto: Fortalecimiento de la calidad educativa, investigación y vinculación de la DES de Ciencias Naturales****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-04****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Para el presente proyecto, la DES de Ciencias Naturales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, consolidó su compromiso de incrementar la cobertura académica con calidad e inclusión al lograr un aumento general sostenido del 11 % de la matrícula en los programas de licenciatura, alcanzando un incremento del 40% para el periodo otoño 2020 en la licenciatura multidisciplinaria en biotecnología de la DES de Ciencias Naturales (cursos preuniversitarios con acceso retardado a Primavera 2021 por la Pandemia COVID-19). Cabe destacar que para el presente ejercicio, dadas las condiciones de la Pandemia COVID-19, fueron fundamentales las nuevas tecnologías de la información y comunicación, dado que la institución ha consolidado a lo largo de años una infraestructura educativa robusta que incluye plataformas para la educación a distancia como Blackboard, Moodle, Microsoft Teams y Open edX, se logró que el 100% de las asignaturas de licenciatura y posgrado se impartieran de manera remota y se diera continuidad a los procesos de seguimiento educativo, equidad e inclusión. Durante este periodo se continuó con el seguimiento de observaciones de organismos acreditadores como CIEES y PNPC del CONACYT por lo que se reacreditó con éxito el programa de licenciatura en QFB y por primera vez el de la licenciatura en Biotecnología; manteniendo con éxito su estatus en el PNPC 3 posgrados: MASAGRO, Microbiología y Ciencias Químicas. Se observó un incremento en el número de cuerpos académicos reconocidos en el PRODEP (5). Como un reflejo del éxito en la DES de Naturales se observa un incremento sostenido en la matrícula de ingreso (11%), la tasa de egreso (37%) y de titulación (17%) no obstante la marcada reducción en los apoyos asociados a las presiones económicas nacionales y mundiales. A pesar de los logros mencionados la contingencia sanitaria afectó los procesos académico-administrativos y el desarrollo de las actividades en los laboratorios de manera que se considera como un punto pendiente el atender las recomendaciones de los organismos evaluadores sobre "reforzar las actividades de laboratorio por cada asignatura y promover prácticas que desarrollen más la creatividad de los estudiantes y la integración del plan de estudios", por lo que se plantea dar continuidad a las mejoras en las condiciones de los laboratorios de enseñanza de las licenciaturas, así como adecuar los planes de estudio.

2.- Problemas atendidos

Se atendió la permanencia del alumnado lo cual representó una tarea sustantiva para la Universidad, mediante un esfuerzo extraordinario, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla implementó el programa de apoyo tecnológico y de conectividad con el objeto de que los alumnos pudieran enfrentar los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocasionados por la pandemia mediante el préstamo de equipos de cómputo con servicio de conectividad a internet, de igual manera se ofertaron más de mil cursos virtuales para licenciatura y posgrado, de manera que para el periodo de otoño se tuvo un inicio de cursos totalmente virtuales con una asistencia del 95 al 100% de los estudiantes inscritos desde el primer día de clases. Intensificando la capacitación de docentes en el uso de las plataformas Microsoft Teams, Moodle y Blackboard. En consejo universitario se validó la titulación de forma remota mediante la realización de los exámenes profesionales en plataformas de streaming con video-conferencia, de igual forma se promovió la realización de exámenes EGEL-CENEVAL en modalidad virtual, todo esto mediante la creación del conjunto de mecanismos institucionales de soporte y validación, lo que aunado al mantenimiento de la asesoría, acompañamiento de los estudiantes, al fortalecimiento de la relación docencia-investigación y el aseguramiento de la calidad de los PE permitió contar con mejores índices de retención, disminución de los índices de reprobación para mantener y mejorar el índice de egreso. Se favoreció la atención integral a los estudiantes mediante el establecimiento de una mesa virtual por parte de la Dirección de Acompañamiento Universitario (DAU) para brindar apoyo a través de las líneas permanentes a la par del seguimiento a los programas de inclusión y perspectiva de género de manera virtual. A pesar de la contingencia sanitaria, se mantuvo el fortalecimiento y aseguramiento de la calidad de los posgrados y se obtuvo la renovación de la pertenencia al PNPC del programa de Maestría en Manejo Sostenible de Agroecosistemas. Se invirtió en el

aseguramiento y mejora del grado de consolidación de los Cuerpos Académicos. Se mejoró la tasa de eficiencia terminal de los programas de posgrado a través del apoyo a las LGAC desarrolladas en cada posgrado y mediante la gestión de becas tesis ante organismos como el CONCYTEP que aseguraran la titulación de los estudiantes. Se redistribuyeron, previa autorización, los recursos para movilidad nacional e internacional acorde con las condiciones de la pandemia sanitaria. Se incrementó el número de CA y se aseguró el grado de consolidación de los CA de la DES. Finalmente y como una política Institucional iniciada en años anteriores se estableció en cada unidad académica las unidades de género para atender las denuncias y consolidar la cultura de perspectiva de género, haciéndose realidad la praxis de los políticas institucionales, a fin de garantizar a la comunidad universitaria una vida incluyente y libre de violencia.

3.- Fortalezas aseguradas

Se aseguró la calidad de los PE con calidad reconocida de manera que los 9 PE de licenciatura: Licenciatura en Biología, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Farmacia, Licenciatura en Ingeniería Agroforestal, Licenciatura en Ingeniería Agrohídrica, Licenciatura en Ingeniería Agronómica y Zootecnia, Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Licenciatura en Química y Licenciatura en Químico Farmacobiólogo son programas acreditados en donde, en este ejercicio mediante el seguimiento de las observaciones de los organismos acreditadores a nivel licenciatura, la Licenciatura en Biotecnología se acreditó por primera vez ante CIEES y se logró el reconocimiento de la Licenciatura en Químico Farmacobiólogo por el COMAEF. De igual manera la DES de Ciencias Naturales mantiene la calidad de los PE de posgrado con 8 programas dentro del PNPC: Doctorado en Ciencias (Microbiología), Doctorado en Ciencias Ambientales, Doctorado en Ciencias Químicas, Maestría en Ciencias (Microbiología), Maestría en Ciencias Ambientales, Maestría en Ciencias Biológicas, Maestría en Ciencias Químicas, Maestría en Manejo Sostenible de Agroecosistemas, habiendo recibido el dictámen de la renovación en el PNPC en este ejercicio la Maestría en Manejo Sostenible de Agroecosistemas. De manera general se incrementó el número de total de Cuerpos Académicos observándose un aumento en el número de cuerpos académicos en formación y en consolidación. Actualmente se cuenta con 54 CA, de los cuales 32 son consolidados. Se apoyaron las LGAC con lo cual se favoreció el incremento en el número de miembros dentro del SNI y reconocidos con perfil PRODEP.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El desarrollo y la continuidad de los programas educativos, durante este periodo de pandemia sanitaria, se realizó mediante un aceleramiento del uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación, desarrollo que quedará en la práctica docente e institucional aún después de que se retomen las actividades presenciales, por lo que la pandemia acentuó y aceleró la necesidad de mantener y desarrollar estos procesos. Una de las fortalezas institucionales y de la propia DES se refiere a la infraestructura de los sistemas de cómputo que permitió que el 100% de las asignaturas de licenciatura y posgrado se impartieran de manera remota con equidad e inclusión. Se atendió la permanencia del alumnado lo cual representó una tarea sustantiva para la Universidad al reducirse las cuotas y costos de admisión, implementándose además programas extraordinarios institucionales de apoyo para el préstamo de equipos de cómputo, implementando plataformas institucionales para la impartición de cursos a distancia, intensificándose la capacitación a profesores y alumnos para el empleo de dichos medios electrónicos y continuándose con el seguimiento a los programas de inclusión y perspectiva de género de manera virtual. Los procesos de titulación se apoyaron de manera remota mediante la realización de exámenes EGEL-CENEVAL en dicha modalidad y fomentando la realización de exámenes profesionales en línea.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones de CIEES para todas las licenciaturas de la DES de naturales, las cuales cuentan con procesos en marcha y programados de forma periódica, en este año la licenciatura en QFB obtuvo la ratificación de la acreditación por CIEES. La licenciatura en Biotecnología, que es de reciente creación, obtuvo su primera acreditación por parte de los CIEES por un periodo de 5 años en reconocimiento a su calidad. Se consideraron distintos aspectos como el apoyo a profesores, alumnos, mejoras a los planes de estudio, a los procesos de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de la infraestructura, la investigación, extensión, vinculación, difusión, así como temas de cobertura, equidad e igualdad de género. En cuanto a evaluaciones del PNPC este año refrendaron su estatus como posgrados de calidad 3 maestrías de la DES: MASAGRO, Microbiología y Ciencias Químicas, cabe destacar que el seguimiento de las recomendaciones a nivel licenciatura y posgrado ocurre de manera continua con un seguimiento y coordinación por parte de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad dependiente de la Vicerrectoría de Docencia y por parte del consejo de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Con este proyecto se contribuyó a la mejora de indicadores de los procesos académicos que inciden en la formación de los estudiantes, tales como: retención, egreso y titulación, así como la disminución de los índices de reprobación. Así mismo se promovió el cumplimiento de las recomendaciones de CIEES, COPAES y CONACyT mediante el aseguramiento de la calidad de los Programas Educativos de licenciatura y posgrado de la DES. Se favoreció la calidad en la investigación, cultivando las LGAC de los CA con lo cual se incidió en los indicadores de este rubro como son el número de alumnos titulados en tiempo y forma, así como el número de posgrados en el PNP. Se incrementó la habilitación y reconocimientos de la planta docente (grado académico, Perfil PRODEP, SNI).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	386		386
Profesores de Medio Tiempo	42		42
Profesores de Asignatura	50		50
Total	478	0	478

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se trabajó prioritariamente en el mantenimiento y actualización del equipo científico para el desarrollo de las LGAC de CA y PE de la DES siendo beneficiarios tanto laboratorios de docencia como de investigación, sin embargo la disminución del recurso asignado dificulta el combate de la obsolescencia tecnológica y la adquisición de equipo de vanguardia, el cual es necesario dada la naturaleza experimental y de aplicación técnica de las actividades de la DES de Ciencias Naturales. Con el recurso asignado los laboratorios de docencia se vieron beneficiados con la actualización y mantenimiento de equipo científico menor y se trabajó en mejorar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para lograr que los incrementos en la cobertura se realizaran con calidad, para dicho objetivo es fundamental la actualización de la infraestructura de cómputo en la medida de lo posible mediante el proyecto 2020.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante este periodo la capacitación docente se concentró en el uso de plataformas como TEAMS, Classroom, Blackboard y moodle entre otras. Los cursos fueron asincrónicos, autogestivos o de estrategia mixta, diseñados e impartidos por la Dirección de Comunicación y Tecnologías de la Información (DCYTIC). En el caso de los alumnos, los docentes diseñaron bajo convocatoria expofeso por parte de Vicerrectoría de Docencia y DCYTIC, materiales didácticos y cursos completos para su empleo en las asignaturas en línea. Cabe destacar que el grado de involucramiento y desarrollo de las tecnologías remotas nos permiten asegurar su uso en la institución aún después de que se retomen las actividades normales presenciales.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El proyecto de la DES de Ciencias Naturales contribuyó al fortalecimiento académico de los estudiantes mediante la inclusión de la Práctica Profesional y el Servicio Social en el Plan Curricular. La revisión y reestructuración de los Planes

de Estudio impactaron de manera positiva en las competencias de los estudiantes, fortaleciendo su atención a través de los programas de mentorías, tutorías, vida sana y prevención de la violencia; así como programas deportivos y culturales en línea. En las Unidades Académicas se continuó incluso de manera remota con el acompañamiento emocional, seguimiento de problemas académicos, y de manera muy importante, a través del Centro de Detección Biomolecular se proporcionó a los estudiantes y a la sociedad en general pruebas de detección COVID-19.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Complejos bioculturales de México: bienestar comunitario en escenarios de cambio climático.

Capítulos de Libros

- 1.- Región Biocultural Centro. Los Nahuas, pueblos invisibilizados de los volcanes del Valle de Puebla-Tlaxcala.

Artículos

- 1.- Antibiotic resistance mechanisms in *Acinetobacter* spp. strains isolated from patients in a paediatric hospital in Mexico
- 2.- Detection of *Salmonella enterica* on silicon substrates biofunctionalized with anti-*Salmonella* IgG, analyzed by FTIR spectroscopy
- 3.- Spatio-temporal formation of biofilms and extracellular matrix analysis in *Azospirillum brasilense*
- 4.- Growth inhibition of pathogenic microorganisms by *Pseudomonas protegens* EMM-1 and partial characterization of inhibitory substances
- 5.- Influence of rehydration on transcriptome during resuscitation of desiccated *Pseudomonas putida* KT2440
- 6.- Diversity and phenotypic analyses of salt- and heat-tolerant wild bean *Phaseolus filiformis* rhizobia native of a sand beach in Baja California and description of *Ensifer aridi* sp. nov.
- 7.- Potential seed germination-enhancing plant growth-promoting rhizobacteria for restoration of *Pinus chiapensis* ecosystems
- 8.- Evaluation of process involved in the production of aromatic compounds in Gram-negative bacteria isolated from vanilla (*Vanilla planifolia* ex. Andrews) beans
- 9.- Isolation and Identification of Two *Brucella* Species from a Volcanic Lake in Mexico
- 10.- A strong antifungal activity of 7-O-succinyl macrolactin A vs Macrolactin A from *Bacillus amyloliquefaciens* ELI149
- 11.- A wide spectrum of antibacterial activity of secondary metabolites from *Bacillus amyloliquefaciens* ELI149
- 12.- Amphetamine sensitization alters hippocampal neuronal morphology and memory and learning behaviors
- 13.- Ansiedad y depresión en los estudiantes de licenciatura de ciencias naturales y exactas de la BUAP-México
- 14.- Antimicrobial secondary metabolites from agriculturally important bacteria as next biocontrol agents
- 15.- Aortic dysfunction by chronic cadmium exposure is linked to multiple metabolic risk factors that converge in anion superoxide production
- 16.- Aortic dysfunction by chronic cadmium exposure is linked to multiple metabolic risk factors that converge in anion superoxide production
- 17.- Auxins of microbial origin and their use in agriculture
- 18.- Avances en la investigación preclínica del dominio C-Terminal de la cadena pesada de la toxina tetánica en la enfermedades neurodegenerativas
- 19.- Changes in Serotonin Modulation of Glutamate Currents in Pyramidal O spring Cells of Rats Treated With 5-MT during Gestation
- 20.- Di[(R)-2-ethylhexyl] Phthalate, a Bioactive Metabolite First Isolated from Three Different *Bacillus* Species, and its Synthesis.

- 21.- Differential Effects of LPS and 6-OHDA on Microglia's Morphology in Rats: Implications for Inflammatory Model of Parkinson's Disease .
- 22.- Echocardiographic follow-up to right ventricular modifications in secondary pulmonary hypertension to diabetes in rats
- 23.- Effects of metformin on recognition memory and hippocampal neuroplasticity in rats with metabolic syndrome
- 24.- Electrochemical deamination of alkoxyamine lactams
- 25.- Evaluation of Serum Levels and Expression of Galectin-4 in Cervical Cancer
- 26.- Frontispiece: Transition?Metal?Free Multiple Functionalization of Piperidines to 4?Substituted and 3,4?Disubstituted 2?Piperidinones
- 27.- Gallic acid improves recognition memory and decreases oxidative-inflammatory damage in the rat hippocampus with metabolic syndrome
- 28.- Histone H3K9 and H3K14 acetylation at the promoter of the LGALS9 gene is associated with mRNA levels in cervical cancer cells
- 29.- Indole alkaloid derivatives as building blocks of natural products from *Bacillus thuringiensis* and *Bacillus velezensis* and their antibacterial and antifungal activity study
- 30.- Kidney Adaptations Prevent Loss of Trace Elements in Wistar Rats with Early Metabolic Syndrome
- 31.- Macrolactin Antibiotics: Amazing Natural Products
- 32.- Natural products present neurotrophic properties in neurons of the limbic system in aging rodents
- 33.- Organocatalytic Synthesis of Chiral Spirooxindoles with Quaternary Stereogenic Centers
- 34.- Stereoselective Synthesis and Antiallodynic Activity of 3-Hydroxylated Paroxetine
- 35.- Succinic Acid Production as Secondary Metabolite from *Bacillus megaterium* ELI24
- 36.- Syn-effect" in asymmetric vinylogous alkylation of 3-[4-(N-phthalimide)-but-2-enoyl]oxazolidinone
- 37.- Synthesis of a Truncated Tetradenolide
- 38.- The C-terminal fragment of the heavy chain of the tetanus toxin (Hc-TeTx) improves motor activity and neuronal morphology in the limbic system of aged mice
- 39.- The treatment of Goji berry (*Lycium barbarum*) improves the neuroplasticity of the prefrontal cortex and hippocampus in aged rats
- 40.- Transition-Metal-Free Functionalization of Saturated and Unsaturated Amines to Bioactive Alkaloids Mediated by Sodium Chlorite
- 41.- Transition-Metal-Free Total Synthesis and Revision of the Absolute Configuration of Pipermethystine
- 42.- Vanadium and insulin: Partners in metabolic regulation.
- 43.- Cognitive training increases dendritic arborization in the dorsal hippocampal CA1 and CA3 neurons of female and male Long-Evans rats.
- 44.- Male high school student express higher blood cortisol levels during examination periods than female high school students
- 45.- Comparación de la sertralina y del extracto metanólico de *Psilocybe cubensis* sobre la calidad espermática en un modelo de depresión inducido por estrés temprano en ratas
- 46.- Attraction of adults of *Cyclocephala lunulata* and *Cyclocephala barrerae* ((Coleoptera: Scarabaeoidea: Melolonthidae) towards bacteria volatiles isolated from their genital chambers
- 47.- Descripción del aparato reproductor de hembras de *Phyllophaga vetula* Horn, 1887 (Coleoptera: Melolonthidae) y de las estructuras relacionadas con el "llamado sexual"
- 48.- Aparato reproductor de hembras de *Phyllophaga ravidia* Blanchard, 1850 (Coleoptera: Melolonthidae) asociado con colonias bacterianas
- 49.- Patrones de comportamiento de larvas de *Phyllophaga vetula* Horn, 1887 (Coleoptera: Melolonthidae) ante

estímulos alimentarios probados en laboratorio

- 50.- Observaciones del comportamiento de "frailecillos" (Coleoptera: Melolonthidae) en campo y laboratorio que evidencian atracción de estos hacia flores y brotes de su planta hospedera
- 51.- Fossil pigmy rattlesnake inside the mandible of an American mastodon and use of fossil reptiles for the paleoclimatic reconstruction of a Pleistocene locality in Puebla, Mexico
- 52.- Diversidad de Scarabaeoidea (Insecta: Coleoptera) del Cerro Monumento, Tecamachalco, Puebla, México.
- 53.- Diversidad de bacterias no fotosintéticas y sus procesos metabólicos asociados a los líquenes
- 54.- Resistance to antibiotics of bacterias isolated from pets
- 55.- The fourth transition, zoonosis and coronavirus
- 56.- Acinetobacter baumannii as a causative agent of health care associated infections
- 57.- Epigenesis, exposome and development of the intestinal microbiota in the neonate
- 58.- Determinación of the antimicrobial sensitivity of isolated sea and mangrove bacteria in the state of Veracruz, Mexico, using the modified E-Test technique
- 59.- Identification and characterization of the V3 promoter of the ST3GAL4 gene
- 60.- Vertebrate fossil from the San José de Gracia quarry, a new Late Cretaceous marine fossil site in Puebla, México
- 61.- Nuevos registros de mamíferos pleistocénicos de San Mateo Huexoyucán, Tlaxcala y el Segundo registro de juveniles de Mammuthus en México.
- 62.- Paleoclimatic and vegetation reconstruction of the Miocene southern Mexico using fossil flowers
- 63.- La sociedad Mexicana de Paleontología: una retrospectiva pertinente
- 64.- Unilateral section of the superior ovarian nerve induces first ovulation in the Zucker fatty (fa/fa) rat.
- 65.- Yawning and Penile Erection Frequencies Are Resilient to Maternal Care Manipulation in the High-Yawning Subline of Sprague-Dawley Rats
- 66.- Administration of a VIP-antagonist in vivo modifies ovarian hormone secretion in a rat model with polycystic ovary syndrome
- 67.- Arquitectura radicular en plántulas de maíz (*Zea mays* L.) por la influencia de nitrógeno
- 68.- De la representación social del cambio climático a la acción
- 69.- Effects of metformin on recognition memory and hippocampal neuroplasticity in rats with metabolic syndrome.
- 70.- The C-terminal fragment of the heavy chain of the tetanus toxin (Hc-TeTx) improves motor activity and neuronal morphology in the limbic system of aged mice.
- 71.- Potenciación del crecimiento de cacahuate criollo Huaquechula por bacterias rizosféricas aplicadas de forma individual o en consorcio
- 72.- Matemáticas para comprender el mundo
- 73.- Summarizing abundance changes in waterbirds: Some problems and a possible solution
- 74.- Applying economic and ecological criteria to design cost-effective monitoring for elusive species.
- 75.- Nuevos registros de aves raras en áreas verdes urbanas de Puebla, México.
- 76.- Testing detectability of radio-tracked Tawny Owls using playback broadcast surveys: designing evidence-based surveys.
- 77.- Maximizing detection probability to optimize nocturnal bird surveys in large areas.
- 78.- Reseña del libro: Fototrampeo en R: Organización y Análisis de Datos. Volumen I. (Mandujano, S. y L.A. Pérez-Solano, eds.)
- 79.- Coliform bacteria in San Pedro Lake, western Mexico
- 80.- Assessment of Biological and Persistent Organic Compounds in Hospital Wastewater After Advanced Oxidation

Process UV/H₂O₂/O₃

- 81.- Study of the sRNA RsmY involved in the genetic regulation of the synthesis of alginate and alkyl resorcinols in *Azotobacter vinelandi*
- 82.- Fungi associated with sick trees of *Pinus patula* in Tetela de Ocampo, Puebla, Mexico
- 83.- Chromosome Architecture and Gene Content of the Emergent Pathogen *Acinetobacter haemolyticus*
- 84.- Unraveling the fungal community associated with leaf spot on *Crataegus* sp.
- 85.- Virulence and resistance determinants of uropathogenic *Escherichia coli* strains isolated from pregnant and non-pregnant women from two states in Mexico
- 86.- Identification of residues for chaperone-like activity of OppA protein in *Yersinia pseudotuberculosis*
- 87.- Inhibitory Effect of Mexican Oregano (*Lippia berlandieri* Schauer) Essential Oil on *Pseudomonas aeruginosa* and *Salmonella* Typhimurium Biofilm Formation
- 88.- Diversity of keratinophilic fungi in soils of warm climates of Mexico
- 89.- Long-Chain Hydrocarbons (C₂₁, C₂₄, and C₃₁) Released by *Bacillus* sp. MH778713 Break Dormancy of Mesquite Seeds Subjected to Chromium Stress
- 90.- The importance of antimicrobial compounds produced by beneficial bacteria on the biocontrol of phytopathogens | Importancia de compuestos antimicrobianos producidos por bacterias benéficas en el biocontrol de fitopatógenos
- 91.- Assessment of biocompatibility and surface topography of poly(ester urethane)-silica nanocomposites reveals multifunctional properties
- 92.- Assessment of biocompatibility and surface topography of poly(ester urethane)-silica nanocomposites reveals multifunctional properties
- 93.- Synergistic hypolipidemic and hypoglycemic effects of mixtures of *Lactobacillus nagelii*/betanin in a mouse model
- 94.- Comparative activity of six recombinant stilbene synthases in yeast for resveratrol production
- 95.- Formulations of *Beauveria bassiana* MABb1 and mesoporous materials for the biological control of *Sphenarium purpurascens* in maize crops from Puebla, Mexico
- 96.- Comparative genomics of a subset of Adherent/Invasive *Escherichia coli* strains isolated from individuals without inflammatory bowel disease
- 97.- Inventory statistics meet big data: Complications for estimating numbers of species
- 98.- Climate change implications for the distribution of the babesiosis and anaplasmosis tick vector, *Rhipicephalus* (*Boophilus*) *microplu*
- 99.- Potential seed germination-enhancing plant growth-promoting rhizobacteria for restoration of *Pinus chiapensis* ecosystems
- 100.- Estimation of soil erosion using USLE and GIS in the locality of Tzicatlacoyan, Puebla, México
- 101.- Effect by Ingestion of Extracts of *Argemone mexicana* L. on Biological Parameters and Capability of *Chrysoperla carnea* (Stephens) to Increase in a Laboratory
- 102.- First report of *Leptosphaerulina* Leaf Spot Caused by *Leptosphaerulina trifolii* on *Trifolium repens* in Brazil
- 103.- In vitro antagonism of strains of *Trichoderma* spp., on pathogenic fungi of nopal vegetable
- 104.- Comparative activity of six recombinant stilbene synthases in yeast for resveratrol production
- 105.- Formulations of *Beauveria bassiana* MABb1 and mesoporous materials for the biological control of *Sphenarium purpurascens* in maize crops from Puebla, Mexico
- 106.- Endophytic *Trichoderma* species isolated from *Persea americana* and *Cinnamomum verum* roots reduce symptoms caused by *Phytophthora cinnamomi* in avocado
- 107.- Chemical Variation and Pharmacological Properties of *Dyssodia decipiens* Essential Oil
- 108.- The microbial composition in circumneutral thermal springs from Chignahuapan, Puebla, Mexico reveals the

- presence of particular sulfur-oxidizing bacterial and viral communities
- 109.- *Bacillus pumilus* and *Paenibacillus lautus* efficiency in the process of biodegradation of diesel isolated from hydrocarbons contaminated agricultural soils
- 110.- Application of bipartite networks to the study of water quality
- 111.- Formulations of *Beauveria bassiana* MABb1 and mesoporous materials for the biological control of *Sphenarium purpurascens* in maize crops from Puebla, Mexico
- 112.- Secondary metabolites and antioxidant activity of the solid-state fermentation in apple (*Pirus malus* L.) and agave mezcalero (*agave angustifolia* h.) bagasse
- 113.- A simple spectroscopic method to determine dimethoate in water samples by complex formation
- 114.- Environment changes, aflatoxins, and health issues, a review
- 115.- Organic carbon concentrations in the woodland and soils of the protected natural area "El Faro" in Tlalmanalco, Estado de Mexico | Concentraciones de carbono orgánico en el arbolado y suelos del área natural protegida El Faro en Tlalmanalco, Estado de México
- 116.- Tautomeric Study of Schiff Bases Derived from *o*-Dihydroxybenzaldehyde by UV-Vis, IR, ¹H NMR, ¹³C NMR Spectroscopy and Computational Modeling.
- 117.- Total Oxidation of Methane Over Sulfur Poisoning Resistant Pt/ZrO₂ Catalyst: Effect of Pt²⁺-Pt⁴⁺ and Pt²⁺-Zr⁴⁺ Dipoles at Metal-Support Interface
- 118.- Jumping up and down arbitrary-order excited Schrödinger's cats formally satisfying the Pauli exclusion principle
- 119.- Symmetries of Schrödinger's cats and a formal analogy with the Pauli exclusion principle for "jumping off cats"
- 120.- Interplay of weak intermolecular interactions in two Schiff's bases with organic fluorine derived from 5-nitrothiophene-2-carboxaldehyde: Crystal structures, DFT calculation and in vitro evaluation of bioactivities
- 121.- Compositional study of mixed halide perovskite films CH₃NH₃Pb(1-xBr_x)₃ and CH₃NH₃Pb(1-xCl_x)₃ prepared by close space sublimation
- 122.- Evaluation of charge assisted hydrogen bonds in L-(S)-lysinium L-(S)-mandelate dihydrate and L-(S)-alanine L-(S)-mandelic acid complexes: Inputs from Hirshfeld surface, PIXEL energy and QTAIM analysis
- 123.- Quantitative analysis of intermolecular interactions in cocrystals and a pair of polymorphous cocrystal hydrates from 1,4-dihydroquinoxaline-2,3-dione and 1: H-benzo [d] imidazol-2(3 H)-one with 2,5-dihydroxy-1,4-benzoquinones: A combined X-ray structural and theoretical analysis
- 124.- Quantitative analysis of hydrogen and chalcogen bonds in two pyrimidine-5-carbonitrile derivatives, potential DHFR inhibitors: An integrated crystallographic and theoretical study
- 125.- Correlation between structural and optical properties of π -conjugated acrylonitrile derivatives: Insights from X-ray, energy frameworks, TD-DFT and charge density analysis
- 126.- Synthesis of linear and branched hydrophobically associating multiblock copolymers via a one-pot process
- 127.- Synthesis of (+)- and (?)-Geissman-Waiss lactone from chiral sulfonium salts
- 128.- Treatment processes for microbial resistance mitigation: The technological contribution to tackle the problem of antibiotic resistance
- 129.- Determination of glyphosate in water from a rural locality in México and its implications for the population based on water consumption and use habits
- 130.- A simple spectroscopic method to determine dimethoate in water samples by complex formation
- 131.- Profile of Terpenoid Compounds Mediating a Plant-Herbivore Interaction: Screening by Static Headspace Solid-Phase Microextraction-Gas Chromatography/Q-ToF Mass Spectrometry
- 132.- Unpredicted photocatalytic activity of clinoptilolite-mordenite natural zeolite
- 133.- Behavioral and Electroantennographic Responses of Adults of Guava Weevil, *Conotrachelus dimidiatus* (Coleoptera: Curculionidae), to Synthetic Host-Associated and Conspecific Volatiles

- 134.- Immunoinformatics approach for predicting epitopes in HN and F proteins of Porcine rubulavirus
- 135.- Cancer combinatorial immunotherapy using etigilimab and nivolumab: a patent evaluation of WO2018102536
- 136.- Differential transcription of SOCS5 and SOCS7 in multiple sclerosis patients treated with interferon beta or glatiramer acetate
- 137.- OX40 agonists for cancer treatment: a patent review
- 138.- Five novel non-sialic acid-like scaffolds inhibit in vitro H1N1 and H5N2 neuraminidase activity of influenza A virus
- 139.- Colon carcinoma treatment using bispecific anti-GITR/CTLA-4 antibodies: a patent evaluation of WO2018091739
- 140.- Synthesis, crystal structure, and computational methods of vanadium and copper compounds as potential drugs for cancer treatment
- 141.- Cyclo-tetranavanadate bridged copper complexes as potential double bullet pro-metallodrugs for cancer treatment
- 142.- Synthesis and experimental-computational characterization of a copper/vanadium compound with potential anticancer activity
- 143.- Oxidovanadium(V) complexes as promising anticancer photosensitizers
- 144.- Cyclo-tetranavanadate bridged copper complexes as potential double bullet pro-metallodrugs for cancer treatment
- 145.- Probing myeloid cell dynamics in ischaemic heart disease by nanotracer hot-spot imaging
- 146.- An iterative sparse deconvolution method for simultaneous multicolor ¹⁹F-MRI of multiple contrast agents
- 147.- Mesoscale assembly of bisteroidal esters from terephthalic acid
- 148.- Optothermal generation, trapping, and manipulation of microbubbles
- 149.- Theoretical and experimental study of acoustic waves generated by thermocavitation and its application in the generation of liquid jets
- 150.- Resonant absorption of terahertz waves in layered superconductors: Wood's anomalies and anomalous dispersion
- 151.- Effects of metformin on recognition memory and hippocampal neuroplasticity in rats with metabolic syndrome

Ponencias

- 1.- CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE TUNA (OPUNTIA FICUS INDICA) Y LOS RESIDUOS QUE PRODUCE, EN SAN SEBASTIÁN VILLANUEVA, ACATZINGO, PUEBLA, MÉXICO
- 2.- Las ratas macho Zucker obesas de 150 días de edad, no muestran deficiencias en su capacidad de aprendizaje.
- 3.- Los estudiantes hombres del nivel medio superior expresan mayores niveles de cortisol durante el periodo de exámenes.
- 4.- Patrones de comportamiento de *Macroductylus mexicanus* (Coleoptera: Melolonthidae) sobre hojas de encino
- 5.- Determinación de la morfología de los espermatozoides del semen de la aguililla de Harris (*Parabuteo unicinctus*).
- 6.- COMUNIDAD DE SCARABAEOIDEOS EN DOS CERROS DEL CENTRO DE MÉXICO
- 7.- Video Educativo un Recurso Digital Orientado a la Comprensión de la Biología Evolutiva
- 8.- ANÁLISIS DE LOS MICROORGANISMOS ASOCIADOS A LA RIZOSFERA DE *Amaranthus hypochondriacus*.
- 9.- Condicionantes ambientales para el establecimiento de los manglares durante el Holoceno.
- 10.- ANÁLISIS DE LA EXPRESIÓN DE NEURONAS KISSPEPTIDÉRGICAS EN EL CEREBRO DE LA RATA TAIEP MACHO COMO MODELO ANIMAL DE DESMIELINIZACIÓN
- 11.- LA DISMINUCIÓN DEL TONO NORADRENÉRGICO RESTABLECE LA OVULACIÓN EN LA RATA HEMBRA

ZUCKER OBESA FA/FA COMO MODELO DE SÍNDROME DE OVARIO POLIQUÍSTICO

12.- ANÁLISIS DE LA EXPRESIÓN DE LAS NEURONAS KISSPEPTIDÉRGICAS Y GNRHÉRGICAS DEL HIPOTÁLAMO DE LA RATA TAIEP EN ESTRO COMO MODELO ANIMAL DE DESMIELINIZACIÓN

13.- Interacción de bacterias promotoras de crecimiento vegetal en lechuga (*Lactuca sativa* L.)

14.- Riqueza de murciélagos en áreas urbanas de Puebla

15.- Conocimiento, usos y riqueza de la mastofauna en la UMA Tlalhuayan, San Juan de los Ríos, Mixteca Poblana

16.- Fauna de vertebrados terrestres como potencial para el ecoturismo en Calpulalpan-Nanacamilpa, Tlaxcala

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

1.- Formulación de una pasta Fettuccine gourmet como alimento funcional

2.- Biosensor de bacterias *E.coli* basado en Transistores de película delgada fabricado sobre plástico PET

3.- Antifúngicos producidos por bacterias dirigidos contra hongos patógenos en cultivos de café

12.- Otros aspectos

En la DES se tiene una cobertura educativa del 38% y en aumento, lo cual se logra debido a la capacidad de inserción hacia las distintas regiones del estado y a la amplia oferta de programas educativos de licenciatura (9) y de posgrado (11), pero cualquier incremento de cobertura que no vaya acompañado de calidad académica y el soporte correcto de insumos, equipamiento e infraestructura, corre el riesgo de no cumplir con los objetivos para los cuales es creada, aspecto que debe cuidarse al proyectar la cobertura, dado que los programas que integran la DES se dedican a áreas experimentales y aplicadas requiriendo un apoyo constante con recursos los cuales se encuentran ampliamente reducidos.

Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector

Dr. Salvador Galicia Isasmendi
Responsable del proyecto

P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-04 - Fortalecimiento de la calidad educativa, investigación y vinculación de la DES de Ciencias Naturales

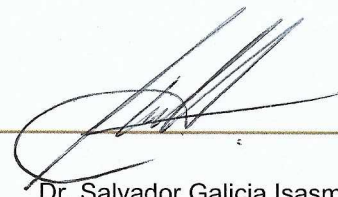
Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Atender la calidad educativa de los PE de licenciatura de la DES de Ciencias Naturales					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 1.1	Incrementar la tasa de egreso de los estudiantes de los PE de licenciatura de la DES de Ciencias Naturales	1	1	100%	1	1
Justificación						
El indicador se mantuvo de acuerdo a lo programado en el proyecto a pesar de la contingencia sanitaria, sin embargo, es un compromiso de la institución dar continuidad a los procesos académico-administrativos para mejorar la tasa de egreso, por lo que se han implementado estrategias importantes para impartir el 100% de los cursos a distancia así como el préstamo de equipo con conectividad.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Mantener la calidad de los posgrados de la DES de Ciencias Naturales a través del fortalecimiento de las LGACs para su permanencia o ingreso al PNPC					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 2.1	Fortalecer a los PE de posgrado de reciente creación para su ingreso en el PNPC	1	1	100%	1	1
Justificación						
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 2.2	Mejorar los indicadores de calidad de los PE de Posgrado para mantener o en su caso elevar su nivel de desarrollo en el PNPC	8	8	100%	8	8
Justificación						

Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Mantener e incrementar el grado de consolidación de los CA de la DES de Ciencias Naturales mediante el fortalecimiento de las LGACs					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Asegurar el grado de consolidación de los cuerpos académicos consolidados de la DES de Ciencias Naturales	31	31	100%	31	29
Justificación						
Dos Cuerpos académicos se evaluaron pero no alcanzaron el grado de CA Consolidado						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Contribuir a la mejora del grado de consolidación de los Cuerpos Académicos en Consolidación	15	17	+100%	15	17
Justificación						
Dos Cuerpos académicos se evaluaron pero no alcanzaron el grado de CA Consolidado						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Asegurar la acreditación y certificación de los PE y laboratorios de la DES de Ciencias Naturales					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Atender las recomendaciones de CIEES y organismos reconocidos por el COPAES para mantener las acreditaciones de los PE	1	1	100%	1	1
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Acreditar los laboratorios de la DES que ofrecen servicio y propician la vinculación con los sectores sociales	1	1	100%	1	1
Justificación						
La contingencia sanitaria ocasionó un retraso en los procesos administrativos y de operación de los laboratorios, sin embargo se han llevado acabo actividades de mejora para que en cuanto se puedan realizar las visitas necesarias se obtenga el aval correspondiente.						

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Salvador Galicia Isasmendi
Director de la Facultad de Ciencias Biológicas

Universidad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Proyecto	Fortalecimiento de la calidad educativa, investigación y vinculación de la DES de Ciencias Naturales
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-04

Indicadores de Calidad	Trimestre			Anual			Justificación
	Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica							
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 353
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	11	11	100%	11	11	100%
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	3	3	100%	3	3	100%
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	95	95	100%	95	95	100%
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	244	244	100%	244	244	100%
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	324	324	100%	324	324	100%
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	239	239	100%	239	239	100%
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	273	273	100%	273	273	100%
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	139	139	100%	139	139	100%
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	202	202	100%	202	202	100%
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 462
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	195	195	100%	195	195	100%
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 55
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	31	29	94%	31	29	94%
Especificar nombres de los CA Consolidados:		"BUAP-CA-99 Microbiología del Suelo BUAP-CA-98 Interacción Microorganismo Hospedero BUAP-CA-94 Manejo Sostenible de Agroecosistemas BUAP-					
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	15	17	+100%	15	17	+100%
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		"BUAP-CA-95 Investigación en Zeolitas BUAP-CA-11 Producción Animal BUAP-CA-40 Química Analítica BUAP-CA-348 Biotecnología para la					
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	9	10	+100%	9	10	+100%
Especificar nombres de los CA en Formación:		"BUAP-CA-38 Microbiología BUAP-CA-367 Sistemas de Señalización y Biología de la Reproducción BUAP-CA-358 Desarrollo e Innovación Agroalimentaria					
en la última evaluación se creó un CA							
Competitividad Académica							
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 9
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	2	+100%	1	2	+100%
Especificar el nombre de los PE:		"Licenciatura en Biotecnología Licenciatura en Ingeniería Agroforestal"					
Se acreditaron dos PE							
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	7	7	100%	7	7	100%
Especificar el nombre de los PE:		Licenciatura en Biología Licenciatura en Farmacia Licenciatura en Ingeniería Agrohidráulica Licenciatura en Ingeniería Agronómica y Zootecnia					
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	8	9	+100%	8	9	+100%
Especificar:		Licenciatura en Biología Licenciatura en Biotecnología Licenciatura en Farmacia Licenciatura en Ingeniería Agroforestal Licenciatura en Ingeniería					
Se logró la acreditación de dos PE							
IC 2.2.4	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	1	100%	1	1	100%
Especificar:		QUÍMICA CLÍNICA					
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 5,646
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5,152	5,379	+100%	5,152	5,379	+100%
Se aumentó el número de PE evaluables y con ello la matrícula							
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 10
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	8	8	100%	8	8	100%
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNP	8	8	100%	8	8	100%
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Ciencias (Microbiología) Doctorado en Ciencias Ambientales Doctorado en Ciencias Químicas Maestría en Ciencias (Microbiología)					
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	5	5	100%	5	5	100%
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Ciencias (Microbiología) Doctorado en Ciencias Ambientales Maestría en Ciencias Ambientales Maestría en Ciencias Biológicas Maestría					
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	3	3	100%	3	3	100%
Especificar el nombre de los PE:		Doctorado en Ciencias Químicas Maestría en Ciencias (Microbiología) Maestría en Ciencias Químicas					
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 237

IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	220	220	100%	220	220	100%	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							100%	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	118	483	+100%	118	483	Valor final: 947	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							+100%	A pesar de la contingencia sanitaria, se dio
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	43	150	+100%	43	150	Valor final: 947	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							+100%	Se ha dado continuidad a los procesos de
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	137	137	100%	137	137	Valor final: 237	
							100%	

Firma:

Dr. José Alfonso Esperza Ortiz
Rector

Firma:

Dr. Salvador Galicia Isaemendi
Director de la Facultad de Ciencias Biológicas

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32****Proyecto: Fortalecimiento de la DES de Ciencias Exactas de la BUAP****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-05****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El proyecto PROFEXCE 2020 se ubica en un contexto que ha impactado doblemente en su desarrollo. Por un lado, el apoyo recibido quedó muy por debajo de las necesidades y por el otro, la pandemia del Covid-19 trastocó por completo la vida institucional. Forzados por las circunstancias, de un día para otro se implementaron sobre la marcha cambios radicales, se cerraron las instalaciones, se disminuyeron drásticamente las actividades administrativas, en particular los procesos de adquisición, hubo un gran retraso en la compra de materiales, equipos e insumos, lo que impactó negativamente en la consecución de las metas planteadas, se paralizaron los procesos de egreso y titulación, se cancelaron los programas de movilidad presencial, los programas educativos con todas sus actividades pasaron a funcionamiento en línea, muchas actividades que requerían de las instalaciones se cancelaron, en particular el trabajo de investigación de profesores y estudiantes en los laboratorios, se pospuso el proceso de nuevo ingreso a los programas de licenciatura para el primer semestre 2021. El trabajo en línea nos enfrentó con dificultades desconocidas, ya que nunca previmos que fuéramos a requerir esta modalidad: problemas de conectividad en general, desconocimiento del uso de plataformas educativas, seguimiento problemático de los estudiantes en clases y con tesis. Poco a poco nos hemos ido adaptando y las consecuencias solo se podrán ser evaluadas a cabalidad posteriormente: rezago educativo, problemas de salud por el encierro, emocionales y por falta de actividad física. También hay aspectos positivos que se están viendo y que podrían integrarse a nuevas formas de trabajo, como el desarrollo explosivo del uso de las tecnologías de comunicación y las ventajas de la modalidad de movilidad en línea: se está generando una nueva dinámica de interacción global y, algo de lo que ya se venía hablando, la disminución de la contaminación producida por los medios de transporte, además de los costos. De esta manera se puede dar un cambio de paradigma, con la perspectiva de un incremento notable de movilidad en línea, manteniéndose la movilidad presencial si la presencia física se requiere, como en los proyectos experimentales y en el trabajo de campo. No se está reportando movilidad académica, ya que los casos que se podrían reportar se refieren a profesores y estudiantes que habían iniciado una estancia desde 2019 y tenían que regresar durante 2020. En 2020 ya no se llegó a dar la posibilidad de salir, sobre todo porque los congresos son normalmente en épocas posteriores. Por lo demás, consideramos que el proyecto PROFEXCE 2020 ha sido exitoso para la DES de Exactas, ya que se han atendido los problemas detectados, logrado asegurar las fortalezas del IFUAP, de la FCFM y del CIDS.

2.- Problemas atendidos

En el dictamen se nos hace la observación referente a los bajos índices de eficiencia terminal de licenciatura. Al respecto, como se menciona en el PRODES, el incremento en la demanda de ingreso ha permitido una selección más rigurosa de los estudiantes, con una primera consecuencia sobre la retención y una mejora de la titulación que ya se venía observando. Sin embargo, las restricciones por la pandemia tuvieron como consecuencia que hubiera un proceso extraordinario de ingreso a licenciatura en 2020, de manera que se hizo un registro de solicitantes y se les ofrecieron cursos en línea, pero el proceso formal de ingreso se difirió a enero de 2021 y ya fueron aceptados todos los solicitantes, indistintamente. De esta manera se están atendiendo los problemas de la cobertura con equidad en el aspecto social, si bien no los de mejora de la eficiencia terminal, aunque está pendiente abordar la implementación de salidas laterales para estudiantes con vocación técnica, en particular por las dificultades para contratar personal nuevo. Por otro lado, la apertura del ingreso general podría impactar en la equidad de género en la matrícula, aunque todavía no contamos con datos sobre la distribución de género para el nuevo ingreso. Por otro lado, los cinco programas de licenciatura ya tienen cuatro generaciones con los planes y programas de estudio 2016 y ya tienen egresados, por lo que se está considerando una revisión de planes de estudio. En el caso de la licenciatura en Actuaría, para abatir el rezago y mejorar las oportunidades de empleo de los egresados, se implementaron nuevas formas de titulación por experiencia profesional y por certificación internacional de la Society of Actuaries (SOA), que están siendo ampliamente favorecidas por los

estudiantes. En cuanto a la brecha de acreditación de programa de licenciatura en Actuaría, en 2020 recibió su primera acreditación por CIEES, de manera que con esto todos los programas educativos de la DES están acreditados. La suspensión de actividades administrativas afectó los procesos de titulación generándose un rezago, tanto en licenciatura como en posgrado. Para paliar esta situación, la universidad generó mecanismos alternativos con exámenes en línea y actas provisionales que han permitido ir compensando el retraso, aunque ya se dio una afectación en los tiempos. Debido a que la formalización de estas actas se dará posteriormente, por el momento estas titulaciones no se reflejan en los datos oficiales. Con respecto a la movilidad, el cambio a eventos en línea ha hecho que muchos sean sin costo, lo mismo para las estancias, que están siendo sustituidas por reuniones de trabajo en línea. Lo anterior crea una nueva dinámica, en la que se puede participar en un evento sin la preparación que requiere un viaje y la ausencia del lugar de trabajo, por lo que no se ha dado un registro de estas actividades. Con respecto a los programas de posgrado, la pandemia ha impactado en bien y en mal, ya que se ha dado un incremento de las solicitudes de los estudiantes locales, por la dificultad de desplazarse para hacer trámites en otros lados. Por otro lado, se ha visto afectado el desempeño de los estudiantes debido al cierre de las instalaciones, laboratorios, espacios de trabajo y bibliotecas. En cuanto al seguimiento de estudiantes, se han organizado foros virtuales de revisión de avances, posiblemente con mejores resultados que cuando son presenciales, debido a que hay más facilidad para asistir, sobre todo para jurados externos. De manera similar, se han generado estrategias para procesos de admisión en línea, de manera que los estudiantes externos participen a la par con los estudiantes locales, sin tenerse que organizar exámenes especiales para estudiantes de otros países. Se eliminó la brecha de nivel de consolidación del cuerpo académico de Teoría de Modelos y sus Aplicaciones, que pasó de en formación a en consolidación. Por otro lado, se han continuado regularmente actividades que ya estaban programadas, como la actualización de planes de estudio y la evaluación por el CONACYT. Este es el caso del doctorado en Física Aplicada, que actualizó sus reglamentos y planes de estudio, y a la vez fue evaluado y refrendó su nivel internacional en el PNP. En relación con la disponibilidad de espacio para los posgrados del IFUAP, se ha incrementado pues ahora se cuenta en el edificio VAL2 del ECOCAMPUS de Valsequillo con 8 laboratorios, 2 salones de clase, 1 sala de cómputo y 6 cubículos, así como en Ciudad Universitaria, en el edificio EMA1/IFUAP, se dispone de 2 laboratorios, 1 centro de cómputo, 1 sala de juntas, 4 salones de clase y 12 cubículos. Por otra parte, con la finalidad de incrementar el ingreso a los Doctorados, se diversificaron las opciones pues además de mantener los exámenes generales tradicionales, existen las opciones de presentarlos en dos etapas o bien presentar solo los correspondientes a un área y defender un proyecto de investigación. La pandemia ha hecho que el problema de la vinculación con los sectores productivos pase a un segundo plano, por lo que no podemos reportar avances. El problema del envejecimiento de la planta académica es otro en el que hay muy poco avance, debido a que no se han autorizado nuevas contrataciones. Por lo pronto se han mantenido, por medio de becas temporales, algunos profesores de retención o repatriación que estaban programados para ser contratados, pero urge una solución a este problema, sobre todo ahora que se está incrementando la matrícula.

3.- Fortalezas aseguradas

La DES mantiene sus fortalezas de capacidad académica, 97% tienen posgrado (97%), 90% doctorado (90%), 81% perfil PRODEP (82%) y 74% SNI (71%), dentro de los paréntesis se muestran los valores que se habían proyectado. La planta total disminuyó de 181 a 178 por jubilaciones y defunciones y en el rubro de perfil PRODEP se observa una baja de un punto de porcentaje, a diferencia del SNI, donde hubo un incremento de tres puntos. En términos reales, en el caso del PRODEP podemos decir que tenemos un balance positivo, ya que los tres profesores que salieron tenían perfil y en este caso la diferencia de un punto de porcentaje corresponde a un solo profesor. En estas cifras no se cuentan las cátedras CONACYT y los posdoctorantes. Con respecto a los cuerpos académicos, de los 29 cuerpos académicos, 25 están consolidados y 4 en consolidación. Se habían proyectado 26 cuerpos consolidados, sin embargo, el cuerpo académico de Probabilidad y Estadística fue bajado a en consolidación con el argumento de que no hay evidencia de su participación en programas de licenciatura, se está presentando una apelación al dictamen, ya que, en particular, este cuerpo académico es el que da sustento a la licenciatura en Actuaría, por lo que consideramos que este dictamen se va a revertir. En cuanto a la competitividad académica, se cumplió con alcanzar el 100% de programas acreditados de licenciatura, ya que faltaba el programa de Actuaría que tuvo su primera acreditación. En cuanto a los programas de posgrado, todos se mantienen acreditados en los mismos niveles anteriores, entre ellos las maestrías y doctorados en Física y Física Aplicada con nivel internacional, en particular fueron evaluados y mantuvieron su nivel el Doctorado en Física Aplicada y las Maestrías en Ciencia de Materiales y en Educación Matemática y se está trabajando para la evaluación de la Maestría y Doctorado en Dispositivos Semiconductores. Se encuentran en el SNI 44 de los 45 investigadores del IFUAP (98%), mejorando el resultado con respecto al año anterior y en 2020 se tienen 14 niveles III (31.8%) y 14 niveles II (31.8%). En este periodo se han integrado 2 Cátedras CONACYT al IFUAP. Durante 2020

estuvieron asociados 19 Posdoctorantes, becados por alguno de los programas PRODEP-SEP o CONACyT. Los cuatro posgrados están en el PNPC, la Maestría y Doctorado en Ciencia de Materiales con nivel consolidado y la Maestría y Doctorado en Física con nivel internacional. Con respecto a los CA, dos de ellos, de los ya consolidados, han recibido su estatus de consolidados de manera indefinida gracias al trabajo de los investigadores que pertenecen a los mismos. Los programas de Maestría y Doctorado en Dispositivos Semiconductores tienen el Nivel de Consolidado en el PNPC con duración de 5 años a partir del 2016 el primero y de 2017 el segundo y se está trabajando para mantener o mejorar este nivel, en particular para la revisión de los planes de estudio, dado que serán evaluados en 2021. El número de investigadores del CIDS se ha incrementado a 23 con el apoyo del programa de retención, así como de plazas de nueva creación y Cátedras CONACYT. De estos investigadores el 86.9% se encuentra en el SNI. Cabe señalar que la colaboración de posdoctorantes dentro del Posgrado se ha incrementado en este año. El Posgrado en Dispositivos Semiconductores actualmente cuenta con 4 cuerpos académicos, BUAP-CA-97 Materiales y Dispositivos Semiconductores, BUAP-CA-275 Semiconductores Nanoestructurados y Orgánicos, BUAP-CA-96 Aplicaciones Tecnológicas de los semiconductores y el CA-316 Materiales Semiconductores para la obtención de Dispositivos Fotónicos, de reciente creación. Todos tienen el grado de consolidado. De los 120 docentes de tiempo completo que atienden los 10 programas educativos de la FCFM, 65%, es decir 82, pertenecen al SNI, incluyéndose 10 cátedras CONACYT. De estos 82 profesores, 30 están en los niveles 2 y 3 del SNI. Por otra parte, 90 de los docentes están integrados en cuerpos académicos, mismos que se integran en 15 cuerpos académicos de los cuales 14 están consolidados, 1 en consolidación, cabe señalar que los 10 Cátedras CONACYT no pueden pertenecer a cuerpos académicos, pero colaboran en ellos. A la maestría en Educación Matemática le fue otorgado en este año el reconocimiento de CONACyT como Posgrado en Desarrollo por 5 años más, las Maestrías en Física Aplicada y Matemáticas, así como el Doctorado en Física Aplicada, mantienen su reconocimiento como posgrados de competencia Internacional, el Doctorado en Física Aplicada renovó este año su pertenencia en esta categoría, de acuerdo al PNPC de CONACyT, en tanto que el Doctorado en Matemáticas continúa en el Padrón de CONACyT como Posgrado consolidado. En diciembre de este año fue aprobado el Doctorado en Educación Matemática, que abrirá sus puertas a partir de agosto de 2021.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Debido a la pandemia COVID 19, se han implementado todas las actividades académicas en línea: cursos, informes de avance de tesis y los exámenes de grado (Maestría y Doctorado). También se incluyen los exámenes de admisión. Se utilizan diversas plataformas disponibles en la Institución, en particular Microsoft Teams y Google Meet. La demanda de ingreso a los programas de licenciatura se ha incrementado año con año. En tanto en 2018 hubo un total de 1189 aspirantes entre los 5 programas de licenciatura de los cuales fueron aceptados 455, en 2019 hubo una demanda de 1366 de los cuales fueron aceptados 550, en 2020 la demanda se incrementó a 1654 de los cuales atendiendo a las nuevas políticas educativas ya han sido aceptados 850 lo que representa un incremento de más del 80 % de la matrícula. El ingreso a tres de los programas de posgrado del IFUAP aumentó notablemente de 2019 a 2020: 40% en la Maestría en Física, 70% en la Maestría en Ciencia de Materiales y 33% en el Doctorado en Ciencia de Materiales, mientras que el ingreso al Doctorado en Física se mantuvo estable.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se continúa con la actualización del reglamento de los 4 Posgrados del IFUAP, donde se han hecho las modificaciones solicitadas por PNPC-CONACYT en su última evaluación, en particular: a. Introducción del examen de inglés e impartición de materias en este idioma para permitir el ingreso de estudiantes internacionales de habla no hispana. b. Incremento de las relaciones con sectores mixtos para vinculación como el proyecto CEMISOL - IPN, así mismo, se firmó un convenio con la Agencia Espacial Mexicana y se ha continuado en la elaboración de patentes. c. Por otro lado, el CA ATS ha firmado convenios con la empresa BITS, y se establecieron convenios específicos con dependencias como CONAFOR y CONABIO. En la FCFM se están atendiendo las recomendaciones hechas por los CIEES a los programas de las cinco licenciaturas, como es la actualización de los planes de estudios en términos de competencias, así como la implementación de otras formas de titulación que atiendan el rezago. En cuanto a las recomendaciones hechas por PNPC se están implementando mecanismos para atraer estudiantes extranjeros, como exámenes a distancia, difusión de los programas, actualmente se cuenta con estudiantes de Colombia, Venezuela, Honduras, Bolivia, Irán, Bélgica y Ucrania.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Considerando los indicadores reportados como actuales en el PROFEXCE 2020-2021, la planeación hecha y los apoyos obtenidos contribuyeron a la mejora de indicadores como sigue: Capacidad Académica Se mantuvieron prácticamente los valores de los indicadores de capacidad académica: Profesores con posgrado 97% de 97% proyectado. Profesores con doctorado 90% de 90% proyectado. Profesores con perfil PRODEP 81% de 82% proyectado. Profesores con SNI 74% de 71% proyectado. La planta total disminuyó de 181 a 178 por jubilaciones y defunciones y en el rubro de perfil PRODEP se observa una baja de un punto de porcentaje, a diferencia del SNI, donde hubo un incremento de tres puntos. En términos reales, en el caso del PRODEP podemos decir que tenemos un balance positivo, ya que los tres profesores que salieron tenían perfil y en este caso la diferencia de un punto de porcentaje corresponde a un solo profesor. Competitividad Académica Con el programa de Actuaría se cumplió con alcanzar el 100% de programas acreditados de licenciatura. Todos los programas de posgrado se mantienen acreditados en los mismos niveles anteriores, entre ellos las maestrías y doctorados en Física y Física Aplicada con nivel internacional, en particular fueron evaluados y mantuvieron su nivel el Doctorado en Física Aplicada y las Maestrías en Ciencia de Materiales y en Educación Matemática y se está trabajando para la evaluación de la Maestría y Doctorado en Dispositivos Semiconductores Eficiencia terminal Los índices de egreso y titulación han sido normalmente bajos, pero hay una tendencia de mejora en las últimas cohortes que se debe a un notable incremento en la demanda de ingreso ya reportado con anterioridad, que se espera que continúe, aunque con un retraso en los tiempos debido al cierre de actividades administrativas por la pandemia. En este sentido, los datos que se están reportando son tentativos y se podrán corroborar hasta que se restablezcan plenamente las actividades administrativas. En cuanto al posgrado, el índice de titulación ha fluctuado regularmente alrededor del 80% y en este momento se reporta un ligero decremento debido al corrimiento de los tiempos por retraso por la pandemia, aunque como ya se mencionó, se trata de datos tentativos.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura				10	10
Posgrado				9	9
Total	0	0	0	19	19

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El buen desarrollo de las actividades de formación de profesionistas e investigadores, así como el trabajo de investigación que se llevan a cabo en esta DES, se basan en una infraestructura funcional y actualizada. Esta infraestructura se ha adquirido con apoyos de proyectos, principalmente de CONACYT y apoyos extraordinarios al presupuesto e institucionales, el mantenimiento se ha dado también con esos fondos, así como con recursos institucionales. Como puede verse de las adquisiciones con el PROFEXCE 2020, por lo reducido del monto acordado, su impacto se ha limitado en su gran mayoría a accesorios e insumos para mantenimiento y funcionamiento. En particular la infraestructura física del Instituto de Física tuvo mantenimiento general durante este periodo. La principal infraestructura en equipamiento obtenida gracias al apoyo de PROFEXCE 2020 es la siguiente: Microposicionadores para el Laboratorio

Central; Motores para el goniómetro del difractor de rayos X marca PANalytical, modelo Epyrean; para el Centro de Cómputo: Unidad Básica de Distribución de Energía para Rack/ Multicontacto , un servidor (2)Xeon, 256 GB RAM, (2)400Gb SSD + 2.4TB, 4TR, un Switch Multicontacto de 10GB; un kit de filtros para purificación de agua para Laboratorio de Química. A los equipo de difracción y de fluorescencia DE RAYOS X del Posgrado en Dispositivos Semiconductores se les dio mantenimiento preventivo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Como otras actividades, los seminarios de los cuerpos académicos se han tenido que llevar a cabo en línea, lo que ha requerido de un periodo de adaptación, pero se ha mantenido la continuidad en general. Uno de los principales eventos de divulgación, la Noche de las Estrellas, se llevó a cabo exitosamente de manera virtual, con una amplia participación del público, así como estudiantes y profesores de la DES como ponentes y presentadores de las actividades. Se organizaron de manera virtual varios congresos: en la FCFM el Congreso Nacional de Matemáticas, que fue este año con sede en la BUAP, la Séptima Conferencia Internacional de Matemáticas y sus Aplicaciones, el VII Taller Internacional Tendencias en la Educación Matemática Basada en la Investigación, en alianza con la Comunidad GeoGebra Latinoamericana, la XIII Semana Internacional de la Probabilidad y la Estadística, el V Congreso Nacional de Actuaría, el Congreso en Nanociencia y Nanotoxicidad. Asimismo se mantienen los capítulos estudiantiles patrocinados por SPIE, la OSA y la división de Inteligencia Artificial que tienen fines de divulgación científica a través de estudiantes. En el Instituto de Física, el III Coloquio de Simulaciones Computacionales en Ciencias, del 10 al 14 de agosto; Mini Curso Virtual: Composite Membranes and their applications in Biotechnology and Environment , Octubre 24 – 31; Reunión anual del CA-BUAP 171: Materiales complejos e inteligentes. En 2020 se mantuvieron vigentes los convenios con el Laboratorio SLAC de la Universidad de Stanford, EUA; la Universidad de San Petesburgo, Rusia y se inició el proceso de formalización con la Universidad Howard, de EUA. La FCFM se integra por 15 Cuerpos Académicos, 13 consolidados, 2 en consolidación. Estos CA participan en 17 colaboraciones y proyectos internacionales, como son los proyectos LHC del CERN, PIERRE AUGER y HAWC de rayos cósmicos, así como con instituciones como: Universidad Complutense de Madrid, Universidad Estatal de Moscú, Instituto Politécnico de Kiev, Universidad de Montreal. Recientemente fue aprobado el proyecto "Participación de México en la Frontera de la Física de Altas Energías en el CERN" en la Convocatoria Ciencias de Frontera 2019 modalidad Sinergia, en la que solo se aprobaron cinco proyectos a nivel nacional.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los programas de Doctorado de la DES, al tener en su reglamentación la obligatoriedad de que los estudiantes se gradúen luego de publicar al menos un artículo de investigación, aseguran la pertinencia y actualidad de los trabajos con el impacto en la formación de los estudiantes. El Posgrado en Dispositivos Semiconductores continuó, a través de su Planta Académica, el análisis de la prospectiva en el área de Ingeniería y Tecnología, además de realizar una indagación de la pertinencia y satisfacción de los egresados, lo que llevó a la actualización de las líneas de investigación del Programa de Doctorado. En este sentido, se sigue trabajando para permitir la evolución de las líneas de investigación, en particular con el propósito de atender las recomendaciones del PNPC CONACYT en torno de la vinculación social. La aportación de dos proyectos bilaterales cuyos fondos son internacionales (de Inglaterra y de Bélgica) ha permitido involucrar productos académicos con la transferencia de tecnología. Los alumnos de licenciatura participan en congresos nacionales e internacionales, en el Congreso Nacional de Física participan cada año alrededor de 100 estudiantes con ponencia, y en el Congreso Nacional de Matemáticas del orden de 30 alumnos, este año se redujo la participación sin embargo a pesar de haberse llevado a cabo en línea los alumnos presentaron ponencias en los eventos virtuales, así mismo los alumnos de Actuaría organizan el Congreso Nacional de Actuaría, este año virtual, con conferencistas de alto prestigio. La calidad de los trabajos, en particular los presentados en los congresos nacionales de Física y de Matemáticas, es supervisada por investigadores de la DES, ya que los trabajos deben ser presentados y evaluados por jurados nombrados para este fin en el Encuentro "Luis Rivera Terrazas" y en la Semana Internacional de las Matemáticas, que se organizan previamente. Por último, los alumnos son parte fundamental en el desarrollo de eventos que se organizan año con año como lo son: la "La Noche de las Estrellas", "La Semana Internacional de la Matemáticas". En este año debido a la contingencia varios de los alumnos que realizaban estancias de investigación tuvieron que regresar antes o cancelar sus visitas en otros casos se quedaron en los países y concluyeron su proyecto.


11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de LibrosNo se han agregado **Capitulos de Libros****Articulos**No se han agregado **Articulos****Ponencias**No se han agregado **Ponencias****Memorias**No se han agregado **Memorias****Patentes**No se han agregado **Patentes****12.- Otros aspectos**

Los apartados anteriores de este informe contemplan en términos generales los aspectos relevantes de las actividades de la DES en los que el PROFEXCE impactó. Nos parece importante mencionar que en el caso de esta DES la disminución de los montos de los apoyos de este programa pueden impactar a mediano plazo negativamente en el desarrollo de las actividades académicas, en el marco de lo que consideramos la actividad fundamental y que justifica la existencia de la universidad, que es la formación de los egresados altamente capaces y con espíritu inquisitivo que requiere la sociedad para su desarrollo, así como la generación de conocimiento básico y aplicado, reflejado en publicaciones, patentes y reportes de alta calidad.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz

Rector



Dr. Cupatitzio Ramírez Romero

Responsable del proyecto

P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-05 - Fortalecimiento de la DES de Ciencias Exactas de la BUAP


Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Fortalecimiento de los PE mediante el aseguramiento y mejora de su Competitividad académica					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 1.1	Fortalecer la acreditación de los PE de posgrado	11	11	100%	11	11
Justificación						
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 1.2	Asegurar la acreditación de los PE de licenciatura	5	5	100%	5	5
Justificación						
Se acreditó por los CIEES el PE faltante de Actuaría						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Fortalecimiento de los PE mediante la mejora de los procesos de aprendizaje y de la formación integral de los estudiantes					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 2.2	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los PE con herramientas digitales y aplicaciones en contextos reales	16	16	100%	16	16
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Consolidación de los cuerpos académicos mediante el fortalecimiento de las LGAC y la colaboración					

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Asegurar la consolidación de los CA mediante infraestructura de apoyo	29	29	100%	29	29
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Asegurar la consolidación de los CA mediante el fortalecimiento de la colaboración y la difusión de resultados	29	29	100%	29	29
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Contar con una DES con un alto impacto de vinculación académica, productiva y social					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Incrementar los eventos y proyectos de vinculación académica y con los sectores social y productivo	12	12	100%	12	12
Justificación						

Firmas



 Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
 Rector



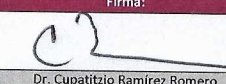
 Dr. Cupatitzio Ramírez Romero
 Profesor Investigador

Universidad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Proyecto	Fortalecimiento de la DES de Ciencias Exactas de la BUAP
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-05

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
Capacidad Académica		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo					Valor final: 177			
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	5	5	100%	5	5	100%	
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	12	12	100%	12	12	100%	
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	160	162	+100%	160	162	+100%	
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	172	174	+100%	172	174	+100%	Se integraron a la planta dos nuevos profesores
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	160	162	+100%	160	162	+100%	Se integraron a la planta dos nuevos profesores
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	146	144	99%	146	144	99%	Se integraron a la planta dos nuevos profesores
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	129	132	+100%	129	132	+100%	Se jubilaron dos profesoras que tenían perfil PRODEP
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	146	211	+100%	146	211	+100%	Tres profesores se integraron al SNI se ha registrado una alta participación en el
Denominador: Total de planta académica					Valor final: 187			
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	146	146	100%	146	146	100%	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos					Valor final: 29			
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	26	25	96%	26	25	96%	El cuerpo académico de Probabilidad y Estadística fue bajado a en consolidación "porque
Especificar nombres de los CA Consolidados:		"BUAP-CA-97 Materiales y Dispositivos Semiconductores BUAP-CA-96 Aplicaciones Tecnológicas de los Semiconductores BUAP-CA-35 Análisis						
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	4	+100%	3	4	+100%	El cuerpo académico de Probabilidad y Estadística fue bajado a en consolidación "porque
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		"BUAP-CA-315 Estructuras de Baja Dimensionalidad BUAP-CA-307 Teoría de Modelos y sus Aplicaciones BUAP-CA-30 Probabilidad y Estadística BUAP-						
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	0	0	0%	0	1	+100%	Estadística fue bajado a en consolidación "porque
Especificar nombres de los CA en Formación:								
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura					Valor final: 5			
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	5	5	100%	5	5	100%	
Especificar el nombre de los PE:		"Licenciatura en Actuaría Licenciatura en Física Licenciatura en Física Aplicada Licenciatura en Matemáticas Licenciatura en Matemáticas Aplicadas"						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	5	5	100%	5	5	100%	
Especificar:		"Licenciatura en Actuaría Licenciatura en Física Licenciatura en Física Aplicada Licenciatura en Matemáticas Licenciatura en Matemáticas Aplicadas"						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura					Valor final: 1,495			
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1,495	1,523	+100%	1,495	1,523	+100%	Es la información oficial del número total de estudiantes inscritos en el semestre de otoño de
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado					Valor final: 12			
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	11	11	100%	11	11	100%	
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPIC	11	11	100%	11	11	100%	
Especificar el nombre de los PE:		"Doctorado en Ciencias (En la Especialidad de Ciencia de los Materiales) Doctorado en Ciencias (Física Aplicada) Doctorado en Ciencias (Física)						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado					Valor final: 409			
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	409	409	100%	409	409	100%	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A					Valor final: 414			
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	92	85	92%	92	85	92%	Se generó un rezago estudiantil como
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A					Valor final: 414			
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	34	31	91%	34	31	91%	Hubo un atraso en los tiempos como
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente					Valor final: 124			
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	103	99	96%	103	99	96%	Hubo un atraso en los tiempos como

Firma: 

Dr. José Alfonso Espalca Ortiz
Rector

Firma: 

Dr. Cupatitzio Ramírez Romero
Profesor Investigador

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32****Proyecto: Aseguramiento de los indicadores de calidad, competitividad, vinculación social e innovación educativa, de la DES de Ciencias de la Salud, con igualdad y perspectiva de género.****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-06****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El proyecto académico de la DES de Ciencias de la Salud 2020, privilegió el fortalecimiento de los indicadores de competitividad académica de los Programas Educativos (PE) ofertados. La situación actual de la pandemia por COVID-19, nos obligó a implementar diversas estrategias de acción, con el fin de asegurar los indicadores de calidad y capacidad académica en cada una de las UA que conforman la DES. La DES de Ciencias de la Salud mantiene su compromiso y responsabilidad social con su entorno regional y nacional, por lo que se favoreció el trabajo colegiado y multidisciplinario con la finalidad de ayudar a resolver parte de la problemática que enfrenta la sociedad. Como ya es costumbre, de manera periódica los directores de las UA de la DES, se reunieron de manera virtual para evaluar los avances logrados e implementar acciones de trabajo, con la finalidad de mejorar los resultados. Gracias a las gestiones de la Institución, se han incrementado la infraestructura física y académica de la DES, lo cual ha permitido incrementar de manera significativa la matrícula en los programas educativos de licenciatura y posgrado de la DES, sin que por ello se afecte la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- Problemas atendidos

Atención a la distancia de los estudiantes. La Universidad preocupada por seguir asegurando una atención con calidad a los estudiantes durante este período de pandemia, habilitó diferentes plataformas para seguir manteniendo las clases en su formato virtual (Teams, Classroom, Google Meet, etc.). Con el objetivo de que todos los estudiantes tuvieran las mejores condiciones técnicas para las clases en línea, la Universidad otorgó en préstamo 6,000 equipos de cómputo a estudiantes de bajos recursos económicos, así como paquetes de datos de internet, asegurando con esto el principio de igualdad. Además, los Profesores recibieron cursos de capacitación en línea para el uso de las plataformas y un apoyo especial económico para asegurar la calidad de sus clases virtuales. Deserción de estudiantes. Se considera prioritario el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes, para mantener bajos los índices de deserción de estudiantes. Por esta ocasión, y debido a la pandemia por COVID-19, no se realizó el curso de orientación vocacional para el área de la salud. Vinculación. Se actualizaron y firmaron nuevos convenios con el Sector Salud y Educativo para fortalecer los programas de Servicio Social, Internado Rotatorio de Pregrado y Prácticas Profesionales, que benefician a los alumnos, tal es el caso de las Especialidades Médicas con la Secretaría de Salud de los estados de Guerrero y de Tlaxcala. Se fortaleció el Programa de Supervisión y Tutoría en los Campos Clínicos, para verificar el aprendizaje de habilidades y destrezas. Eficiencia terminal. Se implementaron estrategias para mejorar el seguimiento académico de los estudiantes, y se diversificaron las opciones de titulación; se ha obtenido el apoyo de la Administración Central, quien ha otorgado beneficios especiales a los estudiantes para su titulación reduciendo los costos y tiempos. Capacidad académica. El apoyo recibido favoreció el mantenimiento del porcentaje de PTC con el perfil deseable (PRODEP) y se mejoró ligeramente el porcentaje de PTC miembros del SNI.

3.- Fortalezas aseguradas

Preservación del estado de salud de la comunidad universitaria. La Universidad preocupa, determinándose la suspensión de actividades presenciales académica, de investigación, culturales y deportivas en la institución a partir del 16 de marzo de 2020, manteniendo solamente las actividades esenciales. En el Centro de Detección Biomolecular se ha tenido todo el tiempo el servicio de pruebas diagnósticas a la comunidad universitaria, a la población derechohabiente universitaria del HUP y a la población general para establecer las acciones y medidas de acuerdo con los resultados obtenidos. También, a través del trabajo de la Dirección de Acompañamiento Universitario (DAU) se ha prestado apoyo psicológico a toda la comunidad universitaria. En el Hospital Universitario, se incrementó el número de camillas en el área de Urgencias Adultos ("área de expansión" que cuenta con 12 camillas) para la atención de pacientes con patología

respiratoria aguda en quien se sospecha infección COVID; y de acuerdo a las demandas de la pandemia, se creó la Unidad de Atención a Enfermedades Respiratorias Agudas, que cuenta con 18 espacios donde se refieren a los pacientes graves ya diagnosticados con infección por SARS-Cov2. Competitividad Académica. La Rectoría, a través de las Vicerrectorías de Docencia, y de Investigación y Estudios Posgrado desarrolló acciones para mantener vigentes las actividades académicas del curso primavera 2020 y otoño 2020 en los tres niveles educativos, a través del trabajo en línea y el fortalecimiento de habilidades y destrezas de manera virtual (simuladores). El incremento de la matrícula en los programas de licenciatura y posgrado, se realizó de manera planeada y organizada con la finalidad de que los estudiantes y profesores trabajaran en un clima organizacional pertinente. Para ello, la Institución fortaleció a la DES con la construcción y adecuación de nuevos espacios físicos (laboratorios, aulas, biblioteca y áreas recreativas), mientras que con recursos PROFEXCE se renovó en parte, el equipamiento de los laboratorios de docencia y de investigación. Se ha mantenido la calidad en los PE de licenciatura evaluables, logrando que el 100% de la matrícula esté adscrito a PE de Calidad, y se ha asegurado la pertenencia de 9 PE de posgrado en el PNPC. Capacidad académica. Se logró una patente en la Oficina de patentes de los Estados Unidos de América. La producción científica de la DES fue apoyada con equipo, materiales, reactivos, y pago de publicaciones. Se incrementó el porcentaje de PTC con perfil deseable. Trabajo Colegiado. Los directores y académicos se reúnen de manera periódica y virtual, para programar actividades conjuntas interdisciplinarias encaminadas a mejorar la productividad académica de las Unidades Académica, así como la vinculación con la sociedad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La actual situación de la pandemia no impidió el desarrollo y la continuidad de nuestros programas educativos sin demeritar su nivel de calidad, ya que tanto los profesores como los estudiantes mostraron un gran compromiso para el desarrollo y seguimiento de las clases virtuales. De manera complementaria, se habilitaron y mejoraron espacios virtuales para la adquisición de habilidades y destrezas, favoreciendo la formación profesional, ética y responsable de los estudiantes. En el Modelo Universitario Minerva se incluyeron y fortalecieron los ejes transversales, tales como: Formación humana y social, Desarrollo de habilidades del pensamiento superior y complejo, Educación para la investigación, Lengua extranjera, logrando con esto, mejorar la formación de profesionistas con mayor compromiso y responsabilidad social, capacitados y habilitados para competir en escenarios reales mediante la firma de convenios macro y específicos con Instituciones del Sector Salud (Federales, Estatales y Municipales). Es destacable mencionar el cambio de cuatrimestres a semestres en toda la DES, lo que permite incrementar el número de semanas para cada periodo lectivo de 16 a 18, favoreciendo el cumplimiento total de los programas de asignatura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se dio atención especial a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores para elevar la calidad de nuestros PE, tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Se actualizaron y aplicaron los instrumentos de evaluación de los procesos educativos y de seguimiento de egresados; se mantuvieron actualizadas las plataformas de apoyo didáctico para los estudiantes, las que fueron utilizadas de manera sistemática por la suspensión de actividades en las instalaciones universitarias; se mantuvieron diversas opciones de titulación en los PE de licenciatura de la DES, incluyendo los exámenes EGEL-CENEVAL. Se diversificó y actualizó el acervo bibliohemerográfico en todos los PE de pregrado y posgrado, con disposición de 46 sistemas de información para los alumnos con 170, 628 e-books. Se otorgaron definitividades a todos aquellos docentes con más de cinco años de antigüedad. En este periodo por causa de la pandemia de COVID-19 se suspendieron las reacreditaciones CIEES y COPAES, quedando pendientes para el año 2021, con excepción del PE de Profesional Asociado en Imagenología que fue evaluado en octubre y se logró la consolidación del PE de Maestría en Enfermería.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

La principal prioridad de la DES de Ciencias de la Salud es mantener la pertinencia académica y social de los PE de pregrado y posgrado que oferta, por lo que más del 80% de los recursos asignados por el PROFEXCE 2020, fueron aplicados para la actualización y renovación de equipos de laboratorio y de cómputo, compra de materiales y reactivos para la realización de prácticas docentes, profesionalizantes, así como para ofrecer servicios de atención a la comunidad. Estas acciones han permitido asegurar la calidad de las LGAC, actualizar los procesos de competencias, potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, tanto en escenarios virtuales como reales. Todo esto tiene la finalidad de generar recursos humanos de alta calidad académica y responsabilidad social que apoyen de manera desinteresada a la comunidad. El compromiso de la DES es asegurar la calidad de todos sus PE tanto a nivel licenciatura como de posgrado. Actualmente, la DES Ciencias de la Salud cuenta con 9 PE de nivel licenciatura, todos evaluados

favorablemente por CIESS y/o Acreditados por COPAES, y una nueva licenciatura en Medicina Forense (aún no evaluable); también oferta 2 Programas técnicos, uno ya evaluado y acreditado por CIEES (Imagenología) y otro de nueva creación aún no evaluable (Urgencias Médicas). La DES oferta 16 PE de Posgrado, 9 de ellos están inscritos en el PNPC. El 96% de la matrícula total de la DES está inscrita en PE de buena calidad, tanto a nivel Licenciatura como Posgrado (Especialidad Médica, Maestría y Doctorado). La planta académica cuenta con el nivel y experiencia para asegurar la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza, la implementación de novedosas estrategias de estudio y de trabajo experimental para mejorar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, mejorando sus competencias y asegurar su eficiencia terminal. La DES de Salud cuenta con 24 CA, de los cuales 6 son CAC, 12 CAEC y 6 CAEF y con 5 Redes de Investigación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La modernización de la infraestructura académica y física de la DES de Ciencias de la Salud es una de las principales prioridades de la Administración Central de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. En los últimos años se ha duplicado el número de metros cuadrados de construcción para atender la matrícula de pregrado y posgrado, que siempre van en constante aumento, con un incremento del número de aulas para docencia, laboratorios de enseñanza e investigación, áreas de recreación y de convivencia, todo esto respetando el equilibrio con el medio ambiente. Todas las aulas de enseñanza están equipadas con videoprojector, pantalla y cuentan con acceso a internet. Además, cada una de las UA cuenta con aulas multimedia para realizar conferencias, cursos, talleres y diplomados en línea. Se dispone también, de un edificio multiaulas con 40 salones de clase en donde los PE de Medicina, Estomatología y Enfermería comparten espacios, bajo un nuevo modelo de distribución y utilidad de espacios académicos. El edificio para investigación y estudios de posgrado de la Facultad de Medicina, dispone de espacios adecuados para los laboratorios de investigación con equipo moderno favoreciendo el desarrollo de las líneas de investigación en las que se insertan los alumnos de posgrado. Se ha mejorado la infraestructura académica en los laboratorios de investigación ubicados en el Instituto de Fisiología beneficiando estudiantes de pre y posgrado. La DES cuenta con espacios adecuados para la atención personalizada de estudiantes y miembros de la sociedad civil, que requieran orientación y ayuda para el cuidado de su salud. No obstante, desde el mes de marzo, todas estas instalaciones han estado desocupadas, dada la contingencia de aislamiento debida a la pandemia de COVID-19. Es destacable la participación del Hospital Universitario que siguió en funciones durante todo el tiempo de la pandemia; se adquirió un equipo de Resonancia Magnética Nuclear, que permitirá fortalecer los programas académicos de las residencias médicas, además de optimizar el diagnóstico y atención a los derechohabientes. Asimismo, se inauguró la sala de Hemodiálisis que cuenta con 9 sillones estáticos y uno portátil, para pacientes renales crónicos. Es destacable la participación de los alumnos y profesores del Hospital

Universitario, que continúan con su programa académico y actividad asistencial durante todo el tiempo que ha durado la pandemia.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES de Ciencias de la Salud mantiene de manera permanente un programa de formación y actualización docente que tiene como objetivo mejorar la capacidad pedagógica de nuestra planta académica, tanto de los Profesores de reciente incorporación como de los Profesores de carrera, con el fin de que puedan ofrecer a los estudiantes novedosas estrategias de estudio y aprendizaje, para el desarrollo y fortalecimiento de sus competencias en el ámbito profesional. Debido al aislamiento obligatorio por causa de la pandemia de COVID-19, se implementaron cursos en línea sobre competencias docentes, inducción al MUM, formación y actualización de tutores, sin descuidar la formación docente del área disciplinar. La DES mantiene de manera continua una evaluación de sus Cuerpos Académicos con el fin de realizar una actualización de las LGAC y reingeniería a su interior, se fomenta el trabajo colegiado y mejora el perfil de los integrantes, para realizar en su caso cambios que permitan mejorar su grado de consolidación. Mantener el número de Perfiles PRODEP e incrementarlo, es meta de todas las UA de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La fortaleza de la DES Ciencias de la Salud son los estudiantes, siendo el centro de nuestro quehacer académico y social. La carga académica y el desarrollo de prácticas y actividades en escenarios virtuales y reales, requieren que nuestros estudiantes estén en las mejores condiciones de salud física y mental, por lo que el cuidado de estos aspectos es una de nuestras prioridades. En este sentido, se mantuvieron diversos programas a distancia para su cuidado: planificación familiar y control prenatal; detección de obesidad y trastornos en la nutrición; detección de diabetes mellitus e hipertensión arterial; detección del síndrome metabólico; detección oportuna de cáncer cérvico-uterino, mamario y de boca; prevención de enfermedades de transmisión sexual; valoración de agudeza visual; programa de inmunización contra influenza; atención fisioterapéutica, psicológica y psiquiátrica; y desde luego, un programa permanente de información para la prevención y autocuidado, para evitar contagio con el virus SARS-CoV-2. Se suspendieron todas las actividades deportivas que realiza la Institución, así como las actividades de extensión, el cuidado del medio ambiente y actividades en escenarios reales, debido -como ya mencionamos- a la pandemia de COVID-19.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

1.- Chapter 3. Adaptation of the Internalized Homophobia Scale for Mexican MSM

Artículos

- 1.- Noisy Light Augments the Na⁺ Current in Somatosensory Pyramidal Neurons of Optogenetic Transgenic Mice
- 2.- Augmenting Global Coherence in EEG Signals with Binaural or Monaural Noises
- 3.- The Hemodynamic Mass Action of a Central Pattern Generator
- 4.- The prefrontal cortex as a target for atypical antipsychotics in schizophrenia, lessons of neurodevelopmental animal models
- 5.- Changes in nitric oxide, zinc and metallothionein levels in limbic regions at pre-pubertal and post-pubertal ages presented in an animal model of schizophrenia
- 6.- The C-terminal fragment of the heavy chain of the tetanus toxin (Hc-TeTx) improves motor activity and neuronal morphology in the limbic system of aged mice
- 7.- Brain Gene Expression-DNA Methylation Correlation in Suicide Completers: Preliminary Results
- 8.- Memory and dendritic spines loss, and dynamic dendritic spines changes are age-dependent in the rat
- 9.- SARS-COV-2 (COVID-19) has neurotropic and neuroinvasive properties
- 10.- Astrocyte-mediated switch in spike timing-dependent plasticity during hippocampal development
- 11.- Periodontitis and diabetes reshape neuronal dendritic arborization in the thalamus and nucleus oralis in the rat

- 12.- Gallic acid improves recognition memory and decreases oxidative-inflammatory damage in the rat hippocampus with metabolic syndrome
- 13.- Natural products present neurotrophic properties in neurons of the limbic system in aging rodents
- 14.- Amphetamine sensitization alters hippocampal neuronal morphology and memory and learning behaviors
- 15.- The treatment of Goji berry (*Lycium barbarum*) improves the neuroplasticity of the prefrontal cortex and hippocampus in aged rats
- 16.- Phenylbutyrate ameliorates prefrontal cortex, hippocampus, and nucleus accumbens neural atrophy as well as synaptophysin and GFAP stress in aging mice
- 17.- Unilateral intranigral administration of β -sitosterol β -D-glucoside triggers pathological β -synuclein spreading and bilateral nigrostriatal dopaminergic neurodegeneration in the rat
- 18.- Cerebrolysin ameliorates prefrontal cortex and hippocampus neural atrophy of spontaneous hypertensive rats with hyperglycemia
- 19.- Effects of metformin on recognition memory and hippocampal neuroplasticity in rats with metabolic syndrome
- 20.- Sex differences in brain gene expression among suicide completers
- 21.- High polygenic burden is associated with blood DNA methylation changes in individuals with suicidal behavior
- 22.- Atypical antipsychotics, more than just an antipsychotic
- 23.- Chemometric Models of Differential Amino Acids at the Na v β and Na v γ Interface of Mammalian Sodium Channel Isoforms
- 24.- OX40 agonists for cancer treatment: a patent review
- 25.- Bispecific anti-PD-1/LAG-3 antibodies for treatment of advanced or metastatic solid tumors: a patent evaluation of US2018326054
- 26.- Treatment of cancer with an anti-KIR antibody: a patent evaluation of US9879082 and US2018208652
- 27.- Changes in Serotonin Modulation of Glutamate Currents in Pyramidal Offspring Cells of Rats Treated With 5-MT during Gestation
- 28.- Echocardiographic follow-up to right ventricular modifications in secondary pulmonary hypertension to diabetes in rats
- 29.- The deficiency of myelin in the mutant taiep rat induces a differential immune response related to protection from the human parasite *Trichinella spiralis*
- 30.- Auditory impairment in H-ABC tubulinopathy
- 31.- Taste association capabilities differ in high- and low-yawning rats versus outbred Sprague-Dawley rats after prolonged sugar consumption
- 32.- MRI Features in a Rat Model of H-ABC Tubulinopathy
- 33.- MRI Features in a Rat Model of H-ABC Tubulinopathy
- 34.- Yawning and Penile Erection Frequencies Are Resilient to Maternal Care Manipulation in the High-Yawning Subline of Sprague-Dawley Rats
- 35.- Brain Processing of Complex Geometric Forms in a Visual Memory Task Increases P2 Amplitude
- 36.- A sequential methodology for integral evaluation of motor and non-motor behaviors in parkinsonian rodents
- 37.- Unilateral intranigral administration of β -sitosterol β -D-glucoside triggers pathological β -synuclein spreading and bilateral nigrostriatal
- 38.- Implications of myocardial injury in Mexican hospitalized patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19)
- 39.- Endothelial Transient Receptor Potential Channels and Vascular Remodeling: Extracellular Ca²⁺ Entry for Angiogenesis, Arteriogenesis and
- 40.- Endothelial dysfunction and arterial stiffness in patients with systemic lupus erythematosus: A systematic review and meta-analysis

- 41.- Targeting the Endothelial Ca²⁺ Toolkit to Rescue Endothelial Dysfunction in Obesity Associated-Hypertension
- 42.- Endothelial Transient Receptor Potential Channels and Vascular Remodeling: Extracellular Ca²⁺ Entry for Angiogenesis, Arteriogenesis and
- 43.- Systemic lupus erythematosus, endothelial progenitor cells and intracellular Ca²⁺ signaling: A novel approach for an old disease
- 44.- The role of IgE in systemic lupus erythematosus
- 45.- Histamine induces intracellular Ca²⁺ oscillations and nitric oxide release in endothelial cells from brain microvascular circulation
- 46.- Helicobacter pylori infection and gastroduodenal lesions in patients with systemic lupus erythematosus.
- 47.- Comparing cytology, colposcopy and human papillomavirus cervical intraepithelial lesion screening methods in women with systemic lupus
- 48.- The Cardio-Rheumatology Approach to Atherosclerotic Cardiovascular Disease
- 49.- [Therapeutic options for the management of severe Covid-19: A rheumatology perspective].
- 50.- Primary Dengue Infection in Patients Requiring Hospitalization During an Outbreak in a Low Incidence Mexican Region
- 51.- Bispecific anti-PD-L1/PD-1 antibodies for advanced solid tumors: a patent evaluation of US2019010232.
- 52.- Treatment of cancer with an anti-KIR antibody: a patent evaluation of US9879082 and US2018208652.
- 53.- Dry Eye Disease Association with Computer Exposure Time Among Subjects with Computer Vision Syndrome
- 54.- Creatine phosphokinase MB levels as a diagnostic marker of myocardial dysfunction in pediatric patients with electrical burns.
- 55.- Synthesis and biological in vitro evaluation of the effect of hydroxyimino steroidal derivatives on breast cancer cells
- 56.- Azasteroids from diosgenin: Synthesis and evaluation of their antiproliferative activity
- 57.- Diets with lower carbohydrate concentrations improve insulin sensitivity in women with polycystic ovary syndrome: A meta-analysis
- 58.- Bispecific anti-PD-1/LAG-3 antibodies for treatment of advanced or metastatic solid tumors: a patent evaluation of US2018326054.
- 59.- OX40 agonists for cancer treatment: a patent review
- 60.- Atherogenic index of plasma as a marker of cardiovascular risk factors in Mexicans aged 18 to 22 years
- 61.- Nociceptin/orphanin FQ peptide receptor mediates inhibition of N-type calcium currents in vestibular afferent neurons of the rat.
- 62.- Trastornos temporomandibulares en niños y su relación con la lactancia artificial con uso del biberón / Temporomandibular disorders in children and its relation to artificial lactation with bottle-feeding
- 63.- Intervención educativa en cuidadores para prevenir úlceras por presión en adultos con inmovilidad prolongada
- 64.- Relación de la inteligencia emocional con el cuidado otorgado por enfermería
- 65.- Validación de la Escala de Miedo a la Muerte de Collett Lester en estudiantes universitarios de enfermería de México
- 66.- Adaptación, aceptabilidad y pilotaje de "Usando Condón". Una intervención para incrementar la autoeficacia percibida en el uso del condón masculino en adolescentes mexicanos
- 67.- Efecto del ejercicio cardiovascular sobre el autoconcepto en adultos mayores: ensayo clínico
- 68.- Factores fisiológicos, función y disfunción sexual en mujeres con diabetes tipo 2
- 69.- Trayectoria Académica de los Estudiantes de Licenciatura en Enfermería
- 70.- Modelo ecléctico para la construcción de conductas saludables: alimentación y ejercicio

- 71.- Efecto de un programa de ejercicio cardiovascular sobre los efectos en adultos mayores: ensayo clínico
- 72.- Experiencias de las adolescentes que cursan un embarazo, desde un enfoque cualitativo
- 73.- Experiencias de las adolescentes que cursan un embarazo, desde un enfoque cualitativo
- 74.- Relación entre actitud hacia la homosexualidad y características personales de estudiantes universitarios de enfermería
- 75.- Epistemología de la Profesión Enfermera
- 76.- Perception of disease and lifestyle in people with type 2 diabetes
- 77.- Vestibular Alveolar bone height measurement: Accuracy and Correlation between direct and indirect techniques
- 78.- Síndrome metabólico asociado a enfermedad periodontal en pacientes diabéticos
- 79.- The effect of respiratory muscle training on the Maximum Oxygen Consumption and the anaerobic Thershold

Ponencias

- 1.- La evolución del cuidado, desde el metaanálisis hacia la enfermera científica
- 2.- Enfermería basada en la evidencia en tiempos del COVID 19
- 3.- La investigación de Enfermería en México
- 4.- VIH y COVID una perspectiva del cuidado
- 5.- Virus del Papiloma Humano en Población Vulnerable
- 6.- El cuidador Informal de la Persona con Diabetes
- 7.- Primeros Auxilios Psicológicos ante el COVID 19
- 8.- Percepción de Enfermedad y Modelado Familiar en Personas con Diagnóstico reciente de Diabetes Mellitus tipo 2
- 9.- Diabetes: el actuar del profesional de Enfermería
- 10.- El cuidado de Enfermería en el área de Obstetricia
- 11.- El medio ambiente y la salud de las personas : ¿Qué cuidamos, la enfermedad, la persona o el medio ambiente?
- 12.- Diabetes: el actuar del profesional de Enfermería
- 13.- Importancia de los manuales de Procedimientos como Herramientas de Calidad en la Gestión y Comunicación
- 14.- Cuidado Sexual en la Mujer Indígena de Puebla, México
- 15.- Educación para el Cuidado
- 16.- De la práctica clínica a la investigación en odontología pediátrica
- 17.- Importancia de las técnicas de mínima invasión en odontopediatría en tiempos de pandemia
- 18.- Sistema de investigación México vs. Colombia
- 19.- Aplicaciones de microscopía en el área odontológica

Memorias

- 1.- CAMBIOS EN LA ANGULACIÓN DE CANINOS DESPUES DE LA EXPANSIÓN RÁPIDA MAXILAR EN PACIENTES CON COLAPSO MAXILAR
- 2.- CASOS DE CHOQUET: RELACIONES TISULARES CEMENTO ESMALTE EN LA DENTINCIÓN TEMPORAL
- 3.- RIESGO AL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Patentes

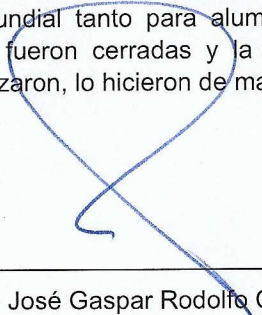
- 1.- Device for the use of vestibular galvanic stimulation for pilot training and the correction of the position and sight fixation in microgravity
- 2.- Instrumento de Nivel de Adaptación Fisiológica de Heridas por Cesárea

12.- Otros aspectos

En relación a la movilidad académica de estudiantes y profesores en este año 2020, las posibilidades de realizarla fueron mínimas debido a la pandemia de COVID-19. Las estancias programadas en otras Universidades Nacionales e Internacionales fueron suspendidas en función de la emergencia sanitaria mundial tanto para alumnos como para profesores. Nuestras instalaciones universitarias de investigación y docencia fueron cerradas y la mayoría de los Congresos fueron cancelados, especialmente los internacionales; los que se realizaron, lo hicieron de manera virtual.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. José Gaspar Rodolfo Cortés Riveroll
Responsable del proyecto

P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-06 - Aseguramiento de los indicadores de calidad, competitividad, vinculación social e innovación educativa, de la DES de Ciencias de la Salud, con igualdad y perspectiva de género.

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Fortalecer los indicadores de competitividad Académica de los PE ofertados por la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Asegurar y mejorar los indicadores de calidad de los PE, Licenciatura y TSU	4	4	100%	4	4
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Mantener e incrementar los PE de Posgrado en el PNPC	3	3	100%	3	3
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Asegurar y fortalecer los indicadores de capacidad académica de la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Mantener e incrementar el número de PTC en el PRODEP y el SNI	164	169	+100%	164	169
Justificación						
Se mejoró el pronóstico.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

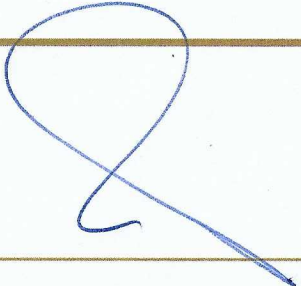
MA 2.2	Mantener y mejorar el grado de Consolidación de los Cuerpos Académicos	26	26	100%	26	24
Justificación						
Dos cuerpos Académicos se encuentran en réplica de evaluación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Fortalecer el programa de atención integral al estudiante					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Atención a las recomendaciones emitidas por los Comités Evaluadores (COPAES, CIEES y PNPC-CONACYT), referente a los estudiantes de pre y posgrado	4	4	100%	4	4
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Mejorar los programas de atención biopsicosocial a los estudiantes	12	12	100%	12	12
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Fortalecer la pertinencia social de los PE de la DES					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Fortalecer la vinculación y la responsabilidad social de la DES de Ciencias de la Salud	20	20	100%	20	20
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Asegurar un ambiente institucional con perspectiva de género y libre de violencia.	12	12	100%	12	12

Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
	Programado Justificación	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. José Gaspar Rodolfo Cortés Riveroll
Responsable Académico de la DES de Ciencias
de la Salud

Universidad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Proyecto	Aseguramiento de los indicadores de calidad, competitividad, vinculación social e innovación educativa, de la DES de Ciencias de la Salud, con igualdad y
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-06

Indicadores de Calidad	Trimestre			Anual			Justificación
	Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica							
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 267
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	9	9	100%	9	9	100%
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	48	53	+100%	48	53	+100%
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	130	136	+100%	130	136	+100%
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	80	80	100%	80	80	100%
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	222	222	100%	222	222	100%
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	65	65	100%	65	65	100%
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	147	136	93%	147	136	93%
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	33	33	100%	33	33	100%
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	160	170	+100%	160	170	+100%
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 620
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	20	24	+100%	20	24	+100%
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 26
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	6	6	100%	6	6	100%
Especificar nombres de los CA Consolidados:		"BUAP-CA-70 Sociomedicina BUAP-CA-5 Cultura Física BUAP-CA-310 Medicina Experimental BUAP-CA-160 Medicina Interna BUAP-CA-120					
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	12	12	100%	12	12	100%
Especificar nombres de los CA en Consolidación:		"BUAP-CA-104 Ciencias de la Salud BUAP-CA-79 Enfermería Comunitaria BUAP-CA-78 Enfermería Clínica BUAP-CA-69 Medicina Integral BUAP-CA-61					
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	8	6	75%	8	6	75%
Especificar nombres de los CA en Formación:		"BUAP-CA-368 Diagnóstico, Tratamiento y Simulación Pediátrica BUAP-CA-354 Estudios Regionales Transdisciplinarios BUAP-CA-327 Investigación en					
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 8
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	4	4	100%	4	4	100%
Especificar el nombre de los PE:		"Licenciatura en Biomedicina Licenciatura en Fisioterapia Licenciatura en Nutrición Clínica Profesional Asociado en Imagenología"					
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	4	4	100%	4	4	100%
Especificar el nombre de los PE:		Licenciatura en Cultura Física Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Estomatología Licenciatura en Medicina					
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	8	8	100%	8	8	100%
Especificar:		"Licenciatura en Biomedicina Licenciatura en Cultura Física Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Estomatología Licenciatura en Fisioterapia					
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 15,825
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	15,638	15,638	100%	15,638	15,638	100%
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 18
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	9	9	100%	9	9	100%
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNP	9	9	100%	9	9	100%
Especificar el nombre de los PE:		"Doctorado en Ciencias Fisiológicas Especialidad en Alergia e Inmunología Clínica Especialidad en Anestesiología Especialidad en Cirugía General					
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	5	4	80%	5	4	80%
Especificar el nombre de los PE:		"Especialidad en Alergia e Inmunología Clínica Especialidad en Cirugía General Especialidad en Ginecología y Obstetricia Maestría en Ciencias					
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	4	5	+100%	4	5	+100%
Especificar el nombre de los PE:		"Doctorado en Ciencias Fisiológicas Especialidad en Anestesiología Maestría en Ciencias de Enfermería Maestría en Ciencias Fisiológicas Maestría en					
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 1,137
IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	547	547	100%	547	547	100%
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 2,041

IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	200	200	100%	200	200	100%	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 2,041	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	40	40	100%	40	40	100%	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 161	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	100	100	100%	100	100	100%	

Firma:

Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector

Firma:

Dr. José Gaspar Rodolfo Cortés Riveroll
Responsable Académico de la DES de Ciencias de la Salud

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32****Proyecto: Aseguramiento de la calidad con la atención a indicadores de calidad y procesos de internacionalización de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas.****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-07****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

La DES 644 de Ciencias Sociales y Económico Administrativas atendió el proceso de reprogramación planteado para el ejercicio de los recursos asignados al proyecto P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-07: "Aseguramiento de la calidad con la atención a indicadores de calidad y procesos de internacionalización de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas", en un contexto adverso por la situación mundial derivada de la Contingencia Sanitaria ocasionada por el SARS-CoV-2 (COVID-19), por lo que se priorizaron los siguientes aspectos, para su ejecución: 1) asegurar las fortalezas de los PE, 2) aportar al cumplimiento de metas académicas de los objetivos planteados en el proyecto y 3) considerar elementos que atiendan a la nueva realidad en los procesos didácticos de los PE de la DES. OP 1-Incrementar las tasas de eficiencia terminal (egreso, graduación y titulación) de los PE de la DES de Ciencias, Económico y Administrativas; para el logro de este objetivo, se plantearon dos metas M1.1 Contar en 2021 con una mejora del 10% en las tasas de egreso en los PE de la DES y M 1.2 Incrementar en 10% la tasa de titulación de todos los PE de la DES para el 2021. La DES en alineación a las políticas institucionales y nacionales, los diversos procesos tuvieron que adaptarse a la contingencia sanitaria. Por lo que los avances para los indicadores de egreso y titulación se vieron afectados en todos los PE de la DES. Dentro de las afectaciones estuvieron la cancelación de los exámenes EGEL del CENEVAL, el ajuste en los procesos administrativos para la realización de exámenes profesionales a distancia, retraso en los procesos de asesoría y dictaminación de tesis así como el desarrollo de artículos científicos, además de que gran parte de los estudiantes que se encontraban realizando servicio social y práctica profesional, vieron interrumpido su cumplimiento (recordemos que, tanto el servicio social como la práctica profesional forman parte de la currículo y deben ser acreditados), por lo que no han concluido los créditos necesarios para ser considerados egresados. Considerando todos estos elementos, la DES ajustó durante el proceso de reprogramación las metas académicas, las cuales fueron alcanzadas y al cierre de 2020 fueron se cuenta con una tasa promedio de egreso del 50.35% y una tasa de titulación promedio del 18.17%. OP 2. Incrementar el número de profesores con perfil deseable y en el S.N.I. de la DES para fortalecer los núcleos básicos de los PE de Posgrado de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas, en este objetivo se plantearon las metas: M 2.1 Contar en el año 2021 con el 65% de los PTC con perfil PRODEP reconocido en la DES. Para 2020 y tras los procesos de jubilación de PTC y evaluación de perfiles ante la SEP, la DES cuenta con el 62.9% de los PTC reconocidos. La disminución de fondos para la publicación y presentación de resultados de investigación tuvo en efecto negativo en las evaluaciones de algunos profesores que no lograron refrendar este distintivo, sin embargo se continua trabajando para el logro de estos indicadores a través de fomentar al interior de la DES la realización armónica de las actividades de Docencia, Investigación, Gestión y Tutoría, así como el acompañamiento institucional para la atención a las convocatorias en los tiempos definidos por la SES para el programa PRODED. M 2.2 Contar para el año 2021 un total de 43 CA de la DES en el nivel de En Consolidación y Consolidado. La DES alcanza el 95.34% de la meta, pues actualmente se cuenta con 41 CA en el nivel de Consolidado y En Consolidación (78.8% respecto al total de CA de la DES); cabe señalar que hubo una mejora en relación al año 2019 en el cual se presentaban 18 CA consolidados y 19 en Consolidación, actualmente hay 20 y 21 respectivamente (52 CA en Consolidación y Consolidados; ahora la DES tiene 52 CA; 78.8% en los niveles de Consolidado y en Consolidación. OP 3. Impulsar la movilidad estudiantil nacional e internacional como paso a la internacionalización de los PE de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas. En este objetivo se plantearon las siguientes metas M 3.1 Incrementar en un 10% el número de alumnos de licenciatura que realizan actividades de movilidad nacional o internacional para el año 2021, M 3.2 Incrementar en un 10% el número de alumnos de posgrado que participan en actividades de movilidad nacional o internacional para el año 2021. Los PE de la DES han destacado en la institución por el indicador de movilidad académica internacional de estudiantes, para 2019 mantuvo este comportamiento reportando un total de 167 alumnos

que realizaron intercambio académico en el extranjero (algunos financiados con recursos del PFCE) y 35 en IES nacionales. Las IES receptoras de nuestros estudiantes en 2019 fueron, entre otras, la Universidad de Quilmes, Argentina, Universidad del Salvador en Argentina y Universidad de Salamanca, España, sin embargo, para 2020, el cumplimiento de la meta planteada se vio obstaculizado por las medidas urgentes para abatir la transmisión del SARS-CoV-2 (COVID-19), si bien a inicios de 2020 algunos estudiantes de la DES lograron realizar su proceso de movilidad a otras universidades del extranjero, estos debieron regresar al país en antes de concluir el primer trimestre de año, pues muchas clases se vieron canceladas en la primera etapa de la pandemia (1er semestre de 2020), para el periodo de Otoño 2020, sólo se realizaron actividades académicas a distancia para algunos PE. Cabe señalar que, durante el proceso de reprogramación se disminuyó el monto financiero solicitado para estas metas, las cuales vieron impedido su cumplimiento, sin embargo, tanto la DES como la institución seguirán trabajando para mantener las oportunidades de movilidad e intercambio académico en cuanto las condiciones sanitarias lo permitan. OP 4. Atención a las recomendaciones de los CIEES, y de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES y del CONACYT en los PE de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas. M 4.1 Alcanzar para 2021 el 100% de los PE evaluables de la DES con reconocimiento de calidad; M 4.2 Lograr para 2021 que el 100% de las secciones regionales evaluables, obtengan el reconocimiento de calidad. En tal sentido las acciones y gasto ejercido de este proyecto favorecen la atención de las observaciones emitidas por los organismos acreditadores a los diferentes PE de la DES. Durante el mes de noviembre de 2020 las licenciaturas en Contaduría, Administración de Empresas y Derecho atendieron en sus modalidades semiescolarizada y a distancia, de manera virtual, la visita y revisión de sus instrumentos e indicadores ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) con fines de acreditación, proceso del cual se esperan de los dictámenes correspondientes. Con estas acciones, la DES refrenda su compromiso por el aseguramiento de la calidad de sus PE. Es así como se mantiene el 100% de los PE evaluables con reconocimiento de calidad, a fin de alcanzar la M 4.1. en 2021. En el caso de la M 4.2, se han sentado las bases, con el ejercicio PROFEXCE 2020 y recursos institucionales para que en 2021 se inicien los trabajos de autoevaluación con miras a evaluar a las extensiones regionales de los PE de la DES. En general y pese a las adversidades financieras y de contingencia sanitaria, la DES considera un mediano avance en cuanto al cumplimiento de metas académicas. En general se pondera que las metas se cumplieron en un 80%.

2.- Problemas atendidos

Dentro de los problemas detectados durante la autoevaluación, la DES y que fueron atendidos en gran medida con la ejecución de los recursos del PROFEXCE 2020 se encuentran la atención a las estrategias para incrementar el Uso de TIC's en la práctica docente, Dentro de los problemas detectados durante la autoevaluación, la DES y que fueron atendidos en gran medida con la ejecución de los recursos del PROFEXCE 2020 se encuentran la atención a las estrategias para incrementar el Uso de TIC's en la práctica docente, mejora en el acompañamiento de los estudiantes en las modalidades semiescolarizada y a distancia, adecuación y renovación de equipo de cómputo y multimedia en apoyo a los PE. Para fortalecer la flexibilidad de los programas de estudio, con los recursos derivados del proyecto se realizaron cursos para docentes así como talleres en el marco de la formación integral del estudiante. También se favoreció la habilitación de los docentes para que implementen estrategias para la enseñanza pertinente y en contextos reales. En el rubro de la capacitación y habilitación docente, destacan la capacitación para el uso de plataformas instruccionales así como la realización de jornadas de actualización disciplinaria, seminarios y eventos con ponentes invitados nacionales e internacionales vía on line, haciendo uso de las plataformas Teams de Microsoft y ZOOM. Como política institucional y con la intención de no afectar el desarrollo escolar de los estudiantes, durante la pandemia, se fortaleció el trabajo a distancia, y se incrementó de manera considerable la cobertura de la matrícula tanto en los programas en el campus Puebla como en las extensiones regionales. Una parte significativa de los recursos se destinó a la adquisición y actualización de software especializado. Con lo que se incorpora en los PE un elemento más para el desarrollo de competencias profesionales. El acompañamiento y la tutoría académica eficiente es un tema mejorable conforme evoluciona la educación y las necesidades formativas de los futuros profesionales por lo que la capacitación y habilitación de los docentes en esquemas de mentoría y tutoría se atiende con los recursos de este proyecto. Cabe destacar la atención al tema de igualdad de género y lenguaje incluyente con los cuales se busca prevenir cualquier tipo de violencia en las y los estudiantes de la Facultad de comunicación y de la propia DES. De igual manera se atendieron algunas necesidades de equipamiento y materiales en las unidades de atención al bienestar emocional y apoyo al estudiante con el fin de fomentar la atención y prevención de adicciones, del suicidio y temas como la perspectiva de género y educación sexual. Las brechas aún existentes entre los programas y niveles son consideradas en la planeación 2021, y se atienden de manera sistemática para el avance y mejora en la capacidad y competitividad académica de la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

La ejecución del proyecto PROFEXCE 2020 permitió a la DES el aseguramiento de la calidad de los PE evaluables al ciclo escolar 2019-2020, al ser programas reconocidos por COPAES y los CIEES, por otra parte se garantiza el desarrollo de los PE con modalidad alternativa (Semi escolarizada y a Distancia) así como la posibilidad de incrementar la cobertura de la matrícula con la regionalización a través de secciones de los PE de licenciatura en los 5 Complejos Regionales. La vinculación que se ha propiciado con los sectores público, privado y otras IES ha fortalecido la investigación y para los PE de licenciatura la celebración de convenios de servicio social y la vinculación. Otra fortaleza asegurada se demuestra en el mantenimiento de los indicadores de PRODEP (266 PTC en 2019) y SNI (98 PTC en 2019) que dan cuenta del trabajo colaborativo, académico, de investigación y gestión de nuestras plantas académicas. El proyecto también permitió seguir apoyando la productividad de los CA, los cuales empiezan a trabajar bajo una nueva modalidad de trabajo colaborativo a distancia. Los PE de la DES han destacado en la institución por el indicador de movilidad académica internacional de estudiantes, sus programas gozan de prestigio; si bien la situación de pandemia no permite las actividades presenciales, los lazos de colaboración se han visto favorecidos con el uso intensivo de tecnologías, las actividades a distancia se fortalecen a partir del segundo semestre de 2020, se espera entonces poder participar en actividades como aulas internacionales en línea, proyectos de colaboración a distancia y movilidad en casa, en este sentido, la Facultad de Contaduría da cuenta de este ejercicio de vinculación académica nacional e internacional (Virtualmente) de docentes y estudiantes con los países de Colombia, Perú, Argentina y Estados Unidos de Norteamérica, con actividades que fueron apoyadas con recursos del PROFEXCE 2020 e institucionales.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La DES atendió la visita y revisión de autoevaluaciones por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) con miras a la acreditación de algunos de los PE de la DES de manera virtual y remota, de los cuales se espera dictamen en el primer trimestre de 2021. A la fecha se cuenta con 22 PE reconocidos por su calidad a través de los CIEES y organismos acreditadores reconocidos por el COPAES (100%). En cuanto a los PE de Posgrado, la DES atendió a través de planes de mejora las observaciones, tales como procesos de admisión, seguimiento académico, incremento en los convenios de colaboración, internacionalización, fortalecimiento de los núcleos básicos, entre otros; con los resultados favorables a los PE evaluados, la DES mantiene a 9 PE reconocidos en el PNPC del CONACYT (53%). Se incrementó el indicador de cobertura, como estrategia institucional y como parte del compromiso social con la Región, para el ciclo escolar 2019-2020 la DES atendió a un total de 30,236 alumnos de licenciatura y 516 de posgrado, cuenta con una oferta de programas en modalidad presencial, semi escolarizado y a distancia. En consonancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021, la DES mantiene acciones de mejora y fortalecimiento de la infraestructura que permita el desarrollo de actividades académicas, de formación integral e incorporación de la tecnología. Se continúa con la implementación de cursos de actualización e incorporación de docentes al uso de plataformas, planeación académica y diseño curricular en conjunto con la implementación de nuevas estrategias didáctico-pedagógica con enfoque por competencias. Se mantienen las acciones que permitan en el corto plazo una mayor flexibilidad en los PE, tales como la opción de salidas laterales para otorgar el grado de Técnico Superior Universitario en algunos de los PE. La triangulación de Universidad, empresa y gobierno a través de la oferta de educación continua y formación integral, permite la retroalimentación y generación de competencias pertinentes para la sociedad y el mercado laboral. Se mantienen vigentes los acuerdos con universidades extranjeras para la implementación de doble titulación para el PE de Licenciatura de Comercio Internacional con la Universidad de Santo Tomas (Colombia), así como proyectos de vinculación solidaria con otras IES y organizaciones internacionales que, en el mediano plazo darán cuenta de los procesos de internacionalización de los PE de la DES.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con los recursos provenientes del proyecto ProDES 644 PROFEXCE 2020 y la complementariedad de fondos institucionales se pudieron atender algunas de las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores y evaluadores de los PE de la DES; parte de los recursos se canalizó a la adquisición de infraestructura académica, software, acervo especializado, cursos de formación integral de los estudiantes, movilidad internacional, vinculación con el entorno, apoyo a la investigación y divulgación de resultados, así como la adquisición de material para el fomento de actividades extra curriculares y de formación integral de estudiantes. La DES cuenta con 22 PE de Licenciatura con reconocimiento de calidad (CIEES y/o COPAES), como ya se mencionó, a fines de 2020 las licenciaturas en Contaduría, Administración de Empresas y Derecho atendieron en sus modalidades semi escolarizada y a distancia, atendieron el proceso de evaluación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)

con fines de acreditación de manera remota, de esto se esperan resultados positivos para la DES en los primeros meses de este 2021. Pese a la situación de pandemia, se avanza para que en el segundo semestre de 2021 se realicen las evaluaciones de calidad y acreditación de los PE de Licenciatura en Dirección Financiera, Licenciatura en Administración y Dirección de Pequeñas y Medianas Empresas, Licenciatura en Administración de Empresas y la Licenciatura en Negocios Internacionales, para fines de 2021 se espera realizar las evaluaciones de la Licenciatura en Gastronomía, así como el Doctorado en Ciencias de Gobierno y Maestría en Gestión de las Pequeñas y Medianas empresas, a fin de mantener y asegurar el indicador de PE de calidad en la DES. En cuanto a temas de innovación educativa, la DES ha desarrollado acciones para incentivar el uso de software especializado, uso de plataformas instruccionales, cursos para la habilitación de un segundo idioma, entre otros. En general, la DES atiende a la política institucional para el aseguramiento de la calidad de los PE.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

En cuanto a los indicadores de capacidad académica se describe la evolución: La DES se conforma de 396 PTC (34 PTC menos que en 2019) 343 activos, 4 en Superación Académica, 9 activos con licencia, 37 activos en comisión y 3 gozan de año sabático. Respecto a la habilitación 375 (94.7%) cuentan con posgrado y sólo 21 presentan grado de licenciatura. 368 PTC (92.9.6%) cuentan con posgrado en el área disciplinar de la DES. Para diciembre 2020, se cuenta con 249 (62.9%) PTC con el Perfil deseable reconocido por el PRODEP (17 menos que en 2019). 98 PTC (24.7%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores; 32 como Candidatos, 54 Nivel I, nueve Nivel II (dos más que en 2019) y tres en Nivel III (uno más que en 2019). Para este mismo corte, la DES cuenta con 51 Cuerpos Académicos con registro ante la SEP (9 más que en 2019), 20 (39.2%) Consolidados (dos más que en 2019), 21 (41.2%) en Consolidación (3 más que en 2019) y 10 (19.6%) en Formación (5 más que en 2019). Respecto de los indicadores de competitividad académica, podemos mencionar que la DES mantiene su nivel de calidad y que el proyecto ha contribuido a dar las atenciones a las recomendaciones de los comités evaluadores y acreditadores por lo que al cierre de 2020 se cuenta con un total de 33 PE de licenciatura (20 en modalidad presencial, 5 en sistema semi escolarizado y 8 a distancia), cabe señalar que en 2020 se oferta por primera vez el programa de Licenciatura en Periodismo en la modalidad semi escolarizada; 5 PE de Licenciatura cuentan con nivel 1 de CIEES y 13 con acreditación de organismo reconocido por COPAES; por otra parte, La DES cuenta con 10 PE de posgrado con reconocimiento en el PNPC del CONACyT (7 como programa en desarrollo y 3 como programa consolidado).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1		1
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	1	0	1

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura		42			42
Posgrado					
Total	0	42	0	0	42

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con recursos del proyecto PROFEXCE 2020 y recursos institucionales (como complemento al ejercicio) se adquirió

equipo tecnológico para el Laboratorio de Radio, Laboratorio de TV, Laboratorio de cómputo, equipos de cómputo en apoyo al seguimiento de trayectorias académicas y atención estudiantil, proyectores portátiles, antenas inalámbricas (acces point), una pantalla de pared en apoyo a las actividades de Asesoría, Vinculación y emprendimiento (AVE), licencias de software especializado, entre otros.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La situación de pandemia y la necesidad de continuar con las actividades escolares, ha exigido que pronta habilitación de los docentes en el uso de plataformas y herramientas complementarias de las TIC así como de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de los cursos y el logro de objetivos de aprendizaje, en ambientes virtuales sincrónicos y asincrónicos. Así mismo se realizaron de manera virtual seminarios y mesas de trabajo como parte de las actividades de extensión y difusión de avances de investigación de los docentes e integrantes de CA. Cabe señalar que, con recurso del PROFEXCE 2020 se incrementó la productividad científica de los cuerpos académicos, destacando la publicación de dos libros científicos: Comunicación e Instituciones, y Comunicación Pública de la Facultad de Cs. De la Comunicación.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con el objetivo de fortalecer la formación integral de los estudiantes y coadyuvar a la permanencia en casa durante el periodo de pandemia, se han realizado actividades extracurriculares a distancia entre las que destacan curso taller Análisis de sensibilidad y de riesgo de proyectos de inversión, los cursos-taller en línea: a) "indicadores de desempeño y tablero de control balance score card", b) "Herramientas para realizar proyectos de investigación, reporte de práctica profesional o servicio social", c) "Participación activa de estudiantes y docentes en la consecución de la Responsabilidad Social Universitaria", d) "La Responsabilidad Social en las empresas, una visión de presente y futuro", así como algunas otras actividades de formación complementaria en las disciplinas.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Educación financiera en los jóvenes universitarios de México. Una investigación diagnóstica aplicada a estudiantes de las áreas económico-administrativas de instituciones de educación superior en zonas metropolitanas
- 2.- La Educación Superior en México. Políticas, desarrollo regional y mercado laboral
- 3.- Movilidad y transporte publico, contexto y dimensiones de investigacion para la ciudad de Puebla (México)
- 4.- Mercado de Trabajo y Crecimiento: Análisis teóricos y aplicados para el caso de México
- 5.- A la escucha de la radio universitaria y sus públicos
- 6.- La entrevista y su relación con la ética periodística a principios del Siglo XXI
- 7.- Democracia y campañas electorales en América Latina
- 8.- Comunicación para el cambio social, cultural y político
- 9.- Comunicación y Transformación Social
- 10.- Entre memorias y retratos. Fotografía y cultura visual de los totonacos de la Sierra Norte de Puebla
- 11.- La vida de los otros. Acercamientos a los relatos posmodernos
- 12.- Comunicación y tecnología: potenciar las organizaciones
- 13.- Comunicación e Instituciones
- 14.- Comunicación Pública de la ciencia
- 15.- Medios y elecciones. Una evaluación integral del modelo de comunicación política
- 16.- Integridad electoral en Puebla: alternancia y reconfiguración de élites gobernantes.
- 17.- Teorías y usos de la gobernanza. Contexto y globalización
- 18.- Elecciones México 2018. Entre la comunicación y la polarización.
- 19.- Retos de las políticas públicas para el desarrollo regional sostenible en una sociedad incluyente y solidaria
- 20.- La implantación de políticas públicas de internacionalización de la educación superior. El programa binacional Proyecto 100,000 entre México y Estados Unidos

- 21.- Agenda pública, gobernanza metropolitana y planeación prospectiva para un desarrollo sostenible, incluyente y solidario.
- 22.- La pandemia por Covid-19 y su impacto multidimensional. Una visión crítica. Puebla, Puebla, México
- 23.- Trayectorias políticas y formación de líderes en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de México, 1992-2013.
- 24.- Campañas Electorales y Comunicación Política. De la gestión estratégica al posicionamiento mediático
- 25.- Sostenibilidad financiera de los sistemas de pensiones de la seguridad social en Latinoamérica y el Caribe: Aspectos actuariales y de gobernanza. Conferencia Interamericana de Seguridad Social, México
- 26.- Democracia en transición. Elecciones y opiniones ciudadanas en México
- 27.- Movimientos sociales contemporáneos. El Movimiento Antorchista Nacional
- 28.- Las políticas públicas y su focalización a programas públicos de carácter social
- 29.- Debates contemporáneos de Auditoría gubernamental, gobierno abierto y rendición de cuentas

Capítulos de Libros

- 1.- La educación superior en México: expansión, descentralización y regionalización
- 2.- El mercado de trabajo de las académicas-investigadoras en México: entre la precarización laboral y las desigualdades de género
- 3.- Expansión de las ciudades, movilidad y desigualdades socioterritoriales
- 4.- Localización de las actividades económicas y movilidad de la fuerza de trabajo en la ciudad de Puebla
- 5.- Movilidad y transporte en la zona conurbada de la ciudad de Puebla. Caso del municipio de Cuautlancingo
- 6.- Determinación de la tarifa del transporte público. Un ejemplo para la ciudad de Puebla
- 7.- Género y movilidad en la ciudad de Puebla, 1994-2011
- 8.- Desigualdades en el costo de oportunidad para el gasto en transporte en Puebla
- 9.- Generando dimensiones de investigación y soluciones sustentables a través de la movilidad y el transporte
- 10.- El deterioro del comercio internacional y la crisis del multilateralismo comercial: balance y alternativas
- 11.- Transferencia de recursos en el ámbito de la política científica y tecnológica. Análisis de los Fondos Mixtos
- 12.- Análisis del comportamiento de las cooperativas de ahorro y préstamo en México, 2009 - 2018
- 13.- La familia como vínculo para la cohesión social en localidades urbanas del municipio de San Andrés Cholula, Puebla
- 14.- Precariedad Laboral entre los jóvenes en México
- 15.- América Latina y el Caribe en los albores de la desglobalización
- 16.- La Cooperación Internacional a partir del enfoque de Sistema-Mundo: Entre pasado y presente
- 17.- Desigualdades en el territorio: Efectos del COVID-19 en el corto y mediano plazo. Caso municipio de Puebla
- 18.- ¿La elasticidad ingreso de la demanda de importaciones es un parámetro? Evidencia de su endogeneidad para el caso de América Latina
- 19.- Transparencia y rendición de cuentas como política pública de desarrollo en Chignahuapan, Puebla
- 20.- Mirada a la convergencia tecnológica: historia, metodología, prospectiva.
- 21.- Elecciones para Gobernador de Puebla en el periodo de alternancia
- 22.- Análisis de discurso en las elecciones para Gobernador de Puebla 2016,
- 23.- Continuidad o cambio de régimen: Paradigmas de la elección para Gobernador de Puebla 2018
- 24.- Reconsideración crítica sobre la teoría agenda setting y el nuevo enfoque de estudio de las opiniones ciudadanas, en Meyer, José Antonio. (2020).

- 25.- Déficit de la reforma constitucional en materia de deliberación pública y opiniones ciudadanas
- 26.- Alternancia política y comportamiento electoral: Estudio sobre las elecciones presidenciales en México
- 27.- Encuestas preelectorales en México: Un análisis sobre su contribución a la integridad electoral
- 28.- Los orígenes ideológicos del constitucionalismo social mexicano en 1917
- 29.- Historia, Ciencias Sociales y Derecho
- 30.- La evolución del negocio eléctrico en el paisaje territorial contemporáneo. Del monopolio estatal a los consorcios privados.
- 31.- Crisis Gubernamental en la prensa Mexicana. El tratamiento del caso Culiacán en Medios Impresos Nacionales.
- 32.- La gobernanza y las políticas públicas en Teorías y usos de la gobernanza. Contexto y globalización
- 33.- La gobernanza desde los ciudadanos: reconstrucción del concepto en Teorías y usos de la gobernanza
- 34.- Estrategias Emprendidas y Retos en la Educación Superior de América Latina y el Caribe, Frente a la Pandemia por COVID-19, Desde la Perspectiva de la Teoría de las Capacidades.
- 35.- Educar para la democracia: Análisis sobre los efectos de la Reforma Política-Electoral de 2014 en México para el fortalecimiento de la participación ciudadana.

Artículos

- 1.- Pandemia y economía
- 2.- Neopentecostales y nuevas derechas: un vínculo para la conservación del neoliberalismo en América Latina
- 3.- Efectos de los factores macroeconómicos e individuales sobre la movilidad socioeconómica en México: Análisis mediante la estimación de un modelo Probit Ordenado Generalizado
- 4.- Confianza y reputación base de las comunidades societales
- 5.- An Estimation of Job Lost in Mexico during 2020 as a result of tje COVID-19: a Cointegration Approach
- 6.- Autonomía del Banco de México, Crecimiento y Distribución del Ingreso
- 7.- Impactos del COVID-19 en el sector agroalimentario de México: Metodologías y Herramientas de Análisis
- 8.- Optimización del proceso de barrenado del área del estabilizador vertical para disminuir los efectos en una empresa del sector aeroespacial mediante la implementación de la metodología DMAIC
- 9.- Millenials en torno a la comunicación y cultura para la educación superior
- 10.- Medios de comunicación y movilidad cognitiva: series políticas en streaming , Puebla, México 2018
- 11.- Intersticios de la posmodernidad en el manga mexicano Drem
- 12.- Representación de la muerte en las ilustraciones
- 13.- Hibridación y mestizaje de imaginarios en la historieta mexicana Huicalo
- 14.- Producción de sujetos y espacios óptimos para el ejercicio de violencia feminicida en Puebla, México: antropología feminista, economía política y medios masivos
- 15.- "Si estás embarazada tomas estas precauciones" extracción violenta de nonatos en la República Mexicana y configuración de una condición de género contradictoria y distópica de la mujer
- 16.- La figura de la madre en la historieta mexicana Madre Santa de Ricardo Peláez y Eric Proaño Miciño
- 17.- Tácticas en la trayectoria de vida: agencia de mujeres frente a la precarización
- 18.- Violencia de género hacia las mujeres en los medios. Estudio de las campañas electorales, 2018 en México
- 19.- Subjetivación neoliberal en el proceso de ciudadanización del emprendedor
- 20.- Las campañas electorales de 2018 en México: inequidad de género en la cobertura mediática
- 21.- Violencia contra las mujeres en las campañas políticas de 2017, el caso de Twitter y Facebook
- 22.- La construcción filmica de la memoria sobre la muerte. Caso Carmín Tropical

- 23.- Comunicación gubernamental Responsable en situaciones de Crisis: el caso Frida Sofía
- 24.- Comunicación corporativa para la fidelización del cliente
- 25.- Recordar es vivir: memoria y fotografía de días de muertos de la Sierra Norte de Puebla
- 26.- Política y persuasión en México. Construcción del ethos en los spots electorales de Andrés Manuel López Obrador en 2018
- 27.- Neopopulismo Trumpiano: la legitimización del caos y el nacionalismo como estrategia política en regímenes de derecha.
- 28.- El interminable proceso de democratización en México. Un breve análisis histórico del árbitro electoral.
- 29.- Para entendernos mejor en medio de la crisis.
- 30.- Efectos del framing en diseños de realismo experimental. Consumo de encuadres y compromiso político en la campaña electoral mexicana de 2018
- 31.- Modelos regulatorios y publicidad política negativa. Un estudio comparado entre México y EE.UU
- 32.- Beyond Exogenous Models: Mexican Journalism's Modernization in its Own Terms
- 33.- Relación de la participación política online y offline en el contexto de campañas subnacionales
- 34.- Cuando el humor va en serio. Efectos del humor y la sátira políticas en actitudes ciudadanas
- 35.- Efectos de los medios tradicionales y sociodigitales en la confianza institucional
- 36.- La relación longitudinal de la participación política online y offline en el contexto de una campaña presidencial
- 37.- ¿Por qué los candidatos atacan en campaña? Factores explicativos en la publicidad política televisiva
- 38.- "A methodology for evaluating university environmental thought"
- 39.- "Los desafíos metodológicos en el estudio de las alianzas electorales subnacionales"
- 40.- "El tercer sector y el espacio público no estatal como nueva forma de gobierno. El caso de las osc de Puebla", en Universciencia
- 41.- Mexican Journalism Under Siege. The Impact of Anti-press Violence on Reporters, Newsrooms, and Society
- 42.- Double-edged knife: practices and perceptions of technology and digital security among Mexican journalists in violent contexts.
- 43.- Beyond Exogenous Models: Mexican Journalism's Modernization in its Own Terms.
- 44.- Reportear en el desamparo: Análisis de las medidas de protección a periodistas en México desde el contexto local
- 45.- Desarrollo.
- 46.- La tecnología en el uso sostenible del agua para riego en México. El caso del acuífero de Tecamachalco, Puebla, 2017.
- 47.- Capital Social, Covid-19 y Desarrollo Regional. Comentarios a Una Relación Relevante.
- 48.- La gobernanza en el Municipio de Puebla: un caso de estudio
- 49.- La gobernanza en el municipio de Puebla: Un caso de estudio
- 50.- Les Écomusées du Patrimoine industriel au Mexique
- 51.- Comunicación responsable en situaciones de comunicación pública: el caso de AMLO y su gabinete en México
- 52.- Análisis del programa de Gastos Catastróficos en Salud implementado por los Servicios de Salud en el estado de Puebla desde el enfoque de políticas pública
- 53.- La Revolución de Octubre: 70 y 100 años después
- 54.- Financiamiento político y campañas electorales: componentes de la democracia en México

Ponencias

- 1.- Pandemia y comercio internacional: tendencias globales y en Nuestra América
- 2.- Economía y Finanzas
- 3.- Impactos económicos de la pandemia: Mundo y América Latina
- 4.- Trabajo y empleo frente a la crisis y la pandemia mundiales
- 5.- Cambios en el trabajo y el empleo a partir del COVID-19
- 6.- Cambios en el trabajo y el empleo a partir del COVID-19. Una revisión a las tendencias en la economía mundial
- 7.- Trabajo y empleo en México: sus desafíos ante la crisis mundial y la pandemia
- 8.- Cambios en el empleo y las relaciones laborales en México en el contexto de la crisis mundial y la pandemia
- 9.- Pandemia y crisis de la economía mundial: ¿hay solución?
- 10.- Transferencia de recursos en el ámbito de la política de política científica y tecnológica. El caso de los FOMIX
- 11.- América Latina y la cooperación Sur-Sur en los límites de la globalización neoliberal
- 12.- Construcción de un Índice de Calidad del Empleo para México: Aplicación y Análisis utilizando la Encuesta de Movilidad Social
- 13.- Construcción de un Índice de Calidad del Empleo para México: Aplicación y Análisis utilizando Análisis Factorial y técnicas econométricas
- 14.- Modelo PROBIT para la tenencia de un tipo de seguro en México la Estadística y la Probabilidad
- 15.- Importancia de la Economía Informal, el Sector Informal y la Informalidad Laboral: actualidad y expectativas ante la crisis.
- 16.- Comunidad y Sociedad, una dialéctica visibilizada por la Pandemia.
- 17.- Desigualdades en el territorio: Efectos del COVID-19 en el corto y mediano plazo. Caso Municipio de Puebla
- 18.- Minería, conflicto y disputa geopolítica en Ixtacamaxitlán, Puebla: un análisis de sus relaciones e implicaciones desde la perspectiva del Territorio
- 19.- Análisis del impacto del COVID-19 en el bienestar subjetivo en el municipio de Puebla-México
- 20.- Reubicación de las zonas industriales dentro del territorio campesino de Puebla, caso Huejotzingo
- 21.- Índice de Desarrollo Humano y sus componentes: México y Cuba
- 22.- Transparencia y rendición de cuentas como política pública de desarrollo en Chignahuapan, Puebla
- 23.- Escenarios e impactos del COVID-19 en el Sector Agroalimentario: Metodologías y Herramientas de análisis
- 24.- 25º Encuentro Nacional sobre desarrollo Regional en México AMECIDER 2020
- 25.- La narrativa de Andrés Manuel López Obrador en las elecciones de México 2018
- 26.- Análisis del Programa Público "Estrategia Amplia de Prevención" del IMJUVE del municipio de Puebla, México desde el enfoque de política pública
- 27.- Construcción y reproducción de la Violencia Política contra las mujeres en el Sistema Político Mexicano
- 28.- Cultura política y género. Tratamiento informativo en México
- 29.- Análisis de la comunicación oficial de la Pandemia Covid 19 en México
- 30.- Potencial Turístico e Histórico del corredor manufacturero de la ciudad de Puebla
- 31.- Les sources idéologiques et juridiques de la naissance du droit du travail au Mexique des l'ancien régime a la révolution: 1857-1917
- 32.- La Revolución Mexicana y los desafíos de la cuarta transformación
- 33.- Perspectiva teórica-práctica de expertos como aporte a la construcción de un modelo de Comunicación Responsable
- 34.- Perspectiva emergente de comunicación responsable: propuesta de modelo inicial.

35.- Confianza ciudadana respecto al IFE: análisis de percepción ciudadana.

36.- Cultura política, participación electoral y alternancia entre partidos en el municipio de Puebla (1995-2018)

Memorias

1.- Construcción de un Índice de Calidad del Empleo para México: Aplicación y Análisis utilizando Análisis Factorial y técnicas econométricas EN Memorias de la XIII Semana Internacional de la Estadística y la Probabilidad

2.- Modelo PROBIT para la tenencia de un tipo de seguro en México EN Memorias de la XIII Semana Internacional de la Estadística y la Probabilidad

3.- Hacia una nueva época para el patrimonio industrial

4.- "El análisis de la nueva realidad de las Universidades ante el contexto de la Pandemia por COVID-19"

5.- Agenda 2030 y Desarrollo Sostenible. Un Reto para los Gobiernos Locales en México.

Patentes

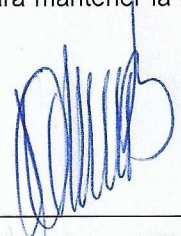
No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

A pesar de las condiciones adversas en el desarrollo de actividades presenciales contempladas en prácticas y trabajo en laboratorios, causada por la pandemia mundial, la DES 644 se ha visto fortalecida con el trabajo colegiado y conjunto entre las seis unidades académicas y los PE de licenciatura y de posgrado, trabajo conjunto que permitió priorizar el ejercicio de los recursos en aquellos rubros que sean de mayor impacto y mayor necesidad para el cumplimiento de las metas compromiso, podemos asegurar que los resultados son positivos y significativos para mantener la calidad de los procesos académicos en la DES.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Luis Ochoa Bilbao
Responsable del proyecto

P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-07 - Aseguramiento de la calidad con la atención a indicadores de calidad y procesos de internacionalización de la DES de Ciencias Sociales y Económico Administrativas.

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Incrementar las tasas de eficiencia terminal (egreso, graduación y titulación) de los PE de la DES de Ciencias, Económico y Administrativas					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Contar en 2021 con una mejora del 10 % en las tasas de egreso en los PE de la DES	50	50	100%	50	50
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Incrementar en 10% la tasa de titulación de todos los PE de la DES para el 2021	25	25	100%	25	25
Justificación						
Los procesos de titulación han debido aplazarse por las cuestiones de pandemia durante el año 2020, pero se han implementado acciones tendientes a contrarrestar esta tendencia, por ejemplo los exámenes profesionales en línea, trámites desde plataformas, atención y asesorías en videoconferencia. Estas acciones seguirán durante 2021 para garantizar esta meta.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Incrementar el número de profesores con perfil deseable y en el S.N.I. de la DES para fortalecer los núcleos básicos de los PE de Posgrado de las DES de Ciencias Sociales, Económico y Administrativas					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Contar para el año 2021 con el 65% de los PTC con perfil PRODEP reconocido en la DES	65	63	97%	65	63
Justificación						

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
Los procesos de jubilación afectaron este indicador , pasamos de tener 430 PTC a inicios de 2020 a 396 en el segundo semestre de 2020.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Contar para el año 2021 un total de 43 CA de la DES en el nivel de En Consolidación y Consolidado	38	41	+100%	38	41
Justificación						
Los resultados del proceso de evaluación de CA resulto favorable para para 3 CA que mejoraron su nivel. Pasamos de 18 a 20 CA consolidados y de 20 a 21 En Consolidación.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Impulsar la movilidad estudiantil nacional e internacional como paso a la internacionalización de los PE de las DES de Ciencias Sociales, Económico y Administrativas					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Incrementar en un 10% el número de alumnos de licenciatura que realizan actividades de movilidad nacional o internacional para el año 2021	3	3	100%	3	3
Justificación						
La pandemia COVID-19 afecto las actividades académicas, durante 2020 algunos alumnos de la DES realizaron estancia académica durante el primer semestre, sin embargo y , atendiendo a las directrices federales se cancelaron las actividades que involucraran movilidad presencial en el segundo semestre. Para 2021 se buscan mecanismos en la virtualidad para que los estudiantes realicen movilidad desde casa						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Incrementar en un 10% el número de alumnos de posgrado que participan en actividades de movilidad nacional o internacional para el año 2021	3	3	100%	3	3
Justificación						
La pandemia COVID-19 afecto las actividades académicas, durante 2020, atendiendo a las directrices federales se cancelaron las actividades que involucraran movilidad presencial, sin embargo se continuo trabajando desde la virtualidad haciendo uso de los convenios de colaboración académica con otras IES.						
Descripción del Objetivo Particular						

OP 4 Atención a las recomendaciones de los CIEES, de organismos acreditadores reconocidos por COPAES y del CONACYT en los PE de la DES de Ciencias Sociales, Económico y Administrativas

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Alcanzar para 2021 el 100% de los PE evaluables de la DES con reconocimiento de calidad	90	90	100%	90	90
Justificación						
La meta es a 2021, los PE se encuentran trabajando para atender los procesos de evaluación de organismos acreditadores. Durante 2020 3 PE atendieron la visita de CIEES con objetivo de acreditarse. Se esta en espera de los dictámenes correspondientes.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Lograr para 2021 que el 100% de las secciones regionales evaluables, obtengan el reconocimiento de calidad	30	30	100%	30	30
Justificación						
La pandemia afecto la dinámica de los PE en las secciones regionales, la institución tiene el compromiso de hacer un acompañamiento para el logro de esta meta a 2021, los PE se encuentran trabajando para atender los procesos de evaluación de organismos acreditadores y lograr la meta prevista para 2021.						

Firmas


 Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
 Rector


 Dr. Luis Ochoa Bilbao
 Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Universidad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Proyecto	Aseguramiento de la calidad con la atención a indicadores de calidad y procesos de internacionalización de la DES de Ciencias Sociales y Económico Admi
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-07

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 375
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	22	21	95%	22	21	95%	un docente alcanzó el grado de maestro
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	144	145	+100%	144	145	+100%	un docente alcanzó el grado de maestría
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	209	209	100%	209	209	100%	
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	288	288	100%	288	288	100%	
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	166	166	100%	166	166	100%	
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	258	249	97%	258	249	97%	Se han jubilado docentes que contaban con Perfil Prodep
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	94	98	+100%	94	98	+100%	4 docentes fueron admitidos en el Sistema
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	211	211	100%	211	211	100%	
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 869
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	200	200	100%	200	200	100%	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 54
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	16	20	+100%	16	20	+100%	
	Especificar nombres de los CA Consolidados:	"BUAP-CA-58 Política Económica BUAP-CA-56 Economía, Territorio y Desarrollo BUAP-CA-337 Conflictos Socioestructurales y Reconfiguraciones						4 CA alcanzaron el nivel CA consolidado
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	25	21	84%	25	21	84%	
	Especificar nombres de los CA en Consolidación:	"BUAP-CA-57 Desarrollo del Capitalismo Contemporáneo: Actores Sociales y la Construcción de Opciones de Vida en el Mundo Rural BUAP-CA-55						4 CA alcanzaron el nivel CA consolidado
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	13	10	77%	13	10	77%	
	Especificar nombres de los CA en Formación:	"BUAP-CA-366 Relaciones Económicas Internacionales BUAP-CA-360 TIC Aplicadas a la Docencia e Investigación Colegiada BUAP-CA-343 Actores,						Cinco CA lograron mejorar su grado de consolidación en la última evaluación, a su vez, 2
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 24
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	5	+100%	2	5	+100%	Tres PE de la DES atendieron proceso de evaluación en 2020 en las modalidades semiescolarizada y a distancia.
	Especificar el nombre de los PE:	"Licenciatura en Administración de Empresas (Semiescolar) Licenciatura en Contaduría Pública (Semiescolar) Licenciatura en Criminología Escolar						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	20	13	65%	20	13	65%	Se esta trabajando para atender los procesos de acreditación de algunos programas para 2021, toda vez que la situación de pandemia ha
	Especificar el nombre de los PE:	"Licenciatura en Administración de Empresas Licenciatura en Administración Turística Licenciatura en Ciencias Políticas Licenciatura en Comercio						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	22	18	82%	22	18	82%	Se esta trabajando para atender los procesos de acreditación de algunos programas para 2021, toda vez que la situación de pandemia ha
	Especificar:	"Licenciatura en Administración de Empresas (Semiescolar) Licenciatura en Contaduría Pública (Semiescolar) Licenciatura en Criminología Escolar						
IC 2.2.5	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	1	1	100%	1	1	100%	
	Especificar:	Comercio Internacional						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 27,906
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	27,230	26,758	98%	27,230	26,758	98%	La proyección se realizó considerando la acreditación de algunos PE de la DES, los cuales
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor final: 17
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	10	10	100%	10	10	100%	
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	10	10	100%	10	10	100%	
	Especificar el nombre de los PE:	"Doctorado en Ciencias de Gobierno y Política Doctorado en Economía Política del Desarrollo Doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	8	7	88%	8	7	88%	
	Especificar el nombre de los PE:	"Doctorado en Ciencias de Gobierno y Política Doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria Maestría en Ciencias Políticas Maestría en						un PE alcanzó el nivel consolidado
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	2	3	+100%	2	3	+100%	
	Especificar el nombre de los PE:	"Doctorado en Economía Política del Desarrollo Maestría en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional Maestría en Economía"						un PE alcanzó el nivel consolidado
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado								Valor final: 516

IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	299	299	100%	299	299	100%	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 4,600	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	1,380	1,893	+100%	1,380	1,893	+100%	A diciembre 2020 los alumnos concluyeron la
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A.							Valor final: 4,600	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	90	180	+100%	90	180	+100%	En el segundo semestre de 2020, se
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 146	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	58	58	100%	58	58	100%	En el caso de los exámenes de grado, la

Firma:

Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector

Firma:

Dr. Luis Ochoa Bilbao
Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32****Proyecto: Fortalecimiento de la oferta educativa de la DES de Educación y Humanidades a través de la capacidad y competitividad académica****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-08****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Pese a la difícil situación por la que atravesamos, el proyecto enfocó sus objetivos académicos en elevar la calidad de sus programas mediante el fortalecimiento de los indicadores respectivos. La pandemia impidió la realización de ciertas actividades, como fue lo relacionado con movilidad; sin embargo, se aprovecharon las circunstancias para impulsar la formación académica de docentes e investigadores y así impactar de forma importante en los diversos programas. Hasta el momento el avance en el mantenimiento y fortalecimiento de la infraestructura de apoyo a las actividades de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura se ha cumplido satisfactoriamente contribuyendo favorablemente en los niveles de calidad del desempeño de estudiantes, académicos y trabajadores administrativos. Con los recursos otorgados para este programa, se ha logrado atender algunas necesidades y demandas de la comunidad estudiantil y docente, fortaleciendo rubros principalmente en infraestructura y equipamiento, lo que contribuye de manera directa a mejorar diversos indicadores como es la actualización de programas de estudio, la atención a los estudiantes, la eficiencia terminal, la vinculación y la internacionalización. Los avances académicos logrados en la DES son altamente satisfactorios, el compromiso de la planta académica se nota en los resultados óptimos logrados durante el año de 2020, a pesar de las inconveniencias causadas por la pandemia. Gracias a la actividad colegiada de las academias, a la dedicación y el compromiso de las investigadoras e investigadores, al involucramiento de las alumnas y de los alumnos, así como al profesionalismo del personal administrativo de los Programas de Docencia e Investigación se ha logrado fortalecer la calidad de los procesos de formación e investigación; esto se ha traducido en el refrendo de los reconocimientos de 18 de los 23 programas de posgrado de la DES

2.- Problemas atendidos

Los problemas detectados derivaron principalmente de la situación pandémica que ha afectado la organización de eventos y los objetivos relacionados con movilidad por lo cual, tuvieron que ser replanteados con base en plataformas y procesos a distancia. De esa forma se cumplieron los objetivos propuestos y se logró impulsar el trabajo de investigación y docencia por medios alternativos en nuestros académicos. Contar con los recursos de este programa ha permitido la atención de problemas específicos para cada unidad académica de la DES. En el caso de la Escuela de Artes Plásticas y Audiovisuales, se ha logrado incrementar el número de equipos de cómputo especializado para uso de estudiantes y docentes, contribuyendo sustancialmente en la actualización de la infraestructura para laboratorios y talleres de las licenciaturas en Arte Digital, Cinematografía, Artes Plásticas y Mercadotecnia y Medios Digitales. Actualmente se cuenta con mayor disponibilidad de equipo de iluminación, filmación y audio para la realización de proyectos de fotografía y cinematografía para trabajos de vinculación y titulación de estudiantes, así como la habilitación de espacios de uso común para llevar a cabo trabajos académicos y actividades de formación integral, como el creado recientemente para los estudiantes de la Maestría en Análisis de Medios, y Mercadotecnia y Medios Digitales. Uno de los puntos a los que se ha seguido prestando atención especial es el relacionado con la titulación en tiempo y forma de los alumnos. La adecuación permanente de las estrategias de acompañamiento en la elaboración de la investigación para obtener el grado ha permitido mantener porcentajes de titulación superiores al 70% en los PDIs del ICSyH. El manejo de las situaciones atípicas generadas por el confinamiento sanitario exigió una gran maleabilidad tanto en los procedimientos administrativos como en los procesos de formación e investigación. La creatividad y el empeño entusiasta de toda la comunidad ha permitido idear soluciones eficaces para el desarrollo de alumnas y alumnos. Con este proyecto se pudieron atender recomendaciones similares entre los programas educativos emitidas por los organismos evaluadores externos que impactaron en una mejor infraestructura y equipamiento y acervo bibliográfico que permitió la adecuación de espacios, mayor equipamiento en aulas, áreas prácticas y estudios, que abrieron la posibilidad de generar más trabajos virtuales tanto escénicos, proyectos multidisciplinarios y ayudaron a elevar el número de titulaciones a trave?s

de puestas en escena, conciertos, investigaciones, etc.

3.- Fortalezas aseguradas

De acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional, el mayor impacto se reflejó en la Meta de Docencia, en el indicador de Fortalecimiento del Perfil Docente. Con una infraestructura actualizada y robustecida, se garantiza el acceso y disponibilidad de equipo especializado para la realización de proyectos académicos, de titulación, de vinculación, creación artística y de difusión, se logró atender un mayor número de solicitudes de préstamo tanto físicas como vía digital, y se apoya en la realización de proyectos institucionales como es BUAP TV, en el que la Escuela de Artes Plásticas y Audiovisuales participa con el programa ARPA 16:9. Así mismo, se promueve la realización de eventos académicos y culturales que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y se solventa una parte de las necesidades básicas de la comunidad estudiantil y docente al generar espacios adecuados para la actividad creativa, artística y de gestión, se promueve también el desarrollo de competencias de empleabilidad para los estudiantes. El mantenimiento y buen estado de la infraestructura académica e instalaciones que permite el desarrollo de las actividades sustantivas gracias al funcionamiento óptimo de los equipos, nuevos espacios habilitados, y actualización constante de recursos tecnológicos de audio y sonido para las artes. El trabajo de las Academias ha sido esencial para reestructurar los programas de formación; la creatividad de los profesores ha sido fundamental para refuncionalizar sus interacciones pedagógicas. Los procesos de investigación tuvieron que ajustarse en la medida en que no fue posible realizar trabajo de campo; la movilidad de alumnos y profesores quedó totalmente cancelada. Esto último se compensó parcialmente gracias a encuentros en línea. Con la finalidad de reflexionar en torno a los ajustes a realizar en los programas formativos e investigativos en función de los cambios en la nueva Ley General de Educación Superior, así como de los entornos políticos, socioculturales, ecológicos y científicos, en el ICSyH se realizaron dos foros, uno que aborda la formación a nivel nacional: "Los Retos de la Educación Pública Superior en México en una época de cambios" y otro de carácter más interno, "El Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades "Alfonso Vélaz Pliego" (ICSyH) Frente a los Retos de la Educación Pública Superior en México". De estos foros ha surgido una agenda para el fortalecimiento de las prácticas de investigación y de formación

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se lograron resultados importantes en los programas que forman parte del PNPC de CONACYT: La Maestría en Filosofía subió a nivel "Competencia Internacional"; la Maestría en Antropología Social subió a nivel "Consolidado"; el Doctorado en Filosofía Contemporánea subió a "En desarrollo" y el Doctorado en Literatura Hispanoamericana renovó una vez más en ese nivel. En el ICSyH se mantuvo el nivel de los Posgrados Maestría y Doctorado en Sociología como de Competencia Internacional y Consolidado respectivamente. Pudo asegurarse la continuidad de los procesos formativos gracias a que la Universidad puso a disposición salones virtuales, que brindó apoyo a profesores y alumnos para contar con equipo y aplicaciones adecuados, a que los profesores ajustaron sus programas para impartirlos en línea y al interés y dedicación de las y los alumnos. La formación en las aulas virtuales se vio enriquecida por los foros y encuentros desarrollados en línea. Los proyectos y actividades artísticas dependen en gran medida del buen estado de las instalaciones y habilitación adecuada de los espacios para desarrollar las actividades académicas que en el caso de los programas educativos en artes demandan un elevado número de horas prácticas para la generación de puestas en escena, conciertos, resitales, obras, ensayos diarios. El mantenimiento de la infraestructura académica asegurará la continuidad de los programas educativos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Una de las recomendaciones frecuentes por parte de los organismos evaluadores es la formación y consolidación de la planta académica de los respectivos programas. En este periodo se ha fortalecido ese ámbito, especialmente mediante el impulso a publicar trabajos de investigación y docencia en diversos formatos. Los resultados han sido positivos y se ha reflejado en la elevación de los diferentes indicadores de carácter académico (obtención de grado, SNI, Perfil PRODEP). Se iniciaron acciones para solicitar la evaluación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de los Programas Educativos de Arte Digital, Artes Plásticas y Cinematografía, logrando llevar a cabo la prueba de consistencia entre pares académicos, la entrevistas a empleadores, y nos encontramos en la etapa de visita de los evaluadores a las instalaciones de ARPA, misma que por las circunstancias de contingencia que se viven actualmente, se relizará a través de producto audiovisual. La adecuación permanente de las estrategias de acompañamiento en la elaboración de la investigación para obtener el grado ha permitido mantener porcentajes de titulación superiores al 70% en los PDIs del ICSyH. En este año se titularon 81 alumnos; 23 de ellos en línea. La Licenciatura de Psicología logro la acreditación de CENEIP-CA COPAES el 15 de diciembre de 2020 En la Facultad de

Lenguas se encuentra en proceso la evaluación por parte de CIEES de la Licenciatura Abierta en la Enseñanza de la Lengua- Ingles

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Se ha incrementado el número de SNI, así como de profesores con grado de doctorado CAC 47% CAEC 41% CAEF 12% % de PTC con Maestría 33% % de PTC con Doctorado 56% % de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP 63% % de PTC con adscripción al SNI o SNC 32%

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se favoreció la adquisición de equipo de cómputo para la impartición de asignaturas de licenciatura y posgrado. Garantizar la modernización e incremento en la infraestructura es indispensable para la Escuela de Artes Plásticas y Audiovisuales. Las características de sus programas académicos demandan contar con el equipo especializado y actualizado que permita la realización de prácticas como realidad virtual aumentada, realización de video juegos, práctica de rigging, animación 3D, proyectos de fotografía y cinematografía, escultura experimental, Stopmotion y prácticas bitridimensionales entre otros. Así mismo, facilita la existencia y correcto funcionamiento de los laboratorios ARPA como son: Game Lab (desarrollo de juegos), LUCA (curaduría), Cat Lab (Ciencia, arte y tecnología), Mojito Lab (animación) y CREA (de escritura y redacción) y el colaboratorio de Gestión y el de la Maestría en Análisis de Medios. Los recursos permitieron la adecuación de algunos espacios en el área centro, la remodelación y adaptación de los espacios continúa, por ser edificios antiguos el cuidado requiere mayor atención. En el área de cúmulo se finalizó con el estudio de grabación y se dió mantenimiento en salones prácticos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En cuanto a habilitación de Docentes se logro en este periodo la obtención de 11 grados académicos de nivel Doctorado, sin embargo por las restricciones de la contingencia Sanitaria aunado a la antigüedad de la planta docente de la DES se sufrieron de jubilaciones y decesos que afectaron de manera negativa el indicador de PTC con reconocimiento PRODEP al tener 4 docentes menos de la meta académica establecida. No obstante el impulso a las publicaciones en el periodo ha favorecido a los docentes de forma individual y a los Cuerpos académicos, de forma grupal. Las investigaciones y trabajos docentes fortalecen los perfiles e impactan en el trabajo académico de los diversos programas. Con los suministros e instalación de aislantes acústicos y adaptación de espacios ha sido posible realizar diversas actividades académicas por partes de los profesores y los miembros de CA. En cuanto a CAs, la DES cuenta con 47% de ellos Consolidados y 41% en Consolidación. Además, también se trabaja con 33 grupos de investigación o redes nacionales e

Internacionales

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Tanto el fortalecimiento de la planta académica mediante los diversos apoyos que elevan los indicadores académicos como la adquisición y mejora de la infraestructura académica favorecen el desempeño de los estudiantes y contribuyen a una formación de calidad en las diversas disciplinas que se ofrecen. La correcta aplicación de los recursos ha permitido a la DES de Humanidades promover la participación de estudiantes en actividades culturales, artísticas y deportivas que contribuyen a su formación integral. Para la Escuela de Artes Plásticas y Audiovisuales, contar la infraestructura y equipamiento adecuado, le ha permitido incrementar la oferta de cursos a distancia y en línea, generando una oferta innovadora y pertinente a las inquietudes y demandas de la comunidad ARPA. Es así como se realizó una serie de conferencias en línea como entre las cuales destacan: La hora del Servicio Social y Práctica Profesional, El día Mundial de la Animación, Conversatorio del Proyecto a la Titulación, Conversatorio "Transformación Digital y Redes Sociales", conferencia del Festival Internacional de Cien Documental (DocsMx), Open Lecture "Virus: Natural and Computer", Open Lecture "Visualidad, covid y terapias expresionales", Conferencia "Buenas prácticas para producir, el set que nos espera, panorama post Covid19" entre muchas otras. Cabe señalar que las tesis de 5 estudiantes de los PDIs del ICsyH recibieron premios de distintas instituciones educativas y de investigación, nacionales e internacionales. Por otra parte se ha iniciado un "Seminario Permanente de Formación y Profesionalización en Mediación Lectora y Divulgación de la Ciencia" en el que participan más de 40 alumnos de preparatoria y licenciatura, así como 100 personas interesadas de distintos estados y unos cuantos latinoamericanos. De igual forma, se ha puesto en marcha el proyecto de la Sala de la Lectura y la Ciencia, como parte de las actividades que se desarrollan en la Casa del libro "Gilberto Bosques Saldivar", en el que participan alumnos del ICsyH y de otras unidades académicas para poner al servicio de la sociedad el conjunto de conocimientos que desarrollan estos centros. En el caso de la Facultad de Artes el mantenimiento y adaptaciones de edificios en el área centro y cúmulo de virgo permiten ofrecer una mejor atención y brindar mayor servicios de formación integral, como talleres, fisioterapia, consultorio médico, espacios deportivos y de esparcimiento, talleres extracurriculares.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- ApareSer. La poética de la configuración.
- 2.- La experiencia del tiempo. Aportes fenomenológicos sobre la temporalidad
- 3.- Filosofía, hermenéutica y humanismo.
- 4.- Gestión y evaluación, procesos educativos en educación superior.
- 5.- Habitar y habitabilidad en contextos metropolitanos
- 6.- Vulnerabilidad e interdependencia
- 7.- Poder, violencia y estado
- 8.- La práctica docente. Experiencias desde el ámbito universitario
- 9.- Memoria y experiencia laboral: la inserción de Volkswagen en México
- 10.- La tradición de la filosofía política vista desde Latinoamérica
- 11.- Instauración de un régimen fiscal: base de la oligarquía porfirista
- 12.- Imágenes en Oaxaca: arte, política y memoria
- 13.- Metabolismo social y desarrollo humano

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

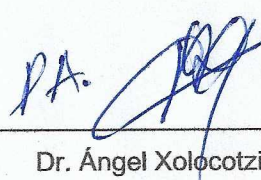
Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector




Dr. Ángel Xolocotzi Yáñez
Responsable del proyecto

P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-08 - Fortalecimiento de la oferta educativa de la DES de Educación y Humanidades a través de la capacidad y competitividad académica

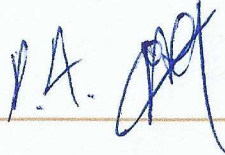
Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Incrementar la cobertura educativa a través de la apertura de PE de Posgrado y mantener la calidad de la oferta educativa de la DES					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 1.1	Incrementar la oferta educativa del posgrado	1	1	100%	1	1
Justificación						
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 1.2	Incrementar la eficiencia terminal de los Programas Educativos de la DES	18	18	100%	18	18
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Apoyar la habilitación y reconocimientos académicos de la planta Docente de la DES					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 2.1	Incrementar en un 6% a los docentes con perfil PRODEP	3	3	100%	3	3
Justificación						
Por las restricciones de la contingencia sanitaria aunado a la antigüedad de la planta docente de la DES se sufrieron de jubilaciones y decesos que afectaron de manera negativa el indicador de PTC con reconocimiento PRODEP al tener 4 docentes menos de la meta académica establecida						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Fortalecer la vinculación de la DES con la institución y la sociedad					

Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1 Incrementar los proyectos que vinculen a la DES con las zonas marginadas, grupos vulnerables y rurales de la región	1	1	100%	1	1
Justificación					

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Ángel Xolocotzi Yáñez
Director de la Facultad de Filosofía y Letras

Universidad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Proyecto	Fortalecimiento de la oferta educativa de la DES de Educación y Humanidades a través de la capacidad y competitividad académica
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-08

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 354
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	28	37	+100%	28	37	+100%	
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	4	5	+100%	4	5	+100%	
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	121	126	+100%	121	126	+100%	Cinco docentes obtuvieron el grado de Maestría
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	200	211	+100%	200	211	+100%	Once docentes obtuvieron el grado de Doctor
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	308	331	+100%	308	331	+100%	23 docentes obtuvieron un grado académico
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	191	205	+100%	191	205	+100%	Se logró un aumento en los grados académicos de la DES
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	242	238	98%	242	238	98%	por las restricciones de la contingencia Sanitaria aunado a la antigüedad de la planta docente de
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	114	120	+100%	114	120	+100%	6 docentes fueron aceptados en el Sistema
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	178	182	+100%	178	182	+100%	existe una buena participación en el programa
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 808
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	80	80	100%	80	80	100%	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 51
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	19	23	+100%	19	23	+100%	
	Especificar nombres de los CA Consolidados:	"BUAP-CA-8 Docencia, Investigación e Innovación Profesional BUAP-CA-66 Semiótica y Estudios de la Significación BUAP-CA-65 Antropología Social						4 CA alcanzaron el nivel CA consolidado
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	24	20	83%	24	20	83%	
	Especificar nombres de los CA en Consolidación:	"BUAP-CA-74 Neuropsicología BUAP-CA-64 Educación Superior BUAP-CA-364 Estudios en la Construcción del Conocimiento Disciplinar BUAP-CA-352						4 CA alcanzaron el nivel CA consolidado
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	8	6	75%	8	6	75%	
	Especificar nombres de los CA en Formación:	"BUAP-CA-357 Procesamiento Cognitivo y Desarrollo BUAP-CA-356 Filosofía, Educación y Cultura BUAP-CA-332 Modernidad, Historia y Cultura BUAP-						Debido a las restricciones generadas por la contingencia sanitaria para la presentación de
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 16
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	1	1	100%	1	1	100%	
	Especificar el nombre de los PE:	Licenciatura en Procesos Educativos						
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	12	12	100%	12	12	100%	
	Especificar el nombre de los PE:	"Licenciatura en Antropología Social Licenciatura en Arte Dramático Licenciatura en Danza Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglés Licenciatura						
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	13	13	100%	13	13	100%	
	Especificar:	"Licenciatura en Antropología Social Licenciatura en Arte Dramático Licenciatura en Danza Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglés Licenciatura						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 8,567
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	7,643	7,643	100%	7,643	7,643	100%	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado								Valor final: 23
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	18	18	100%	18	18	100%	
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	18	18	100%	18	18	100%	
	Especificar el nombre de los PE:	"Doctorado en Ciencias del Lenguaje Doctorado en Estudios Socioterritoriales Doctorado en Filosofía Contemporánea Doctorado en Literatura						
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	12	11	92%	12	11	92%	
	Especificar el nombre de los PE:	Doctorado en Ciencias del Lenguaje Doctorado en Estudios Socioterritoriales Doctorado en Filosofía Contemporánea Doctorado en Investigación e						Un PE alcanzó el nivel consolidado
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	6	7	+100%	6	7	+100%	
	Especificar el nombre de los PE:	"Doctorado en Sociología Maestría en Antropología Social Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica Maestría en Estética y Arte						Un PE alcanzó el nivel consolidado
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado								Valor final: 480

IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	441	441	100%	441	441	100%	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 1,662	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	300	364	+100%	300	364	+100%	A pesar de la pandemia se logro cumplir con los
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 1,662	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	20	128	+100%	20	128	+100%	A pesar de la pandemia se logro cumplir con los
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 138	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	125	125	100%	125	125	100%	A pesar de la pandemia se logro cumplir con los

Firma:

Dr. José Alfonso Separza Ortiz
Rector

Firma:

Dr. Angel Golocotz Yáñez
Director de la Facultad de Filosofía y Letras

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32****Proyecto: Fortalecimiento a la calidad de los Programas Educativos de la DESIT a través de la atención a las fortalezas y problemas detectados****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-09****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

En un año atípico donde el mundo se vio afectado por la pandemia provocada por el virus Sars-cov-2, la DESIT tuvo que adecuar su forma de trabajo para llevar a buen puerto la formación integral de los estudiantes sin afectar la calidad educativa. Esto llevo a que la ejecución de algunos rubros de servicios se vieran afectados y no se cumplieran al 100 % sobre todo aquellos que fueron programados como asistencias a eventos académicos, deportivos y culturales. No obstante, los rubros de materiales e infraestructura académica se pudieron cumplir al 100%, lo cual incluye la actualización de equipo especializado, compra de materiales para laboratorios tanto de licenciatura y de posgrado, como reactivos para prácticas de laboratorios y de licencias de software especializado, así como el inicio de la adecuación y equipamiento de una sala verde para la elaboración e impartición de cursos virtuales que fomentaran la educación a distancia. En la medida de lo posible y bajo las consideraciones sanitarias marcadas por nuestras autoridades se dio mantenimiento preventivo y correctivo a algunos de los equipo especializados de las unidades académicas que conforman la DES, así como a la alarma sísmica de la Facultad de Arquitectura. Preocupados por el desarrollo integral de los estudiantes se apoyo a docentes y estudiantes para participar en foros académicos nacionales e internaciones, a demás de la capacitación de dos investigadores en competencias profesionales, muchos de estos eventos se desarrollaron en una modalidad completamente nueva e innovadora a través de ambientes virtuales. Desde luego, se logro apoyar a los investigadores con la publicación de artículos en revista indexadas o arbitradas. Finalmente, se atendieron diversas observaciones hechas a los programas educativos acreditados de la DESIT por los organismos evaluadores y acreditadores. A pesar de los recortes presupuestales que se dieron al PROFEXCE, podemos considerar que la atención a las fortalezas y problemas planteados en este proyecto, se lograron atender en un alto porcentaje. Con los equipos especializados, materiales y el software adquiridos se mejoraron laboratorios de docencia e investigación, impactando en la calidad de los programas educativos que se ofertan en la DESIT. Si bien los laboratorios cuentan con equipo pertinente a las asignaturas, no es el suficiente para atender a todos los estudiantes de un grupo. Además, debido a la brecha generacional de la planta docente (50+), se requiere capacitación constante del personal para el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el uso de equipo especializado, sobre todo en estos tiempos donde las clases virtuales se hacen indispensables. Apesar de que se ha logrado un leve incremento en la matrícula, la capacidad tanto en infraestructura académica como en personal docente, provocan que la DESIT registre, en promedio, una cuarta parte de aceptados en relación con la cantidad de aspirantes que demandan alguno de sus programas de licenciatura y el número de estudiantes en posgrado con respecto al número de estudiantes de Licenciatura no supera el 1%. Aún cuando se sabe que ningún presupuesto es suficiente, es necesario evitar los recortes al presupuesto de los proyectos programados, ya que están planteados de forma que se logre satisfacer las necesidades mínimas necesarias con el fin de mantener la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes programas educativos ofertado en la DESIT, lo que seguramente impactará en una mejora en los índices de calidad.

2.- Problemas atendidos

Se atendió la necesidad de actualización y mantenimiento a equipos de laboratorios de la DESIT, la adquisición y renovación de licencias de software para mejorar las prácticas de estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje, así como para apoyar al desarrollo de habilidades TIC'S. La renovación de infraestructura académica ayudan a mejorar de cobertura de red y la adquisición de software especializado y permite estar a la vanguardia en tecnología para el aprendizaje y el desarrollo de proyectos de investigación, incrementando las opciones para que estudiantes puedan certificarse en diferentes tecnologías y desarrollar trabajos en contextos reales. En referencia a la formación integral del estudiante, se dio apoyo a estudiantes de los programas educativos impartidos en la DESIT para participar en diferentes eventos académicos, ya que debido a los problemas provocados por la pandemia ocasionada por el Sars-Cov 2, no fue

posible realizar los eventos deportivos y culturales. Se apoyó a docentes para la publicación de resultados de investigaciones en revistas indexadas o arbitradas y también para presentarlos en diferentes foros académicos nacionales o internacionales. Los laboratorios cuentan con equipo pertinente a las asignaturas, pero no es el suficiente para atender a todos los estudiantes de un grupo, en la Facultad de Ciencias de la Electrónica con este PROFEXCE 2020 se actualizó y aumentó la capacidad de los laboratorios de Física I y II, así como el del laboratorio de Energía Solar. Con la finalidad de reducir la brecha generacional de la planta docente (50+), la DCyTIC impartió cursos de capacitación en el uso de las plataformas que cuenta la universidad para instrucción en línea como son BLACKBOARD y TEAMS, así como en el uso de equipo especializado, a los cuales asistieron la mayoría de los docentes de la DESIT. A pesar de las limitaciones que ofrecen la infraestructura y el número de docentes, se realizaron los ajustes necesarios para que más del 80% de los programas educativos de la DESIT, aceptaran el 100% de los aspirantes; los aspirantes al resto de los programas educativos debieron presentar la Prueba de Admisión y Diagnóstico (PAD) durante diciembre de este año y la cual tuvo una modalidad digital.

3.- Fortalezas aseguradas

Participación de estudiantes y docentes en diferentes eventos (emprendimiento, reclutamientos, capacitaciones, proyectos, etc.), organizados en las unidades académicas mediante eventos virtuales con participación de alumnos y docentes, tanto de licenciatura como posgrado. En los últimos años se ha incrementado la matrícula de nuevo ingreso alcanzando los 3391 alumnos de nuevo ingreso para la DESIT, lo que representa un incremento de aproximadamente 10% en el último proceso de admisión. La DESIT es sede de un posgrado Interinstitucional, Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, el cual tiene reconocimiento del PNP del CONACYT, este programa es de modalidad a semipresencial, este año 2020 se evaluó y renovó su reconocimiento en el PNP por parte de CONACYT. La DESIT cuentan con cuerpos académicos consolidados (20), en consolidación (18) y en Formación (6). Se mantienen los laboratorios actualizados a través de la renovación, actualización y mantenimiento de equipos especializados y de alta tecnología, con lo que se garantiza el desarrollo de actividades educativas. Se mejoran los accesos de red en algunas de las unidades académica con mayor y mejor equipo para tener una mejor conectividad. Se sigue avanzando en la vinculación con otras universidades, institutos de investigación y organismos empresariales por medio de la movilidad y la participación en congresos y eventos relacionados con la formación integral de los estudiantes, atendiendo el desarrollo de competencias en las áreas de diseño, manufactura e ingeniería asistidos por computadora y en contextos reales. Se continúa con el apoyo a docentes para la publicación de sus resultados de investigación en revistas arbitradas o indexadas y para la presentación de sus investigaciones en eventos académicos de alta calidad. Se apoya a docentes y estudiantes buscando la equidad de género, fortaleciendo los espacios educativos y laboratorios, se busca que los programas sean flexibles y con pertinencia favoreciendo la actualización de equipos de cómputo para el desarrollo de la tecnología de la información y comunicación, además de capacitación docente.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La adquisición de equipos y materiales, así como el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos permiten mantener la calidad de los programas educativos, muestra de ello son los resultados obtenidos en las acreditaciones y Re -acreditaciones de los programas educativos por los organismos evaluadores y acreditadores. Sin embargo, el recorte presupuestal no ha permitido dar mayor apoyo a la investigación y a la promoción de la movilidad docente y estudiantil, limitando la habilitación de más docentes de tiempo completo para su ingreso al perfil deseable y al SNI. Dar seguimiento a la mejora continua de los programas educativos de calidad, requiere de la adquisición de más y mejor equipo especializado de alto desempeño, así como el apoyo a estudiantes y docentes para su participación activa tanto en congresos como en estancias académicas nacionales e internacionales, y por supuesto, el fortalecimiento de la vinculación con grupos de interés, por lo que es necesario una asignación mayor de recursos. A pesar de la pandemia se fortalecieron laboratorios y espacios educativos de tal forma que al regresar a las aulas estén listos para ofrecer una educación pertinente, flexible y de calidad a la comunidad de arquitectura y de la DESIT.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Cada unidad académica que conforman la DESIT tienen sus particularidades, no obstante, en términos globales, los organismos evaluadores y acreditadores como COMAPROD, ANPADEH, COPAES, CIEES o CONCYT hacen la recomendación general de atender problemas relacionados con actualización y mantenimiento de equipos, adquisición y actualización de software y en menor grado, vinculación social y movilidad docente y estudiantil, los cuales fueron atendidos en la medida que los recursos aprobados lo permitieron. Entre las observaciones atendidas en las respectivas unidades académicas se tienen: 1. Actualización y mantenimiento de equipos especializados de los laboratorios. 2.

Adquisición y renovación de software especializado para prácticas y apoyo a la docencia. 3. Promoción de actividades de vinculación y movilidad, así como el fortalecimiento con los grupos de interés. 4. Seguimiento de trayectorias escolares y acciones relevantes para la mejora continua a través de encuentros con egresados y empleadores. En este sentido la participación de estudiantes y de docentes en congresos y eventos académicos nacionales e internacionales han fortalecido la vinculación con grupos de interés. La adquisición de equipo de cómputo de alto rendimiento fortalece las competencias de los estudiantes y docentes.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Se ha logrado incrementar la matrícula en un 10% en los programas educativos de licenciatura que se imparten en la DESIT. En cuanto a los programas educativos, se mantienen el 100% de programas evaluables acreditados y se han incorporado dos nuevos programas educativos en el nivel 1 de los CIEES, esto conlleva a que más del 90% del total de la matrícula atendida en la DESIT este en programas educativos de calidad. Por otra parte, el 100% de los programas de posgrado han mantenido su reconocimiento en el PNPC. Se logro incrementar el número de cuerpos académicos En Formación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En cada proyecto PROFEXCE se adquieren equipos nuevos e insumos principalmente en laboratorios del área formativa y de posgrado. La compra de equipo y software para actualizar laboratorios del área básica y posgrado. Con el recurso PROFEXCE 2020 en la Facultad de Ciencias de la Electrónica se mejoro el equipamiento de 2 laboratorios de física que son empleados por todos los alumnos del nivel básico de la Facultad, también se actualizo el equipamiento del laboratorio de energía solar que da servicio a la Ingeniería en Energías Renovables. En la Facultad de Ciencias de la Computación, se realizó el equipamiento del Laboratorio RED con 1Switch 48 puertos para mejorar la cobertura de internet en el laboratorio de Administración y Servicios de la Red así como se adquirió equipo de red para mejorar el acceso a internet en el laboratorio. Se renovaron las licencias de software para laboratorios de software. La Facultad de Ingeniería logró la calibración y mantenimiento de equipo de laboratorio para ensayo de materiales, además de la adquisición de equipo para la generación de videos educativos. La Facultad de Ingeniería Química adquirió reactivos para los laboratorios.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Asistencia semipresencial de tres docentes a evento nacional presentando ponencia para fortalecer su percepción sobre los avances tecnológicos, sociales y económicos que impactan en la enseñanza de la ingeniería en el área de la

geofísica. La asistencia de seis docentes a eventos nacionales fortalecen su percepción sobre los avances tecnológicos, sociales y económicos que impactan en la enseñanza de la ingeniería y la educación superior. Se capacitaron a dos docentes en herramientas relacionadas a la programación de dispositivos móviles lo que fortalece la planta académica que adquieran nuevas experiencias y conocimientos que pueden replicar en los programas existentes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La publicación de resultado de investigación se vio beneficiada con recursos PROFEXCE 2020, la Facultad de Ciencias de la Electrónica pudo apoyar la ponencia virtual de trabajos de 3 estudiantes y 2 docentes. Por desgracia la situación de la pandemia afecto de otras formas, al ser ponencias virtuales alumnos y docentes optaron por presentar trabajos en foros de mayor renombre en el extranjero, los cuales no se pudieron apoyar con estos recursos debido a las estrictas reglas de operación que no permiten emplear un recurso etiquetado como nacional para que sea aplicado en internacional a pesar de que son virtuales. En la Facultad de Ciencias de la Computación, un laboratorio cuenta con software actualizado, de igual manera la actualización del laboratorio de cómputo. Se promovió y apoyo a estudiantes con equipo para participar en las actividades deportivas, lo cual tiene alto el impacto en la formación integral. La Facultad de Ingeniería Química atendió la población estudiantil al equipar los laboratorios de docencia y salas de cómputo. También se apoyo la presentación de trabajos en congresos nacionales e internacionales para la difusión de sus trabajos de investigación. Finalmente se adquirieron uniformes deportivos para la universiada, lo cual fomenta el deporte y vida sana entre la comunidad estudiantil. La Facultad de Ingeniería renovó las licencias para "Soluciones 3D" que fortalece las competencias técnicas en el área de diseño de los estudiantes. La adquisición de material deportivo fortalece su formación integral y la calibración del equipo de ensaye de materiales, impacta en su formación técnica. La Facultad de Arquitectura doto de equipo deportivo para fomentar la participación y formación integral entre estudiantes, que por pandemia se vio interrumpida.

11.- Producción científica

Libros

- 1.- Progresos actuales en la Ingeniería del Lenguaje y del Conocimiento

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Formación continua: una vía para el humanismo educativo
- 2.- Limits and Frontiers in Unidisciplinary Research

Ponencias

- 1.- Formación continua: una vía para el humanismo educativo
- 2.- CARPOOLING: MÁS QUE UN TRASPORTE UNIVERSITARIO MOVILIDAD SOSTENIBLE
- 3.- Prototipo de Robot paralelo Delta, conectado a una plataforma IoT usando NodeMCU a través de ROS
- 4.- A large family of PD regulators with variable gains
- 5.- A new friction model for manipulator robots
- 6.- Towards a virtual companion system to give support during
- 7.- Aplicación Móvil para la Publicación de Noticias basada en un Enfoque Colaborativo
- 8.- Uso Integral de las TICs en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje basado en Competencias
- 9.- Aplicación para reforzar el aprendizaje de las actividades socioeconómicas de Puebla, mediante estrategias lúdicas
- 10.- RIESGOS COSTEROS-CICLONES TROPICALES, EN LA CD. DE CANCÚN, MPIO. DE BENITO JUÁREZ. Q.R. MEX
- 11.- Vulnerabilidad cultural y ambiental en San Felipe Tepatlán, Puebla a partir del megaproyecto hidroeléctrico Puebla 1

12.- Propuesta metodológica para el desarrollo endógeno de la colonia Amalucan a partir del estudio de sistemas complejos

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Dar seguimiento a la mejora continua de los programas educativos de calidad, requiere de la adquisición de más y mejor equipo especializado de alto desempeño, así como el apoyo a estudiantes y docentes para su participación activa tanto en congresos como en estancias académicas nacionales e internacionales, y por supuesto, el fortalecimiento de la vinculación con grupos de interés, por lo que es necesario una asignación mayor de recursos. A pesar de haber realizado un gran esfuerzo por cumplir con las metas planteadas, hizo falta muchísimo recurso económico, ya que aún quedan muchas necesidades a cubrir en laboratorios, aulas, salas de computo y mantenimiento de equipos.



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Roberto Contreras Juárez
Responsable del proyecto

P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-09 - Fortalecimiento a la calidad de los Programas Educativos de la DESIT a través de la atención a las fortalezas y problemas detectados

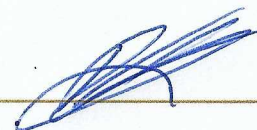
Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Contribución a la cobertura con equidad y la formación integral de profesionales, socialmente responsables a través de la oferta de programas educativos flexibles e integrales que garanticen las competencias pertinentes en contextos reales.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Mejorar la cobertura y la formación integral de profesionales a través de la dotación o mantenimiento de equipo y materiales de laboratorios.	3	3	100%	3	3
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Apoyar la participación de estudiantes en eventos académicos y grupos de interés para contribuir a la formación integral de profesionales en contextos reales.	5	5	100%	5	5
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Fortalecer la capacidad y competitividad académica, impulsando la capacitación – actualización docente, la infraestructura educativa y la vinculación académica para mejorar la eficiencia terminal y la titulación.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Incrementar la eficiencia terminal y la titulación a través del fortalecimiento de los laboratorios de la DES donde se apoye el seguimiento académico y la trayectoria escolar.	5	5	100%	5	5

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Fomento de la dimensión intercultural e internacional promoviendo un incremento en la calidad educativa y atendiendo problemáticas entorno a la investigación, la docencia y el servicio a la sociedad.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Apoyar a docentes para la publicación y presentación de productos de investigación.	1	1	100%	1	1
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Mantener e incrementar con indicadores de calidad los Programas Educativos de la DESIT que se imparten en el interior del Estado fortaleciendo así la regionalización.	1	1	100%	1	1
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Inclusión digital en los mapas curriculares de los programas de estudio que permita a los estudiantes acceder, usar y adaptar las tecnologías de la información a la vida cotidiana, favoreciendo el desarrollo de habilidades para resolver problemas, destrezas profesionales y aprendizajes contextualizados, promoviendo procesos de comprensión y construcción de los conocimientos.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Adecuación de espacios educativos para el uso de las tecnologías de la información que permitan al estudiante desarrollar habilidades que apliquen en su vida profesional.	1	1	100%	1	1
Justificación						

Firmas



Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector



Dr. Roberto Contreras Juárez
Responsable PROFEXCE de la DESIT

Universidad	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Proyecto	Fortalecimiento a la calidad de los Programas Educativos de la DESIT a través de la atención a las fortalezas y problemas detectados
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-09

Indicadores de Calidad	Trimestre			Anual			Justificación
	Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica							
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo							Valor final: 405
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	24	24	100%	24	24	100%
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	156	156	100%	156	156	100%
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	225	225	100%	225	225	100%
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	316	316	100%	316	316	100%
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	170	170	100%	170	170	100%
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	260	254	98%	260	254	98%
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SNI o SNC	97	101	+100%	97	101	+100%
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	305	305	100%	305	305	100%
Denominador: Total de planta académica							Valor final: 736
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	7	7	100%	7	7	100%
Denominador: Total de Cuerpos Académicos							Valor final: 39
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos Consolidados	22	20	91%	22	20	91%
	Especificar nombres de los CA Consolidados:	"BUAP-CA-328 Nanotecnología para Aplicaciones en Sistemas Energéticos y Automotrices BUAP-CA-320 Sistemas y Ambientes Educativos BUAP-CA-287					Dos de los cuerpos académicos no fueron evaluados favorablemente debido a la
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	16	18	+100%	16	18	+100%
	Especificar nombres de los CA en Consolidación:	"BUAP-CA-363 Sistemas de Microondas y Comunicaciones Inalámbricas BUAP-CA-349 Sistemas Inteligentes BUAP-CA-293 Ingeniería del Lenguaje y del					Dos de los cuerpos académicos no fueron evaluados favorablemente debido a la
IC 1.3.3	Número de Cuerpos Académicos en Formación	1	6	+100%	1	6	+100%
	Especificar nombres de los CA en Formación:	"BUAP-CA-362 Sistemas Inteligentes y Ciberseguridad BUAP-CA-350 Inteligencia de Procesos en la Industria 4.0 Niveles 1 y 2 BUAP-CA-344 Ciencias de la					Se impulsaron estrategias que ayudaron a algunos de los grupos académicos de docentes
Competitividad Académica							
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 21
IC 2.2.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	2	2	100%	2	2	100%
	Especificar el nombre de los PE:	Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de la Información Licenciatura en Urbanismo y Diseño Ambiental"					
IC 2.2.2	Número de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	17	17	100%	17	17	100%
	Especificar el nombre de los PE:	"Licenciatura en Arquitectura Licenciatura en Ciencias de la Computación Licenciatura en Diseño Gráfico Licenciatura en Electrónica Licenciatura en					
IC 2.2.3	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	19	19	100%	19	19	100%
	Especificar:	"Licenciatura en Arquitectura Licenciatura en Ciencias de la Computación Licenciatura en Diseño Gráfico Licenciatura en Electrónica Licenciatura en					
IC 2.2.4	Número de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	4	4	100%	4	4	100%
	Especificar:	Licenciatura en Ciencias de la Computación Licenciatura en Ingeniería en Ciencias de la Computación Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de la					
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura							Valor final: 18,189
IC 2.3.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	17,422	17,422	100%	17,422	17,422	100%
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado							Valor final: 13
IC 2.4.1	Número de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	11	11	100%	11	11	100%
IC 2.4.2	Número de PE de posgrado reconocidos por el PNP	11	11	100%	11	11	100%
	Especificar el nombre de los PE:	"Doctorado en Ingeniería del Lenguaje y del Conocimiento Doctorado en Ingeniería Química Doctorado en Procesos Territoriales: Región, Ciudad,					
IC 2.4.3	Número de PE de posgrado que están en el PFC	7	7	100%	7	7	100%
	Especificar el nombre de los PE:	"Doctorado en Ingeniería del Lenguaje y del Conocimiento Doctorado en Ingeniería Química Doctorado en Procesos Territoriales: Región, Ciudad,					
IC 2.4.4	Número de PE de posgrado que están en el PNP	4	4	100%	4	4	100%
	Especificar el nombre de los PE:	"Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos Maestría en Ciencias de la Computación Maestría en Ingeniería Electrónica Maestría en Ingeniería					
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado							Valor final: 297

IC 2.5.1	Número de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	280	280	100%	280	280	100%	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 3,166	
IC 2.6.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	900	1,434	+100%	900	1,434	+100%	Las estrategias impulsadas por la administración
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A							Valor final: 3,166	
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	10	298	+100%	10	298	+100%	Las estrategias impulsadas por la administración
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente							Valor final: 103	
IC 2.10.1	Número de egreso de Posgrado	81	95	+100%	81	95	+100%	Pertenecer al PNPC obliga a los posgrados a

Firma:

Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
Rector

Firma:

Dr. Roberto Contreras Juárez
Responsable PROFEXCE de la DESIT


FORMATO ACUMULATIVO POR PROYECTO

 Ejercicio: 2020
 Clave de Convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-2
 Fecha de corte: 11 de enero de 2021

 Clave 911: 21MSU0014E
 Institución: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
 Trimestre: 4

CLAVE DEL PROYECTO	TOTAL ASIGNADO	TRIMESTRE 4																		TOTAL ANUAL				
		HONORARIOS PROFESIONALES			SERVICIOS			MATERIALES			INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA			ACTIVOS			TOTAL			MONTO				
		PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	%	COMPROBADO	COMPROMETIDO	%	
P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-01	\$3,243,019.16	\$21,000.00	\$33,000.00	\$0.00	\$887,522.00	\$935,646.00	\$35,910.05	\$95,000.00	\$0.00	\$104,972.17	\$0.00	\$0.00	\$1,212,134.44	\$0.00	\$446,411.64	\$377,516.28	\$996,522.00	\$1,415,057.64	\$1,725,552.84	814.53%	\$1,415,057.64	\$1,725,552.84	96.84%	
P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-02	\$2,201,838.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,201,838.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,201,838.00	\$0.00	\$2,201,838.00	\$0.00	\$2,201,838.00	\$0.00	100.00%
P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-03	\$218,282.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$218,282.00	\$218,282.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$218,282.00	\$0.00	\$218,282.00	\$0.00	\$218,282.00	\$0.00	100.00%
P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-04	\$2,187,452.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$17,784.00	\$21,774.00	\$93,595.72	\$65,475.00	\$0.00	\$1,111,784.24	\$113,741.00	\$0.00	\$797,718.20	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$198,980.00	\$21,774.00	\$3,005,098.16	1038.53%	\$21,774.00	\$2,005,098.16	85.51%	
P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-05	\$2,101,515.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$37,535.00	\$0.00	\$37,033.43	\$460,138.00	\$0.00	\$806,205.23	\$553,105.00	\$7,821.30	\$1,112,536.32	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,050,758.00	\$7,821.30	\$1,955,774.96	186.87%	\$7,821.30	\$1,955,774.96	93.44%	
P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-06	\$2,114,871.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$142,328.00	\$24,962.00	\$125,000.00	\$0.00	\$593,519.87	\$0.00	\$944,064.00	\$939,219.92	\$0.00	\$9,219.00	\$32,377.43	\$142,328.00	\$378,245.00	\$1,620,117.22	1494.01%	\$378,245.00	\$1,620,117.22	94.49%		
P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-07	\$2,210,573.00	\$114,113.00	\$190,554.03	\$0.00	\$848,155.00	\$350,389.00	\$118,754.13	\$0.00	\$101,611.65	\$27,234.00	\$14,999.00	\$1,380,061.02	\$1,352.00	\$690.40	\$2,535.05	\$991,854.00	\$556,632.43	\$1,582,961.87	213.72%	\$556,632.43	\$1,582,961.87	96.79%		
P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-08	\$2,216,015.82	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$313,711.00	\$487,104.93	\$35,772.00	\$0.00	\$37,174.10	\$0.00	\$0.00	\$1,471,246.77	\$0.00	\$32,404.70	\$83,091.30	\$512,711.00	\$499,509.63	\$1,628,184.17	413.02%	\$499,509.63	\$1,628,184.17	96.02%		
P/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-09	\$2,289,031.68	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$82,442.39	\$242,751.26	\$0.00	\$1,031,187.93	\$0.00	\$833,584.61	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$82,442.39	\$2,054,443.82	100.00%	\$82,442.39	\$2,054,443.82	95.76%	
TOTALES:	\$14,767,597.16	\$125,113.00	\$221,554.03	\$0.00	\$2,007,377.00	\$4,302,438.32	\$362,819.39	\$120,147.00	\$1,170,219.71	\$698,080.00	\$3,961,834.33	\$3,227,311.58	\$1,357.00	\$488,714.74	\$480,530.00	\$4,419,425.00	\$5,747,402.30	\$19,437,733.14	413.61%	\$5,381,402.30	\$12,927,433.14	95.98%		


 Dr. José Alfonso Esparza Ortiz
 Rector


 M.C. E. María del Carmen Martínez Reyes
 Responsable Institucional del PFCE

Reporte de Estado de Cuenta del Fideicomiso

Institución: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Ejercicio: 2020

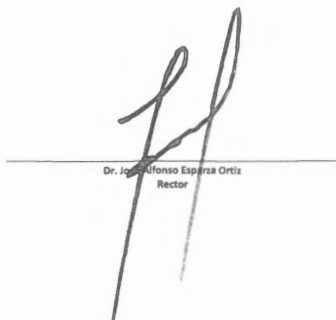
Número de subcuenta: 5

Clave de Convenio: C/PROFEXCE-2020-21MSU0014E-9-32


Banco: SANTANDER

Rendimiento y Recursos Ejercidos Según Estados de Cuenta del Fideicomiso con Corte al: 13 de enero de 2021

Periodo	Capital						Capital (Rendimiento Bruto) (7)	Costo del Fideicomiso (8)		Productos Financieros				Ejercicio Neto (12) = (9)-(10)	Saldo total según estado de cuenta (14) = (6)+(13)
	Capital asignado PFCE (1)	Retiro de fideicomiso (2)	Pago a fideicomisarios y/o proveedores (3)	Devolución a TESQFE (4)	Reintegros al Fideicomiso (5)	Saldo final acumulado (6) = ((1-2-3-4)+(5) mes anterior)		Costo del Fideicomiso (8)	Rendimiento neto (9) = (7)-(8)	Pago a fideicomisarios y/o proveedores (10)	Devolución a TESQFE (11)	Reintegros a Capital (12)	11+(12)+(13 mes anterior)		
Julio 2020	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Agosto 2020	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Septiembre 2020	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Octubre 2020	\$18,674,103.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$18,674,103.00	\$17,032.75	\$232.00	\$16,800.76	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$16,800.76	\$18,690,903.76	
Noviembre 2020	\$0.00	\$0.00	\$3,045,393.92	\$0.00	\$0.00	\$15,628,709.08	\$71,461.40	\$0.00	\$71,461.40	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$88,262.16	\$15,716,971.24	
Diciembre 2020	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,628,709.08	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$88,262.16	\$15,716,971.24	
TOTALES	\$18,674,103.00	\$0.00	\$3,045,393.92	\$0.00	\$0.00	\$15,628,709.08	\$88,494.16	\$232.00	\$88,262.16	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$88,262.16	\$15,716,971.24	



Dr. José Alfonso Esperza Ortiz
Rector



M.C. E. María del Carmen Martínez Reyes
Responsable Institucional del PFCE